

ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Специальные требования к обучению слабослышащих и позднооглохших детей (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС основного и среднего ОО) разрабатываются в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»¹.

I.2. Требования дополняют ФГОС основного и среднего ОО в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых слабослышащим и позднооглохшим учащимся для освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

I.3. ФГОС основного и среднего ОО в совокупности с Требованиями составляют основу разработки и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (далее — АООП) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях инклюзивного образования.

¹ Часть 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

I.4. Сроки освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС основного общего образования (5 лет) и ФГОС среднего общего образования (2 года), или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося².

ИУП разрабатывает образовательная организация с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

I.5. Требования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Дети с нарушениями слуха могут приступить к освоению основной образовательной программы основного и среднего общего образования после освоения основной образовательной программы предыдущего уровня образования при условиях полного включения в общий образовательный поток (инклюзия) или совместного обучения со сверстниками, имеющими такое же ограничение здоровья. При этом слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся имеют разный уровень подготовленности и овладения личностными, предметными, метапредметными компетенциями в соответствии со Стандартом основного образования.

2 ЧАСТЬ 23 СТ. 2 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 № 203-ФЗ).

При выборе оптимальных образовательных условий для основного общего образования учитывается следующее:

- образовательные условия, в которых слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивали предыдущий уровень образования - при полном включении в общий образовательный поток (инклюзия) или при совместном обучении со сверстниками, имеющими нарушения слуха;
- образовательная программа, на основе которой строилось обучение – основная образовательная программа (ООП) (при комплексном сопровождении в образовательной организации, адаптированная образовательная программа (АОП) ребенка с ОВЗ или адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП);
- опыт общения со слышащими детьми и взрослыми.

Условно слабослышащих и позднооглохших школьников можно разделить на несколько групп:

- слабослышащие и позднооглохшие дети, которые освоили ООП начального общего образования и достигли планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования, имеют положительный опыт активного общения со слышащими сверстниками;

- слабослышащие и позднооглохшие дети, которые освоили АОП или АООП начального общего образования в общем образовательном потоке при условии комплексного сопровождения или при совместном обучении со сверстниками с аналогичным ограничением здоровья, имеют достаточный уровень сформированности жизненных компетенций и положительный опыт общения со слышащими сверстниками;

-слабослышащие и позднооглохшие дети, которые освоили АООП начального общего образования в условиях совместного обучения со сверстниками с аналогичным ограничением здоровья, имеют достаточно разный уровень сформированности жизненных компетенций и ограниченный опыт общения со слышащими сверстниками.

Слабослышащие и позднооглохшие школьники имеют особые образовательные потребности, выраженные в разной степени, которые влияют на усвоение основной образовательной программы основного образования.

Наиболее выраженными особыми образовательными потребностями являются:

- учет особенностей восприятия и переработки информации, в том числе особенностей речевого развития (включая восприятие и воспроизведение устной речи);

- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств (включая ассистивные технологии), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- проведение специальной работы по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками, взрослыми;

- необходимость участия в образовательном процессе слабослышащего и позднооглохшего школьника в разной степени и вариантах включенности специалистов (учителя-дефектолога (сурдопедагога), специального психолога, социального педагога, тьютора (сопровождающего), ассистента, переводчика русского жестового языка, медицинского работника), в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

I.6. Требования вместе с ФГОС основного и среднего ОО составляют основу объективной оценки качества образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

I.7. Результаты освоения АООП слабослышащими и позднооглохшими обучающимися полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС основного и среднего ОО. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента основной образовательной программы.

I.8. Разработанная на основе ФГОС основного и среднего ОО и настоящих Требований АООП может быть реализована образовательной организацией при условии комплексного сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

I.9. В случае появления стойких затруднений в освоении АООП, слабослышащий и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

II.1. АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования.

II.2. АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которая реализуется в условиях инклюзивного образования, имеет структуру, определенную требованиями ФГОС основного и среднего ОО.

Слабослышащий школьник обучается по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе, требования к структуре которых установлены действующим ФГОС. В отдельных случаях возможно обучение по индивидуальному учебному плану. Выбор программы для освоения слабослышащим/позднооглохшим обучающимся, решение о переходе с одной программы на другую, определение формы обучения и проведения оценивания результатов освоения обучающимися с нарушением

слуха образовательной программы основного общего образования проходит на ПМПК или ПМПк образовательной организации.

II.3. Адаптированная основная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно–развивающее, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом)/специальным психологом/социальным педагогом, психологические тренинги, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческие объединения, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Коррекционно–развивающее направление является обязательным.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяет образовательная организация с учетом рекомендаций ПМПК, ПМПк, специалистов, работающих со слабослышащими/позднооглохшими школьниками, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Реализация основной образовательной или адаптированной программы основного и среднего общего образования осуществляется как самим образовательным учреждением, так и с помощью специалистов, работающих

в области сурдопедагогики в рамках сетевого взаимодействия. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей, в том числе с привлечением специалистов, работающих в области сурдопедагогики в рамках сетевого взаимодействия.

II.4. Специфические требования к разделам адаптированной образовательной программы.

II.4.1. Основная или адаптированная образовательная программа основного общего образования должны содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС основного и среднего ОО с учетом специфики следующих образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и коррекционной направленности их обучения

В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается затруднительным или невозможным в силу специфического развития аффективной, регулятивной и познавательной сфер конкретного слабослышащего/позднооглохшего обучающегося.

К адаптации предметных областей возможно привлечение специалистов в области сурдопедагогики, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

II.4.1.1. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, способы определения достижения целей и результатов реализации основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования с учетом специфики развития школьников с нарушенным слухом.

II.4.1.2. **Содержательный** раздел должен определять общее содержание основного и среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного и среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области эффективной организации учебных действий (алгоритмизация через формирование субъектностислабослышащего обучающегося), учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, предусматривающих углубление знаний, систематизацию информации с целью развития навыков самооценки, самопрезентации и самопроектирования, расширение социального опыта и приобретения нового опыта профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования, направленную на формирование способности к активному включению во взаимодействие с окружающими людьми (в том числе в процессе совместной деятельности), развитие навыков адаптации в обществе слышащих людей и лиц с нарушениями слуха при реализации возможностей выбора способов коммуникации (на основе словесной речи и/или жестовой речи) и принятия своей идентичности в поликультурном социуме, понимании значимости и

самоценности слабослышащего человека и самоопределении, основанном на осознании ограниченных возможностей и принятии прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха;

- программу коррекционной работы, включающую следующие направления работы: развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, умение осознанно воспринимать письменные тексты, выбирать и применять адекватные для конкретной ситуации общения языковые средства, устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения на уровне возрастных и индивидуальных возможностей обучающегося.

II.4.1.3. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного и среднего общего образования реализации основной или адаптированной образовательной программы;

систему условий реализации основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

II.4.2. Основная или адаптированная образовательная программа основного и среднего общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

II.4.3. Основная или адаптированная образовательная программа основного и среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса,

представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования, а также специальной индивидуальной программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

II.4.4. В целях обеспечения особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся в основной или адаптированной образовательной программах основного и среднего общего образования, а также специальной индивидуальной программе предусматриваются:

- учебные курсы;
- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

II.4.5. *Адаптированная образовательная программа* основного и среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность и предусматривает ряд требований к реализации следующих составляющих:

- разделы адаптированной образовательной программы;
- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы;
- индивидуальный учебный план;
- организация внеурочной деятельности;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания слабослышащих обучающихся;
- программа коррекционной работы;

-система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

II.4.6. Адаптированная образовательная программа основного и среднего общего образования должна соответствовать психофизиологическим особенностям обучающимся с нарушением слуха и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования.

II.4.7. Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС основного и среднего общего образования, однако, во всех разделах необходимо указать коррекционную направленность обучения, которая в первую очередь состоит:

-в развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности слабослышащего/позднооглохшего школьника (слуховое, слухозрительное восприятие без слуховых аппаратов и при использовании слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, для позднооглохших школьников – развитие зрительного восприятия, а также говорение, чтение, письмо);

- расширении и обогащении словарного запаса коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи;

-формировании текстовой компетенции слабослышащего и позднооглохшего школьника;

-развитии умения вступать в диалог с взрослыми и сверстниками с целью обсуждения полученной информации, совместного решения поставленных задач и т.д.;

-уточнении планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования;

-взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов;

-готовность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;

-готовность к включению в социальные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками, в том числе на основе устной коммуникации, а также коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

-умение адекватно использовать компенсирующие нарушение слуха техники и средства в соответствии с жизненной и коммуникативной ситуацией и т.д.

II.4.8. Разработанная образовательным учреждением основная или адаптированная образовательная программа основного и среднего общего образования должны обеспечивать достижение обучающимися с нарушенным слухом результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, в том числе через реализацию коррекционного компонента.

II.4.9. Разработка и утверждение образовательным учреждением основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования, а также индивидуального учебного плана осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и специалистов, работающих в области сурдопедагогики, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

II.4.10. Включение ребенка с нарушенным слухом в образовательную среду организации, реализующей программы основного общего образования, должно предусматривать:

1. разработку и ведение локальной нормативной документации (или внесение изменений в действующие локальные документы при необходимости), регламентирующей права и обязанности самого обучающегося с нарушенным слухом, его семьи и коллектива самой образовательной организации;

2. обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей восприятия и понимания речи и неречевых звучаний обучающимися с нарушением слуха; конструирование информационного и рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе/школе; создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий; наличие и использование ассистивных технологий, в том числе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, которым активно пользуется ребенок, FM-систем и др;

3. достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком с получением удостоверения установленного образца по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования; наличие специально подготовленных учителей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог) или учитель-логопед (при условии переподготовки по профилю «Сурдопедагогика»), специальный психолог, социальный педагог); предоставление услуг тьютора. Все сотрудники образовательной организации обязаны проходить повышение квалификации не реже одного раза в три года по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии;

4. наличие методических ресурсов - необходимый для обеспечения инклюзивной практики учебно-методический комплекс включает учебные программы, учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень;

5. проектирование социокультурной среды в образовательной организации - формирование социально-нравственного потенциала и готовности к включению детей, имеющих нарушения слуха, в школьное сообщество.

II.5. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования слабослышащими и позднооглохшими школьниками должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса данной категории обучающихся и являться содержательной и критериальной основой для разработки Программы коррекционной работы, рабочих программ учебных предметов и учебно-методической базы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования должна: включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную

(итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов освоения основной образовательной программы учитывает возможности и особенности обучающихся с нарушенным слухом и связанные с ними объективные трудности.

Специальные условия организации и проведения аттестационных мероприятий предусматривают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима проведения экзамена для обучающихся с нарушенным слухом (время экзаменационной процедуры увеличивается на 1,5 - 2 часа по сравнению с принятой нормой);
- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения экзамена;
- участие учителя-дефектолога(сурдопедагога)/тьютора/ассистента - не менее 1 человека на 6 обучающихся, в обязанности которого входит осуществление специальной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим школьникам (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление контрольных заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования или индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов при оборудовании помещения беспроводной аппаратурой (например, FM – системой), способствующей организации речевой коммуникации в условиях фронтальной работы при проведении аттестационных мероприятий, а также индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов при выполнении обучающимся самостоятельной работы и при индивидуальном общении с экзаменатором;

Оценивание выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ по русскому языку и литературе осуществляется по общепринятым критериям и с учетом критериев, учитывающих особенности развития их речевой деятельности.

Первая оценка выводится из количества ошибок, допущенных в содержании текста, количества фактических ошибок, а также количества речевых ошибок.

Вторая оценка складывается из количества ошибок по орфографии, пунктуации и грамматике.

Речевыми ошибками считаются нарушения в образовании языковых единиц, так как они являются отклонениями от требования правильности речи (набор слов вместо предложения, смешение видо-временных форм глаголов, неправильное употребление местоимений, неправильное употребление предлогов, неправильное употребление слова и т.д.); к речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения требования коммуникативной целесообразности речи, рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение

лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., а также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании), в структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Специальными требованиями к результатам освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования являются:

личностные - способность ставить цели и строить жизненные планы на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности с учетом нарушения слуха, признания истории и культуры лиц с нарушениями слуха, сформированности ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; сформированность социальных компетенций, включая способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи или,

при желании, на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; осознание особенностей прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их возможностями и ограничениями жизнедеятельности;

метапредметные – способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и сотрудничество с педагогами и слышащими сверстниками на основе словесной речи (в устной и письменной формах), с лицами, имеющими нарушения слуха на основе словесной и, при желании, жестовой речи, построение индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности, обусловленных нарушениями слуха;

предметные - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Ш.1.1. Специальные требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования должны отражать:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- осознание собственных возможностей и ограничений здоровья;
- осознание прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их ограничениями жизнедеятельности;

- умения выделять причину возникших трудностей в учебной или иной деятельности, соотносить собственные возможности разрешения проблем и объем необходимой помощи, обращаться за помощью учителя;
- умение прогнозировать последствия своих поступков;
- умение начинать и поддерживать разговор со взрослыми и сверстниками на темы, отвечающие возрасту, соблюдая правила речевого этикета;
- умение адекватно оценивать собственные навыки восприятия и воспроизведения устной речи, понимание необходимости постоянной целенаправленной работы по совершенствованию сформированных навыков устной речи (в том числе с помощью специалистов), владение навыками самостоятельной работы над устной речью, мотивация к активной устной коммуникации со слышащими людьми, в том числе с целью развития умений использовать устную речь в общении;
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

III.1.2. Специальные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и обеспечивать успешное завершение обучения и подготовку к профессиональному образованию.

Требования к предметным результатам АОП полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС основного и среднего ОО, однако, в связи с имеющимися особенностями и спецификой обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП.

Ш.1.2.1. Специальные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Филология

Предметная область «Филология» является наиболее сложной для изучения глухими детьми в связи с их особыми образовательными потребностями и трудностями в свободном выражении мыслей, чувств на родном (словесном) языке, понимании внутреннего мира человека. Специальные требования должны обеспечить учет индивидуальных возможностей обучающегося с нарушенным слухом, использование специальных методов, приемов и форм обучения, в том числе для оценивания усвоенных знаний. Изучение предметной области «Филология» должно способствовать развитию и обогащению всех сторон речи: активного и потенциального словарного запаса, грамматического строя, связной контекстной речи; предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной и письменной речи обучающихся с нарушением слуха.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности слабослышащего и позднооглохшего школьника (слуховое, слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов, говорение, чтение, письмо);
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа;
- расширение и обогащение словарного запаса овладение нормами грамматики и синтаксиса русского языка;
- осмысленное использование терминологии, необходимой для овладения разными учебными предметами.

Литература. Родная литература:

- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;
- развитие умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в нем, внутритекстовых связей;
- развитие способности воспринимать и понимать социально-нравственную и художественную составляющую литературных произведений, анализировать образы и поступки героев;
- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации;
- развитие умения вступать в диалог с взрослым и сверстником с целью обсуждения прочитанного.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- овладения письменным и, при возможности, устным иностранным языком (включая слуховое, слухозрительное восприятие и воспроизведение);

Аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) входит в практические упражнения, но исключается из аттестационных процедур, экзаменационных материалов.

Общественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественно-научные предметы

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных научных текстов. Учитывая специальные

образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствие с индивидуальными возможностями.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» способствует развитию алгоритмического мышления слабослышащих и позднооглохших детей. Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;
- формирование навыков и умений создания личного комфортного и безопасного информационного пространства.

Музыка

Требования к предметным результатам зависят от возможностей восприятия музыки, овладения музыкально–исполнительской деятельностью разными категориями обучающихся с нарушениями слуха и не совпадают с требованиями, предъявляемыми их слышащим сверстникам, особенно в рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация

музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);
 - самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
 - развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности;
 - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Требования к предметным результатам по «Физической культуре» зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы обучающихся, обусловленными нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями. При проведении занятий по физической культуре необходимо соблюдать особую технику безопасности для обучающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения в больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение расстояния до источника звука, влияние шума на понимание речи, реверберация и др.).

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся умений наблюдать и предвидеть возникновение опасных ситуаций на основе доступной информации, реально оценивать свои возможности и принимать обоснованные адекватные решения в различных жизненных ситуациях.

Ш.1.2.2. Специальные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к предметным результатам АОП среднего ОО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС среднего ОО.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Слабослышащие обучающиеся в соответствии с уровнем подготовленности способны освоить базовый и углубленный уровень различных предметных областей.

Филология и иностранные языки

Предметная область «Филология» и «Иностранные языки» является наиболее сложной для изучения слабослышащими обучающимися в связи с их особыми образовательными потребностями: особенности в формировании речи приводят к трудностям в свободном выражении мыслей, чувств на родном и иностранном (словесном и письменном) языках; своеобразие мыслительных операций и словесно-логического мышления способствует сложностям в понимании сюжетных линий и идейно-художественных замыслов текстов, осмыслении внутреннего мира человека и др.

Специальные требования должны обеспечить учет индивидуальных возможностей обучающегося с нарушенным слухом, использование специальных методов, приемов и форм обучения, в том числе для оценивания усвоенных знаний. Изучение предметной области «Филология» и

«Иностранные языки» должно способствовать развитию и обогащению всех сторон речи: словарного запаса, грамматического и синтаксического строя, связной контекстной речи; предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной речи, а также развитию словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны обеспечить:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности слабослышащего школьника (слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, говорение, чтение, письмо);
- овладение способностью общаться с помощью различных форм речи (устной, письменной, при желании или необходимости, жестовой), видов речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог) на разные темы;
- дальнейшее расширение и обогащение словарного запаса, в том числе за счет терминологической лексики, необходимой для овладения учебными предметами, дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности;
- развитие умений написания текстов (изложений, сочинений, эссе и др.) по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к осмысленному чтению как средству расширения жизненного и социального опыта, приобщения к нравственным ценностям, определения смысла жизни, познания других культур;
- понимание художественной ценности литературных произведений; совершенствование умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в

нем, внутритекстовых связей; развитие умений делать выводы, осмысливать не только сюжет, но и идейно-художественный замысел произведений;

- развитие умения вступать в диалог со взрослым и сверстником с целью обсуждения прочитанного;
- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации.

Иностранный язык. Второй иностранный язык - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- овладение письменным и устным иностранным языком (включая слухозрительное восприятие и воспроизведение) как средством коммуникации;
- овладение инструментарием качественного письменного перевода и составления письменных работ.

Аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) исключается из практических упражнений, аттестационных процедур, экзаменационных материалов.

Общественные науки («История» «География» «Экономика» «Право» «Россия в мире») являются предметной областью, весьма сложной для изучения слабослышащими обучающимися вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта. В связи с этим изучение данного материала должно обеспечить:

- формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней с учетом специфики социального типа развития старшеклассника с нарушением слуха, своеобразия формирования его интересов, особенностей его социализации;

- формирование самостоятельного, активного человека, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию и социально ответственное поведения;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности и т.д.;
- овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимых для овладения общественными науками;
- развитие осознанного чтения текстов учебного материала, научного и публицистического характера, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы;
- развитие умения обучающихся с нарушенным слухом находить наглядный материал/практические примеры в подтверждение фактов, связанных с изучаемым материалом, приобретения навыка называть и комментировать эти факты;
- совершенствование навыков работы с историческими/географическими/ политическими картами на школьном уровне;
- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и, при необходимости или желании, жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог.полилог) при обсуждении на уроках и во внеурочное время учебной информации, социокультурных, политических, географических, юридических и экономических вопросов;

Математика и информатика («Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика»)

Изучение предметной области «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика» способствует развитию логического, алгоритмического и математического мышления слабослышащих обучающихся.

Изучение предметной области «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика» должно обеспечить:

- развитие умений воспринимать, структурировать, обрабатывать полученную информацию выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму и переносить усвоенный алгоритм действия в решение других задач;
- применять полученные знания при решении различных задач, в том числе в реальных жизненных ситуациях;
- формирование навыков и умений создания личного комфортного и безопасного информационного пространства;
- понимание и принятие правовых, этических аспектов информационных технологий.

Естественные науки («Физика» «Химия» «Биология» «Естествознание»)

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных объемных текстов, предполагающих наличие формул и символов. Учитывая специальные образовательные потребности слабослышащих обучающихся и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение доступности учебных текстов при использовании схем, таблиц, наглядного материала и др., обозначения

символов с помощью слов (устно, письменно, при необходимости/желании с помощью жестов).

Изучение этих предметных областей должно обеспечить:

- понимание слабослышащими обучающимся основ целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости наук;
- создание условий для развития мотивации слабослышащих обучающихся к учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, к саморазвитию;
- развитие навыков соблюдения правил безопасности во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- сформированность умений анализировать, оценивать, делать выводы, проверять на достоверность информацию, полученную из различных источников и в процессе исследовательской, в том числе лабораторной, деятельности;
- расширение возможностей выбора вариантов самоопределения в профессиональной и социальной перспективах.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура» «Экология» «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Требования к предметным результатам по «Физической культуре» зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы обучающихся, обусловленными нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями.

При проведении занятий по физической культуре необходимо соблюдать особую технику безопасности для обучающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения в больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение

расстояния до источника звука, влияние шума понимание речи, реверберация и др.).

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Экология» являются формирование экологической культуры слабослышащего старшеклассника с учетом его индивидуальных особенностей.

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся развитие у слабослышащих обучающихся умения предвидеть возникновение опасных ситуаций на основе доступной информации, реально оценивать свои возможности и принимать обоснованные адекватные решения в различных жизненных ситуациях.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения, должны также учитывать особенности слабослышащего обучающегося. Учебные предметы, курсы по выбору должны ориентировать обучающихся с нарушенным слухом на профессиональное самоопределение и способствовать овладению умениями и навыками, необходимыми для определенной профессиональной специализации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- усвоение углубленного уровня отдельных предметных областей/дисциплин, в том числе по запросу обучающихся с нарушениями слуха, где они могут успешно реализовываться в профессиональной и социальной перспективах;
- развитие личности глухих обучающихся, формирование познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- углубление знаний, систематизацию информации и расширение социального опыта;
- развитие навыков самооценки, самопрезентации и самопроектирования;
- приобретение нового опыта профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности слабослышащих обучающихся, формирование их общекультурных ценностных ориентации, адекватной самоидентификации, содействующей более успешной социализации слабослышащих средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развитие коммуникативной культуры, обучение необходимым, адекватным и продуктивным практикам социального реагирования, формирование социального поведения, которое ожидается обществом, обусловлено социальной ролью/позицией и связано с определёнными правами, обязанностями и нормами;
- овладение систематическими знаниями в рамках дополнительных учебных предметов, курсов по выбору для расширения выбора приоритетных областей знаний и обеспечение профессиональной ориентации слабослышащего обучающегося;
- развитие способности к самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному поиску и присвоению знаний, сотрудничеству для решения проблем, адекватному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется слабослышащими обучающимся под руководством учителя (или при консультативной помощи сопровождающего педагога) индивидуально или в группе с одноклассниками. Индивидуальный проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков совместной деятельности, в том числе предполагающей развитие коммуникативных компетенций и инклюзивной культуры взаимодействия;
- способность к самостоятельной и групповой (совместно со слышащими сверстниками) аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности: обоснованный выбор темы проекта; постановка цели, определение гипотезы исследования; обсуждение и составление плана совместной работы; поиск, отбор и анализ информации; структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных; презентация результатов.

Индивидуальный проект выполняется слабослышащими обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для слабослышащего обучающегося предусмотрены дополнительные консультации, в том числе педагога сопровождения, при необходимости

учителя-дефектолога(сурдопедагога), педагога-психолога или социального педагога, учителя-предметника.

Ш.2. Требования к промежуточной и итоговой аттестации.

Ш.2.1. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам с учетом специфики проявления нарушения слуха.

Ш.2.1.1. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования включает *«академический компонент»* (промежуточные аттестации обучающихся, государственная (итоговая) аттестация выпускников) и *«личностный компонент»* - индивидуальные и личностные характеристики, способствующие адаптации и социализации слабослышащих школьников, оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с нарушением слуха основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных

задач с учетом специфики проявления нарушения слуха и индивидуальной динамики освоения коррекционной программы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования и с учетом специфики проявления нарушения слуха;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе специфичные: уровень восприятия и воспроизведения устной речи, активность и самостоятельность в процессе коммуникации с взрослыми и сверстниками и др.

Результаты анализа качества выполнения промежуточной и итоговой аттестации, а также анализ результатов индивидуальных достижений слабослышащих обучающихся могут являться одним из оснований для решения ПМПК о переводе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с основной образовательной программы основного общего образования на обучение по адаптированной образовательной программе основного и среднего общего образования в рамках одной организации или по индивидуальному учебному плану и наоборот.

При итоговой оценке качества освоения основной и адаптированной образовательной программы в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов содержательно должна

соответствовать требованиям ФГОС, отражать динамику индивидуальных образовательных достижений. При этом промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности учащегося.

Ш.2.1.2. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

«Иностранный язык».

Слабослышащий обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы учитывает возможности и особенности обучающихся с нарушенным слухом и связанные с ними объективные трудности.

Специальные условия организации и проведения аттестационных мероприятий предусматривают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима проведения экзамена для обучающихся с нарушенным слухом (время экзаменационной процедуры увеличивается на 1,5 - 2 часа по сравнению с принятой нормой);
- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения экзамена;
- участие в качестве ассистента учителя-сурдопедагога (не менее 1 человека на 6 обучающихся), в обязанности которого входит осуществление специальной психолого-педагогической помощи слабослышащим школьникам (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление контрольных заданий и инструкций по их выполнению слабослышащим обучающимся в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения слабослышащими обучающимися текста контрольных заданий и инструкций;
- применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования или индивидуальных слуховых аппаратов при оборудовании помещения беспроводной аппаратурой (например, FM – системой), способствующей организации общения в условиях фронтальной работы при проведении аттестационных мероприятий, а также индивидуальных слуховых аппаратов при выполнении обучающимся самостоятельной работы и при индивидуальном общении с экзаменатором или ассистентом, осуществляющим специальную психолого–педагогическую помощь сопровождающим;

Оценивание выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ по русскому языку и литературе осуществляется с учетом общепринятых критериев и критериев, учитывающих особенности развития их речевой

деятельности: первая оценка выводится из количества ошибок, допущенных в содержании текста, количества фактических ошибок, а также количества речевых ошибок; вторая оценка складывается из количества ошибок по орфографии, пунктуации и грамматике. При этом речевыми ошибками считаются нарушения в образовании языковых единиц, так как они являются отклонениями от требования правильности речи (набор слов вместо предложения, смешение видо-временных форм глаголов, неправильное употребление местоимений, неправильное употребление предлогов, неправильное употребление слова и т.д.); к речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения требования коммуникативной целесообразности речи, рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., а также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании), в структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

IV. СТРУКТУРА, ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV.1. Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного и среднего общего

образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и представлен в *Программе коррекционной работы*.

IV.2. Программа коррекционной работы направлена на всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением слуха, коррекцию недостатков и преодоление специфических трудностей освоения основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования. Программы обязательно дополняются.

IV.3. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
- создание специальных образовательных условий для слабослышащих и позднооглохших детей (доступная среда, ассистивные технологии, в том числе использование звукоусиливающей аппаратуры, в большинстве случаев, индивидуальных слуховых аппаратов при применении FM – системы, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг тьютора);
- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых (педагогов и родителей);
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья, психосоциального развития слабослышащих и позднооглохших детей, овладения ими словесной речью в письменной и устной формах, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением, в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;

- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со сверстниками;
- организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

IV.4. *Реализация коррекционного компонента* основной образовательной программы основного и среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших детей происходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и предполагает взаимодействие учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), специальных психологов, социальных педагогов, тьютора, медицинских работников образовательных и / или медицинских организаций, других институтов общества.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с данной категорией детей и учёт вариативно-деятельностной тактики.

IV.5. Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает организацию комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

При необходимости, в том числе по запросу, должны быть предоставлены услуги по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением слуха, психологической и консультативно-методической помощи родителям и учителям, которая должна быть организована в разных формах высококвалифицированными специалистами.

IV.6. Реализация Программы коррекционной работы на этапе основного и среднего общего образования может осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими образовательными (специальные коррекционные школы для слабослышащих и позднооглохших детей, специализированные психолого-педагогические центры) и иными организациями (организации науки, культуры, спорта и др.) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Формы организации взаимодействия варьируются: консилиумы, службы сопровождения общеобразовательной школы, выездные группы сопровождения психолого-педагогических центров/специальных (коррекционных) школ, осуществляющие комплексное сопровождение ребёнка с нарушенным слухом и всех участников образовательного процесса (семьи ученика с нарушенным слухом, ученического, педагогического и родительского коллектива школы).

Сетевое взаимодействие позволяет:

распределять ресурсы при общей задаче деятельности;

учитывать запросы конкретного участника (школьник с нарушением слуха и его родители, детско-родительский и административно-учительский коллективы образовательной организации, в которой обучается слабослышащий и/или позднооглохший подросток, учитель-дефектолог (сурдопедагог), специальный психолог, социальный педагог, тьютор);

осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

выстраивать многообразные возможные пути движения слабослышащего/ позднооглохшего обучающегося при общности внешней цели;

использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

IV.7. Программа должна содержать:

-входную и промежуточную диагностику уровня речевого развития, включая восприятие и воспроизведение устной речи, уровня сформированности психических функций обучающихся, особенностей их личностного развития;

-цели и задачи коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися на ступени основного общего образования, которые направлены на преодоление особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой нарушения;

-перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы (пропедевтического и коррекционного характера), способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также их дальнейшему успешному включению в сообщество образовательной организации, в том числе через развитие коммуникативных навыков;

-систему комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков развития, в том числе особенностей устной и письменной речи, на процесс усвоения основной или адаптированной образовательной программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учётом состояния их здоровья и

особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК / ПМПк);

-механизм создания и реализации специальных условий обучения и воспитания слабослышащих обучающихся, в том числе:

- регламентация необходимой доступной среды жизнедеятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
 - специальные образовательные программы, разрабатываемые образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, а также специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения;
 - регламентация допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
 - определение форм проведения коррекционных занятий (групповые/индивидуальные);
 - необходимость услуг тьютора;
- планируемые результаты коррекционной работы.

IV.8. Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения слабослышащих и позднооглохших детей при завершении ступени основного общего образования:

- развитие у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, формирование навыка создания специальных условий для жизнеобеспечения и обучения;
- развитие словесной речи (в устной и письменной формах), навыков устной коммуникации, в том числе слухового, слухозрительного восприятия речи в естественной акустической среде, овладение внятной, членораздельной, достаточно естественной речью;

- осмысление обучающимся социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ³.

При возникновении трудностей в освоении слабослышащим и/или позднооглохшим ребёнком того или иного раздела основной образовательной программы, заданной введенным ФГОС, педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) слабослышащий/позднооглохший ученик направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

IV.9. Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

³ Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

IV.10. Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы должен быть представлен диагностической и обучающей частями.

Диагностическая часть - медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, проектирование/ разработку/корректировку индивидуального образовательного маршрута/индивидуальной образовательной программы.

Обучающая часть включает развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять вербальные и невербальные средства в соответствии с ситуацией общения; актуализацию и развитие познавательных способностей; усвоение доступных приемов организации и поддержания комфортного рабочего пространства, социокультурной среды на уровне возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством сурдопедагога в процесс закрепления и развития полученных детьми на специальных занятиях коммуникативных и социальных навыков и умений.

При реализации программы коррекционной работы возможно привлечение (использование) ресурсов специальных (коррекционных) организаций основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Разработка и утверждение программы коррекционной работы осуществляется с привлечением специалистов в сфере специального образования (учителей-дефектологов, специальных психологов).

V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V.1. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной программы.

V.2. Система условий реализации основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями, работающими со слабослышащим и/или позднооглохшим обучающимся, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной или адаптированной образовательной

программы основного общего образования, а также индивидуального учебного плана обучающегося;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль состояния системы условий.

V.3. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды, которая позволит:

обеспечить слабослышащему/позднооглохшему школьнику качество, доступность и открытость основного общего образования, его духовно-нравственное развитие;

гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушением слуха;

реализовать преемственность по отношению к начальному общему образованию;

учитывать специфику возрастного психофизического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на данной ступени общего образования для организации основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимся с нарушением слуха;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности (в том числе в процессе реализации

коррекционного компонента), социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу взаимодействия с окружающими людьми (в том числе коммуникации на основе устной речи и, при желании школьника/его родителей, жестового языка), дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования, в том числе посредством проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуального учебного плана, программы коррекционной работы слабослышащих и позднооглохших обучающихся при поддержке специалистов (учителя-дефектолога (сурдопедагога), специального психолога, социального педагога, тьютора);

участия родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха, специалистов, работающих в области сурдопедагогики, и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательных(в том числе и специальных(коррекционных)/комбинированных и др.) организаций, учреждений социальной защиты и здравоохранения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

включения слабослышащих и позднооглохших обучающихся в преобразование социальной среды и формирование социально-нравственного

потенциала общества, в том числе и через реализацию социальных проектов и программ;

формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся опыта партнерского взаимодействия со сверстниками, самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся с нарушением слуха навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развитие навыков адекватного реагирования в разнообразных жизненных ситуациях;

развития умения самостоятельно выбирать и использовать в образовательном процессе современные технологии, в том числе ассистивные, для эффективного получения информации и взаимодействия с окружающими людьми;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с нарушением слуха и их родителей (законных представителей);

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения через повышение их профессиональной (в том числе в области специальной (коррекционной) педагогики), коммуникативной, информационной и правовой компетентности, а также привлечения в рамках сетевого взаимодействия специалистов в области сурдопедагогики;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 обучающихся с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – слышащие сверстники.

V.4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушенным слухом в системе школьного образования.

V.4.1. *Педагоги (учителя) основного и среднего общего образования (предметных дисциплин)* - специалисты в области основного общего образования, имеющие высшее педагогическое профильное образование, обладающие квалификацией, отвечающей требованиям профессионального стандарта педагога.

Данные специалисты реализуют обучение слабослышащего/позднооглохшего школьника в коллективе сверстников по основной образовательной программе действующего ФГОС. Обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) данного специалиста в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагога, в классе которого обучается слабослышащий/позднооглохший школьник, должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных

образовательных программ в сфере инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

V.4.2. *Учитель – дефектолог (сурдопедагог)* – специалист в области специальной (коррекционной) педагогики – сурдопедагогики. Учитель – дефектолог (сурдопедагог) должен иметь высшее специальное (дефектологическое) образование по профилю «Сурдопедагогика» или высшее специальное (дефектологическое) образование по другим профилям (логопедия, олигофренопедагогика и др.) при условии повышения квалификации или переподготовки по направлению «Сурдопедагогика» с получением удостоверения установленного образца.

Учитель – дефектолог (сурдопедагог) обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса слабослышащего/позднооглохшего обучающегося:

-проводит индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие восприятия речевого материала в осложненных акустических условиях, совершенствование устной речи глухих обучающихся, формирование коммуникативных и жизненных компетенций. Содержание занятий является вариативным в зависимости от состояния слуха и уровня речевого развития слабослышащего/позднооглохшего школьника, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

-участвует в работе ПМПк образовательной организации;

-участвует в составлении адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана и коррекционной программы;

-оказывает консультативно-методическую помощь участникам образовательного процесса (педагогам-предметникам, администрации образовательной организации, родителям слабослышащего/позднооглохшего школьника и слышащих обучающихся и др.).

Коррекционная помощь может быть оказана учителем-дефектологом (сурдопедагогом) в рамках сетевого взаимодействия как в общеобразовательной школе, так и специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха, а также в другой организации системы образования/здравоохранения/социальной защиты, где есть специалисты необходимого профиля (образовательные организации, центры реабилитации слуха, центры кохлеарной имплантации, сурдологопедические кабинеты и др.).

Квалификационные требования к учителю-дефектологу (сурдопедагогу), занимающемуся обучением слабослышащего/позднооглохшего ребенка, включают: знание законодательной и нормативно-правовой документации в сфере образования слабослышащих/позднооглохших обучающихся; знание требований к структуре, результатам и условиям реализации образовательной программы; знание требований к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы введенного ФГОС ООО; владение современными технологиями и методиками коррекционной работы со слабослышащим и позднооглохшим ребенком (с имплантами и /или слуховыми аппаратами); владение необходимым набором компетенций в сфере консультирования и сопровождения педагогов общеобразовательной школы и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

V.4.3. *Педагог-психолог* - специалист в области психологического сопровождения обучающихся, имеющий высшее профильное образование и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной психологии и психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения с получением удостоверения установленного образца.

Непрерывность профессионального развития педагога-психолога должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных

образовательных программ в сфере специальной психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

V.4.4. *Социальный педагог* - специалист в области основного общего образования, имеющий высшее педагогическое профильное образование и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной педагогики и/или психологии/ психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения с получением удостоверения установленного образца.

Социальный педагог осуществляет социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: знакомит обучающихся и родителей, педагогов и специалистов школы с их правами и обязанностями, законодательными документами; информирует об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с нарушениями слуха; оказывает конкретную практическую помощь семьям, воспитывающим плохослышащих детей, слабослышащим обучающимся, в том числе по вопросам профессиональной ориентации; организует различные мероприятия, направленные на формирование позитивного взаимодействия школьников с нарушенным и сохранным слухом, а также и других участников образовательного процесса.

Непрерывность профессионального развития социального педагога должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в объеме не менее 72 часов не реже, чем каждые пять лет.

V.4.5. *Тьютор (сопровождающий педагог)* - специалист в области специальной (коррекционной) педагогики, имеющий высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (по профилю «Сурдопедагогика» или по другим профилям (логопедия,

олигофренопедагогика и др.) или «Специальная психология и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации/переподготовка) в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения с получением удостоверения установленного образца.

Тьютор (сопровождающий педагог) должен владеть общими и специальными методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в области специальной и практической психологии и социальной реабилитации.

Тьютор (сопровождающий педагог) координирует психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего и позднооглохшего школьника в общеобразовательной организации, работает с детским и родительским, педагогическим и административным коллективами образовательной организации, выстраивает сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, в том числе специальными (коррекционными), а также организациями здравоохранения и социальной защиты.

Тьютор выявляет проблемы обучающихся, возникающие в образовательно-воспитательном процессе, и моделирует варианты решения их своевременного решения.

Тьютор контактирует со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся - учителем-дефектологом(сурдопедагогом), специальным психологом, ассистентом, социальным педагогом. По рекомендации тьютора специалисты вносят изменения в индивидуальные коррекционные программы учащихся с нарушением слуха, учителя-предметники планируют и реализуют на уроках и во внеурочной деятельности специальные методы, приемы и средства для работы с глухими школьниками, специальные

психологи и социальные педагоги проводят тренинги и групповые занятия с учениками, их родителями и учителями школы.

Непрерывность профессионального развития тьютора (сопровождающего педагога) должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

V.4.6. *Переводчик русского жестового языка* – не является штатным работником образовательной организации, привлекается по желанию родителей/школьников с нарушенным слухом, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия с организациями образования, медицины и социальной защиты.

Переводчик русского жестового языка по желанию родителей/школьников может привлекаться на итоговые аттестационные мероприятия, а также для участия в массовых культурно-развлекательных, спортивных и других мероприятиях.

Переводчик русского жестового языка имеет высшее профильное образование, подтверждает свою квалификацию постоянной аттестацией.

V.4.7. *Медицинский работник* - штатный медицинский работник образовательной организации, который владеет навыками коммуникации со слабослышащим/позднооглохшим ребенком, понимает особенности данной категории детей. Медицинский работник является врачом сурдологом-оториноларингологом и/или медицинской сестрой – аудиометристом.

Медицинский работник контролирует состояние слуха школьников, адекватность настройки индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, занимается вопросами профилактики нарушений слуха.

Медицинский работник повышает свою квалификацию в сфере медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с получением удостоверения установленного образца.

Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые пять лет направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с получением удостоверения установленного образца. Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения слабослышащих/позднооглохших детей.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных образовательных учреждений инклюзивного образования и/или специального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций в форме сетевой реализации взаимодействия с использованием ресурсов (научных, информационных, методических и т.п.), с целью обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также индивидуального учебного плана.

V.5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования бюджетного и (или) автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обучающихся с нарушениями слуха должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ученика в общеобразовательную среду, корректирующий коэффициент на одного глухого школьника должен равняться от 3 до 5. Размер финансово-экономического обеспечения процесса инклюзивного образования слабослышащего и позднооглохшего ученика не должен быть меньше «стоимости» его обучения в специальной образовательной организации.

При инклюзивном обучении слабослышащего/позднооглохшего школьника предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС финансово-экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы как интегративного результата взаимодействия всех специалистов (учителя-дефектолога, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, тьютора, переводчика русского жестового языка, медицинского работника). В связи с индивидуальными особенностями здоровья слабослышащего/позднооглохшего обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

V.6. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают: инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение процесса обучения слабослышащего школьника обязательно предусматривает создание особой *доступной среды* образовательной организации, *организация рабочего места такого обучающегося* в классе, *организация временного режима* обучения.

V.6.1. Создание особой доступной среды для детей с нарушениями слуха в образовательных организациях предусматривает организацию:

- информационного пространства школы;
- образовательного пространства школы, в том числе технически комфортного доступа к образовательной среде (ассистирующие средства и технологии).

Организация информационного пространства - создание доступных для слабослышащих/позднооглохших учащихся визуализированных источников получения информации:

- световая индикация «тревожных кнопок» (пожарная сигнализация, оповещение о чрезвычайных ситуациях, опасных для жизни и др.);
- световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.);
- удобно расположенные и доступные *стенды* с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- табло с «бегущей строкой» на этажах с представленной актуальной информации;

-доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Организация образовательного пространства - создание специальных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, отдыха/релаксации и использование технических средств комфортного доступа слабослышащего школьника к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Создание специальных кабинетов для индивидуальных/групповых занятий со специалистами (учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом):

- оснащенный специальным оборудованием кабинет для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога, психолога (не менее 15 м²). Кабинет должен быть оснащен мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); специальным оборудованием для занятий сурдопедагога (FM-системы, визуальные приборы, специальные компьютерные программы, способствующие развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, овладению произносительной стороной речи); музыкальным центром с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями и др., телевизорами с функцией выведения субтитров на экран; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы и др.); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами; специальной литературой по сурдопедагогике и сурдопсихологии и др.

Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации слабослышащих/позднооглохших обучающихся:

- комната отдыха/релаксации - специальное место для отдыха, в которой школьник с нарушенным слухом может расслабиться и получить

возможность «отключить» слуховой и зрительный анализатор. В комнате отдыха/релаксации работает педагог-психолог, сопровождающий слабослышащего/позднооглохшего обучающегося.

Технические средства комфортного доступа слабослышащего и/или позднооглохшего ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии) условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей с нарушениями слуха возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

Пассивные технические средства обучения (обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения) дают возможность получения визуальной и звуковой информации, которую педагог использует в процессе обучения в том порядке, которого требует конкретный урок.

К группе активных технических средств обучения следует отнести: тренажёры, обучающие компьютерные программы; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.).

Группа активных технических средств обучения предполагает опосредованное предъявление информации, при этом организует и стимулирует индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности, а также позволяет проводить контроль этой деятельности.

Интерактивные технические средства обучения – это обучающие программы, которые дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми. К интерактивным техническим средствам обучения относятся современные технические

средства, которые обеспечивают взаимоадаптивное взаимодействие обучающего комплекса с обучаемыми (SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением).

Современное мультимедиа - компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Мультимедиа объединяет в рамках одного документа или программы элементы, воздействующих на разные органы чувств и, таким образом, моделирующие реальный мир.

Мультимедийная аппаратура может быть представлена мультимедиа-компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Мультимедиа-компьютеры – компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющие воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеoinформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.).

Мультимедийный проектор - высокотехнологичное электронно-оптическое устройство, позволяющее проецировать на экран видеосигнал с различных электронных носителей информации (от компьютера, видеомагнитофона, сканера, видеокамеры (документ-камеры), цифрового фотоаппарата, флеш-карты и др.)

Интерактивная доска - инструмент, помогающий активизировать учебный процесс путем использования иллюстративного материала, усиления исследовательского подхода в обучении, возможности на доске осуществления действий по систематизации, обобщению, выделению главного, моделированию процессов и т.д. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Примерный перечень обязательных технических средств комфортного доступа слабослышащего/позднооглохшего ученика к образованию (ассистирующие средства и технологии):

электроакустическая и звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования: бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами (при отсутствии медицинских противопоказаний) и/или кохлеарная имплантация;

дополнительные технические средства, обеспечивающие оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума:

-беспроводная система линейного акустического излучения, которая состоит из динамика и FM-передатчика/микрофона для преподавателей. Она позволяет ученикам полноценно воспринимать распространяемую равномерно в классной комнате речь учителя в условиях повышенного фонового шума и на значительном расстоянии от источника звука. Использование системы в процессе обучения эффективно не только для детей с нарушенным слухом, но и для всех остальных учащихся, так как активизирует внимание и позволяет им качественно воспринимать всю звуковую информацию. Акустическая система сосуществует с сетями WiFi и Bluetooth и подключается к внешним аудиоустройствам;

-радиокласс - беспроводная технология передачи звука (FM-система), которая включает передатчик/микрофон для учителя и приемник для ученика с нарушенным слухом, соединенный со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом через специальный адаптер/нашейную индукционную петлю/индуктор. Радиокласс позволяет ученику с нарушенным слухом понимать речь в шумной обстановке, в сложных акустических ситуациях, на удаленном от источника звука расстоянии;

-комплекты звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных

усилителей - стационарная проводная аппаратура предназначена для усиления и качественной передачи звука во время обучения слабослышащих и позднооглохших детей. Для каждого ученика с нарушенным слухом предусмотрен микрофон, головные телефоны/наушники, аппаратура имеет индивидуальные регуляторы усиления и частотные регулировки, необходимые для настройки в соответствии с нарушением слуха /данными аудиограммы;

специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей. Мультимедийная аппаратура (интерактивные проекторы, доски, стол для обучающихся младших классов и дошкольников- SMART Table и др.) - предназначены для сопровождения занятий педагога наглядными материалами и активного участия обучающихся, в том числе и с нарушенным слухом, в познавательном процессе;

визуальные устройства и технологии - телевизоры с функцией вывода субтитров на экран и программы для создания и редактирования субтитров. Предназначены для организации сопровождения всех учебных видео материалов субтитрами, которые позволяют ученику с нарушенным слухом более полноценно воспринимать материал. Созданные в программе субтитры используются при демонстрации видео материалов на уроке;

программное обеспечение для слабослышащих и позднооглохших, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы –iCommunicator и др. Программа позволяет организовать на занятиях и дома коммуникативную среду для слабослышащих и позднооглохших детей, владеющих письменной и жестовой речью, у которых устная речь не сформирована или ее использование крайне затруднено. Общий принцип применения - взрослый говорит, речь преобразуется в текст и жестовый язык на экране компьютера.

Можно заранее записывать и неоднократно перезаписывать необходимые в конкретной ситуации речевые сообщения.

V.6.2. Организация рабочего места слабослышащего обучающегося в классе - создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащим школьником:

-акустическая подготовка классных комнат, нормализация акустики класса, где будет учиться ребенок со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом;

-расположение обучающегося в помещении (рекомендуется - первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Помощь в размещении ученика с нарушенным слухом в классе может оказать сурдопедагог);

-продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;

-использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие;

-при наличии у слабослышащего/позднооглохшего школьника других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и в неучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

V.6.3. Организация временного режима обучения.

В первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой.

Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом (сурдопедагогом) и специальным психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

V.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать организацию *комплексного сопровождения слабослышащих/позднооглохших школьников*:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей слабослышащих/позднооглохших обучающихся и учет их особых образовательных потребностей;

- адаптация учебного материала, предлагаемого школьнику с нарушением слуха;

- учет индивидуальных особенностей общего и речевого развития слабослышащего/позднооглохшего обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогических условий реализации личностного потенциала слабослышащего/позднооглохшего школьника в развитии.

Для организации комплексного сопровождения слабослышащих/позднооглохших школьников привлекаются специалисты (учитель-дефектолог(сурдопедагог), специальный психолог, социальный педагог, тьютор), в том числе привлеченные в рамках сетевого взаимодействия.

Основной целью группы сопровождения является создание адекватного социального пространства в общеобразовательной организации и оказание конкретной помощи всем участникам процесса инклюзивного обучения

(слабослышащему/позднооглохшему школьнику, его родителям, одноклассникам и их родителям, учительскому и административному коллективу организации).

Направления работы группы сопровождения: коррекционно-развивающее, психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение. *Коррекционно-развивающее* сопровождение осуществляется со слабослышащими/позднооглохшими школьниками и направлено на преодоление возникающих у них трудностей включения в общеобразовательный процесс.

Психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение нацелены на оказание помощи слышащим обучающимся, родителям, учителям и специалистам учреждения для создания адекватного социального пространства:

-*психологическое сопровождение* направлено на формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к слабослышащим/позднооглохшим школьникам; профилактику и преодоление профессионального выгорания у педагогов и реализуется на специально организованных тренингах с различными целевыми группами;

-*консультативно-методическое сопровождение* направлено на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических и административных работников, психолого-педагогических компетенций родительской общественности и заключается в просветительской деятельности для всех участников образовательного процесса, которая проводится в различных формах: индивидуальные консультации по конкретным проблемам, возникающим в процессе обучения слабослышащих школьников, а также по вопросам подготовки дидактических материалов, формы их предоставления детям с нарушением слуха; проведение специалистами группы сопровождения открытых уроков в

классах, где обучаются дети с нарушением слуха, с последующим комментированием, проведение обучающих семинаров, деловых игр и т.д.;

-социальное сопровождение направлено на формирование социально-нравственного потенциала школьного сообщества образовательной организации и предполагает знакомство обучающихся, в том числе с нарушенным слухом, родителей, педагогов и администрации школы с различного рода информацией (законодательной, правовой, общественно-культурной и др.); оказание адресной помощи школьнику с нарушенным слухом и его семье; организация различных спортивных, культурно-массовых, профориентационных мероприятий, направленных на формирование позитивного взаимодействия школьников с нарушенным слухом и их одноклассников, а также и других участников образовательного процесса.

V.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-методическое обеспечение – обеспечение при необходимости специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям слабослышащих детей.

Обучаясь в условиях инклюзивного образования, слабослышащий/позднооглохший школьник пользуется учебниками, по которым учатся его одноклассники, при обязательном наличии электронного приложения к учебникам, рабочим тетрадям и другим учебно-дидактическим материалам, обеспечивающим реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в усвоении основной образовательной программы.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается информационно-методическая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс инклюзивного образования. Предусматривается возможность специалистов, обратиться к информационным ресурсам в сфере инклюзивного образования, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться с учетом специфики развития слабослышащих обучающихся.