



СВЕДЕНИЯ о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы» (г. Хабаровск)

1.1.	Полное наименование организации согласно Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы»
1.2.	Почтовый адрес	Российская Федерация, 680042, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 115;
1.3.	Электронный адрес	belovakhv@mail.ru
1.4.	Адрес сайта	shkoladobra.ru
1.5.	ФИО директора	Белова Ирина Валентиновна
1.6.	Телефон, факс	8(4212) 42-28-69, 560745
2.	Виды апробируемых стандартов	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с ЗПР)
3.	Ответственный за апробацию (Ф.И.О., должность, электронный адрес, телефон)	Манжула Елена Васильевна заместитель директора по УВР chaserka@mail.ru 89242153961
4.1.	Численность контингента обучающихся с ОВЗ и формы их обучения	86 учащихся с ОВЗ общеобразовательные классы, коррекционные классы, дневное и домашнее обучение
4.2.	Структура контингента обучающихся с ОВЗ и формы их обучения	11 детей инвалидов из них: 3 чел. - ДЦП, 1 чел. обучаются очно по общеобразовательной программе, 1 чел. обучается очно по адаптированной программе VII вида, 1 чел. - домашнее обучение; 2 чел. слабослышащих, из них 1 чел. обучается очно, 1 — обучается на дому по общеобразовательной программе, 1 чел по форме домашнего обучения по адаптированной программе VII вида, 5 чел. - инвалиды по соматическим заболеваниям. 26 чел. обучаются в классах ЗПР, 49 чел. очно по

		программе 7 вида
5.1.	Количественный состав специалистов (педагогов, психологов, логопедов и др.), обеспечивающих обучение и сопровождение детей с ОВЗ	22 учителя из них 2 педагога – психолога; 2 учителя – логопеда; 4 специалиста ПМПК. 1 врач ЛФК
5.2.	Качественный состав специалистов (педагогов, психологов, логопедов и др.), обеспечивающих обучение и сопровождение детей с ОВЗ.	4 специалиста имеют высшую категорию, 8 специалистов - I категория, 18 чел. – соответствие должности
6.	Характеристика материально-технических условий для обеспечения учебного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ	Автоматизированные рабочие места учителей, сенсорная комната, пандус для инвалидов, туалет для инвалидов, поручни, которые расположены на лестничных проемах и коридорах. В приложении 1 список планируемого для приобретения специализированного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, используемого при реализации ФГОС для детей с ОВЗ (далее - СФГОС)
7 ¹ .	План мероприятий по апробации в 2014 году (педсоветы, разработка учебного плана, анализ проекта стандарта, открытые уроки, семинары и др. – с указанием названия мероприятия, даты и места проведения, ответственного)	25.01.2014 г. издание приказа о создании рабочей группы, утверждена дорожная карта апробации и введения СФГОС. До 28.01.2014 г. разработать: проект основной образовательной программы начального общего образования на переходный период, проект изменений в устав школы и договоры с родителями в связи с введением СФГОС, проведён самоаудит по оценке соответствия адаптированной образовательной программы требованиям СФГОС, оценке организационных аспектов реализации АОП; оценке методик и технологий. 25.01.2014 г. проведён самоаудит готовности школы к апробации и введению реализации АОП, оценке методического обеспечения АОП; оценке системы специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ЗПР, оценке квалификации кадрового состава школы; материально-технического обеспечения реализации АОП для детей с ЗПР, информационного

		<p>обеспечения АООП для детей с ЗПР, финансово-экономического обеспечения СФГОС.</p> <p>До 25.03.2014 г. - провести процедуру экспертизы структуры ФГОС для обучающихся с ОВЗ, материалы разместить на сайте http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/:</p> <p><u>Педагогические советы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 27.01.2014 г.: «Структура СФГОС»; - 27.03.2014 г.: «Требования к структуре ООП». <p><u>Заседания методических объединений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 12.02.2014 г.: «Требования к содержанию образования»; - 25.02.2014 г.: «Требования к условиям реализации ООП»; - 14.04.201 г. «Адаптивная программа для детей с ЗПР». <p>До 28.04.2014 г. - провести процедуру экспертизы структуры ФГОС для обучающихся с ОВЗ, материалы, обобщенную справку разместить на сайте http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/.</p> <p>До 23.05.2014 г. - провести процедуры: экспертизы структуры и условий реализации адаптированной или адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, материалы разместить на сайте http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/</p> <p><u>Еженедельно:</u> заседания рабочей группы по апробации СФГОС.</p> <p>05.06.2014 г. - семинар по составлению адаптированных программ для детей с ЗПР на 2014-2015 уч. г.</p> <p>Примечание. Оценка и анализ СФГОС для детей с ЗПР по параметрам: структура СФГОС для детей с ЗПР варианты А,В, структура адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР варианты А,В, содержание образования для детей с ЗПР варианты А,В.</p>
8.	Дополнительная информация об образовательной организации	Школа имеет опыт работы инклюзивного образования с 2005 года, в котором запущен проект «Кайлас». Целью проекта: создание и апробация модели инклюзивного класса. В 2006-2007 учебном году школа является базовой Краевого центра медико-социального сопровождения детей с особыми

		<p>образовательными потребностями, который по теме «Обучение детей с умственной отсталостью в массовой школе».</p> <p>2007 - 2010 годы – статус краевой экспериментальной площадки по теме «Создание образовательной среды, доступной для обучения детей инвалидов в общеобразовательном учреждении» По итогам экспериментальной работы школа имеет ряд продуктов:</p> <p>- методические рекомендации по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями:</p> <p>1. И.В. Белова «Портфолио, как инструмент оценки развития детей с особыми образовательными потребностями» (в сборнике «Теория и практика общего и специального образования: сборник научных статей по материалам 54 научной конференции ДВГГУ, выпуск 7. /Под общей редакцией С. В. Чебарыковой. – Хабаровск: Изд-во «Апекс», 2008, с. 65-69.)</p> <p>2. Министерство образования Хабаровского края, Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Краевой научно-методический журнал «Управление в образовании» №2 Белова И.В. Статья «Технология деятельного добра», Хабаровск 2009.</p> <p>3. Министерство образования и науки Хабаровского края, Хабаровский краевой институт развития образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции 26-28 октября 2010 года Инновационный учитель – инновационная экономика. Аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий образовательного учреждения в условиях инновационной деятельности. Миненко П.П., Белова И.В. стр. 241-247.</p> <p>В настоящее время в МБОУ СОШ №51 создана безопасная среда для обучения детей с ОВЗ, включающая приспособления для нормальной жизнедеятельности детей – инвалидов, образовательная среда, а также воспитана толерантная среда</p>
--	--	--

	принятия детей с ОВЗ в среду типичных сверстников
--	---

Приложение

Перечень

специализированного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, используемого при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, приобретаемого за счет средств федеральной субсидии в 2014 году

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Кабинет логопеда	1 компл.
2.	Коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук»	1 шт.
3.	Кабинет лечебной физкультуры	1 шт.
4.	Спортивно развлекательный комплекс для организации двигательной активности	1 компл.
5.	Кабинет психолога	1 компл.
6.	Методика «Домики»	1 шт.
7.	Методика для определения уровня умственного, речевого и моторного развития, мотивации познавательной деятельности	1 шт.
8.1.	Наборы для развития графических навыков:	1 набор
8.1.1.	«Твори и забивай»	
8.1.2.	«Штампы на пальчики»	
8.2.	Наборы графические дорожки:	1 набор
8.2.1.	«Доска для письма»	
8.2.2.	Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу, модель AKROS-40105 Multi-useBoard	

9.	Оборудование кабинета психомоторной коррекции и развития	1 компл.
10.	Мобильное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения Jolly	1 шт.
11.	Кресло-коляска для детей с ДЦП, рассчитанное на повышенную нагрузку	1 шт.
12.	Столик для детей с ДЦП	1 шт.
13.	Универсальный цифровой планшет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1 шт.
14.	Звукоусиливающая аппаратура И.Р. Свифт «Инфракрасный помощник»	1 компл.
15.	Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (для детей младшего школьного возраста)	1 компл.
16.	Интерактивная доска	1 шт.
17.	АПК учителя	1 компл.