

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
1.1. Общая характеристика Стандарта	4
1.2. Назначение Стандарта.....	5
2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
2.1. Общая характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	10
2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант А).....	19
2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант А)	19
2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А).....	22
2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)	26
2.3.1. Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)	26
2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)	37
2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант С)	46
2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант С)	46

2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант С)	57
2.5. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты А, В, С)	63
2.5.1. Общие и дифференцированные требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	63
2.5.2. Общие и дифференцированные требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	67
2.5.3. Общие и дифференцированные требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования...	68

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Общая характеристика Стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся¹ (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Стандарт включает в себя требования к²:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

¹ Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Стандарт является основой объективной оценки качества начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 4-5(6) лет.

7. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

8. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Назначение Стандарта

1. Стандарт начального общего образования обеспечивает формирование личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися качественного начального общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации;³

максимального расширения охвата слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁴;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵;

духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной начального общего

³ Пункт 1 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 4 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта для слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат начального общего образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁶;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

4. Стандарт является основой для:

разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся⁷;

определения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе адаптированной основной образовательной программы, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

определения нормативов финансового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (в том числе на основе индивидуального учебного плана);

⁶ Часть 1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Часть 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.⁸;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

⁸ Часть 2 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ .

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Общая характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Категория слабослышащих обучающихся представляют чрезвычайно неоднородную группу по степени, характеру, времени снижения слуха, уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. К группе *слабослышащих* отнесены дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. К категории позднооглохших детей относят тех, кто до момента наступления глухоты имел нормальный слух и сформированную речь на его основе устную речь, сохранившуюся полностью или с отдельными искажениями в произношении.

На процесс речевого развития детей с нарушением слуха влияют дополнительные нарушения. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ привели к появлению новой группы обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха, перенесших операцию кохлеарной имплантации. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. Важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения.

Несмотря на явно выраженную неоднородность группы у обучающихся с нарушением слуха наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и разрешении возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Важнейшим основанием для разработки Стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со сверстниками с нормальным слухом, так и особых образовательных

потребностей, единых для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфичных для слабослышащих обучающихся. **Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких детей, можно открыть им путь к общему образованию.**

Неоднородность состава слабослышащих обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки вариантов АООП НОО, которые дают возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с нарушением слуха; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для сверстников с нормальным слухом.

1. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования и представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это программа, которая учитывает их особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и с учётом примерной АООП ⁹.

5. ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся **три** варианта АООП НОО (варианты А, В, С):

- вариант А предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников, которые определяются Стандартом и ФГОС НОО. Вариант А предназначен для обучающихся с нарушением слуха, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

В случае необходимости среда и рабочее место должны быть специально организованными в соответствии с особенностями ограничений их здоровья.

Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение – создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. В структуру ООП НОО (требования к которой установлены действующим ФГОС НОО) обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ООП. Программа коррекционной работы

⁹ Части 5, 7 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Нормативный срок обучения - 4 года (I-IV классы);

- вариант В предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально слышащих сверстников, которые определяются Стандартом.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в рамках варианта В должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по развитию слухового восприятия и речевого слуха, коррекции произношения, формированию грамматического строя речи, развитию устной и письменной речи обучающихся.

Вариант В характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, недостаточная сформированность которой обусловлена особенностями слухоречевого развития, выраженными ограничениями коммуникативной функции речи. В связи с этим требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, в том числе со слышащими сверстниками, социальных контактов, жизненного опыта.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В), создаются два отделения: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.¹⁰ Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (I-IV

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

классы) и 5 лет во II отделении (I-V классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

Вариант В может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹¹.

По варианту В слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹².

Для обеспечения освоения обучающимися с нарушением слуха АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹³.

- по варианту С обучаются слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные дети с интеллектуальной недостаточностью. Вариант С предполагает, что обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, которые определяются Стандартом. Требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормальным слухом на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в рамках варианта С имеет коррекционную направленность и учитывает особые образовательные

¹¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹² Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹³ Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со сверстниками с нормальным слухом, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант С может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹⁴.

Нормативный срок обучения - 5 лет (I-V классы). Указанный срок обучения может быть увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса.

6. Образовательная организация на основе ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся может разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов АООП НОО, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации и результатам освоения с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

7. Определение варианта АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8. В спорных случаях (вариант В или С) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант

¹⁴ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В), а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии, либо по решению педагогического совета и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту С АООП НОО.

9. Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО (варианты А, В) и на основании комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП НОО (вариант С), по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант А)

2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант А)

Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся полностью соответствует ФГОС НОО. Наличие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся наряду с общими особыми образовательными потребностями детерминирует наличие в АООП НОО Программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при

изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, недостатками в их речевом и психофизическом развитии;
- овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися АООП НОО и их интеграции/инклюзии в образовательной организации;
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

- обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А)

Для обучающихся, включенных в общеобразовательную среду, определяются требования к результатам обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с действующим ФГОС НОО, которые обязательно дополняются группой специальных требований, задаваемых ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и связанными с ними объективными трудностями: организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося; адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания АООП НОО по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение,

переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁵.

Требования к результатам коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи: умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов; пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе; правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний; умение изменять основные акустические характеристики голоса; правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах; позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

¹⁵ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися Программы коррекционной работы проявляются в достижениях:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её; умение ребёнка следить за тем,

понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна содержать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения АООП НОО; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; учебный план; программы отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного развития; программу коррекционной работы; программу формирования универсальных учебных действий; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

3) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО образовательными организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

3. Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, вариативной части и направлений внеурочной деятельности.

АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей может включать как один, так и несколько учебных планов. Программой предусматривается создание индивидуальных учебных

планов с учётом особых образовательных потребностей групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Это целесообразно рекомендовать для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, и дополнительными нарушениями (задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью).

Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов вербальной и невербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе АООН НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае ребенок может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО образования для слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

В содержании учебно-образовательного процесса особое внимание уделяется коррекции грамматического строя речи, развитию практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, развитию коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

В учебно-образовательный процесс включаются обязательные коррекционно-развивающие занятия: музыкально-ритмические, индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия, речевого слуха и обучению произношению.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,¹⁶ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные образовательные области и основные задачи реализации содержания образовательных областей

Образовательная область **«Филология»**. Учебные предметы: «Русский язык» (Обучение грамоте, формирование грамматического строя речи (грамматика), «Развитие речи», «Литературное чтение». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Формирование умения выражать свои мысли.

Образовательная область **«Математика и информатика»**. Учебный предмет: «Математика». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Выполнение устно и письменно

¹⁶ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**. Учебный предмет: «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование знаний о человеке. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики». Основные **задачи реализации содержания**: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Образовательная область **«Искусство»**. Учебный предмет: «Изобразительное искусство (ИЗО)». Основные **задачи реализации содержания**: Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и

«некрасиво») в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Образовательная область *«Физическая культура»*. Учебный предмет: «Физическая культура». Основные *задачи реализации содержания*: Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Образовательная область *«Технология»*. Учебный предмет: «Технология (Труд)». Основные *задачи реализации содержания*: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками.

Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года (I-IV классы) не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов; за 5 учебных лет (I –V классы) – более 3732 часов; за 6 учебных лет((0)1-V классы) – более 4517 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: 1) учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и необходимую коррекцию слухоречевого, психического и физического развития; 2) учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии и др.); 3) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края и др.).

4. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (**коррекционно-развивающее**, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающая область (направление) является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этой области (направления) может быть представлено коррекционно-развивающими занятиями по развитию слухового восприятия, речевого слуха, обучению произношению и музыкально-ритмическими занятиями. Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционно-развивающая область (направление)

Специальный (коррекционный) курс *«Развитие слухового восприятия и обучение произношению»*. (Фронтальное занятие и индивидуальные занятия)
Основные задачи реализации курса: Развитие возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации. Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Специальный (коррекционный) курс *«Музыкально-ритмические занятия»*. Основные задачи реализации курса: Коррекция и развитие двигательной сферы, слухового восприятия, овладение детьми различением, опознаванием и распознаванием на слух динамики и темпа музыки, восприятие фрагментов из крупных музыкальных произведений, определение (самостоятельно и с помощью учителя) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности, автоматизация произносительных навыков. Активизация речевого развития детей, навыков речевого поведения, устной коммуникации в связи с участием в разных видах музыкально – ритмической деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся в урочное и внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счёт часов, отводимых на

внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в I отделении и не менее 6 часов в неделю во II отделении)

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

5. Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.

6. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий. Программа учебного предмета (курса) должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); общую характеристику учебного предмета (курса); описание места учебного предмета (курса) в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7. Программа духовно-нравственного развития (воспитания) слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программа должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

9. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет слабослышащим и позднооглохшим обучающимся освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности особенности развития, требующие проведения коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа), описание специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должна: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых

результатов освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов и формирование универсальных учебных действий; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных его результатов; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;¹⁷ 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной

¹⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н “Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов”

жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела и др);

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний;

5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений и др);

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;

2) способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении;

3) владение способами решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

4) владение элементарными знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемами решения учебных и практических задач;

5) умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) владение навыками смыслового чтения художественных текстов, доступных по содержанию и объему, и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

8) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей;

9) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык (Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи (ФГС). Грамматика): формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка); овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и

оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи: развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет; стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Математика и информатика. Математика: использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения

практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). *Окружающий мир (человек, природа, общество)*: овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире; накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Основы религиозных культур и светской этики. *Основы религиозных культур и светской этики*: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. *Изобразительное искусство (ИЗО)*: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология. *Технология (Труд):* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека; владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; приобретение представлений о свойствах материалов; усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов

Физическая культура. *Физическая культура:* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; формирование умения сознательно принимать пространственное положение тела и его частей для результативного выполнения движений упражнений; следить за осанкой и регулировать её в учебной деятельности, ходьбе, беге; понимание инструкции в ходе участия в играх и при выполнении физических упражнений; рассказывание о правилах организации игр; овладение в соответствии с возрас-

том и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

Развитие слухового восприятия и обучение произношению: восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов; слухо-зрительное восприятие информации; правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произнесение звуков в слогах и словах, дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Музыкально-ритмические занятия: развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки; эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией; эмоциональное, выразительное декламация и пение песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися проводится

образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или АООП в целом не является препятствием к продолжению образования.¹⁸

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

В процессе оценки достижений планируемых результатов слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

¹⁸ Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, в ходе экспертных оценок.

Образовательная организация имеет право вносить изменения, дополнять, расширять критерии оценки с учётом особенностей развития контингента обучающихся каждого класса.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант С)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесс – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательной

организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью должна содержать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения АООП НОО; учебный план; программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область); программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов; программу нравственного развития (воспитания); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

3) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП начального общего образования;

2) являться основой для разработки АООП начального общего образования образовательными организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

3. Учебный план общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, вариативной части и направлений внеурочной деятельности.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью может включать как один, так и несколько учебных планов. Программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе АООП. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного медико-психолого-педагогического обследования. В этом случае ребенок может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи. Основой формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и

сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью определяет образовательная организация.

В содержании учебно-образовательного процесса особое внимание уделяется формированию основ речевой деятельности, коррекции грамматического строя речи, развитию практических речевых навыков построения и оформления речевых единиц, формированию элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

В учебно-образовательный процесс включаются обязательные коррекционно-развивающие занятия, музыкально-ритмические, индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия, речевого слуха и обучению и коррекции произношения.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹⁹ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные образовательные области и основные задачи реализации содержания образовательных областей

Образовательная область **«Филология»**. Учебные предметы: «Русский язык» (Обучение грамоте, формирование грамматического строя речи), «Развитие речи», «Чтение», **Основные задачи реализации содержания:**

¹⁹ Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область **«Математика и информатика»**. Учебный предмет: «Математика». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**. Учебный предмет: «Окружающий мир». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях и др.). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Образовательная область **«Искусство»**. Учебный предмет: «Изобразительное искусство». Основные **задачи реализации содержания**:

Накопление первоначальных впечатлений от разных. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живопись и др).

Образовательная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: «Физическая культура». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область **«Технология»**. Учебный предмет: «Технология» («Труд»), «Предметно-практическое обучение», «Социально-бытовая ориентировка». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о разных материалах и их использования в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Количество учебных занятий: в начальной школе при пятидневной рабочей неделе не может составлять за 6 учебных лет (0-V классы) более 4517 часов; 5 учебных лет (I –V классы) более 3821 часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: 1) учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и необходимую коррекцию слухоречевого, психического и физического развития; 2) учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.); 3) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края и др.).

4. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (**коррекционно-развивающее**, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающая область (направление) является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этой области (направления) может быть представлено коррекционно-развивающими занятиями, фронтальным и индивидуальными занятиями по развитию речевого слуха и слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмическими занятиями. Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционно-развивающая область

Специальный (коррекционный) курс **«Развитие слухового восприятия и обучение произношению»**. (Фронтальное и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации курса: Развитие возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации. Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Специальный (коррекционный) курс **«Музыкально-ритмические занятия»**. Основные задачи реализации курса: Коррекция и развитие двигательной сферы, слухового восприятия; овладение различением, опознаванием и распознаванием на слух динамики и темпа музыки; восприятие фрагментов из крупных музыкальных произведений, определение обучающимися (самостоятельно и с помощью учителя) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности, включая звуковысотные, темпоритмические, динамические и тембровые отношения), совершенствование произносительной стороны речи (автоматизации произносительных навыков).

Специальный (коррекционный) курс **«Коррекционно-развивающие занятия»**. Основные задачи реализации курса: Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Часы коррекционно-развивающей области (направления) не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся в урочное и во

внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 7 часов в неделю)

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

5. Программа формирования базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на ступени НОО в соответствии с АООП НОО должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий, которые должны учитывать особенности данной группы обучающихся.

Сформированность базовых учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения обучения.

6. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и программы формирования базовых учебных действий. Программа учебного предмета (курса) должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); общую характеристику учебного предмета (курса); описание места учебного предмета (курса) в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7. Программа нравственного развития (воспитания) должна обеспечивать: личностное и социокультурное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; организацию системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих обучающемуся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретённые знания и умения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений; формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений обучающихся об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды; желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни; формирование бережного отношения к природе; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой; соблюдение режима дня; формирование негативного отношения к факторам риска; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

9. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности особенности развития, требующие проведения коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа), описание специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с

интеллектуальной недостаточностью, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью должна: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;²⁰ 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант С)

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

²⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н “Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов”

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и характеризуются возможностями их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты должны отражать:

Филология.

Русский язык (Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи): формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики; овладение основами грамотного письма; использование знаний в области русского языка и

сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков; формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Развитие речи: осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Математика и информатика. Математика: использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир (Человек, природа, общество): формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; овладение доступными способами изучения природных

явлений и процессов и некоторых социальных объектов; понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство. Изобразительное искусство (ИЗО): развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Физическая культура. Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Технологии. Технология (Труд): формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Предметно-практическое обучение: активное овладение речевыми навыками через практическую деятельность по изготовлению предметов; овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и

действия, связанные с ним; коррекция формирования речевых умений; формирование умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Социально-бытовая ориентировка: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

Развитие слухового восприятия и обучение произношению: восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов; пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах.

Музыкально-ритмические занятия: развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент; достаточно свободное слухо-зрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией.

Коррекционно-развивающие занятия: расширение представлений об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению; формирование речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Итоговая оценка качества освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО осуществляется образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Оценка достижений предметных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представляет собой оценку *возможных* достижений результатов данной группой обучающихся.

Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей конкретного состава обучающихся.

Предметом итоговых достижений обучающихся выступают усвоение предметных знаний и умений, способность их применения в практической деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им

планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО личностные результаты обучения. Для оценки продвижения ребёнка в личностных результатах используется метод экспертной группы.

Образовательная организация имеет право вносить изменения, дополнять, расширять критерии оценки с учётом особенностей развития контингента обучающихся каждого класса.

2.5. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты А, В, С)

2.5.1. Общие и дифференцированные требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения с другими обучающимися (вариант А)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области сурдопедагогике с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца либо получить образование по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр).

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуемой в условиях обучения в отдельных классах (варианты В, С)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (варианты В, С)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (варианты В, С)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное *учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов* и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца;

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;

- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь

удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора* который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*²¹, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

2.5.2. Общие и дифференцированные требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и

²¹ Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей²².

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых, материально-технических условий реализации АООП НОО по всем вариантам программ (А, В, С).

2.5.3. Общие и дифференцированные требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования

²² Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;

- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимо для дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации²³.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования²⁴.

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных

²³ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

²⁴ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся²⁵.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

²⁵ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения²⁶.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна

²⁶ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)²⁷;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

²⁷ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

При обучении по АООП НОО (вариант А) предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 ребенка с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – нормально слышащие сверстники.

При обучении по АООП НОО (вариант В) слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 10 детей; во II отделении – 6 детей. Наполняемость класса, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью не может превышать 5 человек (вариант С).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается подготовительный класс.

Специальный класс организуется при образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся должна быть предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек.

Необходимо продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс от 35мин. до 45 мин.; 2-4 классы от 40мин. до 45мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО (варианты А, В, С) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может

быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО (вариант В, С), обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; визуальные приборы; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант А) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом

особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

Освоение АООП НОО (вариант В, С) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающих слабослышащих и позднооглохших школьников. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение²⁸.

²⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)