

ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Специальные требования к обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС основного и среднего ОО) разрабатываются в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»¹.

I.2. Требования дополняют ФГОС основного и среднего ОО в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) для освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

I.3. ФГОС основного и среднего ОО в совокупности с Требованиями составляют основу разработки и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (далее — АООП) обучающихся с НОДА в условиях инклюзивного образования.

¹ Часть 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

I.4. Сроки освоения обучающимися с НОДА АООП могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС основного общего образования (5 лет) и ФГОС среднего общего образования (2 года), или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося².

ИУП разрабатывает образовательная организация с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

I.5. Требования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности учащихся с НОДА.

ФГОС в условиях инклюзивного образования позволяет выделить две группы обучающихся с НОДА с учетом особых образовательных потребностей.

Первая группа обучающихся - это дети с НОДА, которые успешно завершили начальное общее образование, имеют двигательные нарушения различной степени тяжести и могут в полной мере освоить основную образовательную программу общего образования.

Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены

² Часть 23 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА данной группы.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

Коррекционную помощь оказывают специалисты (медицинские работники соответствующего профиля, учитель-логопед, специальный психолог, педагог-психолог, педагог АФК, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности обучающегося с НОДА). Специалисты могут работать в системе образовательных организаций для обучающихся с НОДА, в системе здравоохранения, где есть специалисты необходимого ребёнку профиля (медицинские учреждения, Центры психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центры, ПМПК и др.).

Родители обучающегося с НОДА, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание

³ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучать своего ребенка совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Вторую группу обучающихся составляют дети, успешно завершившие начальное образование и имеющие потенциальные, интеллектуальные возможности достаточные для освоения адаптированную образовательную программу основного общего образования. Трудности освоения связаны с наличием легкого когнитивного дефицита, астеническими проявлениями и речедвигательными нарушениями.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

I.6. Требования вместе с ФГОС основного и среднего ОО составляют основу объективной оценки качества образования обучающихся с НОДА и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

I.7. Результаты освоения АООП обучающимися с НОДА полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС

основного и среднего ОО. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента основной образовательной программы.

I.8. Разработанная на основе ФГОС основного и среднего ОО и настоящих Требований АООП может быть реализована образовательной организацией при условии комплексного сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

I.9. В случае появления стойких затруднений в освоении АООП, обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

II.1. АООП для обучающихся с НОДА определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА (учитывать диагноз ребенка, имеющиеся вторичные отклонения в развитии и опираться на сформированные компенсаторные механизмы), быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования.

II.2. АООП для обучающихся с НОДА, которая реализуется в условиях инклюзивного образования, имеет структуру, определенную требованиями ФГОС основного и среднего ОО.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с НОДА, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности,

обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

II.3. Адаптированная основная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяет образовательная организация.

II.4. Специфические требования к разделам адаптированной образовательной программы.

II.4.1. Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС основного и среднего ОО к разделам основной образовательной программы с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с НОДА и коррекционной направленности их обучения.

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Коррекционные занятия следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых,
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В коррекционные занятия обязательно включаются:

➤ логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);

➤ индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от структуры речевого и двигательного дефекта каждого обучающегося.

II.4.2. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с НОДА полностью соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного и среднего общего образования, специфика имеет результаты освоения коррекционной работы.

Требования к результатам реализации программы по направлениям коррекционной программы, определяются ПМПк в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.

II.4.3. Требования к индивидуальному учебному плану (ИУП).

АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяет образовательная организация.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Формирование учебных планов образовательной организации, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни) с использованием альтернативных средств коммуникации

Предметная область «Адаптивная физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Адаптивная физическая культура» (базовый уровень)

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями образовательного

Образовательная организация:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

II.4.4. Требования к организации внеурочной деятельности.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ФГОС основного и среднего ОО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

II.4.5. Требования к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени основного и среднего общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени основного и среднего общего образования, кроме перечисленных в ФГОС основного и среднего ОО направлений также должна предусматривать:

создание специальных условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА.

II.4.5. Требования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Соответствуют требованиям основной и средней общеобразовательной программы.

II.4.6. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

5) предусматривать использование разнообразных доступных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные

письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;

При оценке устного ответа и чтения педагог обязательно должен учитывать речевые нарушения обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной оценки педагог должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с НОДА, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Ш.1.1. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы должны отражать: владение обучающимися с НОДА навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве; с использованием специального оборудования! умение использовать современные средства коммуникации, ориентироваться в информационном пространстве; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Ш.1.2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися с НОДА универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основным общим образованием, которые отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; способность адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности, готовность к осознанному выбору профессии с учетом имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ш.1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования с

учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего и профессионального образования.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы при необходимости с использованием альтернативных средств коммуникации;

Предметные результаты изучения предметной области «**Иностранные языки**» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«**Иностранный язык**». «**Второй иностранный язык**» (**базовый уровень**) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«**Физика**» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

3) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

«**Физика**» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

4) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) **«Химия»** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

3) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

4) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать

3) владение доступными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

4) владение доступными методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности.

Математика и информатика

Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения обучающимися с НОДА практической части курса:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений обучающихся с НОДА;

- умение использовать персональные средства доступа.

Предметные и метапредметные результаты освоения цикла общественно-научных дисциплин соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

Предметные и метапредметные результаты освоения предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

Предметные и метапредметные результаты освоения предметной области Искусство соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

Предметные и метапредметные результаты освоения предметной области «Технология» соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

Адаптивная физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Адаптивная физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

«Адаптивная физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью **с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;**

3) владение **доступными способами** самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение **доступными** физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение **доступными** техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Ш.2. Требования к предметным результатам АОП среднего общего образования полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС среднего ОО.

Ш.3. Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые ФГОС, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (по запросу родителей);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с НОДА (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.

В случае выбора ОГЭ выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников ЕГЭ. Желание воспользоваться льготами участник

ОГЭ и ЕГЭ должен обозначить в заявлении на участие в ОГЭ и ЕГЭ, подаваемое в установленные сроки (для первой волны ОГЭ и ЕГЭ - до 1 марта).

Заявления о предоставлении льготы принимаются от обучающихся с НОДА на ВСЕ экзамены. Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные 1,5 часа экзаменационного времени.

В этом случае ему предоставляется:

а) аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники ОГЭ и ЕГЭ с НОДА ;

б) возможность беспрепятственного доступа участников ОГЭ и ЕГЭ с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

в) право на увеличение продолжительности каждого экзамена на 1 час 30 минут;

г) присутствие ассистента, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание;

д) возможность использования с учетом их индивидуальных особенностей необходимыми им техническими средствами

е) в аудиториях могут быть организованы питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

IV. Структура, примерное содержание и условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы

основного и среднего общего образования детей с НОДА в условиях инклюзивного образования

IV.1. Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся НОДА, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного и среднего общего образования. Программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание комплексной помощи детям данной категории в освоении адаптированной основной образовательной программы.

IV.2. Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с НОДА;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательную организацию;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) каждому обучающемуся с НОДА комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, комплексной поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок.

IV.3. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

IV.4. Разработка и реализации коррекционной программы может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, ЦМППС-центрами, и другими организациями реализующие комплексную реабилитацию.

Коррекционный компонент основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА реализуется в единстве

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и предполагает взаимодействие педагогического, детско-родительского коллектива образовательной организации, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, других институтов общества. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с данной категорией детей и использование вариативно-деятельностной тактики.

Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает организацию комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

При необходимости, в том числе по запросу, должны быть предоставлены услуги по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, психологической и консультативно-методической помощи родителям и учителям, которая может быть организована в разных формах высококвалифицированными специалистами.

IV.5. Реализация Программы коррекционной работы на этапе основного и среднего общего образования может осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими образовательными организациями (специальные коррекционные школы для детей с НОДА, ПМПК, ПМПС-центры) и учреждениями медицинского и социального профиля (поликлиники, реабилитационные центры, неврологические отделения и стационары, консультативные центры многопрофильных больниц) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Формы организации взаимодействия варьируются: консилиумы, службы сопровождения общеобразовательной школы, выездные группы сопровождения психолого-педагогических центров/специальных (коррекционных) школ,

осуществляющие комплексное сопровождение ребёнка с двигательным нарушением и всех участников образовательного процесса (семьи обучающегося с двигательным нарушением, ученического, педагогического и родительского коллектива школы).

IV.6. Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного режима образования в том числе ортопедического режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный, охранительный, ортопедический режим, соблюдение медицинских рекомендаций, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

IV.7. Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы должен быть представлен диагностической и обучающей частями.

Диагностическая часть - медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями, проектирование программы индивидуальной коррекционной работы.

Обучающая часть включает развитие и совершенствование двигательных возможностей и навыков, коммуникативных компетенций, в том числе, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять

различные средства в соответствии с возможностями и ситуацией общения; актуализацию и развитие познавательных способностей; усвоение доступных приемов организации и поддержания комфортного рабочего пространства, социокультурной среды на уровне возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством специалиста по сопровождению ребенка с двигательными нарушениями в процесс закрепления и развития, полученных детьми на специальных занятиях двигательных, речедвигательных, коммуникативных и социальных навыков и умений.

V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

V.1. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования для обучающихся с НОДА характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной программы.

V.3. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к кадровому обеспечению реализации специальных индивидуальных образовательных программ для детей двигательными нарушениями развития включают как общие для всех категорий детей с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории. Такие требования в частности включают:

- образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями;

- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с двигательной патологией развития, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.;

- в образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере обучения детей с нарушениями движениями.

Педагоги, работающие в условиях инклюзивного класса должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с двигательными нарушениями.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

– представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

– знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

– знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;

– умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с

учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает введение в штат следующих специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, специалистов по адаптивной физкультуре, социальных педагогов, тьюторов (при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации, нарушениях координации), медицинских работников.

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Учитель-логопед должен обладать знаниями об особенностях речевого развития детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию устной и письменной речи.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать знаниями о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях физкультурой. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях инклюзивного обучения, образовательная организация *должна предоставить услуги ассистента (тьютора)*, для того, чтобы оказывать обучающимся необходимую помощь. Ассистент(тьютор) - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка с НОДА в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятий, во времени перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса, в

адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Потребность в предоставлении услуг тьютора возникает при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации. В некоторых случаях в услугах тьютора нуждаются дети способные к передвижению, но имеющие нарушения координации.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, должна обеспечиваться освоением работниками образовательной организации дополнительных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися НОДА.. *Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ПМПС-центра, окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, СКОУ VI вида, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций.* Данная система организуется при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности. В образовательных

организациях должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

V.4. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с конституционными правами детей с НОДА на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование с коэффициентом 3, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

V.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В образовательной организации реализующий основную образовательную программу общего образования *должны быть созданы надлежащие материально-технические условия*, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения образовательного организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона "О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации", необходимо обеспечивать в обязательном порядке, как при строительстве новых образовательных организаций общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных организаций.

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски.

Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Для того чтобы обучающийся на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
 - зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
 - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
 - помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
 - кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);
 - кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащеному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);
 - актовому, спортивному залам, залам лечебной адаптивной физкультуры, бассейну, сенсорной комнате;
 - кабинетам медицинского назначения;
 - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
 - туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

При этом необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

В образовательной организации желательно иметь следующее специальное оборудование:

- ✓ *средства передвижения*: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др.. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- ✓ *средства, облегчающие самообслуживание детей* (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами-телевизиром, приемником, магнитофоном);

- ✓ *подбор мебели*, соответствующей потребностям ребенка.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся, а также специализированными креслами-столами для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Каждый учебный класс

может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику.

Рабочее место обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация образовательной организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с

использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в образовательной организации ребенок с двигательной патологией *должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе районной поликлиники, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.*

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал. Осуществление этих мероприятий в образовательных организациях невозможно, из-за отсутствия медицинской лицензии и штата специалистов. Для этого необходимо получение образовательной организацией медицинской лицензии или составление договора с медицинскими учреждениями.

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает образовательную организацию, не имеющую медицинских кадров, то

необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

V.6. Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

В рамках реализации основного общего образования общеобразовательная организация должна использовать компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной

координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

V.7. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ начального общего образования.