

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	4
1.1. Общая характеристика Стандарта	4
2.2. Назначение Стандарта	5
2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	10
2.1. Общая характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	14
2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант А)	17
2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант А)	18
2.2.2. Требования к результатам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант А)	21
2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В)	24
2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В)	25
2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В)	42
2.4. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)	54

2.4.1. Общие и дифференцированные требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)	56
2.4.2. Общие и дифференцированные требования к условиям финансового обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)	59
2.4.3. Общие и дифференцированные требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)	60

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1. Общая характеристика Стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи¹.

2. Стандарт включает в себя требования к²:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, самооценку ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

¹ Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Стандарт является основой объективной оценки качества начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ТНР составляет 4 (5) лет.

7. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

8. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ТНР – тяжелые нарушения речи.

2.2. Назначение Стандарта

1. Стандарт начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения обучающимися с ТНР качественного начального общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации³;

максимального расширения охвата обучающихся с ТНР младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования обучающихся с ТНР;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁴;

вариативности содержания образовательных программ начального образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ТНР⁵;

духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с ТНР, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников,

³ Пункт 1 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 4 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта обучающихся с ТНР положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучения, как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь учебной;

развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ТНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ТНР составляет цель и основной результат начального образования;

реализацию права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁶;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ТНР (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

4. Стандарт является основой для:

разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР;

разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся⁷;

определения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

определения нормативов финансового обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (в том числе на основе индивидуального учебного плана);

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

⁶ Часть 1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁷ Часть 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения⁸;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ТНР.

⁸ Часть 2 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Решить проблему обязательного образования (но не одинакового уровня для всех категорий обучающихся) в действующей системе обучения помогают вариативные учебные планы, коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через учебный план, программы, методы обучения.

Возможности обучающихся с ТНР в овладении образованием определяются видом и глубиной речевого расстройства, характером и степенью выраженности его влияния на другие высшие психические функции, эмоционально-волевою, личностную сферу, степень зрелости речевой функциональной системы и высших форм поведения ребенка к моменту действия патологического фактора, повреждающего механизм речеобразования. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ТНР Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся с ТНР.

Реализация дифференциации ФГОС НОО обучающихся с ТНР предусматривает не фиксацию факта определенного уровня развития ребенка, а достижение оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения. Содержание и формы организации образовательного процесса, которые не учитывают этиопатогенез и механизм речевого нарушения, не соответствуют ни современным научным представлениям в области коррекционной педагогики (логопедии), ни принципам, реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Любой обучающийся с ТНР должен найти свое место в школьной образовательной системе и осваивать ту программу, которая обеспечивает реализацию его особых образовательных потребностей.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Тем не менее, интеграция ребенка с нарушенным речевым развитием в среду сверстников не столь проблематична, как для других детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета их особых образовательных потребностей.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР необходимо следующее:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и осуществление

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на коррекцию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации влияния речевого дефекта на процесс получения образования и личностного развития, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям, с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1. Общая характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1. АООП НОО представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР - это основная общеобразовательная

программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ТНР и с учетом примерной основной образовательной программы⁹.

5. ФГОС НОО обучающихся с ТНР позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вариант А – содержит требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР, которая является обязательным разделом АООП НОО в случае обучения этой категории обучающихся вместе со сверстниками, не имеющими речевой патологии, а также специальные условия, которые позволяют удовлетворять их особые образовательные потребности. Вариант А предназначен для обучающихся с нарушениями речи и предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в

⁹ Части 5, 7 статьи 12, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

общий образовательный поток и по окончании школы могут получить такой же документ об образовании, как и их сверстники, не имеющие нарушений речи.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося должны быть специально организованными в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение - создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. В структуру основной общеобразовательной программы (требования к которой установлены действующим ФГОС НОО), обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на коррекцию речевого нарушения, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Вариант В - содержит дифференцированные требования к основным разделам АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ТНР. Вариант В предназначен обучающимся с ТНР, для коррекции речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Он обеспечивает в образовательных организациях получение начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе. Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в

условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). В учебный план образовательных организаций для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включены ряд специальных курсов («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи») и индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа.

Вариант В характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, недостаточная сформированность которой обусловлена выраженными ограничениями коммуникативной функции речи. В связи с этим требуется специальная работа по планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, социальных контактов, жизненного опыта.

6. Образовательная организация может на основе ФГОС НОО обучающихся с ТНР разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или оба из предложенных двух вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии и их сочетаний у обучающихся.

7. Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант А)

Основной контингент обучающихся по варианту А составляют дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е.

Левиной и Т.Б. Филичевой) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. АООП НОО (вариант А) представляет собой вариант основной образовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант А) являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей детей.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант А) составляет 4 года.

2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант А)

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР полностью соответствуют ФГОС НОО. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы, представленная в ФГОС НОО, расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию

больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объёма знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом и психофизическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграцию/инклюзию в образовательной организации;

осуществление специальной поддержки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью

выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция/профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.2.2. Требования к результатам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант А)

Для обучающихся, включенных в общеобразовательную среду, определяются требования к результатам обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с действующим ФГОС НОО, которые обязательно дополняются группой специальных требований, задаваемых ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению/профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики,

композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения жизненной компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье,

учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в варианте А в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Полученные результаты выпускников образовательных организаций обучавшихся по АООП НОО (вариант А) должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной школе (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) и полученным итоговым результатам проведенной с ними коррекционной работы, обеспечивающей полноценное освоение как «академического» компонента образования, так и жизненной компетентности обучающегося.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В)

Вариант В предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В настоящее время образование таких учащихся осуществляется в специальных общеобразовательных организациях

V вида. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения.

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант В) составляет в I отделении 5 лет (подготовительный – IV классы) и во II отделении 4 года (I – IV классы). Выбор продолжительности обучения (за счет введения подготовительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант В) может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в общеобразовательных организациях.

2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР должна содержать:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися;

учебный план (в учебный план образовательных организаций для обучающихся с ТНР включены ряд специальных курсов и индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа);

программы отдельных учебных предметов, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

программу духовно-нравственного развития;

программы специальных курсов («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности;

систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант В) должна учитывать их особые образовательные потребности.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в

соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;

3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации;

4. Общую характеристику адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

5. Общие направления к организации внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют

овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (10 часов в неделю).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов), и являются обязательными.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов. Программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР (в соответствии с Концепцией ФГОС обучающихся с ОВЗ). Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае ребенок может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР определяет образовательная организация.

В содержание образовательно-воспитательного процесса включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

*Обязательные предметные области и основные задачи реализации
содержания предметных областей*

Предметная область **«Филология»**. Учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык». **Основные задачи реализации содержания:** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания. Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область **«Математика и информатика»**. Учебный предмет: «Математика». Основные **задачи реализации содержания**: Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Развитие математических способностей. Овладение математической терминологией. Формирование и закрепление в речи абстрактных,

отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**. Учебный предмет: «Окружающий мир». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление

положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Основные **задачи реализации содержания**: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Создание предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли

изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: «Физическая культура». Основные **задачи реализации содержания**: Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями

включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Совершенствование информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: «Труд». Основные **задачи реализации содержания**: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Усвоение правил техники безопасности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Овладение умением на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*.
Учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики». Основные *задачи реализации содержания*: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

*Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации
специальных курсов*

Специальный курс *«Произношение»*. Основные *задачи реализации курса*: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации специального курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Специальный курс *«Логопедическая ритмика»*. Основные *задачи реализации курса*: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации

специального курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Специальный курс *«Развитие речи»*. Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду со специальными курсами включается индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем

речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

связь универсальных учебных действий с содержанием специальных курсов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов, специальных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Программы отдельных учебных предметов, специальных курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (специального курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (специального курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (специального курса);
- 3) описание места учебного предмета (специального курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (специального курса);
- 6) содержание учебного предмета (специального курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

возможность овладения обучающимися навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы специальных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг

динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В)

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты должны отражать:

1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты должны отражать:

1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

2) способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения познавательных задач;

8) владение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

11) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

16) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

18) умение организовать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В)

Предметная область **«Филология»**: Умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв; графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения. Овладение послоговым чтением; правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов. Овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма. Усвоение орфографических правил и умение применять их на письме. Умение понимать обращенную речь. Повышение компьютерной активности. Осознание значимости чтения для личного развития. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Умение правильно читать вслух и про себя, понимать содержание прочитанного и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и аргументировать нравственную оценку поступкам героев. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития. Проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению. Умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения. Умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности. Умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и др.). Умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную). Умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь

(компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.). Для обучающихся на II отделении: Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических). Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию; владение техникой письма с применением основных правил орфографии. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область **«Математика и информатика»**: Знание натуральных чисел. Овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами. Умение находить правильное решение задачи. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п. Умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. Умение составлять распорядок дня. Умение рассчитать время на какое-

либо действие. Умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце). Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.). Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора. Умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике. Соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**: Знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы. Осознание целостности окружающего мира. Представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека. Представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе.

Знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий.

Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного и безопасного поведения в мире природы. Умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение

соблюдать нормы здоровьесберегающего поведения в природной среде.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий. Умение проводить простые опыты под руководством учителя. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Представления о здоровье и нездоровье. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях.

Знание прав и обязанностей школьника. Представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка.

Представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.). Представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми/коммуникативными возможностями. Расширение практики личных контактов и взаимодействий.

Умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений.

Понимание особой роли России в мировой истории. Представление о

России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики. Представления об истории государства и родного края. Различение прошлого, настоящего и будущего в истории. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д. Представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.

Знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально/невербально выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов. Владение соответствующей лексикой. Умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**: Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Наличие первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных

религий в становлении российской государственности. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Нравственность, основанная на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область *«Искусство»*: Представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Ориентировка в окружающей культурной среде. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края. Интерес к различным видам изобразительной деятельности. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.). Развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Расширение практики восприятия различных видов искусства. Умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства. Определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.). Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в жизни ребенка.

Освоение средств изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности. Умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями. Умение выражать свое отношение к музыкальному произведению. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и др.). Овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и

музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности. Стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы. Потребность в общении с искусством.

Предметная область **«Технология»**: Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Представления о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов (в процессе работы с глиной, текстилем, бумагой и древесиной), усвоение правил техники безопасности. Приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и коммуникации. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач в школе и дома. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач. Овладение навыками самообслуживания.

Предметная область **«Физическая культура»**: Первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений). Понятие о тренировке тела. Развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями.

Ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни». Знание о

роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). Умение соблюдать правила личной гигиены. Умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма. Овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья.

Навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Развитие основных физических качеств. Интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и др. Овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.). Умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения содержания **специальных курсов** определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Полученные результаты выпускников образовательных организаций, обучавшихся по АООП НОО (вариант В) должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной организации на ступени начального общего образования и отвечать требованиям варианта В федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При анализе достижений освоения варианта В необходимо учитывать результаты проведенной коррекционной работы с обучающимися, ее эффективность в поддержке освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.4. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)

Стандарт определяет требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая:

обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся;

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования обучающихся;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического и художественного творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития современной системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

2.4.1. Общие и дифференцированные требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях обучения с другими обучающимися и в отдельных классах (варианты А, В)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях обучения с другими обучающимися (вариант А)

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях обучения в отдельных классах (вариант В)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях отдельных образовательных организаций (вариант В).

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях отдельных образовательных организаций (вариант В)

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника), которые должны иметь:

тьютор - высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца;

ассистент (помощник) – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

2.4.2. Общие и дифференцированные требования к условиям финансового обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹¹.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

¹¹ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых, материально-технических условий реализации АООП НОО по всем вариантам программ (А, В).

2.4.3. Общие и дифференцированные требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты А, В)

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ТНР. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа ребёнка с ТНР к образованию;

техническим средствам обучения каждой категории обучающихся с ТНР, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося с ТНР, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹².

¹² Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹³.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся¹⁴.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить

¹³ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁴ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к наполняемости классов для обучающихся с ТНР (варианты А, В) должны соответствовать нормативным документам Министерства образования и науки Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹⁵.

¹⁵ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям логопедических кабинетов, кабинетов психологов;

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)¹⁶;

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

¹⁶ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Организация временного режима обучения:

Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс от 35 минут до 45 минут; 2-4 классы от 40 минут до 45 минут.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО (варианты А, В) реализуется в урочное и

внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час) на свежем воздухе во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организация учебного места обучающихся:

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Кабинет информатики предназначен для проведения уроков в соответствии с учебным планом.

Логопедические кабинеты предназначены для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР.

Кабинеты психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям и требуют дидактического и технического оснащения.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

требования к оснащению образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Освоение содержания предметных и коррекционно-развивающей областей обеспечивается видеопроекционным оборудованием, необходимым объемом расходных материалов, безопасным оборудованием для соответствующих мастерских, физкультурных залов (включая специальные тренажеры), музыкальными инструментами, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции/компенсации дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант В) по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или

отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы;

графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.