

**II.11.3.2. Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших детей в условиях инклюзивного образования.**

Коррекционный компонент направлен на реализацию общих и особых образовательных потребностей слабослышащих и оглохших детей в процессе освоения основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования, включая развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Дети с нарушениями слуха приступают к выполнению основной образовательной программы основного образования при полном включении в общий образовательный поток (инклюзия) и при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (первый вариант А или второй вариант В), а также при достижении ими планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Слабослышащие, позднооглохшие и дети, перенесшие операцию кохlearной имплантации, имеют особенности психофизического и речевого развития, в том числе выраженные в разной степени трудности восприятия устной речи в различных жизненных/учебных ситуациях и особенности произношения, которые могут отражаться на результативности образовательного процесса и требуют продолжения

специальной (коррекционной) работы, в том числе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей и реализуется через *Программу коррекционной работы*.

Программа коррекционной работы направлена на всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением слуха, коррекцию недостатков и преодоление специфических трудностей освоения основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования.

Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы: развитие и совершенствование коммуникативных компетенций; развитие социальных компетенций.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
- создание специальных образовательных условий для слабослышащих и позднооглохших детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья и

психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;

- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха.

*Условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного образования слабослышащих и позднооглохших детей.*

Коррекционный компонент основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и предполагает взаимодействие педагогического, детско-родительского коллектива образовательной организации, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), специальных психологов, социальных педагогов, других институтов общества. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с данной категорией детей и учёт вариативно-деятельностной тактики.

Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает организацию комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

При необходимости, в том числе по запросу, должны быть предоставлены услуги по психолого-педагогическому сопровождению

ребенка с нарушением слуха, психологической и консультативно-методической помощи родителям и учителям, которая может быть организована в разных формах высококвалифицированными специалистами.

Реализация Программы коррекционной работы на этапе основного общего образования может осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими образовательными (специальные коррекционные школы для слабослышащих и позднооглохших детей, специализированные психолого-педагогические центры) и иными организациями (организации науки, культуры, спорта и др.) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Формы организации взаимодействия варьируются: консилиумы, службы сопровождения общеобразовательной школы, выездные группы сопровождения психолого-педагогических центров/специальных (коррекционных) школ, осуществляющие комплексное сопровождение ребёнка с нарушенным слухом и всех участников образовательного процесса (семьи ученика с нарушенным слухом, ученического, педагогического и родительского коллектива школы).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы должен быть представлен диагностической и обучающей частями. Диагностическая часть - медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, проектирование/ разработку/корректировку индивидуального образовательного маршрута/индивидуальной образовательной программы.

Обучающая часть включает развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять вербальные и невербальные средства в соответствии с ситуацией общения; актуализацию и развитие познавательных способностей; усвоение доступных приемов организации и поддержания комфортного рабочего пространства, социокультурной среды на уровне возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством сурдопедагога в процесс закрепления и развития полученных детьми на специальных занятиях коммуникативных и социальных навыков и умений.

Включение ребенка с нарушенным слухом в образовательную среду организации, реализующей программы основного общего образования, должно предусматривать:

1. разработку и ведение локальной нормативной документации (или внесение изменений в действующие локальные документы при

необходимости), регламентирующей права и обязанности самого обучающегося с нарушенным слухом, его семьи и коллектива самой образовательной организации;

2. обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей восприятия и понимания речи и неречевых звучаний обучающимися с нарушением слуха; конструирование информационного и рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе/школе; создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий; наличие и использование ассистивных технологий, в том числе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, которым активно пользуется ребенок, FM-систем и др;

3. достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком в объеме не менее 520 часов по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования; наличие специально подготовленных учителей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог) или учитель-логопед (при условии переподготовки в сфере сурдопедагогике), специальный психолог, социальный педагог); предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника. Все сотрудники образовательной организации обязаны проходить повышение квалификации в объеме 144 часов не реже одного раза в три года по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии;

4. наличие методических ресурсов - необходимый для обеспечения инклюзивной практики учебно-методический комплекс включает учебные

программы, учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень;

5. проектирование социокультурной среды в образовательной организации - формирование социально-нравственного потенциала и готовности к включению детей, имеющих нарушения слуха, в школьное сообщество.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены введенным ФГОС, обучающийся с нарушением слуха имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые ФГОС, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию ребенка);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочные, контрольные работы), в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего или позднооглохшего ребенка (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- обязательную проверку точности понимания слабослышащим или позднооглохшим ребенком словесной инструкции;

---

<sup>1</sup> Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, естественных жестов, упрощая длинные (многословные) и /или сложные словесные формулировки, подбирая знакомые, понятные ребенку аналоги;
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.