

ПРОЕКТ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
1.1. Общая характеристика Стандарта	4
1.2. Назначение Стандарта.....	5
2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
2.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.....	10
2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант А) 17	
2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А).....	17
2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А).....	19
2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант В) 22	
2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В).....	22
2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В).....	31
2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант С).....	43
2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С).....	43
2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С).....	50

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант D).....	55
2.5.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант D).....	55
2.5.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант D).....	61
2.6. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.....	66
2.6.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	67
2.6.2. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	70
2.6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	72

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Общая характеристика Стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слепых¹ обучающихся (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

2. Стандарт включает в себя требования к²:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слепых обучающихся.

¹ Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Стандарт является основой объективной оценки качества начального общего образования слепых обучающихся и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей разных групп слепых обучающихся составляет 4(5) лет.

7. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

8. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

1.2. Назначение Стандарта

1. Стандарт начального общего образования слепых обучающихся обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения слепыми обучающимися качественного начального общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации;³

³ Пункт 1 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

максимального расширения охвата слепых обучающихся младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;

преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования слепых обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁴;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵; духовно-нравственного развития слепых обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды образовательной организации;

разработки критериальной оценки результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

4 Пункт 4 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5 Пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта для слепых положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучения, как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности слепых обучающихся зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности слепых обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;

разработку содержания и технологий начального общего образования слепых обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слепого обучающегося составляет цель и основной результат начального общего образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁶;

⁶ Часть 1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слепого обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

4. Стандарт является основой для:

разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся;

разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся;

определения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся, в том числе, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

определения финансовых условий, представленных нормативами финансового обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (в том числе, на основе индивидуального учебного плана);

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей

направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения⁷;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование слепых обучающихся.

⁷ Часть 2 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

1. АООП НОО для слепых обучающихся определяет содержание образования и представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО создается на основе ФГОС НОО слепых и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное); овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

3. ФГОС НОО слепых с учетом неоднородности данной категории и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся предусматривает необходимость разработки разных вариантов АООП НОО.

4. Наличие наряду с типологическими групповых особых образовательных потребностей позволяет выделить в категории слепых четыре группы обучающихся, что обуславливает необходимость разработки **четырёх** вариантов АООП НОО (*варианты А, В, С, D*), содержащих дифференцированные требования к объему, содержанию, результатам освоения и условиям её реализации образовательной организацией.

5. Реализация АООП НОО (*вариант А*) предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

6. Реализация АООП НОО (*вариант В*) предполагает, что слепой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

7. Реализация АООП НОО (*вариант С*) предполагает, что слепой обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Реализация АООП НОО (*вариант D*) предполагает, что слепой обучающийся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью получает образование с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных образовательных возможностей. Нормативный срок обучения 5 лет.

9. Определение варианта АООП НОО для слепого обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом пожелания родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слепой обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Механизм перехода слепого обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой разрабатывается и реализуется образовательной организацией.

10. АООП НОО для слепых детей-инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида⁸.

11. АООП НОО включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

12. АООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность, осуществляемую с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения.

13. Структура АООП НОО (*вариант А*) соответствует структуре ООП НОО.

14. Структура АООП НОО (*варианты В, С, D*) включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программы курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования универсальных (*варианты А, В*), базовых учебных действий (*варианты С, D*);
- программу духовно-нравственного развития, воспитания (*варианты А, В*), нравственного развития, воспитания (*варианты С, D*);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся.

⁸ Часть 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

15. Пояснительная записка АООП НОО должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся к результатам её освоения;
- 2) психолого-педагогическую характеристику конкретной группы слепых обучающихся;
- 3) особые образовательные потребности конкретной группы слепых обучающихся;
- 4) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации;
- 5) общую характеристику варианта АООП НОО.

16. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки образовательной организацией варианта АООП НОО;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, учебно-методической документации, а также для системы оценки качества освоения слепыми обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;
- 4) адекватно отражать требования ФГОС НОО относительно разных групп обучающихся, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным, типологическим особенностям категории слепых обучающихся и учитывать их индивидуальные возможности;
- 5) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов (*для вариантов А, В*), личностных и предметных результатов (*для вариантов С, D*) для каждой учебной программы

с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

Оценка результатов деятельности системы образования, образовательной организации, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

17. Программа учебного предмета должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета (*для вариантов А, В, С, D*) и коррекционно-развивающие задачи с учётом особых образовательных потребностей разных групп слепых (*для вариантов В, С, D*); общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты (*для вариантов А, В*) и личностные и предметные результаты (*для вариантов С, D*) освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения.

Программа курса коррекционно-развивающей области должна включать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики курса; общую характеристику курса; описание места курса в учебном плане и его значения в коррекции и профилактике возникновения вторичных нарушений развития слепых обучающихся; результаты освоения курса; тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения.

18. Учебный план каждого варианта АООП НОО (далее – учебный план) для слепых обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения) и направлений внеурочной деятельности.

АООП НОО для слепых обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для слепых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,⁹ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание (*для вариантов А, В*), нравственное развитие, воспитание (*для вариантов С, Д*) слепых обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий (*для вариантов А, В*), базовых учебных действий (*для вариантов С, Д*);

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов (*для вариантов А, В*); предметных (в том числе

⁹ Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (Часть 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов (для вариантов С, D);

4) предусматривать оценку достижений слепых (для вариантов А, В, С, D), в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО (только для вариантов А, В); оценку деятельности педагогических работников и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

20. Условия реализации АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся включают специальные требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям, в том числе к организации процесса обучения, пространства, временного режима, рабочего места, техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, учебникам и учебным принадлежностям, дидактическому материалу и наглядным пособиям.

21. АООП НОО обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹⁰.

АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО слепых с учетом примерной АООП НОО для слепых обучающихся.

22. Образовательная организация может на основе ФГОС НОО слепых обучающихся разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов АООП НОО, в которых формулируются требования к содержанию образования, результатам освоения и специальным условиям реализации АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей разных групп слепых обучающихся.

¹⁰Часть 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

23. Образование слепых обучающихся может быть реализовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹¹.

24. Для обеспечения освоения слепыми обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹².

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант А)

2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А).

Вариант А АООП НОО предназначен для слепых, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.

АООП НОО (*вариант А*) представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей слепых, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

АООП НОО должна содержать *пояснительную записку*. Структура пояснительной записки представлена в разделе II.1. (п.15).

В рамках варианта А слепой обучающийся полностью осваивает содержание образования, представленное в действующем ФГОС НОО. Требования к структуре и результатам освоения содержания образования слепыми обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствуют ФГОС НОО.

¹¹Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹²Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать:

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;

взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы;

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО;

- требования к специальным условиям реализации АООП НОО;

- механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых

образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.

2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А)

Требования к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹³.

В требования к результатам освоения АООП НОО (*вариант А*) включаются требования к результатам освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные

¹³ Часть 9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

анализаторы, средства оптической коррекции (для обучающихся слепых с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для обучающихся слепых с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слепой - зрячий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для обучающихся слепых с остаточным зрением), тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к

состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слепым обучающимся программы коррекционной работы проявляются в достижениях:

использует рельефно-точечный шрифт Л. Брайля для письма и чтения;

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел элементарными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических (для обучающихся слепых с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к проявлению самоконтроля и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Результаты освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В).

Вариант В АООП НОО предназначен для слепых, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

Структура АООП НОО должна содержать следующие разделы:

1. *Пояснительная записка.* Структура пояснительной записки представлена в разделе II.1. (п.15).

2. *Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.* Требования к планируемым результатам представлены в разделе II.1. (п.16).

3. *Учебный план.*

Учебный план включает обязательные предметные области, коррекционно-развивающую область и основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

Филология. *«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Владение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду. Преодоление формализма и вербализма речи.

Математика и информатика. *«Математика».* Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Освоение математических знаков по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). *«Окружающий мир (человек, природа, общество)».* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Владение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. *«Основы религиозных культур и светской этики».* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство. Тифлографика».* Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.

Технология. *«Технология (труд)».* Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Физическая культура. *«Физическая культура».* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Коррекционно-развивающая область: *«Ритмика»;* *«Адаптивная физическая культура (АФК)»;* *«Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;* *«Социально-бытовая ориентировка»;* *«Пространственная ориентировка»;* *«Развитие осязания и мелкой моторики»;* *«Развитие коммуникативной деятельности».*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи её реализации:

Ритмика. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Адаптивная физическая культура (АФК). Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения.

Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.

Социально-бытовая ориентировка. Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Пространственная ориентировка. Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки со зрячими.

Развитие осязания и мелкой моторики. Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного

обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.

Развитие коммуникативной деятельности. Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».

Учебный план предусматривает удовлетворение:

особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слепых, что реализуется посредством групповых занятий («Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности»);

особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что осуществляется посредством включения индивидуальных занятий.

Реализация групповых (курсов коррекционно-развивающей области) и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность: количество часов должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

4. Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слепых обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Требования к структуре программы учебного предмета, курсов коррекционно-развивающей области представлены в разделе II.1. (п.17).

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их личностного и социокультурного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи.

Программа должна предусматривать приобщение слепых обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение у слепых обучающихся желания заботиться о своем здоровье (в том числе об охране остаточного зрения) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений о здоровом питании; использование оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей обучающихся и имеющих противопоказаний; развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование адекватного отношения к факторам риска (в том числе сниженная двигательная активность); соблюдение режима дня; формирование умений, обеспечивающих безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы направлена на: коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его

сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитность функций;

- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;

- взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизм взаимодействия различных специалистов, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрены: совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, привлечение различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности должны использоваться возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять более 1690 часов.

10. *Система оценки достижения планируемых результатов* освоения АООП НОО слепыми обучающимися.

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов представлены в разделе 2.1. (п.19).

2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО:

личностным, включающим сформированность основ гражданской идентичности; готовность и способность слепых обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; готовность к продуктивному социальному взаимодействию, к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

метапредметным, включающим освоенные слепыми обучающимися универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;

предметным, включающим освоенный слепыми обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; систему основополагающих элементов научного знания, которые лежат в основе современной научной картины мира;

достижения слепых обучающихся в коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни; сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями; способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием, что предусматривает: развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные слепыми обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной предметной области, готовность их применения, должны отражать:

Филология. Русский язык: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями; овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоского письма по Гебольду; овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).

Литературное чтение: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетических чувств, способности к творческой деятельности; освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам; наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; владение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык: приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и

доступными образцами детской художественной литературы; закрепление умения соотносить слово и образ.

Математика и информатика. Математика: использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брайлевского прибора для записи математических данных; владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и др.), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении; владение умением словесно объяснять расположение предметов; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир (человек, природа, общество): понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной

среде; сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека; освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений; развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственные связей в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; преодоление негативных черт характера.

Искусство. Музыка: формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;

умение организовывать своё культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.

Изобразительное искусство. Тифлографика: наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства; владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве; владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями; овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.

Технология. Технология (труд): получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; владение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания

предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Физическая культура. Физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; профилактику вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.); овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); формирование потребности в занятиях физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Ритмика: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмическая ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.

Адаптивная физическая культура (АФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных

возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия: овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места; развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.

Социально-бытовая ориентировка: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой

ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Пространственная ориентировка: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.

Развитие осязания и мелкой моторики: владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.

Развитие коммуникативной деятельности: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных

коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

При **итоговой оценке** качества освоения слепыми обучающимися АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться их готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слепыми обучающимися выступает достижение ими предметных (кроме результатов освоения коррекционно-развивающей области) и метапредметных результатов освоения АООП НОО, необходимых для продолжения образования на следующей ступени.

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО слепыми обучающимися проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся.

Результаты **итоговой оценки** освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе слепых обучающихся на следующую ступень образования.

Слепые, обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки

академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.¹⁴

Предметные результаты, отражающие достижения обучающихся в коррекционно-развивающей области, и личностные результаты, представляющие собой развитие личностных характеристик (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) не выступают предметом итоговой оценки.

В процессе оценки достижений слепыми обучающимися планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области и оценка личностных результатов учебной деятельности слепых обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С).

Вариант С предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты и интеллектуальной недостаточности, что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.

АООП НОО должна включать разделы:

1. *Пояснительная записка.* Структура пояснительной записки представлена в разделе II.1. (п.15).

¹⁴ Часть 10 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО. Требования к планируемому результату представлены в разделе II.1. (п.16).

3. Учебный план

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области, основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

Филология. *«Русский язык», «Чтение».* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля.

Математика. *«Математика».* Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Овладение умением записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). *«Окружающий мир (человек, природа, общество)».* Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство. Тифлографика».* Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных

практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, тифлографика, скульптура). Развитие умений соотнесения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.

Технология. *«Ручной труд».* Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Физическая культура. *«Физическая культура».* Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Коррекционно-развивающая область: *«Ритмика»;* *«Адаптивная физическая культура (АФК)»;* *«Социально-бытовая ориентировка»;* *«Пространственная ориентировка».*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации курсов:

«Ритмика». Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.

«Адаптивная физическая культура (АФК)». Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

«Социально-бытовая ориентировка». Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

«Пространственная ориентировка». Формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающим.

Учебный план предусматривает удовлетворение:

особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слепых, что реализуется посредством групповых занятий («Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»);

особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что осуществляется посредством включения индивидуальных занятий.

Реализация групповых (курсы коррекционно-развивающей области) и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность: количество часов должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

4. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся, типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слепоты и интеллектуальной недостаточности.

Сформированность базовых учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения обучения.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и программы формирования базовых учебных действий.

Требования к структуре программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в разделе II.1. (п.17).

6. Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; организацию системы воспитательных

мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды; развитие готовности заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой; соблюдение режима дня; формирование негативного отношения к факторам риска; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений, обеспечивающих безопасное поведение в окружающей среде, и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;

реализацию коррекционно-развивающей области;

осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, механизм взаимодействия специалистов, планируемые результаты, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и др.) в таких формах как экскурсии, кружки, секции и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых с интеллектуальной недостаточностью путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с привлечением различных организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности должны использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять более 1690 часов.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слепым обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО представлены в разделе II.1. (п.19).

2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО:

личностным, которые включают: любовь к своей стране, городу, сформированность мотивации к обучению, к социальному взаимодействию, готовность к вхождению обучающихся в социальную среду; развитие положительных личностных свойств и качеств характера;

предметным, которые связаны: с освоением слепыми с интеллектуальной недостаточностью содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, адаптированные к особым образовательным потребностям обучающихся данной группы; с их достижениями в коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование любви к своей стране, городу; принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; развитие эстетических чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; знание правил безопасного, здорового образа жизни; развитие интереса к трудовым действиям.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания обязательных предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология. Русский язык: формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; использование основных речевых форм; овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями; использование знаний в области русского языка для решения практических задач;

овладение умением составления рассказов по рельефным предметным и сюжетным изображениям.

Чтение: овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; овладение специальными умениями работы с текстом; проявление интереса к чтению тактильных книг; формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; участие в обсуждении прочитанных произведений; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев; овладение максимально разборчивой и четкой речью; преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности; формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

Математика. Математика: использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет, запись полученных результатов; освоение математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов; овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности; приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир (человек, природа, общество): формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; преодоление вербализма знаний об окружающем мире; овладение доступными

способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов; приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой; понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Искусство. Музыка: наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений; развитие эмоционального восприятия музыки; формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; расширение опыта самовыражения посредством музыки.

Изобразительное искусство. Тифлографика: формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведениях искусства («нравится» - «не нравится»); овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности; овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности.

Технология. Ручной труд: формирование умений работать с отдельными видами материалов; овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура. Физическая культура: укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; профилактику вторичных нарушений физического развития;

сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.); овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); формирование потребности в занятиях физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Ритмика: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмическая ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.

Адаптивная физическая культура (АФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Социально-бытовая ориентировка: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и

действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.

Пространственная ориентировка: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умением пользоваться тростью; овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.

Оценка предметных результатов (включая коррекционно-развивающую область) осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представляет собой оценку *возможных* достижений слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предметом итоговых достижений обучающихся выступает: усвоение предметных знаний и умений, способность их применения в практической деятельности.

Предметные результаты, отражающие достижения обучающихся в коррекционно-развивающей области, и личностные результаты, представляющие собой развитие личностных характеристик (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) не выступают предметом итоговой оценки.

В процессе оценки достижений планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, практические работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области и оценка личностных результатов учебной деятельности слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью может осуществляться в ходе различных

мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант D)

2.5.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант D).

Вариант D предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

АООП НОО должна включать разделы:

1. **Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II.1. (п.15).

2. **Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью АООП НОО.** Требования к планируемым результатам представлены в разделе II.1. (п.16).

3. **Учебный план.**

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов (в том числе индивидуальные учебные планы). Учебный план содержит предметные области, коррекционно-развивающую область, основные задачи их реализации.

Предметные области и основные задачи их реализации:

Язык и речевая практика. «Русский язык», «Чтение», «Устная речь». Формирование интереса к изучению родного (русского) языка. Овладение грамотой. Развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского языка и формирование умений

для решения элементарных практических задач. Развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения.

Математика. *«Математические представления»*. Формирование элементарных математических представлений о цвете (для слепых с остаточным зрением), форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих возрасту практических задач.

Окружающий мир (человек, природа, общество). *«Развитие речи и окружающий мир»*. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта поведения в помещении, на улице.

Искусство. *«Тифлографика», «Музыка»*. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусств. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» – «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

Адаптивная физическая культура. *«Адаптивная физическая культура (АФК)»*. Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.

Технология. *«Ручной труд»*. Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической деятельности. Накопление опыта работы с отдельными видами материалов.

Количество учебных занятий в начальной школе при пятидневной рабочей неделе может составлять за 5 учебных лет не более 3821 часа.

Коррекционно-развивающая область: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации курсов:

Ритмика. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.

Сенсорное развитие. Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.

Предметно-практические действия. Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.

Двигательное развитие. Повышение двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсомоторного опыта.

Социально-коммуникативное развитие. Развитие рече-слухо-двигательной координации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.

Основы пространственной ориентировки. Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в

микространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макространстве.

Социально-бытовая ориентировка. Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Владение элементарными навыками самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.

Учебный план предусматривает удовлетворение:

особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слепых, что реализуется посредством групповых занятий («Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-коммуникативное развитие»);

особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что осуществляется посредством включения индивидуальных занятий.

Реализация групповых (курсов коррекционно-развивающей области) и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность: количество часов должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

4. Программа формирования базовых учебных действий

Программа направлена на развитие у обучающихся базовых учебных действий и включает следующие задачи: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определённого периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией и т.д.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования базовых учебных действий.

Требования к структуре программы учебного предмета, коррекционного курса представлены в разделе II.1 (п.17).

6. Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использования на практике усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном поведении человека в быту и природе; формирование умения выполнять режимные моменты.

Программа должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию обучающихся и должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;

реализацию коррекционно-развивающей области;

осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, механизм взаимодействия специалистов, планируемые результаты, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и др.) в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Внеурочная деятельность должна предусматривать социальную интеграцию обучающихся через вовлечение их в совместную деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с привлечением организаций дополнительного образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности должны использоваться возможности организации отдыха детей, их оздоровления, социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность не должно превышать более 1690 часов.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов представлены в разделе II.1. (п.19).

2.5.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант Д)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО, которые рассматриваются в данном варианте как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся:

личностным, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;

предметным, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений, применения их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и достижениями в коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты освоения АООП НОО могут включать: осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.); наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств; развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе; развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.

Предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика. Русский язык: овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л.

Брайля; формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; использование знаний в области русского языка при решении практических задач.

Чтение: овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; овладение умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

Устная речь: обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании; овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Математика. Математические представления: овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах); освоение математических знаков по системе Л. Брайля; умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач; освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Окружающий мир (человек, природа, общество). Развитие речи и окружающий мир: овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой

природы; умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов; формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение; понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других; овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося; соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

Искусство. Музыка. Тифлографика. формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств; развитие музыкального слуха; проявление эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественное чтение); развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений; обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

Технология. Ручной труд: проявление интереса к занятиям ручным трудом; овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий); овладение элементарными действиями с различными материалами; развитие потребности в выполнении практических действий.

Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура (АФК): формирование умения показывать части собственного тела; овладение умением выполнять определённые движения руками, ногами, корпусом; овладение доступными физическими упражнениями; расширение двигательного опыта; коррекция нарушений физического развития.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Ритмика: развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и

навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе, для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи; овладение навыками соотнесения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.

Предметно-практические действия: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бимануальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.

Двигательное развитие: расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.

Социально-бытовая ориентировка: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими и конкретными

представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Основы пространственной ориентировки: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

Социально-коммуникативное развитие: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.

Учебный план предусматривает реализацию курсов коррекционно-развивающей области, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слепых (групповые коррекционные занятия) и индивидуальные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых индивидуальных образовательных потребностей слепых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Оценка результатов освоения слепыми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей и индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося и представляет собой оценку *возможных* достижений.

Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2.6. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слепыми обучающимися, включают требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов данной категорией обучающихся и отдельных групп слепых.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слепых; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слепых.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слепыми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слепых, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для категории слепых и для отдельных групп обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слепых обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических и тифлопедагогических (соответствующих особым образовательным потребностям слепых) средств обучения;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слепых обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слепых обучающихся при поддержке педагогических работников.

2.6.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слепых, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах (варианты А, В, С, D).

Педагогические работники – *учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца:

в области тифлопедагогики (*вариант А, В*);

в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики (*вариант С, D*).

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:

по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;

по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

по профилю «Специальное педагогическое образование»;

по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО) должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики. При реализации АООП НОО (*варианты С, D*) учитель-дефектолог должен дополнительно иметь документ о повышении квалификации в области олигофренопедагогики.

Воспитатель должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:

по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;

по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

по профилю «Специальное педагогическое образование»;

по специальности "Тифлопедагогика";

- среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики (*варианты А, В*), в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики (*варианты С, D*).

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися (варианты А, В, С, D).

Педагогические работники - *учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования

(тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования (*варианты А, В, С, D*).

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для слепых обучающихся образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*¹⁵, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

2.6.2. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение образования слепых осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона

¹⁵ Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹⁶.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для слепых.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием¹⁷.

¹⁶ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

¹⁷ Часть 7 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от реализуемого варианта АООП НОО для слепых) для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции (*вариант А*);

развития зрительного восприятия и/или сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции (*вариант В*);

сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции (*варианты С, D*);

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность

книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной

категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слепых, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения.

1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов (*варианты А, В, С, D*) определяется нормативными документами Минобрнауки РФ.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

Вариант А:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся;

необходимость постоянной обратной связи со слепыми обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;

соблюдение регламента зрительных (для обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Варианты В, С, D:

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) обучающимися;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (*вариант В*), слепых с интеллектуальной недостаточностью (*вариант С*), слепых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (*вариант D*);

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока (*вариант В*); широкое использование прямого педагогического руководства деятельностью обучающихся (*варианты С, D*);

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;

введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику зрительного утомления (у обучающихся с остаточным зрением);

соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся (*вариант В*); глубины нарушения интеллекта (*вариант*

C, D);

постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (*вариант В*).

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых школьных помещений специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры и т.п.);

соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов,

кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельном классе должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых (*варианты А, В, С, D*) в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе, врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена

ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на НОО, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1) специальные учебники:

созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих

ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся (*варианты А, В*);

учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых с интеллектуальной недостаточностью (*вариант С*) и слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (*вариант D*);

2) «озвученные» учебники, фонические материалы;

3) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

4) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям обучающихся.