

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	4
1.1. Общая характеристика Стандарта	4
1.2. Назначение Стандарта	5
2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	10
2.1. Общая характеристика адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	10
2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А)	24
2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А).....	24
2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А).....	28
2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В).....	30
2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В).....	30
2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В).....	36
2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С)	40
2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С).....	40
2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С).....	45

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D)	50
2.5.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D).....	50
2.5.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D).....	56
2.6. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)	61
2.6.1. Требования к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)	67
2.6.2. Требования к финансовым условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)	73
2.6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)	75
2.6.4. Требования к информационно-методическим условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)	79

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1.1. Общая характеристика Стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра¹ (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Стандарт включает в себя требования к²:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

5. Стандарт является основой объективной оценки качества начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и

¹ Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра составляет 4(6) лет.

7. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

8. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

НОО – начальное общее образование.

ООП – основная образовательная программа.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РАС – расстройства аутистического спектра.

СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа.

1.2. Назначение Стандарта

1. Стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения обучающимися с расстройствами

аутистического спектра качественного начального общего образования;
единства образовательного пространства Российской Федерации;³
максимального расширения охвата обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;
преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁴;
вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵;
духовно-нравственного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

³ Пункт 1 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 4 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучения, как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с расстройством аутистического спектра составляет цель и основной результат начального общего образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁶;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4. Стандарт является основой для:

разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся⁷;

определения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе адаптированной основной образовательной программы, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

определения нормативов финансового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (в том числе, на основе индивидуального учебного плана);

⁶ Часть 1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Часть 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.⁸;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

⁸ Часть 2 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1. Общая характеристика адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общее образование обучающиеся с расстройствами аутистического спектра получают в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Варианты образовательных программ для обучающихся с РАС могут реализовываться в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность⁹. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися¹⁰.

Одним из специальных условий является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), и может составлять от одного месяца до года. Эти подготовительные периоды обучения реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹¹ в рамках одного или нескольких вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, и предполагают уточнение и конкретизацию особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения.

АООП НОО определяет содержание образования и включает в себя такие характеристики как: объем, содержание, планируемые результаты,

⁹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹⁰ Ч. 2, ст. 79, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 п 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

¹¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

АООП учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и особенности обучающихся, проявляющиеся в их особых образовательных потребностях, обеспечивают комплексную коррекцию нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с РАС. Для обучающихся с РАС, осваивающих вместе со сверстниками без ограничений возможностей здоровья основную образовательную программу, создается программа коррекционной работы как обязательная составляющая ООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с РАС направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с РАС и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра¹².

ФГОС для обучающихся с РАС позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС **четыре** варианта АООП (варианты А, В, С и D), которые содержат дифференцированные требования к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям ее реализации.

¹²Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В рамках варианта А образовательной программы обучающийся с РАС получает начальное общее образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, созданным на основе ФГОС НОО. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с РАС. Основная образовательная программа в этом случае дополняется обязательным разделом – программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку его в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы содержит требования к структуре программы, ожидаемым результатам ее освоения, а также определяет специальные условия, которые позволяют реализовать ее содержание с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Этот вариант АООП адресован обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня интеллектуального развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Обучающийся с РАС полностью или частично включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничения возможностей здоровья.

Осваивая ООП, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹³. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающегося с РАС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с РАС должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

¹³ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Родители обучающегося с РАС, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме согласие обучать своего ребенка совместно со сверстниками без ограничений возможностей здоровья, а также – готовность активно участвовать в образовательном процессе под руководством и в содружестве со специалистами.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и консультаций соответствующих специалистов по вопросам дальнейшего обучения по программе варианта А ФГОС или решения о переводе обучающегося на программу варианта В.

Неспособность обучающегося с РАС полноценно освоить отдельные предметы в структуре ООП не является препятствием для выбора или продолжения освоения программы варианта А.

Варианты В, С и D содержат дифференцированные требования к основным разделам АООП, результатам их освоения и условиям реализации, сформулированным с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Осваивая вариант В адаптированной общеобразовательной программы, обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений возможностей здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников без ограничений или со сходными ограничениями здоровья и не противоречащими образовательными потребностями.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей отдельного обучающегося с РАС. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с РАС и

дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Вариант В отличается от варианта А еще большим усилением внимания к формированию жизненной компетенции, к формированию способности переноса полученных знаний в реальные жизненные условия. В связи с первоначально неизбежной и вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, требуется специальная работа по подготовленному, планомерному и дозированному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Для этого срок получения образования по данному варианту АООП увеличивается до 5 лет, смыслом чего является, прежде всего, поэтапное расширение повседневных социальных контактов ребёнка с РАС со взрослыми и сверстниками, коррекция аффективных, коммуникативных расстройств и дезадаптивного поведения.

При варианте С требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям сверстников без ограничений возможностей здоровья, как на всех этапах обучения, так и к моменту завершения начального школьного образования. Данный вариант АООП предназначен для детей, у которых расстройства аутистического спектра сочетаются с умственной отсталостью, а в отдельных случаях – с выраженной задержкой психического развития. Обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование АООП, которая, как правило, индивидуализируется. В структуре адаптированной общеобразовательной программы «академический» компонент может быть значительно редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

При освоении варианта С АООП ребёнок с РАС может находиться в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и не противоречащими образовательными потребностями, а также в среде

сверстников без ограничений возможностей здоровья. Образовательная среда организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с РАС и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка, максимально приспособляется к индивидуальным особенностям ребёнка. Требуется специальная работа по поэтапному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение жизненного опыта, социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, коррекция аффективных, коммуникативных и поведенческих расстройств, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их сверстниками без ограничений возможностей здоровья. Срок получения образования по данному варианту АООП составляет 5 лет.

Обучающийся с РАС, уровень интеллектуального развития которого не позволяет освоить АООП (вариант С), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту D АООП. В варианте D стандарта обязательной и единственно возможной является АООП, реализуемая на основе индивидуального учебного плана, который определяется образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК. На основе индивидуального учебного плана образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с РАС.

Структура СИОП должна включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых

технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Итоговые достижения обучающихся определяются их индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обучающиеся с РАС находятся в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развития его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.¹⁴ Вариант D также, как и вариант C, рассчитан на 5 лет, и предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Варианты A, B, C и D могут реализовываться в разных формах: обучающиеся с РАС могут получать образование как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹⁵. Обучающимся должна быть обеспечена помощь тьютора, при выраженности аутистических нарушений - дополнительно помощь ассистента (помощника), количественные и временные рамки в том и другом случае определяются ПМПК.

В процессе школьного обучения сохраняется **возможность перехода ребёнка с одного варианта стандарта на другой** (основанием для этого является заключение ПМПК). Это необходимо для максимально полного учета

¹⁴ Не имеется в виду надомное обучение.

¹⁵Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

потенциальных способностей детей и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Таким образом, стандарт образования для обучающихся с РАС предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования.

Перевод обучающегося с РАС с одного варианта программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация может на основе ФГОС для обучающихся с РАС разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или несколько из предложенных четырех вариантов общеобразовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии и их сочетаний у обучающихся.

АООП начального общего образования включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется: с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП для обучающихся с РАС должна содержать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

АООП; учебный план; программы отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного развития; программу коррекционной работы; программу формирования базовых учебных действий обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие занятия); описание системы условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС;

5) описание специфики особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

6) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП начального общего образования;

2) являться основой для разработки АООП образовательными организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Учебный план общего образования обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). АООП общего образования обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹⁶ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии, а также учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов и развития индивидуальных избирательных способностей обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

¹⁶Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)

обучающимися с РАС. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для детей с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с РАС; описание места учебного предмета в учебном плане; результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); примерное содержание учебного предмета (курса); тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в форме доступных обучающимся с РАС индивидуальных и/или групповых занятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезной практики и т.д. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей, (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП обучающимися с РАС. Содержание этого направления может быть представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей детей с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- возможность освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы НОО и их интеграцию в образовательной среде.

Программа коррекционной работы должна включать:

- содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими специальной индивидуальной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития и успешности в освоении специальной индивидуальной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.
- механизм взаимодействия с родителями обучающихся в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

- планируемые результаты коррекционной работы.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹⁷.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяются необходимостью преодоления или смягчения ряда свойственных РАС особенностей, затрудняющих получение образования детьми этой группы. Эти особенности проявляются в нарушениях вербальной и невербальной коммуникации, аффективного развития и социального взаимодействия, а также наличием ограниченных, повторяющихся и стереотипных интересов и форм поведения. У детей с РАС снижена потребность во взаимодействии с окружающими (вплоть до полного ее отсутствия), что обуславливает выраженные трудности понимания обучающимися причин поступков, действий, всех проявлений жизнедеятельности других людей и приводит к выраженным трудностям при взаимодействии ребенка с РАС как со взрослыми, так и со сверстниками.

Процесс обучения детей с РАС в значительной степени может осложняться особенностями их восприятия пространственно-временных характеристик окружающего, которые состоят в симультанности восприятия, трудностях восприятия сукцессивно организованных процессов и формирования сенсорного образа. Трудности обучения связаны с формальностью восприятия пространственно-временных характеристик окружающего, низкой способностью к использованию своего и, тем более, чужого опыта, фиксации на деталях в ущерб усвоению общих свойств и характеристик при одновременной слабости возможностей выделения существенных признаков предметов и событий. Вторично могут формироваться другие особенности, осложняющие получение образования

¹⁷Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

детьми с РАС. Выраженность нарушений, спектр их сочетаний могут быть самыми разными, что в совокупности с основными трудностями приводит к исключительному клиническому и психолого-педагогическому полиморфизму и становится, в свою очередь, важным основанием для последовательной индивидуализации процесса получения образования обучающимися с РАС.

Успешная интеграция в общеобразовательную среду детей с РАС обеспечивается, помимо организации доступной среды, организацией комплексной специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с РАС предполагает: помощь в формировании адекватного учебного поведения; развитие сознательного использования речевой коммуникации в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; помощь в формировании отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; развитие способности воспринимать новый учебный материал в условиях класса; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с РАС находит отражение в индивидуальной программе коррекционной работы или в специальной индивидуальной образовательной программе (СИОП).

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка-инвалида с РАС в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-

инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А)

2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А)

Вариант А АООП рекомендуется ПМПК обучающимся с РАС, которые после диагностического и пропедевтического периодов достигли к моменту поступления в школу уровня интеллектуального развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками.

Для обучающихся с РАС, осваивающих ООП НОО, нормативный срок ее освоения (4 года) может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Обучение по АООП сопровождается **индивидуальной коррекционной работой** с каждым обучающимся с РАС. Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предполагает, прежде всего, развитие жизненной компетенции обучающихся с РАС, формулируется в виде индивидуальной программы коррекционной работы и реализуется на основе комплексного подхода.

1. Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС НОО.

Согласно ФГОС НОО, программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с РАС основной образовательной программы начального общего образования;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими ООП НОО;

- систему мероприятий комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Обязательным условием овладения программой коррекционной работы обучающимися с РАС является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении ООП НОО; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник), прошедшие специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с РАС включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания,

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

Неспособность обучающегося с РАС полноценно освоить отдельные предметы в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта А образовательной программы для обучающихся с РАС. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, должны оперативно внести коррективы в содержание Программы коррекционной работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению по варианту А или по переводу обучающегося на вариант В.

Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹⁸, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы со всеми категориями детей с РАС, осваивающих вариант А ФГОС НОО, которые образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей ООП: психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной

¹⁸ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи; психологическая поддержка и сопровождение родителей ребенка путем активного их вовлечения в образовательный процесс.

2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А)

Требования к результатам обучения детей с РАС (вариант А) по основной образовательной программе задаются действующим ФГОС НОО. Эти требования дополняются специальными индивидуально ориентированными требованиями как к результатам освоения АООП, так и к программе коррекционной работы, задаваемыми ФГОС для обучающихся с РАС.

В качестве итога овладения обучающимися с РАС программой коррекционной работы рассматриваются личностные результаты. В соответствии с установленной для варианта А единой структурой программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к личностным результатам обучающихся с РАС. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с расстройствами аутистического спектра должны отражать:

1. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Формирование навыков адекватного учебного поведения»*: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной

инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.

2. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися»*: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.

3. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни»*: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

4. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации»*: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в

семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

5. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»*: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В)

АООП НОО включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется: с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС (вариант В)

составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 1 :

Таблица 1

№	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.
2.	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических

			<p>умений (обобщение и конкретизация, родовидовые отношения, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования). Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни. Работа с таблицами, схемами и графиками, диаграммами, цепочками и совокупностями, представление, анализ и интерпретирование данных.</p>
3.	<p>ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ</p> <p>И</p> <p>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</p> <p>(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>(Человек, природа, общество)</p>	<p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и др.).</p> <p>Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p>

			Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.
4.	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.
5.	ИСКУССТВО	Музыка Изобразительное искусство	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства
6.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура (адаптивная)	Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим

			состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
7.	ТЕХНОЛОГИЯ	Технология (Труд)	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов представлена в таблице 2¹⁹:

Таблица 2

Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция нарушений аффективного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Ритмика	Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторного и эмоционально-личностного развития. Развитие общей и речевой моторики.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 1680 часов.

¹⁹ Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МОРФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с ЗПР на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с РАС на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике

полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся), формы организации работы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа должна обеспечивать формирование: представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; познавательного интереса и бережного отношения к природе; установок на использование здорового питания; формирование негативного отношения к факторам риска для здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, а также обеспечивать использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В)

Освоение адаптированной АООП НОО (вариант В) обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов

освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АООП НОО должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Оценивать результаты начального образования ребенка с РАС, обучающегося в соответствии со вторым вариантом ФГОС для детей с ОВЗ предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с РАС может быть свой индивидуальный темп освоения содержания образования.

Описание ожидаемых результатов должно включать целостную характеристику, отражающую взаимодействие неотъемлемых компонентов АООП НОО ребенка с РАС:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты оцениваются по освоению учащимся содержательных линий семи областей образования: язык и речевая практика; математика и применение математических знаний; окружающий мир и практика

взаимодействия с окружающим миром; человек и практика личного взаимодействия с людьми; человек в социуме и практика жизни в социуме; основные нормы светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве; знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика физического самосовершенствования; технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной образовательной программы, предлагается сохранить в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с РАС, осваивающего вариант В стандарта, предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и в продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и для обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Необходимо обеспечить обучающемуся по варианту В стандарта ребёнку с РАС право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребёнка ограничений во времени. Решение о форме аттестации принимается руководством образовательной организации при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

У обучающихся могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной основной образовательной

программы. Это не должно рассматриваться как показатель неуспешности образования в целом.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции в этом варианте предлагается использовать метод экспертной группы. Такая группа объединяет тех участников процесса начального образования ребенка, кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома, включая членов семьи. Задачей группы является выработка согласованной оценки динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Для удобства такая оценка может быть представлена в форме понятных условных единиц: 0 баллов – положительного продвижения нет; 1 – малое; 2 – среднее; 3 – значительное продвижение. Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки динамики развития таких сторон жизненной компетенции ребенка, как уровень сформированности навыков адекватного учебного поведения, успешность использования средств вербальной и невербальной коммуникации, уровень представлений о насущно необходимом обеспечении, способность спонтанно вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками, уровень социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни и т.п.

Начальное образование обучающегося с РАС по данному варианту АООП может считаться качественным при условии его продвижения по двум взаимодополняющим направлениям – освоения «академических» знаний и развития жизненной компетенции с учетом специфики овладения ими обучающимися с РАС.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С)

Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС составляет - 70%, а

часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
2.	Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3.	Естествознание	Мир природы и человека	Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4.	ИСКУССТВО	Музыка исование	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.

			Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
5.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура (адаптивная)	<p>Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
6.	Технологии	Ручной труд	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким .</p>

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов представлены в таблице 4:

Таблица 4

Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Коррекция нарушений аффективного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей</p>

		действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации и произвольной организации движений, чувства ритма, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательным**; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с РАС содержания АООП. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающего направления, отводится 6 часов от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий составляет в подготовительном (0) - IV классах – 3732 ч. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в подготовительном (0) - IV классах – 1680 часов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие:

- взаимосвязи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- возможности формирования коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных базовых учебных действий.

Сформированность базовых учебных действий у обучающихся с РАС определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с РАС (далее Программа) должна быть направлена на формирование в возможных пределах, определяемых индивидуальными особенностями обучающихся, нравственного сознания, поведения и чувств в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы социального поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, объединяющей всех участников образовательного процесса, родителей (законных представителей) обучающихся, а также учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать формирование представлений об основах экологической культуры в объеме, доступном для обучающихся с РАС, получающих образование по данному варианту образовательной программы; формирование экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни, включая использование навыков личной гигиены; формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; положительного отношения к здоровому образу жизни; формирование моделей безопасного поведения в ситуациях, представляющих опасность для здоровья и жизни; формирование представлений о значимости профилактики и своевременного лечения заболеваний, важности занятий физической культурой. Программа предполагает здоровьесберегающий характер учебной деятельности

и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня и организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С)

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с РАС двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; расширением опыта социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный

уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС, осваивающих данный вариант образовательной программы. Если этот уровень по отдельным предметам не достигается, это не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы:

1. Результаты освоения АООП обучающимися с РАС оцениваются как итоговые достижения на момент завершения начального образования. Обучающиеся с РАС, осваивающие данный вариант образовательной программы, не проходят итоговой аттестации, но они получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

2. Стандарт устанавливает требования к возможным предметным и личностным результатам обучающихся с РАС, освоивших АООП общего образования.

3. Описание результатов овладения обучающимися с РАС результатов освоения адаптированной образовательной программы имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке динамики овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке динамики накопления знаний и умений, развития активности и самостоятельности их использования на практике (предметные результаты).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных навыков обучающихся, их использование в различных жизненных ситуациях. Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику: понимания причин и мотивов своих поступков и поведения других людей; принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирования мотивов учебной деятельности; потребности в общении и владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в жизни и практической деятельности. Предметные результаты освоения АООП общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы: язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика); математика; естествознание (мир природы и человека); искусство (музыка, рисование); физическая культура (адаптивная); технологии (ручной труд).

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- способы выявления умений, навыков и представлений детей с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- оценка результативности достижений при необходимости должна происходить в присутствии родителей (их законных представителей), других близких для ребенка людей и с их участием;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

Оценка результатов СИОП по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Такая группа должна объединить тех участников процесса начального образования ребенка, включая близких родственников, кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях. Задачей экспертной группы является выработка согласованной и объективной оценки динамики достижений ребёнка как в отдельных сферах жизненной компетенции и социального развития, так и оценка динамики формирования жизненной компетенции в целом.

Для удобства такая оценка может быть представлена в форме понятных условных единиц: 0 баллов – положительного продвижения нет; 1 – малое; 2 – среднее; 3 – значительное продвижение. Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки

динамики развития таких сторон жизненной компетенции ребенка, как уровень сформированности навыков адекватного учебного поведения, успешность использования обучающимся средств вербальной и невербальной коммуникации, уровень представлений о насущно необходимом обеспечении, способность спонтанно вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками, уровень социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни и т.п.

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D)

2.5.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D).

Обязательная часть образовательной программы составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, не более 40% от общего объема АООП. Образовательные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания областей и предметов приведены в таблице 5:

Таблица 5

	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	1.ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Использование

			альтернативных средств коммуникации в процессе общения. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Обучение глобальному чтению и письму в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
	2.МАТЕМАТИКА	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, формирование элементарных количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении доступных житейских задач.
	3.ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий природный мир	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире. Формирование первоначальных представлений о рукотворном мире. Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
	4.ЧЕЛОВЕК	Человек	Формирование представлений о себе; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими. Формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Обогащение практики конструктивного взаимодействия в семье и школе.
		Домоводство.	Формирование навыков самообслуживания: обращения с одеждой и обувью, приема пищи, посещения туалета, гигиены тела. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола.

	Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (России).
5.ИСКУССТВО	Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.
6.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Адаптивная физкультура	Формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение доступных способов передвижения (в т.ч. с использованием технических средств); формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
7. ТЕХНОЛОГИИ		Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов²⁰ представлены в следующей таблице 6:

Таблица 6

²⁰Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с РАС на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Область	Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
Коррекционно-развивающая область	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	<p>Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p>
	Сенсорное развитие	<p>Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p>
	Двигательное развитие	<p>Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;</p> <p>освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков;</p> <p>развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.</p>
	Предметно-практические действия	<p>Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму / расписанию) при выполнении предметных действий.</p>
	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их</p>

			творческого потенциала.
--	--	--	-------------------------

Коррекционно-развивающая область обеспечивает удовлетворение основных особых образовательных потребностей детей с РАС и включает специальную коррекционную работу по: развитию адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков ребенка; по развитию аффективной сферы и преодолению трудностей во взаимодействии с окружающими; развитию средств вербальной и невербальной коммуникации; осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий способствует овладению обучающимися с РАС содержанием АООП (вариант “D”) и предполагает решение следующих задач:

1. Формирование учебного поведения: умения выполнять задания по индивидуальной и/или фронтальной инструкции учителя; повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий; преодоление сложившихся стереотипов, препятствующих усвоению образовательной программы; выполнение действий по подражанию и по образцу.

2. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

Решение поставленных задач происходит на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов, в ходе реализации образовательных предметных областей и других образовательных программ.

Программа нравственного воспитания обучающихся с РАС должна быть направлена на обеспечение их духовно- нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Главной задачей является воспитание у обучающихся с РАС нравственного отношения к окружающим, усвоения базовых моделей нравственного поведения.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень возможных результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней, понимания значимости профилактики и своевременного лечения заболеваний, важности занятий физической культурой, умения правильно вести себя в ситуациях, представляющих опасность для здоровья и жизни. Программа предполагает формирование экологической культуры и распространение ее на поведение обучающихся с РАС в природе и быту, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, привитие навыков

соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни, включая навыки личной гигиены в объеме, доступном для обучающихся с РАС.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с РАС;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения;
- б) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

2.5.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D)

Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших АООП для детей с РАС (вариант D)²¹ соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

²¹ В связи с тем, что применительно к варианту «D» адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Требования к результатам освоения индивидуально адаптированной образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В данном варианте программы следует говорить только об индивидуальной оценке результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его специальной индивидуальной образовательной программой.

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению в практической деятельности.

Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в СИОП, включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения встречающихся в повседневной жизни задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных жизненных ситуациях. Личностные результаты освоения СИОП должны отражать динамику: понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей: принятия и освоения своей социальной роли, формирования и развития мотивов учебной деятельности; потребности в общении; владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; других личностных качеств и социально значимых сторон деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов: язык и речевая практика (общение); математика и применение математических знаний (математические представления); естествознание; развитие речи и окружающий природный мир; человек; самообслуживание; окружающий социальный мир, домоводство; искусство; изобразительная деятельность (рисование, лепка,

аппликация); музыка; адаптивная физическая культура; технологии (предметно-практические действия).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на введение ребенка в культуру, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения СИОП, разработанной на основе АООП; позволять осуществлять оценку динамики развития жизненной компетенции и учебных достижений обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС АООП общего образования (вариант D) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение возможных результатов освоения образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант D).

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в

освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- способы выявления умений, навыков и представлений детей с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- оценка результативности достижений при необходимости должна происходить в присутствии родителей (их законных представителей), других близких для ребенка людей и с их участием;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего»,

а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия, и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

Оценка результатов выполнения СИОП по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Такая группа должна объединить тех участников процесса начального образования ребенка, включая близких родственников, кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях. Задачей экспертной группы является выработка согласованной и объективной оценки динамики достижений ребёнка как в отдельных сферах жизненной компетенции и социального развития, так и оценка динамики формирования жизненной компетенции в целом.

Для удобства такая оценка может быть представлена в форме понятных условных единиц: 0 баллов – положительного продвижения нет; 1 – малое; 2 – среднее; 3 – значительное продвижение. Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки динамики развития таких сторон жизненной компетенции ребенка, как уровень сформированности навыков адекватного учебного поведения, успешность

использования обучающимся средств вербальной и невербальной коммуникации, уровень представлений о насущно необходимом обеспечении, способность спонтанно вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками, уровень социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни и т.п.

2.6. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)

ФГОС для обучающихся с РАС определяет требования к условиям реализации АООП и включает требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям²².

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и с целью сохранения единого образовательного пространства страны объединяются в фиксированное число групп по сферам ресурсного обеспечения.

Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты, которые учитывают как образовательные потребности общие для всех детей с ОВЗ, так и особые образовательные потребности ребенка с РАС.

В соответствии со статьей 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на²³:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение

²² Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

²³ Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При этом «дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»²⁴.

ФГОС предполагает разработку правового механизма, обеспечивающего для ребенка с РАС адекватный и ответственный выбор варианта АООП НОО и его нормативного обеспечения. Этот механизм включает разработку типового договора, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса.

Итоговым результатом реализации указанных требований должно быть создание адекватной развивающей образовательной среды для детей с РАС, которая учитывает их образовательные потребности, то есть:

- обеспечивает условия для высокого качества образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся;

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации вариативных АООП НОО в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

²⁴ Часть 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП, включая ее часть, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- активного участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке вариативной АООП НОО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС с учетом их образовательных потребностей;

- активного участия родителей обучающихся в реализации АООП:

- использования в образовательном процессе современных методических подходов и соответствующих образовательных технологий деятельностного типа, в том числе, информационных;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся, развития их избирательных способностей через систему урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- обновления содержания вариативных АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития современной системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- выявления и развития избирательных способностей через систему урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- эффективного управления образовательной организацией с

использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Обучающиеся с РАС могут получать НОО по различным вариантам АООП, в разных образовательных организациях (совместно со сверстниками без ограничений возможностей здоровья, с детьми с ОВЗ, в образовательных организациях для детей с РАС), в форме групповых (класс, подгруппа) и/или индивидуальных занятий. Вне зависимости от этих условий (вариант АООП, вид и тип образовательной организации, форма обучения и др.) обучающиеся с РАС нуждаются в создании специальных условий, обеспечивающих удовлетворение их образовательных потребностей, в том числе особых.

К таким условиям относятся:

- организация диагностического и пропедевтического периодов с целью уточнения актуальных и потенциальных возможностей обучающихся, разработки индивидуальной программы коррекционной работы и формирования основ учебного поведения, продолжительность которых регулируется рекомендациями ПМПК и может составлять от одного месяца до года,

- постепенное, индивидуально дозированное введение обучающегося в ситуацию обучения в классе, начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно²⁵;

- помощь тьютора в процессе адаптации обучающегося с РАС к образовательному процессу, в освоении образовательного пространства и содержания образовательной программы;

- помощь ассистента (помощника) в освоении обучающимися с РАС пространством образовательного учреждения, в овладении социально-бытовыми навыками;

- поэтапное формирование адекватного учебного поведения;

²⁵ В наибольшей степени это касается детей, не прошедших подготовку к школе в группе детей в дошкольном возрасте.

- постепенный переход от индивидуальной инструкции к фронтальной, специальный выбор места в классе;

- четкая упорядоченность временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания в школе, дающая обучающемуся опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) для контроля за освоением обучающимся учебного материала и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении образовательной программы;

- осуществление индивидуального подхода к обучающемуся:

- при организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий должны использоваться, наряду с обычными заданиями, формы, поддерживающих и организующие работу ребенка;

- при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме;

- специальная организация обучающихся с РАС на перемене, включение их в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.

- формирование представлений об окружающем, специальная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта, по оказанию помощи в развитии самосознания: проработке воспоминаний, представлений о будущем, развитии способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем;

- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающая их простого механического накопления;

- специальная коррекционная работа по коммуникативному развитию детей, развитию возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями, в том числе и с использованием средств альтернативной коммуникации;

- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченность и предсказуемость происходящего;

- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях, трансляция этой установки соученикам обучающегося с РАС;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

- участие родителей (законных представителей) детей как участников образовательных мероприятий: в семье ребенка с РАС формируется специальная коррекционно-развивающая среда – внутрисемейные условия, которые создаются родителями с целью обеспечения оптимального развития ребенка с расстройствами аутистического спектра;

- систематическое (не менее 1-2-х часов в неделю) взаимодействие специалистов и родителей в форме проведения совместных консультативных

занятий, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, психологических тренингов.

2.6.1. Требования к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)

Требования к *кадровому обеспечению* реализации вариативных образовательных программ (варианты А, В, С, D) для обучающихся с РАС включают как общие, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся с РАС. Такие требования в частности включают:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального образования педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариативные образовательные программы для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающимся и их родителям. В зависимости от контингента обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи, логопеды, психологи, специалисты по лечебной физкультуре, тьюторы,

ассистенты (помощники), социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), реализующие вариативные образовательные программы, должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися с РАС необходим **тьютор**. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации должен быть включен

ассистент (помощник)²⁶, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся с РАС должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся с РАС (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015²⁷.

Все специалисты, участвующие в реализации вариативных образовательных программ для обучающихся с РАС, должны владеть методами командной мультидисциплинарной работы.

В целях реализации мультидисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации вариативных

²⁶Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

²⁷1.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

образовательных программ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с РАС: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся с РАС по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации, заключения ПМПК и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях²⁸. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

²⁸часть 5 статьи 41 федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в российской федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

Специалисты, включенные в образование обучающихся с РАС, должны обладать психолого-педагогическими компетенциями, необходимыми для работы с данной категорией обучающихся, которые включают:

- наличие положительного отношения к возможностям обучающихся с РАС, их развитию, социальной адаптации, приобретению ими жизненных компетенций;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС, владение практическими умениями психолого-педагогического обследования обучающихся и оказания им различных видов психолого-педагогической помощи;
- знание этиологии и патогенеза расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с РАС, практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы обучающихся;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- понимание целей образования данной группы обучающихся как формирования академических знаний с учетом потенциальных возможностей их усвоения обучающимися, развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке коррекционных и специальных индивидуально ориентированных образовательных программ; к выбору

адекватной системы оценки достижений в развитии и обучении обучающихся с РАС;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с РАС;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей гармонизировать окружение ребенка и планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в семье;

- умение организовать взаимодействие воспитанников с обучающимися и взрослыми, постепенно расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся, способности к поиску и внедрению инновационных технологий развития и образования;

- способность к поиску и применению альтернативных путей решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся с РАС;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся с РАС;

- умение взаимодействовать с родителями обучающихся с РАС, вовлекать их в активное взаимодействие со специалистами, способствовать их участию в образовательном процессе;

- наличие способности к работе в условиях мультидисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с детьми,

обязательным является прохождение курсов повышения квалификации по проблеме образования детей с РАС с использованием междисциплинарных подходов в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

2.6.2. Требования к финансовым условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)

Финансовое обеспечение образования лиц с РАС опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части вариативных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации вариативных образовательных программ и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование образовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Определение повышающего коэффициента подушевого финансирования должно осуществляться с учетом сложности организационной стороны коррекционно-образовательного процесса при РАС и значительного объема индивидуальной работы.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы коррекционной работы, специальной индивидуальной образовательной

программы (СИОП) и индивидуального учебного плана;

- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации, в том числе с привлечением дополнительных специалистов (психолога, специальных педагогов, тьютора, ассистента (помощника), медицинских специалистов, др.);

- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

- обеспечение необходимым учебным, информационно-методическим и техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся с ОВЗ предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта Стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС должно соответствовать перечню специальных (образовательных, кадровых, материально-технических и иных) условий реализации АООП НОО по всем вариантам.

Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (СИОП) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в СИОП в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается в индивидуальном учебном плане по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИОП.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими: тьютором и ассистентом (помощником). Объем

финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИОП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в индивидуальный учебный план.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с РАС с учетом программы коррекционной работы, индивидуальной программы обучения (СИОП) и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Финансирование коррекционно-развивающей работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

2.6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС

должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места ребёнка с РАС;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с РАС к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации вариативных образовательных программ для обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- классным помещениям и профильным кабинетам (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) учебной деятельности);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Важным условием реализации вариативных образовательных программ является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся с РАС, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.²⁹

С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования обучающимися с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см),

²⁹Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с РАС должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс обучающихся, присмотр и уход, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

Организация учебного места обучающегося с РАС.

Рабочее / учебное место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и

особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант D) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

2.6.4. Требования к информационно-методическим условиям реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты А, В, С, D)

Информационно-методическое обеспечение реализации вариативных АООП для обучающихся с РАС должно предусматривать широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с РАС, в частности; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; возможность получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде

образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с РАС, в частности, представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образование обучающихся с РАС. Важно, чтобы перечисляемые документы были связаны ссылками, позволяющими получить доступ к самим документам.

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (или законные представители) и специалисты образовательной организации, в которой обучается ребенок. С учетом того, что часто ребенок в силу имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения ребенка с РАС (врачей, социальных работников, тьюторов и др.). В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств.

Организация и технология осуществления информационных связей должна находиться в зоне ответственности образовательной организации и регулироваться локальным ее актом.

Возможность получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в

библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

С учетом того, что в системе специального образования в настоящее время лишь десятая часть специалистов имеет профильное высшее образование, необходимо обеспечить возможность получения всеми участниками образовательного процесса качественной информации. Специалисты и родители должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Возможность размещения материалов и работ в информационной образовательной среде.

Накопление информационно-методических материалов по образованию обучающихся с РАС, позволит создать банк данных методического обеспечения процесса образования таких обучающихся, как на уровне региональных органов управления образованием, так и образовательной организации. Размещаемые для общего доступа на соответствующих сайтах материалы, должны иметь высокую экспертную оценку специалистов.

Для распространения информационных ресурсов образования обучающихся с РАС и совершенствования их качества важно обеспечить возможность информационного обмена в форме обсуждений на интернет-форумах, конференциях и круглых столах.