

3.2.2. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Русский язык», 1 класс)¹

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
	Добукварный период	33 часа			
1,2	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	2	1. Знакомство с тетрадью «Прописи».	- Внимательно рассмотрите обложку. - Что на ней изображено? (Название тетради – Прописи, цифра 1, которая обозначает 1 класс и указание, что это 1 часть).	
			2. Знакомство со страницами «Прописи».	– Откройте страничку Прописей, на которой изображена цифра 3. (Учитель пишет цифру 3 на доске). - Что вы видите на 3 странице? (Алфавит, азбуку). -Как написаны буквы? (Аккуратно, красиво). - Прочитаем хором буквы. Кто не знает букв, повторяйте за нами. - Обведите зелёным карандашом те буквы, написание которых вам больше всего понравилось.	Рекомендуется написание алфавита без наклона.
			3. Работа по стр. 4, 5. «Прописи»	- Переверните страничку. - Кого вы видите на стр. 4, 5? (Мальчика, девочку за партой.) - Как они сидят? Ровно или сторбившись? Ноги на полу или	

¹ Прописи для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012. - (Школа России)

				<p>нога на ногу? Обсуждение правил посадки при письме. Плакат на доске. Регулировка посадки каждого ребёнка за столом.</p>	
			<p>4. Работа с иллюстрацией на странице. Лучше использовать не только рисунки из Прописей, а натуральные объекты с обязательным их рассматриванием детьми.</p>	<p>4. – Рассмотрите рисунки на с. 4 внизу под изображением мальчика. Что там изображено? (Камень с надписями, берестяной свиток, перо, чернильница, стальное пёрышко). - Для чего они были нужны, как вы думаете? Рассказ учителя, дополняющий представления учеников о письменности и предметах письма. Аналогично ведётся работа с изображениями на с. 5 под изображением девочки.</p>	
			<p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Обязательно проводится на КАЖДОМ уроке письма перед выполнением письменных заданий в 1 классе.</p>	
			<p>6. Работа по стр. 6</p>	<p>Загадка об изображении на с. 6. - Ребята отгадайте загадку. Обведите чёрной ручкой отгадку по контуру. Следует уточнить, что значит по контуру, индивидуальная помощь в обводке, при необходимости. - Раскрасьте изображение цветным карандашом.</p>	<p>На стр. 6 все рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания</p>

				Вводится понятие «узкая» и «широкая» рабочая строка с обводкой и прописыванием элементов в узкой и широкой строке.	должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента)
				Целесообразно использовать индивидуальные карточки со штриховкой (О. Н. Крылова «Карточки по обучению грамоте» 1 кл. к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука 1 кл2 (М.: Просвещение)) на КАЖДОМ уроке (штриховка в заданном направлении) или использовать обводку по трафаретам с заданием: штриховка в рабочих тетрадях. Важно использовать физкультминутки релаксирующего характера: потягиваний, разгибания туловища. Желательно под музыку.	
3,4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2	1. Организационный момент.	Всегда урок письма начинать с правильной посадки детей за партой! Плакат на доске «Правильная посадка за столом при письме». - Вспомним, как правильно сидеть за столом при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Вспоминаем понятия «узкая» и «широкая» рабочая строка.		
			4. Работа по с. 7 проводится	Учитель обязательно проверяет	На стр. 7, 8 все

			аналогично прошлому уроку по с. 6	правильный хват и положение ручки, карандаша, положение тетради при работе учащимися. Оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Физкультминутка обязательна!	рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента).
			5. Чтение сказки «Теремок».	Можно использовать аудио, видео отрывков, презентации с загадками по сказке. - Рассмотрите с. 8. Из какой сказки герои? - Каких героев сказки «Теремок» вы видите? (Лягушка, мышка, петушок). Работа в Прописи по с.8 с героями сказки теремок аналогично с.6, 7. Учитель должен сделать акцент на важности правильной прописки элементов на с.8, т. к. это элементы будущих письменных букв.	
5,6	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	2	1. Организационный момент.	1. Плакат на доске «Правильная посадка за партой при письме». -Вспомним, как правильно сидеть за партой при письме.	На стр.9, 10 все рисунки должны быть изображены

					<p>контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента).</p>
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Вспоминаем понятия «узкая» и «широкая» рабочая строка.		
			4. С.9 Штриховка с помощью горизонтальных линий.	<p>- Рассмотрите рисунки на с. 9. Что там изображено? (Яблоко, огурец, свёкла, клубника). - Обведите по контуру яблоко. Заштрихуйте прямыми горизонтальными линиями (Показ на доске учителем) и т. д. Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.</p>	
			5. Выполнение прямых и волнистых линий по образцам в прописи на с.9.	<p>Учитель сначала показывает на доске, затем дети обводят образец в тетради и только затем пишут самостоятельно. Во время работы учитель</p>	

				корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев.	
			6. Физкультминутка, зрительная гимнастика.	Должны проводиться на каждом уроке.	
			7. Работа по с. 10 «Прописи».	<u>Последовательность работы с изображением.</u> - Рассмотрите рисунок на с.10. - Кого вы там видите? (Мишка, оленёнок, сова). -Что вы там видите? (Дерево, шарики). Составление предложений из 4 слов. Учитель обращает внимание на первое и последнее слово в схеме: они с большой буквы. (Есть выступ с левой стороны в прямоугольнике). Можно задать проблемный вопрос: - Какие слова пишутся с большой буквы? (Например, имена, клички животных) - Придумайте предложение из 4 слов, так, чтобы имя было в конце предложения.	
			8. Письмо полуовалов в Прописи с.10.		
			9. Раскрашивание картинки на с.10	Раскрашивание картинки следует начать с обводки завитков чёрной ручкой и затем предложить раскрасить цветными карандашами.	
7,8	Рисование полуовалов и кругов.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Элементы для прописывания на с. 12 должны быть

					изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента).
			2.Пальчиковая гимнастика.		
			3.Вспоминаем сказку «Муха - Цокотуха».	Использование аудио, видео отрывков, презентации с загадками по сказке приветствуется. Находим героев сказки на с.11 «Прописи».	
			4. Обводка контуров насекомых на с. 11.	- Под каждой картинкой есть прямоугольник. Что он обозначает? (Название насекомого, но не имя, иначе был бы выступ, показывающий, что это слово с заглавной буквы). - Как называется каждое насекомое? (бабочка, муха, жук, пчела). Выборочное раскрашивание или раскрашивание всех насекомых (в зависимости от наличия времени на уроке).	
			5. Письмо полуovalов на с.11.	Работу надо начинать выполнять с обводки образца, а затем самостоятельное прописывание.	
			6. Физкультминутка.		
			7. Сказка «Колобок».	Работу по этой странице можно начать с загадки о Колобке, а затем уже переходить к рассматриванию страницы. - Рассмотрите с.12. в «Прописи».	

				<p>- Узнаёте сказку? (Колобок). Вспомним последовательность событий. Помогут нам картинки. Пересказ сказки по цепочке детьми по картинкам. Работа со схемами слов аналогична со с.11. - Обведите колобка на каждой картинке, старайтесь не отрывать руку. Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.</p>		
			8. Обводка и письмо окружностей на с. 12.	Начинаем работу с обводки образца, а затем самостоятельное прописывание.		
9,10	Письмо длинных прямых и наклонных линий.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Элементы для прописывания на с. 13,14 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента).	
			2.Пальчиковая гимнастика.			
			3. Упражнение на повторение: в «Прописи» на с.13 – 14	Учащиеся подбирают слова к схемам под сюжетными картинками с предварительным		

				рассматриванием (шар – шары, чашка – чай).	
			4. Обводка и прописывание элементов на с. 13- 14.	Начинать с обводки образца, а затем самостоятельное прописывание.	
11,12	Письмо наклонных и прямых линий с закруглением внизу.	2	1. Организационный момент.	1. Правильная посадка при письме.	На стр. 15, 16,17 все рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания на с. 15,16,17 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента)
			2.Пальчиковая гимнастика.		
			3. Работа по с.15 в «Прописи».	- Рассмотрите рисунок наверху страницы. Из какой сказки эта иллюстрация? (Чиполлино). - Кто изображён на ней? - Обведите по контуру. - Что обозначает белый прямоугольник под рисунком? (Схему слова).	

				<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово мы могли бы написать? (Помидор, овощи, т. д.) - Какие ещё овощи вы знаете? Какие фрукты? <p>Целесообразна работа с интерактивной доской или презентацией «Фрукты, овощи».</p>	
			4. Обводка и прописывание элементов на с.15.	Начинать работу надо с обводки образца, а затем самостоятельное прописывание.	
			5. Физкультминутка.		
			6. Работа по с.16.	<ul style="list-style-type: none"> - Какая погода сегодня на улице? - Какая погода изображена на рисунке? - Какое явление природы? (Дождь) - Произнесите слово «кот». Сколько в нём частей? Сколько в нём звуков? Назовите их. - Посмотрите на схему слова на с.16. Раскрасьте карандашами. - Обведите рисунок по контуру. Раскрасьте его. <p>Аналогичная работа проводится со словом «лист».</p>	
			7. Обводка и прописывание элементов на с.16.	<p>Начинать работу надо с обводки образца, а затем самостоятельное прописывание.</p> <p>Работа по с.17 проводится по аналогии со с.16.</p> <p>Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев.</p> <p>Доброжелательно оценивает работу,</p>	

				оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
13,14	Письмо элементов букв.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	На стр.18 - 20 все рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента).
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Работа по с.18 в «Прописи».	<u>Последовательность работы с изображением.</u> - Рассмотрите рисунки наверху страницы. Что вы узнаете? (Лимон, груша, яблоко). - Обведите по контуру. Раскрасьте. - Произнесите слово «лимон». Сколько в нём слогов? (Можно произносить, прохлопывая слова). - Назовите ударный слог (МОН). - Назовите безударный слог (ЛИ). - Раскрасьте схему к слову «лимон».	
			4. Обводка и прописывание элементов на с.18.	Следует начинать с обводки образца, а затем самостоятельное	

				<p>прописывание. Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.</p>	
			5. Физкультминутка.		
			6. Работа по с.19 - 20 в «Прописи».	<p>Производится аналогичным способом. При прописывании элементов букв внизу страниц 18, 19 и 20 эти элементы букв учащиеся вместе с учителем находят в буквах алфавита.</p>	
15,16	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	<p>На стр.21 - 23 все рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента) На с. 23 элементы</p>

					должны быть напечатаны без наклона.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Работа по с.21 - 22 в «Прописи».	Проводится аналогично с.18. При прописывании элементов букв внизу с.22 проводится поиск букв с этими элементами в азбуке на с.2.	
			4. Физкультминутка.		
			5. Работа на с.23.	Учитель обращает внимание учащихся на то, что рабочая строка стала уже. Раскрашивание рисунка, прописывание элементов на странице. Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
17	Письмо коротких и длинных линий	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	На стр.24 - 26 все рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания должны быть изображены

					пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента). На с. 23 элементы должны быть напечатаны без наклона.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Работа по с. 24 – 26 в «Прописи».	Работа начинается с рассматривания письменных букв вверху страницы с названием уже знакомых элементов. Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Элементы прописывает учитель на доске, сопровождая прописывание инструкцией, затем дети обводят образец в тетради с последующим самостоятельным прописыванием элементов.	
			4. Физкультминутка, зрительная гимнастика.	Должны быть обязательно на каждом уроке.	
			5. Составление сказок, рассказов по сюжетным картинкам с.24 – 26 с последующим раскрашиванием.		

18,19	Письмо наклонных линий.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	На стр.27 - 29 все рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента). На с.29 элементы должны быть напечатаны без наклона.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Работа по с.27 - 29 в «Прописи».	Работа начинается с рассматривания письменных букв вверху страницы с названием уже знакомых элементов. Элементы прописывает учитель на доске, сопровождая прописывание инструкцией, затем дети обводят образец в тетради с последующим самостоятельным прописыванием элементов. Во время работы учитель	

				корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает при необходимости индивидуальную помощь.	
			4. Составление сказок, рассказов по сюжетным картинкам с.27- 29 с придумыванием заголовков.		
			5. Раскрашивание картинок.		
20	Письмо коротких и длинных линий.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	На стр.30 – 32 все рисунки должны быть изображены контуром одной насыщенности (яркой). Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец элемента). На с.23 элементы должны быть напечатаны без наклона.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Работа по с.30 - 32 в «Прописи».	Работа начинается	с

				<p>рассматривания письменных букв сверху страницы с названием уже знакомых элементов.</p> <p>Элементы прописывает учитель на доске, сопровождая прописывание инструкцией, затем дети обводят образец в тетради с последующим самостоятельным прописыванием элементов.</p> <p>Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.</p>	
			4. Составление сказок, рассказов по сюжетным картинкам с. 30 -32. Придумываются заголовки к картинкам. Раскрашивание картинок.		
21,22	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания прописи.</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа с.3 «Прописи» № 2. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Последовательность письма новой буквы: 1). Письмо строчной буквы производит учитель на доске с комментированием: Ставлю ручку чуть ниже верхней линии рабочей строки веду	<p>Обводка элементов букв сверху страницы.</p> <p>- Рассмотрите рисунок сверху страницы. Кто изображён? (Девочка с цветами – астрами).</p> <p>- Почему она на этой странице? (АСТРА начинается с А).</p> <p>Знакомство с графическим обликом</p>	Буквы на с.3 Прописи № 2 все должны быть яркой насыщенности, пробные буквы могут быть яркой

		<p>закругление влево вверх до верхней линии рабочей строки, веду линию до нижней линии рабочей строки с закруглением вправо, завершаю овал и, не отрывая руки, веду линию до верхней линии рабочей строки, возвращаюсь по этой линии и веду линию с закруглением вправо до нижней линии рабочей строки.</p> <p>2). Далее учитель ещё несколько раз (можно 2 - 3) прописывает букву на доске уже без комментирования.</p> <p>3). Учитель становится спиной к ученикам. Учитель в воздухе ручкой прописывает букву, учащиеся одновременно делают то же самое.</p> <p>4). Учитель лицом к ученикам. Учащиеся прописывают букву в воздухе – учитель наблюдает.</p> <p>5). Один ученик прописывает букву на доске (если удачно, то 1 – 2 раза, если нет, то больше), остальные начинают писать в тетради. Затем к доске выходит следующий ученик. В результате у доски должен побывать каждый ученик. От каждого необходимо добиться правильного письма буквы.</p> <p>Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную</p>	<p>буквы А можно провести с помощью электронного приложения.</p> <p>Необходимо акцентировать внимание учащихся на графических различиях букв: есть строчные буквы, есть заглавные. С них начинаются предложения, названия городов, имена людей, клички животных.</p> <p>Вписывание строчной буквы «а» в слова внизу страницы.</p>	<p>насыщенности выполненные пунктиром.</p> <p>Убрать со страниц 3-4 письмо в «сетке» с наклоном.</p> <p>Буква А заглавная должна быть без петли: письмо с отрывом.</p> <p>Упрощённое написание.</p> <p>Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно раскрасить карандашами.</p>
--	--	--	---	---

			<p>помощь при необходимости.</p> <p>6). Закрепление написания буквы целесообразно производить в рабочих тетрадях, где учитель заранее прописывает буквы для каждого ученика.</p> <p>7). Ученик выбирает саму «красивую» букву, написанную самостоятельно и обводит её зелёной ручкой.</p> <p>8). Учитель красной ручкой обводит самую удачную (правильную, с точки зрения каллиграфии и соблюдения границ написания букву).</p> <p>9). Учащийся сравнивает: ту же букву выбрал он сам и учитель. Если нет, то учитель в беседе объясняет критерии оценивания написанной буквы и объясняет свой выбор. Тем самым формируя правильную оценку выполнения и контроля выполнения своей работы учеником.</p>		
			5. Физкультминутка.		
			6. Работу на с.4.	Работу на странице надо начать с рассматривания изображения и обсуждения: почему здесь именно такой рисунок.	
			7. Письмо заглавной буквы А.	Письмо заглавной буквы А на с.4 проводится в той же последовательности, только с другим комментированием: - Ставлю ручку чуть выше нижней линии рабочей строки, пишу закругление вправо и веду	

				<p>наклонную линию, пересекая верхнюю линию рабочей строки, и останавливаюсь на середине межстрочного пространства. Опускаю длинную прямую линию до нижней линии рабочей строки. Пишу букву с отрывом. Пишу короткую поперечную линию, посередине рабочей строки, пересекая букву поперёк. Уточнение: для слабовидящих учащихся целесообразно упрощённое написание этой буквы.</p>	
23, 24	Письмо строчной и заглавной букв О, о .	2	1. Организационный момент.	1. Правильная посадка при письме.	<p>Убрать со страниц 5 – 6 письмо в «сетке» с наклоном. Заменить написанные А заглавные на упрощённые. Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.</p>
			2. Пальчиковая гимнастика.		

			<p>3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.</p>	<p>Работа с КАЖДОЙ буквой начинается с рассматривания заглавной и строчной буквы и определения сходств и различий с другими буквами. Таким образом, проводится постоянная работа с Алфавитом. В целом, работа ведётся также как и буквами а, А.</p>	
			<p>4. Работа по с.5 в «Прописи».</p>	<p>Работа начинается с обводки окружностей – мячей, обводки букв вверху страницы. - Ребята, кто изображен вверху страницы? (Девочка с обручем). - Как вы думаете, почему? (С буквы о начинается слово «обруч») Кинемы учитель показывает на доске или с помощью анимированных прописей.</p>	
			<p>5. Чтение слов.</p>	<p>Слова в нижней части страницы читает хорошо читающий ученик, затем все обводят букву о. Учитель проводит работу со схемами, подчёркивая, что буква о во всех словах обозначает ударный звук [о]. - Ребята, найдите на с. 5 слоги, в которых буква о обозначает звук вне слияния, (Осип, осы) и буквы, обозначающие согласные вне слияния (Сом, Осип). Учитель напоминает, что в односложных словах ударение не</p>	

				ставится.	
			6. Работа по с.6 в «Прописи».	Обязательно обговаривается рисунок вверху страницы. <u>Последовательность работы с изображением.</u>	
			<u>7. Дополнение содержания «Прописи».</u> Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв в рабочих тетрадях.		
25, 26	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страницы 7 письмо в «сетке» с наклоном.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			<u>3. Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с. 7 в «Прописи».	Работа начинается с обводки элементов, обводки букв вверху страницы. - Ребята, посмотрите, кто изображён вверху страницы? (Индеец). - Почему? (Слово начинается с буквы и). Кинемы учитель показывает на доске или с помощью анимированных прописей.	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.

				В целом, работа ведётся также как и буквами а, А.	
			5. Физкультминутка.		
			6. Чтение слов.	Слова в нижней части страницы читает хорошо читающий ученик, затем все обводят букву и . Учитель проводит работу со схемами, подчёркивая, что буква и во всех словах обозначает ударный звук [и] и в слове «нитки» и ещё в безударной позиции. Учитель напоминает, что в односложных словах ударение не ставится. Целесообразно закрепление изученной буквы и в рабочей тетради.	
27, 28	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв.	2	1. Организационный момент.	1. Правильная посадка при письме.	Убрать со страницы 8 письмо в «сетке» с наклоном.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.8 в «Прописи».	Работа начинается с обводки элементов, обводки букв вверху страницы. Обязательно обговаривается	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее,

				<p>рисунок вверху страницы. Кинемы учитель показывает на доске или с помощью анимированных прописей. В целом, работа ведётся также как и буквами а, А.</p>	<p>чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.</p>
			5. Физкультминутка.		
			6. Чтение слов.	<p>6. Слова в нижней части страницы читает хорошо читающий ученик, затем все обводят букву и. Учитель проводит работу со схемами. После наблюдения и проговаривания слов с этой буквой учащимся делается вывод: и обозначает мягкость предшествующего согласного. Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях.</p>	
29, 30	Письмо строчной буквы ы .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страниц 9 – 10 письмо в «сетке» с наклоном.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом		

			направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.9 – 10 проводится аналогично с предыдущими буквами.	<p>Обязательно рассмотреть рисунки вверху страниц. Необходимо обратить внимание детей на некоторые особенности, связанные с буквой ы.</p> <p>- Рассмотрите с.9 и 10 в «Прописи».</p> <p>- Что вы заметили необычного? (Нет заглавной буквы)</p> <p>- Почему, как вы думаете? Придумайте хотя бы 1 слово, которое начинается со звука [ы].</p> <p>- Правильно, таких нет. Русские слова со звука [ы] не начинаются, поэтому в начале предложения стоять не могут и русские имена не начинаются с буквы ы.</p> <p>Проводится эвристическая беседа:</p> <p>- Как вы думаете, [ы] звук гласный или согласный? Почему?</p> <p>- Обратите внимание на слоговые схемы.</p> <p>В итоге даётся полная характеристика звука по схеме: гласный / согласный, ударный / безударный.</p> <p>После наблюдения и проговаривания слов с этой буквой учащимся делается вывод: ы обозначает твёрдость предшествующего согласного.</p>	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
			5. Закрепление.	Целесообразно	проводить

				закрепление навыков написания изученных букв в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях.	
31, 32, 33	Письмо строчной и заглавной букв У,у.	3	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страниц 11, 12, 13 письмо в «сетке» с наклоном.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.11, 12,13 проводится аналогично с предыдущими буквами.	Обязательно рассмотреть рисунки вверху страниц. <u>Последовательность работы с изображением.</u> В итоге даётся полная характеристика звука по схеме: гласный / согласный, ударный / безударный. После наблюдения и проговаривания слов с этой буквой учащимся делается вывод: у обозначает твёрдость предшествующего согласного.	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
			5. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а	

				также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадах.	
	Букварный период	99 часов			
34, 35, 36	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	3	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страниц 14, 15 письмо в «сетке» с наклоном.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа по с.14 – 15 в «Прописи» ведётся также как и с предыдущими буквами.	Начинать работу со страницами необходимо с рассматривания рисунков вверху страницы и обсуждения целесообразности помещения данного рисунка на страницу.	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
			5. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадах, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадах.	
37	Письмо строчной и заглавной букв С,с.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страниц 16, 17

					письмо «сетке» наклоном.	в с
			2. Пальчиковая гимнастика.			
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.			
			4. Работа по с.14 – 15 в «Прописи» ведётся также как и с предыдущими буквами.	Начинать работу со страницами необходимо с рассматривания рисунков вверху страницы и обсуждения целесообразности помещения данного рисунка на страницу.	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.	
			<u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях.			
			5. Чтение слов.	На с.16 после рассматривания схемы и чтения слов составляется предложение и записывается в «Прописи», а один ученик записывает его на доске.		
38, 39	Повторение изученных	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.		

	букв.		2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Работа по индивидуальным карточкам с изученными буквами, словами.	Проводится запись изученных букв, слогов, слов под диктовку. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			5. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях.	
40, 41, 42	Письмо сточной и заглавной букв К,к.	3	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страниц 18 – 19 письмо в «сетке» с наклоном.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.18 - 19 в Прописи ведётся также как и с предыдущими буквами.	Начинать работу со страницами необходимо с рассматривания рисунков вверху страницы и обсуждения целесообразности	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее,

				помещения данного рисунка на страницу.	чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
			6. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			<u>6. Дополнение содержания «Прописи».</u> На с.18 после чтения предложения оно записывается в «Прописи», а один ученик записывает его на доске.		
43, 44	Письмо срочной и заглавной букв Т, т .	2	Работа с буквами Т, т на с. 20 , 21 проводится также как и предыдущими буквами.	Недостаточно одной строки для отработки навыка написания буквы, поэтому перед написанием слогов надо потренироваться с написанием букв Т, т в тетради и на доске и только после этого писать слоги в «Прописи».	Убрать со страниц 20, 21 письмо в «сетке» с наклоном. Рисунки сверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было

					раскрыть карандашами.
45, 46	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Буквы вверху страницы 22 должны быть написаны ярким пунктиром или яркой сплошной линией.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работу по с.22. начинать с обводки изученных букв вверху страницы.	- Прочитайте первое предложение. Почему два слова написаны с заглавной буквы? (Начало предложения и имя). Один человек пишет на доске, остальные – в «Прописи».	
			5. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Работа по индивидуальным карточкам с изученными буквами, словами.	Проводится запись изученных букв, слогов, слов под диктовку в рабочих тетрадях. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			6. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а	

				также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадах.	
47	Письмо строчной и заглавной Л, л.	1	Работа с буквами Л, л на с.23, 24 проводится также как и предыдущими буквами.	Недостаточно одной строки для отработки навыка написания буквы, поэтому перед написанием слогов и слов необходимо потренироваться с написанием букв л, Л в тетради и на доске и только после этого писать слоги в Прописи. При написании предложений даётся понятие о вопросительном знаке, демонстрируется вопросительная интонация.	Убрать со страниц 23, 24 письмо в «сетке» с наклоном. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности (как образец - буква л). Буква должна быть изображена без наклона. Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
48	Буквы Л, л.	1		Необходимо везде, начиная со с.5 писать в слогах, словах ТОЛЬКО нижнее соединение! Это	

			<p>обусловлено наличием огромного числа детей с логопедическими диагнозами. Для них целесообразно написание по одному типу соединения - нижнему.</p> <p>В дальнейшем, во 2 классе возможно дать представления о разных вариантах соединения и о возможностях их использования.</p>	
		1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
		2. Пальчиковая гимнастика.		
		<p>3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.</p>		
		4. Работа на с.25 в «Прописи».	<p><u>Последовательность работы с изображением.</u> Необходимо рассмотреть картинки сверху страницы. Схему слов «стол», «стул» дети раскрашивают цветными карандашами, а 2 ученика по очереди составляют схему на наборном полотне. Схемы сравниваются. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.</p>	
			При работе с предложениями необходимо обратить внимание на наличие вопросительного знака,	

				отработать правильную интонацию. Предложения записываются учениками как на доске, так и в «Прописи».	
49, 50	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страниц 26, 27 письмо в «сетке» с наклоном. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности. Буква должна быть изображена без наклона.
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.26 - 27 в «Прописи».	Необходимо рассмотреть картинки сверху страницы. Схему слова «киска» дети раскрашивают цветными карандашами, а 1 ученик составляет схему на наборном полотне. Схемы сравниваются.	Рисунки сверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать

				Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	и можно было раскрасить карандашами.
				При работе с предложениями необходимо обратить внимание на наличие вопросительного знака, отработать правильную интонацию. Предложения записываются учениками как на доске, так и в «Прописи».	
51, 52, 53	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	3		На с. 28 – 29 писать в слогах, словах ТОЛЬКО нижнее соединение.	Убрать со страниц 28, 29 письмо в «сетке» с наклоном.
			1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа с буквами В, в на с. 28, 29 проводится также как и предыдущими буквами.		Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности. Буква должна быть изображена без

					наклона.
			<p>5. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Необходимо добавить строки в «Прописи». Недостаточно одной строки для отработки навыка написания буквы, поэтому перед написанием слогов и слов необходимо потренироваться с написанием букв в тетради и на доске и только после этого писать слоги в «Прописи».</p>	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			5. Работа с предложениями.	<p>При работе с предложениями необходимо обратить внимание на наличие вопросительного знака, отработать правильную интонацию. Предложения на с.30 записываются учениками и на доске, и в «Прописи». При этом обращается внимание учеников, что 3 предложения записаны печатными буквами, а их надо записать письменными. Обсудить наличие восклицательной интонации, т. к. в конце последнего предложения стоит восклицательный знак.</p>	
54	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	Убрать со страниц 31, 32 письмо в «сетке» с наклоном.
			2. Пальчиковая гимнастика.		

			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа с буквами Е, е на с.31, 32 проводится также как и предыдущими буквами.	Нет ни 1 одной строки для отработки навыка написания буквы, поэтому перед написанием слогов и слов необходимо потренироваться с написанием букв в тетради и на доске и только после этого писать слоги в Прописи. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	Рисунки вверху страницы 31, 32 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
			5. Запись предложения с восклицательным знаком.	При работе с предложениями необходимо обратить внимание на наличие вопросительного знака, отработать правильную интонацию. Предложения записываются учениками, как на доске, так и в Прописи.	
55	Письмо строчной и заглавной букв Е, е . Закрепление.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа с буквами Е, е на с. 31, 32 проводится также как и предыдущими	Нет ни 1 одной строки для отработки навыка написания буквы,	

			буквами.	поэтому перед написанием слогов и слов необходимо потренироваться с написанием букв в тетради и на доске и только после этого писать слоги в Прописи. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			5. Запись предложений с восклицательным и вопросительными знаками.	При работе с предложениями необходимо обратить внимание на наличие вопросительного и восклицательного знака, отработать правильную интонацию. Предложения записываются учениками как на доске, так и в «Прописи».	
56, 57	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по индивидуальным карточкам с изученными буквами, словами.	Проводится запись изученных букв, слогов, слов под диктовку в рабочих тетрадях. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			5. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными	

				буквами в рабочих тетрадах, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадах, запись слов под диктовку.	
58, 59	Письмо строчной и заглавной букв П, п .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа по с. 3, 4, 5 с новыми буквами П, п проводится также как и с предыдущими.	На первоначальном этапе освоения грамоты учащиеся часто путают рукописные буквы п, р, т , поэтому обязательно проводится работа по дифференцировке этих букв. Написание заглавных П, Р, Т сравнение между собой.	Рисунки вверху страницы 3, 4 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
			5. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадах, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадах, запись слов под диктовку.	
60, 61	Письмо строчной и заглавной букв М, м .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u>		

			Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.6,7,8 проводится в отработанной последовательности.	Необходимо сопоставить написание М с написанием буквы Л.	Рисунки вверху страницы 6, 7 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.
			5. Запись словарных слов.	Знакомство со словарным словом: <i>Москва</i> . Необходимо прописать слово несколько раз.	
62, 63	Письмо слов с буквами М,м.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.8. <u>Конкретизация задания.</u> Предложение о Миле должно быть составлено с обязательным условием, чтобы в названии профессии была буква М (агроном, медсестра, манекенщица, модельер).		Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности. Буква должна быть

					изображена без наклона.
			5. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях, запись слов и предложений под диктовку.	
64, 65	Письмо заглавной и строчной букв З, з .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.9, 10 проводится по отработанному алгоритму.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
66, 67	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	2	1. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Работа по индивидуальным карточкам с изученными буквами, словами. Запись изученных букв, слогов, слов под диктовку в прописи и в рабочих тетрадях.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			2. Закрепление.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых	

				схем слов в рабочих тетрадах.	
68	Письмо слов и предложений с буквами З, з .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа на с.11 проводится после прочтения текста на с. 95 в Азбуке. <u>Конкретизация задания.</u> Необходимо выписать нужные слова из текста.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
69, 70, 71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа на с. 12- 13 по отработанному алгоритму. <u>Конкретизация задания.</u> Особое внимание нужно обратить на тренировку перевода книжного шрифта в рукописный.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	Рисунки вверху страницы 12, 13 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее

					рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
72, 73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с. 14, 15.	Учащиеся тренируются в написании слов и предложений. А также тренируются в переводе книжного шрифта в рукописный.	Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
74	Письмо строчной и	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	

	заглавной букв Д, д.		2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа на с. 16 - 17 по отработанному алгоритму.	Особое внимание нужно обратить на тренировку перевода книжного шрифта в рукописный.	Рисунки вверху страницы 16, 17 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Работа со схемами, раскрашивание их цветными карандашами.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
75, 76	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания</u>		

			<p>«Прописи». Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.</p>		
			4. Работа на с.18 - 19 по отработанному алгоритму.	Особое внимание нужно обратить на тренировку перевода книжного шрифта в рукописный.	Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			4. Обязательное раскрашивание схем в «Прописи» цветными карандашами.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
77, 78	Списывание текстов.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Дополнение содержания «Прописи». Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Дополнение содержания «Прописи». Тренировка перевода книжного шрифта в рукописный. Работа с карточками.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
79	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		

			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа на с.20 проводится в отработанной последовательности. Обязательная работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Обязательное рассматривание букв Я, я печатных и письменных в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	Рисунки вверху страницы 20 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Словарная работа со словом «Россия». Многократное прописывание словарного слова.		
80	Письмо заглавной буквы Я .	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u>		

			Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.20 проводится в отработанной последовательности. Рассматривание букв Я, я печатных и письменных в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами.		Рисунки вверху страницы 21 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			5. Работа с предложением.	Особое внимание нужно обратить на тренировку перевода книжного шрифта в рукописный . Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу,	

				оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
81	Закрепление написания букв Я, я .	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.22 - 23. Обязательная работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			5. Работа с предложением. Тренировка перевода книжного шрифта в рукописный.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
82	Письмо текстов изученными буквами.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа с карточками. Тренировка перевода книжного шрифта в рукописный.		
			5. Списывание предложений и текстов в рабочую тетрадь.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	

				Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
83	Написание строчной и заглавной букв Г, г.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.24 – 25 в отработанной последовательности. Обязательная работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	Рисунки сверху страниц 24 - 25 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.

			5. Работа с предложением. Тренировка перевода книжного шрифта в рукописный.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
84	Написание заглавной буквы Г.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.26 проводится в отработанной последовательности. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Обязательное рассматривание букв Г, г печатных и письменных в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами.	
85	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.26 проводится в отработанной последовательности. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами. <u>Конкретизация задания.</u> Рассматривание буквы ч в сравнении	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	

			с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой г.		
				Учащиеся знакомятся с правилом правописания сочетаний ча – чу (Звук [ч] всегда мягкий, ему не нужно подтверждение от гласных, что он мягкий, поэтому после буквы ч всегда пишется не буква я , а буква а , и не буква ю , а буква у) и находят в текстах слова с этими сочетаниями (час, часы, чаще, удача).	
86	Сочетания ча – чу .	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа со словами с сочетаниями ча – чу . Запись слов в прописи и в рабочих тетрадях.		
			5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
87	Заглавная буква Ч .	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		

			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.29 проводится в отработанной последовательности. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами. Обязательное рассматривание буквы Ч в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой У . Проведение работы по предупреждению дисграфии.	Во время урока учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
			5. Лексическая работа с пословицей внизу с.29 с обсуждением смысла пословицы. Отработка перевода книжного текста в рукописный.		
88	Написание буквы ь .	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.30 проводится в отработанной последовательности. Рассматривание буквы ь в сравнении с другими изученными буквами.	Учитель ставит перед детьми проблемные задачи: - Рассмотрите с.30, 31, 32 в «Прописи». Почему нет заглавной	Рисунки вверху с. 30 лучше сделать чуть крупнее, чтобы

			<p>Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой ы.</p> <p>Проведение работы по предупреждению дисграфии.</p>	<p>буквы ь?</p> <p>- Есть буква ь, а есть ли звук?</p> <p>- Для чего служит ь?</p> <p>На все эти вопросы дети находят ответы, проводя наблюдения (под руководством учителя) над языковым материалом.</p>	<p>было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.</p>
			<p>5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами. Составление схем для пар слов мол – моль, хор – хорь. Учитель с учеником на доске с помощью карточек из наборного полотна, дети рисуют схемы в «Прописи».</p>	<p>Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.</p>	
89, 90	Написание буквы ь , слов и предложений с ь .	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.31 как продолжение работы по предыдущей теме.	Анализируется место ь на ленте букв по вопросам:	

			<p>Проводится игра на составление слов с ь в середине слова: дети по подсказке – иллюстрации составляют слова, затем их записывают на с. 32 в «Прописи».</p> <p>После этого по образцу дети придумывают аналогичные слова: крендель - крендельки, малёк – мальки, ларёк – ларьки, василёк – васильки. Эти слова можно записать в рабочую тетрадь.</p>	<p>- На каком фоне находится ь на ленте букв?</p> <p>- Как вы думаете почему?</p> <p>- А почему на «нижнем» этаже?</p> <p>- С чем это согласуется?</p> <p>После ответов на эти вопросы учащиеся делают вывод: что ь звука не обозначает и, как буквы е, я, и указывает на мягкость предшествующего согласного.</p>	
91	Письмо строчной буквы ш.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с. 3 проводится по отработанному алгоритму. Обязательная работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами. Рассматривание буквы ш в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой и.	Необходимо подчеркнуть, что звук [ш] всегда твёрдый и в схемах всегда закрашивается синим цветом.	Рисунки вверху страницы 3 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой

					насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Возможна комбинированная работа с Азбукой. Прочтение слов со страниц Азбуки (с. 19) и запись их на свободных строчках в «Прописи» или в рабочей тетради.	На первоначальных этапах обучения письму при письме ш , особенно в сочетании ши возможно, а иногда и целесообразно пересчитывать написанные вертикальные линии. Так иногда детям можно проще контролировать то, что написал (ш – 3 черты, ши – 5 чёрточек) или «подрастягивать» соединение между ши для зрительного «выделения» написанных букв.	
			6. Запись словарного слова: карандаши в Прописи. Обязательно прописать это слово в рабочей тетради. Подчеркнуть сочетание ши зелёной пастой .	- Почему произносим ы , а пишем и ? (Звук [ш] – всегда твёрдый, ему не нужно подтверждение от ы в его твёрдости. Поэтому есть правило: Всегда ши пиши с буквой и .	
92	Заглавная буква Ш .	1	Похожая на предыдущий урок работа с заглавной буквой проводится по с. 4 в «Прописи». Словарная работа с пословицей на с.4, отрабатывается перевод книжного текста в рукописный.		Рисунки вверху страницы 4 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть

					просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
93	Буквы Ш, ш , сочетание ши .	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа со словами сочетанием ши на с.5 в «Прописи», в рабочих тетрадях.		Элементы для прописывания на с. 5 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.

			5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.		
			6. Использование на уроке скороговорки, чистоговорки. Возможна их запись в тетрадь. В «Прописи» правило с ши обводится зелёной ручкой и зачитывается хором!	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
94, 95	Письмо строчной буквы ж .	2	Работа со строчной буквой ж проводится по аналогии с буквой ш строчной. (см. урок 91). Рассматривание буквы ж в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой с .	Учитель напоминает детям, что звонкие согласные на конце слова произносятся как парные глухие, но на письме это не отражается. Поэтому целесообразно после чтения написать в «Прописи» или в рабочей тетради слова чиж – чижи, ёж – ежи с составлением звуко – буквенной схемы, с раскрашиванием.	
96, 97	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний жи – ши .	2	Работа в «Прописи» по с.7, 8, 9 с заглавной буквой Ж проводится по аналогии с буквой Ш заглавной. (см. урок 92, 93).		Рисунки вверху с.7 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была

					возможность их раскрасить. Элементы для прописывания на с.8,9 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
98	Написание строчной буквы ё.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.10-11 проводится в отработанной последовательности. Рассматривание буквы ё в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой е.		Рисунки вверху с. 10 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными,

					чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания на с.11 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
			6. Лексическая работа с чистоговоркой внизу страницы 11. Перевод книжного текста в рукописный.		
99	Заглавная буква Ё.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.10-11 проводится в отработанной последовательности.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят,	

			Рассматривание буквы Ё в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой Е.	положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости	
100, 101	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Списывание текста.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа со словами с сочетаниями ча – чу, ши – жи в рабочих тетрадях. Написание слов, предложений. Списывание текста с грамматическим заданием.		
			5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
102, 103	Написание букв Й, й.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа в Прописи на с.13 – 14. Написание Й, й сходно написанию И,		Рисунки вверху с.13 лучше

			и.		сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания на с. 14 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Обязательная работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных	

				физкультминуток.	
			6. Изучение исключений типа йо, йа, йе (в Азбуке только два слова – исключения на с.35) проводится по слайду. Словарная работа со словом фойе (работа со словарём).	Текст слайда: йо\гурт Йошка\r- Ола йо\д Йокогама рай\он Йорк ма\йор Нью – Йорк фо\йе Майами ма\йо\нез Учитель коротко объясняет, что в заимствованных словах по традиции вместо букв е, ё, я в положении перед гласными пишутся сочетания йо, йа, йе . Эти написания надо запомнить. Изученные слова записываются в рабочую тетрадь.	
105	Написание строчной буквы х.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа в «Прописи» на с.15. Рассматривание буквы х в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой ж.		Рисунки сверху с.15 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.

					Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания на с. 15 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами. Предложения записываются как на доске учащимися, так и в «Прописи».	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
105	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на		

			карточках.		
			4. Работа в Прописи на с.16. Рассматривание буквы х в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой ж.		Рисунки вверху с. 16 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания на с.16 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами. Предложения записываются как на доске учащимися, так и в «Прописи».	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь	

				при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
106	Строчная и заглавная буква Х, х.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания</u> <u>«Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.17 в «Прописи».		
			5. Закрепление работы с ребусами по заданному алгоритму, возможно дополнительное включение других видов ребусов. Тренировка в отгадывании разных видов ребусов.		
107, 108	Повторение изученного материала.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме. Повторение изученного материала.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания</u> <u>«Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.18 в «Прописи».		Элементы для прописывания на с. 18 должны быть изображены пунктиром яркой

					насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Письмо под диктовку.		
			6. Работа по переводу книжного текста в рукописный.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
109, 110	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.19 – 20 - проводится в отработанной последовательности. Обязательное рассматривание буквы ю, Ю в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой н, к, о и их заглавными аналогами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	Рисунки вверху страницы 19, 20 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить

					карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания на с. 19, 20 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Обязательная работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами. Предложения записываются как на доске учащимися, так и в «Прописи».		
				Рассмотреть картинку. Рисунок на с.20 – юла. Лучше – натуральный объект.	
111	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом		

			направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.21 в «Прописи».		Элементы для прописывания на с.21 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Письмо под диктовку.		
			6. Работа по переводу книжного текста в рукописный.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
112	Написание строчной буквы ц.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.22 проводится в отработанной последовательности и	Можно выучить стишок - подсказку: Цыган на цыпочках	Рисунки вверху с.22 лучше

			<p>похожа на работу с буквой ж. Рассматривание буквы ц в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой и, ш. Конкретизация задания. Обязательно уточнение учителя о том, что звук ц – твёрдый и раскрашивается в звуковых схемах синим цветом. Также как в сочетаниях жи – ши, ци пишется с и за исключением: цыган, цыпочки, цыц, цыплёнок.</p>	<p>подходит и говорит цыплёнку: «Цыц!» Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.</p>	<p>сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания на должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.</p>
113, 114	Написание заглавной буквы Ц .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. Дополнение содержания «Прописи». Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		

		<p>4. Работа на с.23 проводится в отработанной последовательности и похожа на работу с буквой Ж. Рассматривание буквы Ц в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой И, Ш.</p>		<p>Рисунки вверху с.23 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.</p>
		<p>5. Работа с пословицей внизу с.23. Подбираются и обсуждаются другие пословицы о весне. Возможно их прочтение сильными учениками.</p>		
		<p>6. Работа по переводу книжного текста в рукописный.</p>	<p>Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев.</p>	

				Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
115, 116	Повторение изученного материала.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с. 24 в Прописи.		Элементы для прописывания на с. 24 должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Письмо под диктовку. Отработка правила написания сочетания ци .		
			6. Работа по переводу книжного текста в рукописный.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь	

				при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
117	Написание строчной буквы э.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания</u> <u>«Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.25 проводится в отработанной последовательности. Рассматривание буквы э в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой с, о, х.	С учащимися обговаривается тот момент, что эта гласная буква так поздно изучается по сравнению с другими. Русскими по происхождению являются слова эх, этот, поэтому, это, а остальные слова – заимствованные – эхо, этаж, экран, экипаж, экватор, экскурсия, эльфы и др.	Рисунки вверху с.25 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой

					насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Схема на с.25 выполняется с комментированием или 1 ученик на доске, остальные в «Прописи».		
			6. Работа по переводу книжного текста в рукописный и восстановление деформированного текста (составление предложения).	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
118, 119	Написание заглавной буквы Э.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.26 проводится в отработанной последовательности. Рассматривание буквы Э в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой С, О, Х.		Рисунки сверху с.26 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами.

					Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			5. Работа по переводу книжного текста в рукописный.		
			6. Чтения тестов и наблюдений за словами (с.61 Азбука рассказ Л. Толстого «Жучка»).	Учитель и учащиеся делают вывод: В русском языке практически нет слов в которых звук [э] обозначает твёрдость предшествующего согласного, а вот обозначение мягкости согласного встречается очень часто, и выражается это на письме не буквой э, а буквой е.	
120	Написание срочной буквы щ.	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u>		

			Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			4. Работа на с.27- 28 проводится в отработанной последовательности и похожа на работу с буквой ч . Рассматривание буквы щ в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой и, ш, ц .	Особое внимание при работе со слога – звуковыми схемами нужно обратить внимание на то, что в конце слова лещ и в слиянии перед буквой у (щука) звук [щ] сохраняет мягкость и глухость. При работе со слоговыми столбиками и с лентой букв, дети должны сделать вывод, что в языке отсутствуют слоги щя, щю, щэ, щы . Также отсутствует слог що , но в языке он есть (борщом, лещом). Необходимо сопоставить характеристики звуков [щ'] , [ч'] , выявив их общность (согласный, мягкий без пары, глухой без пары). Максимально отрабатывается орфограмма ща, шу в «Прописи» и рабочих тетрадах.	Рисунки вверху страницы лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности или яркой сплошной линией.
			Перевод книжного текста в рукописный.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев.	

				Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных физкультминуток.	
121, 122	Написание заглавной буквы Щ .	2	Работа по с.29 с буквой Щ аналогична работе со строчной буквой щ .	Картинку с изображением щуки на с.29 в «Прописи» лучше заменить цветной крупной фотографией или слайдом на интерактивной доске.	
123, 124	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.	2	1. Организационный момент.	1. Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Письмо под диктовку.		
			5. Отработка правила написания сочетания ча – ща, чу - шу . <u>Конкретизация задания.</u> Запись под диктовку слов с изученными сочетаниями, с подчёркиванием зелёной ручкой орфограмм.		
			6. Работа по переводу книжного текста в рукописный.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение	

				двигательных и зрительных физкультурминуток.	
125, 126, 127	Написание букв Ф,ф.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа на с.30 - 31 проводится в отработанной последовательности. Рассматривание буквы Ф, ф в сравнении с другими изученными буквами. Нахождение сходств с изученными буквами. Сходство и различие в написании с буквой Р, р .	После работы с лентой букв, слоговыми столбиками выясняется, что нет слога фя , нет слогов с буквой э ; есть редкие слова, с заимствованием из других языков: фюзеляж, фюрер, парфюмерия. Эти слова семантически обсуждаются. Лучше ещё и показ на слайде. Слов с сочетанием фу больше, но они все заимствованы: футбол, фургон, футляр, фуфайка, фурункул. Затем проводится запись этих слов в рабочую тетрадь. Возможно составление предложений с этими словами и запись в рабочую тетрадь.	Рисунки вверху страниц 30, 31 лучше сделать чуть крупнее, чтобы было удобнее рассматривать и можно было раскрасить карандашами. Рисунки должны быть просто контурными, чтобы была возможность их раскрасить. Элементы для прописывания должны быть изображены пунктиром яркой насыщенности

					или яркой сплошной линией.
			5. Работа по переводу книжного текста в рукописный.		
128, 129	Написание строчных ь,ъ.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по с.32 в «Прописи» в отработанной последовательности.	Актуализация знаний учащихся о разделительных ь и ь проводится в ходе беседы по вопросам: - Почему на ленте букв ь и ь расположены отдельно на белом фоне? - На что может указывать ь? - Перед какими буквами? - Чем отличается употребление ь от употребления ь? - Какова двойная роль букв е, ё, ю, я? Обобщите два правила. Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Обязательно проведение двигательных и зрительных	

				физкультминуток.	
			5. Работа по карточкам «Вставь пропущенную букву».	Например: кон... - кон..ки, пен... - пен...ки и т. п.	
			6. Коррекция письма: игра «Сам себе контролёр»: записать три раза пять букв, каллиграфия которых, по мнению ребёнка, ему ещё не удаётся.		
			7. Работа со звуко – слоговыми схемами слов, где есть ь и Ь . Написание этих слов в «Пропись» рабочую тетрадь.		
130	Написание строчных ь, ь . Повторение написания изученных букв.	1	Работа по этой теме схожа с предыдущим уроком.		
131, 132	Русский алфавит. Повторение изученного.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа с Алфавитом печатным и рукописным.	Запись имён и кличек животных по алфавиту в рабочую тетрадь. Например: А – Анна, Андрей Б – Борис, Барсик и т. д.	
			5. Работа с печатными текстами С. Маршака с Алфавитом по названиям профессий.		
	Послебукварный период	22 часа			
133	Повторение изученного в	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	

	букварный период.		2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по индивидуальным карточкам с изученными буквами, словами.		
			5. Запись изученных букв, слогов, слов под диктовку в рабочих тетрадях.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	
			6. Работа с лентой букв.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях.	
134, 135	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа по индивидуальным карточкам с изученными буквами, словами.		
			5. Проводится запись изученных букв, слогов, слов под диктовку в рабочих тетрадях.	Обязательно проведение физкультминуток зрительных и двигательных.	

			6. Работа с лентой букв.	Целесообразно проводить закрепление навыков написания изученных букв, слов с изученными буквами в рабочих тетрадях, а также составление слога – звуковых схем слов в рабочих тетрадях.	
136, 137	То же самое что и урок 128 – 129.	2	То же самое что и урок 128 – 129.		
138, 139	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я , а также Ь , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ша, чу – шу .	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
			5. Закрепление знание правила правописания сочетаний ча – чу .	Звук [ч] всегда мягкий, ему не нужно подтверждение от гласных, что он мягкий, поэтому после буквы ч всегда пишется не буква я , а буква а , и не буква ю , а буква у) и находят в текстах слова с этими сочетаниями (час, часы, чаще, удача).	
140, 141	Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель		См. урок 131, 132. Работа ведётся также только на более расширенном лексическом материале.		

	мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)		Каждый урок после изучения Азбуки начинается с минуток каллиграфии, где прописываются (по целой строке) наиболее сложные для написания буквы.		
142, 143	Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Обязательная работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Задания: 1. Под диктовку выписать слова в два столбика: в первый – с мягкими согласными в конце слова, во второй – с твёрдыми: лось, волк, лис, конь, кабан, олень. 2. Составить слога – звуковые схемы слов с мягкими согласными слов: лось, конь, олень. 3. Продолжить устно рассказ со словами: синички, крошки, клевать, притворяться, спать, броситься, улететь. 4. Составить и записать предложения:	

				В стаде пасётся Громко Жулька Звонко Зорька Совместная работа на доске и в тетради.	Васька мяукает лает	
144, 145	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.		1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.		
			2. Пальчиковая гимнастика.			
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.			
			4. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.		
			4. <u>Дополнение содержания.</u> Выписать из рассказа «Помню» часть предложения, в котором сочетание с [й] обозначено одной буквой, оформить её как самостоятельное предложение. Повторить материал об обозначении [й'] буквой Й (вне слияния).	Совместная работа на доске и в тетради. Из первого рассказа выписать слова с буквой й: Толстой, чей, дай, мой, твой, ничей , затем со с. 35 списать слова чайки, чайник и слова – исключения йогурт, йод.		
146, 147	Повторение тем «Слог», «Ударение».	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.		
			2. Пальчиковая гимнастика.			
			3. <u>Дополнение содержания.</u> Обводка и штриховка в определённом			

			направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
			4. Повторение материала о слоге и ударении по вопросам	- Как разделить слово на слоги? - Как определить, сколько в слове слогов, не произнося слово по слогам? - В каких словах мы не ставим ударение в словах? Совместная работа на доске и в тетради.	
			5. Работа по Азбуке. Выписываются из текста односложные слова, затем двусложные. Составляются схемы.	Выписываются слова из 3 слогов с составлением схем.	
148, 149	Повторение лексического материала «Азбуки».	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Повторение лексического материала «Азбуки» проводится на материале сказок К. Чуковского.		
			5. Задание: разграничить устно одушевлённые и неодушевлённые существительные на слайде:	Слайды: телефон, шоколад, книжки, сын, верблюды, слон, мартышки.	

			Кто? Что?	Лучше фотография и название.	
			6. Разграничение групп животных на слайде.	Слайды: Слон, верблюд, мартышка, муха, таракан, комар, воробей, уточка, синица	Насекомые, звери, птицы
			7. Составление предложения из слов.	Слова: в, танцуют, собачки, цирке, под, музыку; прыгают, сквозь, тигры, кольцо; фрак, фокусник, в, одет. Все предложения записываются как на доске, так и в тетради.	
150, 151	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи»</u> . Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Минутка каллиграфии.		
			5. Тренировочные упражнения типа см. 148, 147 уроки на разном лексическом материале.		
			6. Работа со звуко – слоговыми схемами, раскрашивание схем цветными карандашами.	Во время работы учитель корректирует посадку ребят, положение тетради и пальцев. Доброжелательно оценивает работу, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.	
152, 153	Повторение и закрепление пропедевтических сведений	2	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		

	по морфемике.		3. <u>Дополнение содержания.</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Минутка каллиграфии.		
			5. Повторение уменьшительно – ласкательных суффиксов строится на материале стихотворения К. И. Чуковского «Путаница».	Выписать из стихотворения названия детёнышей животных. Работа на доске и в тетради. Запись на доске и в тетради.	
			6. Образовать названия детёнышей животных (работа с фотографиями), сначала одного, потом нескольких. Запись слов в рабочую тетрадь.		
154	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Минутка каллиграфии.		
			5. Работа на лексическом материале рассказа В. Бианки «Первая охота». 1) Составить устно рассказ по плану (план на слухе): 1. Пропал щенок. 2. Поиски. 3. Объявление. 4. Радость. 2) Работа с деформированными предложениями из текста.		

155	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1	1. Организационный момент.	Правильная посадка при письме.	
			2. Пальчиковая гимнастика.		
			3. <u>Дополнение содержания «Прописи»</u> . Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			4. Минутка каллиграфии.		
			5. Работа на лексическом материале из Азбуки.		
			6. Составление рассказов на заданную тему.		
			7. Письмо под диктовку.		
156	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1	<u>Дополнение содержания «Прописи»</u> . Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			Минутка каллиграфии.		
			Работа на лексическом материале из Азбуки: списывание текста из Азбуки про М. М. Пришвина. Постановка ударения в словах.		
			Запись слов под диктовку – имён собственных.		
			Работа с иллюстрацией в учебнике Азбука с. 102. Составление рассказа по рисунку.	<u>Последовательность работы с иллюстрацией.</u> 1. Начинать с центра, влево вверх, вправо вверх, вправо вниз, влево вниз. (В старших классах: центр, передний план, задний план). 2. Расскажи, где и когда происходит действие. Почему	

				ты так думаешь? 3. Назови действующих лиц. 4. Расскажи, что они делают? В своем рассказе используй слова: сверху, внизу, слева, справа, левее, правее.	
157	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	<u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			Минутка каллиграфии.		
			Работа с пословицами о труде. Лексическая, семантическая работа.	Списывание пословиц в тетрадь с индивидуальных карточек. Возможно дополнительное грамматическое задание.	
158, 159	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	<u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			Минутка каллиграфии.		
			Проводятся тренировочные упражнения по типу урока 144 – 145.		
			Работа с лексическим материалом Азбуки по этой теме.		
160	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	<u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадях или на карточках.		
			Минутка каллиграфии.		
			Работа с лексическим материалом Азбуки А. Л. Барто «Игра в слова» с. 105.	Возможно и желательно прослушивание подобных стихотворений дополнительно.	

			<u>Конкретизация задания.</u> Выписать из текста «звучащие» слова, подчеркнуть буквы, обозначающие «говорящие» звуки.	Лучше использовать аудио или видеозапись.	
161	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			Минутка каллиграфии.		
			Итоговый урок проводится по вопросам и заданиям с. 109 Азбуки.	Можно подобрать задания на слайдах или использовать фотографии или картинки. Обязательно составление звуко – слоговых схем слов.	
162, 163	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	2		Дети заранее учат стихи, готовят костюмы к празднику. Возможно, если праздник в классе выполнение творческого задания: например, лепка букв из солёного теста с последующим и раскрашиванием или создание общего классного журнала Азбука, куда помещены странички, созданные каждым учеником класса о буквах алфавита.	
164, 165	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	2	<u>Дополнение содержания «Прописи».</u> Обводка и штриховка в определённом направлении в тетрадах или на карточках.		
			Минутка каллиграфии.		
			Работа проводится по аналогии с уроками 156, 157 и т. п.		

3.2.3. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Русский язык», 2 класс)²

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
	Повторение изученного в 1 классе.	8 часов			
1, 2	Текст и предложение в нашей речи.	2	с.3 Упражнение 1. Каждый урок начинаем с каллиграфической минутки. Конкретизация задания. Прочитайте предложение. Чем оно является? Пословицей. Сделайте вывод: «Почему так говорят?». Вспомните правила деления слов на слоги. Далее по заданию.	Последовательность работы с изображением. - Рассмотрите рисунок. - Что делают дети? - Что в руках у мальчиков; перечисли предметы, которые используют мальчики для работы?	Картинка должна быть четкая, с контурной прорисовкой. В данном упражнении плохое разделение для визуализации задания от самого упражнения (изменить шрифт или увеличить интервал)
			с.3 Упражнение 2.	Смотри поурочные разработки к учебнику И.В. Иванова	Картинка должна быть четкая, с контурной

² Учебник Русский язык. 2 кл. В 2-х частях: учебник/Т.Г. Рамзаева. – 12-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2011

			с.4 Упражнение 3. Формировать умения выделять предложения в устной речи и письменно оформлять их; составлять текст из нескольких предложений по картинке. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай. 2. Назови времена года. 3. Прочитай предложение об осени. 4. Прочитай предложение о зиме. 5. Прочитай предложение о весне. 6. Вспомни алгоритм списывания. 7. Спиши предложения в таком порядке: осень, зима, весна.		прорисовкой.
3	Текст и предложение в нашей речи.	1	с.5 Упражнение 4. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай. 2. Рассмотрю схему-отгадку.	- Сколько клеток, ударный слог и т.д. Для определения ударного слога хорошо использовать приём «ПОЗОВИ СЛОВО».	
			с.5 Упражнение 5. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Выполнение упражнения рекомендуется начинать с «ПРОЧТЕНИЯ». 2. Дополните предложение подходящими по смыслу словами. 3. Вспомните правила списывания. 4. Спишите. 5. Проверь по учебнику.		
			с.5 Упражнение 6. <u>Дополнение содержания учебника.</u>		

			<p>1. Рассмотрите рисунок-шифр слева; рисунок-шифр справа.</p> <p>2. Назовите зашифрованные предметы.</p> <p>3. Как назвать эти предметы одним словом?</p> <p>4. Напишите слова в строчку через запятую. Поставьте ударение.</p> <p>5. Проверьте.</p>		
4	Слово и предложение - единицы речи.	1	<p>Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов.</p> <p>с.6 Упражнение 7.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Рекомендуется пропедевтическая работа: рассмотреть виды линеек; прочертить линии, понаблюдать за рисунком при работе с линейкой. Обязательно вспомнить правила деления слов по слогам. После этого переходить к списыванию упражнения по уже отработанному алгоритму.</p>		
			<p>с.6 Упражнение 8.</p> <p>Без изменений.</p>	<p>Рекомендация - показать, продемонстрировать сложение листа вчетверо. Остальные рекомендации очень подробно прописаны в поурочных разработках.</p>	
			<p>с.6 Упражнение 9.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>1. Прочитайте.</p> <p>2. Вспомните правила деления слов на</p>	<p>Вспомнить, как обозначаются гласные звуки, как согласные.</p>	

			слоги. 3. Разделите на слоги. (Устно) 4. Спишите, разделяя слова черточками на слоги. 5. Обозначьте гласные звуки.		
5	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	1	Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов. с.7 Упражнение 10. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Вспомни правила деления слов на слоги. 3. Раздели на слоги. (Устно). 4. Спиши, разделяя слова 5. Обозначь гласные звуки.	Вспомнить, как обозначаются гласные звуки, как согласные черточками на слоги.	
			с.7 Упражнение 11. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. На какие две группы можно разделить слова. 3. Прочитай только женские имена. 4. Прочитай мужские имена. 5. Запиши каждую группу слов в тетрадь, начиная с новой строки.	Рекомендации: записывать в группы, а не в столбик!!!!	
			с.8 Упражнение 12. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Что это такое? (Стихотворение). Докажи. 3. Найди выделенные слова. Прочитай их парами. (вазу - разу; влаги-бумаги).	Выполнять упражнение по алгоритму Упр. 10.	

			4. Сравни их. 5. Вспомни правила списывания стихотворения. 6. Спиши. Обозначь ударение. 7. Проверь.		
6	Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов.	1	с.8 Упражнение 13. Конкретизация задания.	Упражнение выполняется по аналогии с упражнением 12.	
			с.9 Упражнение 14. Конкретизация задания. 1. Прочитайте, что записано слева. 2. Прочитайте, что записано справа. 3. Вставьте в левую часть, пропущенные слова из правой часть. 4. Прочитайте. 5. Назовите последние слова каждой строчки. 6. Спишите их, обозначьте ударение.	Обратить внимание на слово «водица».	
7	Входной контрольный диктант.	1			
8	Работа над ошибками.	1			
	Речь	4 ч			
9	Речь в жизни человека.	1	с.10 Упражнение 15. Дополнение содержания учебника. 1. Прочитай вопрос. 2. Рассмотрю рисунки. 3. Ответь на вопрос, опираясь на рисунки. 4. На какие виды можно разделить речь (устная, письменная). 5. Перечисли (опираясь на рисунки) то, что относится к письменной речи; к устной речи.		Рисунки к упражнению должны быть четкие с контурной прорисовкой, более яркие.
10	Речь устная и письменная.	1	Формирование понятий: устная и		Правила.

			письменная речь; развитие устной и письменной речи. с.11 Упражнение 16. Без изменений.		Выводы должны быть выделены!!!!
11	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов. Оформление предложений на письме: первое слово – с большой буквы, в конце предложения – точка, вопросительный или восклицательный знаки. с.11 Упражнение 17. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Ответь на вопрос: как и почему появилась устная речь. 3. Найди 1 и 4 предложение. 4. Прочитай эти предложения. 5. Спиши. 6. Проверь по книге.		
			с.11 Упражнение 18. Без изменений.	- Прочитайте. - Ответьте на вопросы.	
			с.12 Упражнение 19. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Какую речь мы называем устной? Почему? Найди ответ в тексте. 3. Найди и прочитай 1 и 2 предложения. 4. Спиши эти предложения. 5. Проверь по книге.		
			с.12 Упражнение 20. <u>Дополнение содержания учебника.</u>		Рисунки (дорожные)

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. О чем сообщается в тексте? 3. Рассмотрите дорожные знаки после текста. Как они помогают людям? 4. Вспомни алгоритм списывания текста. 5. Спиши. 6. Проверь по книге. 		знаки) должны быть увеличены и более чёткие.
			с.13 Упражнение 21.	Можно исключить. Так как работу по заданию можно проделать в упр. 20	
12	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	с.13 Упражнение 22. <u>Конкретизация задания.</u>	Пропедевтическая работа (Русь, береста, писало).	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. О чем сообщается в тексте? Расскажи. 3. Найди 1 и 3 предложение. 4. Спиши. 5. Проверь по учебнику. 6. Какая речь появилась раньше устная или письменная. Обоснуй свой ответ. 		
			с.14 Упражнение 23. <u>Дополнение содержания учебника.</u>		Словарное слово «ВДРУГ» (здесь и далее) целесообразно писать перед упражнением, в котором оно встретится!!! Словарные слова выделить зелёным
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Определи сколько в тексте предложений. 3. Как в устной речи мы отделяем одно предложение от другого? 4. Вспомни правила написания предложения (С большой буквы, в конце – точка). 5. Спиши, разделяя каждое 		

			предложение.		цветом!!!
			с.14 Упражнение 24. <u>Изменение последовательности задания.</u> 1. Прочитай (левый-правый столбик). 2. Дополни предложения словами левого столбика. 3. Прочитай. 4. Что получилось? (Стихотворение) 5. Сколько предложений в нашем стихотворении? 6. Какие знаки стоят в конце каждого предложения. Почему? 7. Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова. 8. Проверь.		
			с.15 Упражнение 25.	Алгоритм работы с правилом	Убрать рисунок с.15
	Звуки и буквы	30 часов			
13	Особенности звуков и букв.	1	с.16 Упражнение 26. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай. 2. Отгадай загадку. 3. Из каких звуков состоит слово-отгадка? 4. Чем звук отличается от буквы? 5. Одинаково ли название букв и звуков? 6. Какой звук записывается другой буквой?	Целесообразна запись слова на доске.	Рисунок должен быть увеличен, более четкий. Буквы, нарисованные на листьях у гриба должны в цвете отличаться.

			7. Какой вывод можно сделать? (Произношение и написание звуков в слове совпадает не всегда).		
			с.16 Упражнение 27. Можно оставить без изменений.		Сливание шрифтов после упражнения: поменять или цвет, или шрифт. Весь текст должен быть на одной странице.
			с.17 Упражнение 28. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1.Прочитай пару слов. 2. Чем отличаются слова? (Одним звуком). 3.Подбери слова, которые отличаются от данных одним звуком. 4. Произнеси их. 5.Напиши пары слов через запятую. 6. Подчеркни звуки, которыми они различаются.		Образец лучше отделять от текста. ИГРА-ИГЛА
			с.17 Упражнение 29. Задание можно оставить без изменений.	Целесообразно провести предварительное знакомство с предметами, нарисованными на странице учебника.	Рисунки должны быть увеличены, более чёткие с контурной прорисовкой.
14	Гласные и согласные звуки.	1	с.18 Упражнение 30.		Обязательно провести разграничитель

					ную линию правого и левого столбика. Название столбцов выделить цветом, соответствующим гласной- согласной букве. Пронумеровать и второй столбик.
			с.19 Упражнение 31. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай. 2. Определи количество слогов в каждом слоге. 3. Запиши только те слова, которые состоят из одного слога.		
			с.19 Упражнение 32. Без изменений. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Добавить алгоритм работы со словарём.	Рекомендуется создание словаря со словами сложного семантического строения, встречающимися в тексте.	
			с.20 Упражнение 33. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Выполнение упражнения должно начинаться со слова «ПРОЧИТАЙ».		
			с.20 Упражнение 34. <u>Конкретизация задания.</u>		Картинку убрать!! Она не

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Напиши слова в два столбика: в левый столбик те слова, которые начинаются с гласного звука, в правый- с согласного звука. 3. Добавь в каждый столбик по одному слову. 		чёткая. Не информативная .
15	Гласные звуки и буквы.	1	С. 21. Правило Алгоритм работы с правилом.		Правило желательно разместить полностью на одной странице. Гласные звуки выделить соответствующим цветом (красным).
			с.21 Упражнение 35. Задание к данному упражнению можно не менять.		Рисунок белки увеличить, сделать более четким и ярким.
16	Слова с буквой Э.	1	с.23 Упражнение 36. <u>Конкретизация задания.</u> Последовательность работы над упражнением: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Найди слова с буквой Э. 3. Выпиши слова с буквой Э. 4. Ответь на вопрос: какой звук обозначает эта буква? Докажи. 		В теме на странице учебника «Слова с буквой Э» выделить цветом «Э» (как гласный звук).
			с.23 Упражнение 37.		Словарное

			<p><u>Конкретизация задания.</u> Последовательность работы со словарем: 1. Прочитай. 2. Спиши. 3. Подчеркни букву Э. 4. Составь предложение с одним из слов. Запиши его.</p>		<p>слово МОСКВА выделить зеленым цветом и записать перед упражнением.</p>
			<p>с.24 Упражнение 39. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Последовательность работы над упражнением. Последовательность работы со словарем.</p>		
17	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	<p>с.24 Упражнение 40. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай. 2. Устно ответь на вопросы к тексту. 3. Дополни текст одним предложением. 4. Запиши ответы к тексту. 5. Последнее предложение запиши своё.</p>		<p>Словарное слово «ЯГОДА» записать перед упражнением. Слово поместить в рамку и выделить зелёным цветом.</p>
18	Речевой этикет. Слова – приветствия.	1	<p>с.25 Упражнение 41. <u>Конкретизация задания.</u> <i>1 часть задания.</i> 1. Прочитай. 2. Как можно назвать все эти слова (слова-приветствия) 3. Спиши. 4. Проверь по учебнику.</p>		<p>Картинка после упражнения не нужна.</p>

			<p><u>2 часть задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. 2. Какими словами Настя приветствовала Бабушку и маму? 3. Что означает слово «здравствуй»? 4. Найди ответ в тексте. 5. Прочитай ответ. Спиши ответ в тетрадь. 6. Проверь себя по учебнику. 		
19	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	<p>с.27 Упражнение 42.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите картинки. 2. Назови, кто на них изображён. 3. Прочитай слова под рисунками. 4. Произнеси первый и последний звук в каждом слове. 5. Понаблюдай за прохождением воздуха при произнесении. 6. Сделай вывод. 7. Проверь вывод по правилу (последовательность работы с правилом). 	Рисунок ДРОЗДА!!! Дети не узнают птицу. Или познакомить и дать представления до урока, или заменить рисунок на знакомую птицу.	Рисунки более четкие должны быть, с контурной прорисовкой.
			<p>с.28 Упражнение 43.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Назови пропущенные буквы. 3. Какие звуки они обозначают. 4. Спиши, вставляя пропущенные буквы. 		
			<p>с.28 Упражнение 44.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Вставь пропущенные слова. 	Вспомнить, что такое пословица.	

			<p>3. Объясни, почему так говорят.</p> <p>4. Назови звуки, из которых состоят слова.</p> <p>5. Запиши пословицы, вставляя пропущенные слова.</p>		
			<p>с.29 Упражнение 45. Последовательность работы над упражнением - прочитай!!!!</p>		<p>Словарное слово «КАРАНДАШ» написать до упражнения. Выделить зеленым цветом и заключить в рамку.</p>
20, 21	Согласный звук [й] и буква й.	2	<p>с.30 Упражнение 46. <u>Конкретизация задания.</u> 1.Прочитай. 2. Устно раздели на слоги. 3.Запиши, деля чёрточками на слоги. Далее по заданию.</p>		<p>В самой теме выделить «Й» соответствующим цветом.</p>
			<p>с.30-31 Упражнение 47-48. Без изменений.</p>		
			<p>с.32 Упражнение 49. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени слова так, чтобы они выражали побуждение к действию.</p>		<p>ОБРАЗЕЦ: Вы пойте, читайте,...,- отделить от упражнения и выделить, обозначить!!!</p>
			<p>с. 32 Упражнение 50. Последовательность работы над упражнением.</p>		<p>Рисунок после упражнения увеличить,</p>

22	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	1	<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Задание: Спишите текст, разделив его на предложения. <i>Летом</i> <i>Летом Саша и Юра жили на даче хорошо там было мальчики часто купались в озере они ходили в лес собирали грибами ягод а однажды ребята нашли ежа.</i></p> <p>Задание: 1. В первом предложении подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки. 2. Обозначь ударение в словах третьего предложения. 3. Выпиши два слова, состоящее из двух слогов.</p>	<p>Сегодня у нас контрольное списывание с делением сплошного текста на части. Давайте вспомним, как правильно оформить предложение а письме. - Прочитайте текст. Сначала устно определите границы предложений. Приступаем к списыванию помним, правила списывания: - Прочитай всё предложение. - Пиши, проговаривая слова по слогам. - Проверь себя. - После списывания всего текста ещё раз проверь себя. - Найденные ошибки исправь. - Если ты не обнаружил ошибок - МОЛОДЕЦ! - Переходи к выполнению грамматического задания. Установки учителя могут быть разные: внимательно прочитай, вспомни как мы делали на уроке; переходи ко второму заданию; если какое-либо задание вызывает трудность- начни выполнять следующее, к этому ты можешь вернуться позже.</p> <p>- Проверь работу!!! Во втором классе очень важно проговаривать правила оформления</p>	сделать чётким.
----	--	---	--	---	-----------------

				работы. (Пропуски между заданиями, нумерация заданий и т.д.)	
23	Работа над ошибками	1		Работа по проверке начинается с работы с текстовым заданием. Все вместе учащиеся определяют границы предложения и обосновывают свой ответ. Далее целесообразно чтобы каждый ребёнок проанализировал свою работу: увидел ошибку, обосновал её, исправил. По аналогии идёт выполнение работы над ошибками, допущенными в грамматическом задании.	
24	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	с.33 Упражнение 51, 52. Без изменений.		Выделение цветом звуков в теме на странице.
25	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	с.34 Упражнение 53 Без изменений.		Правило со страницы 35 перенести на с. 34, сразу после вопроса.
			с.34 Упражнение 54. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай. 2. Назови пропущенные буквы. Обоснуй свой ответ. 3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. 4. Подчеркни сочетания ЖИ-ШИ.		

			5. Составь предложение с любым словом из упражнения.		
			с.35 Упражнение 55. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Чем являются данные предложения? (половицей) 3. Спиши. 4. Подчеркни сочетания ЖИ - Ши		
			с.35 Упражнение 56. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. 3. Запиши по образцу.		ОБРАЗЕЦ - после слов
			с.36 Упражнение 57-58. Последовательность работы с правилом. Последовательность работы над упражнением.		
			с.36 Упражнение 59. <u>Конкретизация задания.</u> 1.Рассмотри картинки. 2. Прочитай слова. 3. Соотнеси картинку со словом. 4.Запиши слова в тетрадь через запятую. 5. Подчерки сочетания ЖИ-ШИ 6. Придумай еще два слова на это правило. Запиши		Картинки увеличить, сделать более четкими. Убрать схемы слов в клетках.
26, 27	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.	2	с.37 Упражнение 60. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай слова.		

			<p>2. Измени слова так, чтобы они выражали побуждение к действию.</p> <p>3. Запиши слова по образцу.</p> <p>4. Подчеркни сочетания ЖИ-ШИ</p>		
			<p>с.37 Упражнение 61-62. Без изменений.</p>		<p>Рисунки увеличить. Сделать четкими, с контурной прорисовкой.</p>
			<p>с.39 Упражнение 64. <u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Рассмотрю картинки.</p> <p>2. Разгадай ребусы.</p> <p>3. Памятка к разгадыванию ребусов (вспомни)</p> <p>4. Рассмотрю схемы-помощники.</p> <p>5. Напиши слова через запятую.</p> <p>6. Назови шипящие звуки в словах.</p>		
			<p>с.39 Упражнение 65. Последовательность работы над упражнением.</p>		
28,29	Устное сочинение по серии картинок.		<p>с.38 Упражнение 63. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.</p>	<p>Последовательность работы с сюжетными картинками.</p> <p>- Внимательно рассмотри картину (начинать с центра, влево вверх, вправо вверх, вправо вниз, влево вниз. В более старших классах: центр, передний план, задний план).</p> <p>- Расскажи, где и когда происходит действие. Почему ты так думаешь?</p> <p>- Назови действующих лиц.</p> <p>- Расскажи о них: опиши их лица,</p>	<p>Увеличить картинки. Сделать более четкими. Вторую часть упражнения: «Прочитай текст» желательно перенести на новую</p>

				<p>жесты, как они одеты, чем заняты, какое у них настроение. Из чего это видно?</p> <p>- Как расположены действующие лица, предметы по отношению друг к другу? Кто находится в центре нашего внимания?</p> <p>- Какой цвет преобладает в картине? Почему?</p> <p>- Понравилась ли тебе картина? Что особенно понравилось? Какое настроение она создает?</p> <p>Восприятию <i>пейзажной</i> картины поможет следующая последовательность работы:</p> <p>- Внимательно рассмотри репродукцию с картины художника. Какая местность изображена на картине?</p> <p>- Какое время года изображено? По каким признакам ты узнал? Расскажи подробно.</p> <p>- Расскажи, что ты видишь на первом плане, на втором?</p> <p>- Какие краски использует художник?</p> <p>- Что понравилось тебе в этой картине? Какое настроение она вызывает?</p> <p>Овладение последовательностью рассматривания картины детьми проводится в три этапа: сначала дети запоминают вопросы (задает</p>	<p>страницу.</p>
--	--	--	--	--	------------------

				учитель), затем пытаются самостоятельно перевести их в план умственной деятельности (учитель напоминает и корректирует). На последнем этапе ученики самостоятельно владеют алгоритмом и переносят на другой вид деятельности. Памятка к списыванию текста.	
30	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	с.40 Упражнение 66,67. с.41 Упражнение 68. Последовательность работы над упражнением.		Вверху, на странице рисунки плохо читаются. Можно сделать контур каждой букве. Словарное слово РАБОТА должно быть перед упражнением, выделено зелёным цветом и заключено в рамку. Расположение на странице: Рисунки вверху. Под ними слева - слова

					помощники; справа сам кроссворд.
			с.42 Упражнение 70. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Рассмотрите рисунки. 2. Отгадайте кроссворд, используя подсказки слева. 3. Запишите отгадки в тетрадь через запятую. 4. Придумайте и запишите два своих слова. 5. Подчеркните сочетания ЧА-ЩА.		
			с.42 Упражнение 71. Без изменений.		
31, 32	Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2	с.43 Упражнение 72, 73, 74. с.44 Упражнение 75. с.45 Упражнение 76. Последовательность работы с упражнением.		Словарное слово РАБОЧИЙ, СОРОКА, ПОСУДА (перед упражнением, в котором оно встречается), выделить цветом и заключить в рамку. Перенос упражнения на другую страницу нежелателен.

					ТОВАРИЩ - выделить зелёным цветом и в рамку.
33, 34	Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2	с.45 Упражнение 77, 78. с.46 Упражнение 79, 80, 81 Последовательность работы с упражнением. с.47 Упражнение 82. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Рассмотрю рисунок. 2. Вспомни, из чего состоит книга. 3. Для чего людям нужна книга? Как она помогает, Что мы узнаем из книг? 4. Попробуй придумать загадку о книге. *Задание носит творческий характер и не является обязательным.		Рисунок КНИГИ должен быть более чётким и ярким.
35	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.	1	с.48 Упражнение 83. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди слова с сочетанием ЧК ЧН. 3. Выпиши эти слова в строчку, через запятую. 4. Подчерки сочетания ЧК ЧН		Словарное слово ДЕВОЧКА выделить зелёным текстом и поместить в рамку.
			с.48 Упражнение 84. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Рассмотрю рисунки. 2. Назови предметы изображенные на рисунках.		Кроссворд сделать более чётким. Рисунки увеличить и

			3. Рассмотрите кроссворд 4. Заполни кроссворд. Задание выполняется на индивидуальных карточках, на которых нарисован кроссворд. Дети только вписывают слова в кроссворд.		сделать более чёткими.
36	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	с.49 Упражнение 85. Памятка « Письмо по памяти».		
			с.50 Упражнение 87. Без изменений		
37	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ »	1	с.50 Упражнение 86. Памятка « Письмо по памяти». с.51 Упражнение 88. Конкретизация задания. 1.Прочитай текст 2. Вставь подходящие слова, используя слова для справок 3.Спиши текст, вставляя слова. 4. Проверь по учебнику. 4. Обозначь гласные буквы.		Словарные слова КАПУСТА, ХОРОШИЙ должны быть перед текстом. Выделить зелёным цветом и заключить в рамку.
38	Диктант.	1	<u>Дополнение содержания учебника.</u> <i>Рыбалка.</i> <i>Летом Саша живет на даче. Там у него есть товарищ.</i> <i>Однажды мальчики пошли на рыбалку. Саша поймал щуку и леца. А его товарищ - ёршика.</i> <i>Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети помчались домой.</i> Задание к тексту: 1. Подчерки слова с сочетаниями ЖИ,	Текст читается один раз. Слова с выделенными буквами чётко проговариваются. После прочтения рекомендуется работа со сложными словами на карточках, подготовленных для каждого ребёнка. После работы со сложными словами начинается диктант.	

			ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. 2. Подбери по два слова с любыми двумя словосочетаниями. 3. Выпиши два слова, которые нельзя переносить.		
39	Работа над ошибками строится по аналогии с уроком 22.	1		Работа над ошибками строится по аналогии с уроком 22.	
40	Алфавит, или азбука.	1	с.52 Упражнение 89. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Как назвать одним словом то, что здесь записано? (Алфавит).		Цвет букв можно оставить, но обязательно выделить контуром.
			с.52 Упражнение 90. Исключить.		Правило должно быть сразу после алфавита.
			с.53 Упражнение 91.	Очень хорошее задание оставить без изменений. Учителю можно включить в данное упражнение такие задания: - Прочитай только гласные буквы - Прочитай только согласные буквы Прочитай «хитрые» буквы. (Обозначающие два звука).	
41, 42	Алфавит, или азбука. Словарный диктант.	2	с.53 Упражнение 92. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Используй для работы алфавит Упр. 89.		

		<p>3. Прочитай слова первой строчки. Поставь их в алфавитном порядке. Запиши.</p> <p>4. Прочитай слова второй строчки. Поставь их в алфавитном порядке. Напиши.</p> <p>5. Самостоятельно работай со словами третьей строки.</p> <p>6. Проверь.</p> <p>Словарное слово ТЕТРАДЬ</p>		<p>Запись слова на странице перед упражнением. Слово выделить зеленым цветом и поместить в рамку.</p>
		<p>с.54 Упражнение 93. <u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. В каком порядке нужно поставить книги? Для чего?</p> <p>3. Для работы используй правило для распределения слов в алфавитном порядке: - Посмотри на первые буквы слов, сравни.</p>	<p>Можно ввести понятие КАТАЛОГ.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Вспомни алфавит. - Какая буква стоит по порядку первая, то слово и будет являться первым - Если первые буквы одинаковые – сравни вторые в таком же порядке и т. д. 		
			<p>с.54 Упражнение 94.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Какие это слова? (Словарные). 3. Вспомни памятку распределения слов в алфавитном порядке. 4. Напиши слова в алфавитном порядке. 5. Проверь себя по словарю 6. Кто заметил, как слова располагаются в словаре? 		
			<p>с.54 Упражнение 95.</p> <p>Без изменения.</p>	<p>При изучении данной темы в классе обязательно должен находиться плакат «Алфавит» и карточки с «алфавитом» для индивидуальной работы.</p>	
			<p>с.54 Упражнение 96.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Памятка по распределению слов в алфавитном порядке. 3. Спиши название городов в алфавитном порядке. 4. Проверь написание слов по учебнику. 		
			с.55 Упражнение 97.	Ответь на вопросы:	Рисунок убрать

			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Задание: Вспомни имена людей своей семьи. (3-4 имени). Запиши их в алфавитном порядке.	- Что такое алфавит? - Для чего нужен алфавит? - Сколько букв в Алфавите? - Для чего нужны буквы?	
	Слово и слог	10 часов			
43	Слово и слог	1	с.56 Упражнение 98. <u>Конкретизация задания.</u> 1.Вспомни правило деление слов на слоги. 2. Прочитай слова, деля их на слоги. 3.Назови слово, состоящее из двух слогов. 4. Назови слово, состоящее из трёх слогов. 5.Назови слово, которое нельзя разделить на слоги. Почему? Обоснуй свой ответ. 6. Сделай вывод: Что такое слоги?		
			с.56 Упражнение 99. Оставить без изменений. Рекомендации подробно даны поурочных разработках к данному уроку.		Разграничительную линию сделать чёткой
44		5	с.57 Упражнение 100. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Вспомни правила деления на слоги. 2. Подбери слова, состоящее из одного слога; двух слогов; трех слогов. 3. Запиши слова в строчку через запятую.		
			с.57 Упражнение 101.		

			<p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай пословицы. 2. Объясни смысл. Чему они учат? 3. Устно раздели слова на слоги. 4. Запиши, разделяя слова чёрточками для переноса. 5. Обозначь гласные звуки. 		
			с.57 Упражнение 102. Памятка « Письмо под диктовку».		
			с.58 Упражнение 103. <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Чего не достаёт в словах? (Слогов) 3. Устно добавь недостающий слог. 4. Запиши получившиеся слова. 		
			с.58 Упражнение 104. Рекомендовано как домашнее упражнение.	Обязательно провести работу со словарными словами перед заданием на дом.	
45, 46	Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря).	2	с.59 Упражнение 105. <u>Конкретизация задания.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Устно раздели свою фамилию и имя по слогам. 3. Запиши, деля чёрточками на слоги имя и фамилию. 		Словарное слово ФАМИЛИЯ выделить зелёным цветом и заклучить в рамку.
			с.59 Упражнение 106. <u>Конкретизация задания.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слова. 2. Назови слова, состоящие из одного слога; из двух слогов; из трёх слогов. 3. Придумай свои слова. 		

			<p>4. Запиши слова по группам. Каждую новую группу начинай с новой строки. Слова пиши через запятую.</p> <p>5. В каждую группу добавь своё слово.</p>		
			<p>с.59 Упражнение 107.</p> <p>1.Начинаем упражнение со слов «ПРОЧИТАЙ».</p> <p>2. Почему так называются эти птицы и вещи?</p> <p>3. Устно раздели слова на слоги.</p> <p>4. Запиши слова, деля их чёрточками на слоги.</p>		
			<p>с.60 Упражнение 108.</p> <p>Задание в стихотворной форме. Занимает много место при списывании. При делении на слоги стихотворная форма записи нарушится.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Целесообразно в данном упражнении включить работу с цветом. «Подчерки жёлтым цветом слова, состоящие из одного слога. Синим из двух слогов и т.д.»</p>	Рисунок должен предшествовать заданию.. и тогда 1. РАССМОТРИ РИСУНОК.	
47, 48	Перенос слов.	2	<p>с.61 Упражнение 109.</p> <p>Без изменений.</p>		
			<p>с.61 Упражнение 110.</p>	Из упражнения убрать слово ЁЖИКИ (Ё-ЖИ-КИ- деление на слоги, для переноса не годится. Дети не знают правила!!!!!!! - одну букву оставлять нельзя!!!!)	Словарное слово ПЕТУХ, УЧЕНИК выделить зелёным цветом и

					заклЮчить в рамку. ИСЛЮЧИТЬ СЛОВО ЁЖИКИ!!!!
			с.62 Упражнение 111. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Устно раздели слова для переноса. 3. Запиши слова, разделяя чёрточками для переноса. Далее по заданию.	Рекомендуется выполнять совместно, так как первое упражнение после правила!!	ОДЕЖДА - перед упражнением, выделить цветом, заклЮчить в рамку.
			с.62 Упражнение 112. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Отгадай загадку, используя подсказку. 3. Найди выделенные слова. 4. Устно раздели их для переноса. 5. Вспомни памятку «Как научиться правильно списывать». 6. Спиши, разделяя слова для переноса.		
			с.63 Упражнение 113.	Каждое задание начинать с новой строки: *спиши; *проверь; *подчеркни.	Идет сливание задания и самого текста!!! Очень трудно для зрительного восприятия!!!

			с.63 Упражнение 114.		Правило целесообразно разместить перед упражнением!! !
49, 50	Слова, которые по частям не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	2	с.64 Упражнения 115, 116, 117. Начинать выполнять упражнение со слов «ПРОЧИТАЙ!!!!». Далее без изменений.		Словарное слово ДЕЖУРНЫЙ перед текстом выделить зелёным цветом, разместить в рамку
51, 52	Перенос слов. Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	2	с.65 Упражнение 118. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Устно раздели слова для переноса. 3. Назови слова, которые нельзя делить для переноса. Обоснуй свой ответ. 4. Запиши слова, деля их для переноса. 5. Проверь по учебнику.		
			с. 65 Ребус <u>Конкретизация задания.</u> 1. Рассмотрите. Что изображено? 2. Какое слово записано. 3. Что такое УЛЕЙ? 4. Что делает мальчик на первом рисунке? Открывает букву У). 5. Кто появился на втором рисунке? 6. Что принесла девочка? (Клей).		Рисунок увеличить. Сделать чётким.

		7. И т. д.	
		с.66 Упражнение 119. Совместная работа с учителем.	Рисунки к ребусу увеличить, сделать яркими, чёткими!!!!
		с.66 Упражнение 120. Без изменений.	РИСУНОК УБРАТЬ!!! (после упражнения)
		Самостоятельная работа. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Подчеркни слова, которые могут являться слогом: ЛЕ АМ К У СТ Р В ОСТ ЧК Й 2. Определи количество слогов в словах ТОРТ _____ ЯРКИЙ _____ ОЗЕРО _____ СПОРТ _____ КВАРТИРА _____ 3. Выпиши ударные слоги из слов: ИГРУШКА, ЯГОДНЫЕ, СТАДИОН, СТРОЕНИЕ. 4. Подчеркни слова, которые нельзя переносить: УЛЕЙ, ИГРА, РОЕТ, ЛЬЁТ, ВЕЕТ, УСЫ. 5. Раздели слова для переноса: АНТОН, СИРОЙКА, ВАСЬКА, ПОЛЬКА, ОСИНА, УЗКИЙ.	

	Предложение и текст	18 часов			
53	Предложение как единица речи.	1	с.67 Упражнение 121. Конкретизация задания. 1. Прочитай слова левого столбика. 2. Прочитай слова правого столбика. 3. Как ты думаешь, почему их разделили в два столбика? 4. Докажи, что слова правого столбика являются предложениями.		Правило должно быть на одной странице!!!! (Целесообразно выделять правила другим цветом).
			с.67 Упражнение 122. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Что надо сделать, чтобы получились предложения? 3. Устно составь два предложения. 4. Вспомни, как на письме мы обозначаем предложения. 5. Запиши предложения в тетрадь.		
54, 55	Знаки препинания в конце предложения.	2	с.68 Упражнение 123.	Должно быть первичное прочтение текста и только после этого задания упражнения.	
			с.69 Упражнение 124. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Устно составь ответ на предложения. 3. Напиши ответы на вопрос. 4. Начинай со слов: 1. Я ЛЮБЛЮ..... 2. В ШКОЛЕ МЫ УЧИМСЯ....		Дать образец!!!! (Алгоритм записи, который должен начинать каждое предложение с новой строки).

			с.70 Упражнение 125.	Задать перед упражнением установочный вопрос: - Подумай, почему так сказала мама о сыне. Далее по заданию.	Словарное слово СОБАКА дать перед упражнением, выделить зелёным цветом и заключить в рамку.
			с.70-71. Упражнение 126, 127. Без изменений.		Задание текста лучше не разделять.
			с. 71 Упражнение 128. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди первое предложение. Прочитай. 3. О ком говорится в первом предложении? (Это подлежащее). 4. Что говорится о школьниках? (Это сказуемое). 5. Спиши первое предложение. 6. Подчеркни основу. 7. Самостоятельно спиши второе предложение и обозначь основу.		
			с. 72 Упражнение 129. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай, слова для справок. 2. Как одним словом назвать все эти слова? 3. В каждое предложение вставь		

			<p>подходящие по смыслу слова.</p> <p>4. Спиши предложения.</p> <p>5. Подчерки слова, которые вставил одной чертой.</p> <p>6. Найди в предложениях слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>7. Подчеркни эти слова двумя чертами.</p>		
			<p>с. 73 Упражнение 130.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Рассмотр и иллюстрацию.</p> <p>2. Прочитай название картины.</p> <p>3. Прочитай предложение. Найди Юру на картинке.</p> <p>4. Составь предложения о том, кто что делает.</p> <p>5. Запиши два предложения.</p> <p>6. Проверь.</p>	<p>Последовательность рассматривания картинки:</p> <p>- Внимательно рассмотри картину (начинать с центра, влево вверх, вправо вверх, вправо вниз, влево вниз. В более старших классах: центр, передний план, задний план).</p> <p>- Расскажи, где и когда происходит действие. Почему ты так думаешь?</p> <p>- Назови действующих лиц. Расскажи о них: опиши их лица, жесты, как они одеты, чем заняты, какое у них настроение. Из чего это видно?</p> <p>- Как расположены действующие лица, предметы по отношению друг к другу? Кто находится в центре нашего внимания?</p> <p>- Какой цвет преобладает в картине? Почему?</p> <p>- Понравилась ли тебе картина? Что особенно понравилось? Какое настроение она создает?</p>	
56,	Общее понятие о главных	1	с. 74 Упражнение 131.		Словарное

57	членах предложения.		Работа над словами: хворост, ящерица.		слово БЫСТРО перед упражнением, выделить зелёным цветом, заключить в рамку.
			с. 74 Упражнение 132. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Что записано в каждой группе? 3. Составь из каждой группы предложения. 4. Запиши предложения. 5. В первом предложении найди подлежащее. Подчеркни. 6. Найди слово, с которым оно связано. Подчеркни.	Работа проводится с записью на доске.	
58	Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Терминологический диктант.	1	Дополнение содержания учебника. Диктант. Художник. У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши!	1. Учитель диктует текст, выделяя голосом «опасные места». 2. На карточках выписать слова с выделенными буквами и поработать над ними устно. 3. Учитель диктует текст по предложениям (2 раза каждое предложение) 4. Учитель диктует текст последний раз. Дети проверяют. Задание: (На доске и на индивидуальных карточках) 1. Подобрать и записать три слова	

				<p>с сочетаниями ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ ЧК ЧН</p> <p>2. Раздели для переноса слова: УЧЕНИК, СТРОЙКА, ЁЖИЕ, ОДЕЖДА, ПОЛЬЗА.</p> <p>3. Во втором предложении обозначь грамматическую основу.</p> <p>4. ПРОВЕРЬ.</p>	
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		<p>Работа по проверке начинается с работы с текстовым заданием. Все вместе учащиеся определяют границы предложения и обосновывают свой ответ. Далее целесообразно чтобы каждый ребёнок проанализировал свою работу: увидел ошибку, обосновал её, исправил.</p> <p>По аналогии идёт выполнение работы над ошибками, допущенными в грамматическом задании.</p>	
60, 61	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	2	с. 74 Упражнение 133. <u>Изменение задания.</u> Перечисли действия, которые ты сейчас совершаешь.		
62, 63	Главные члены предложения.	2	с. 74 Упражнение 134. По заданию. Учитель проводит работу над выражениями «улыбнулось солнышко», «затих дождь».		
64	Общее понятие о тексте.	1	с. 76 Упражнение 135. Расширение представлений. Работа со словом « ПИНГВИН».	Прочтение слова, рассматривание чучела, картинки, фото Только после этого преступать к	

			с. 76 Упражнение 136. 1. Рассмотрите рисунки (слева, справа). 2. Составьте рассказ о том, что произошло. 3. Придумайте название к рассказу. 4. Придумайте продолжение рассказа. 5. Нарисуйте ещё одну картинку. (Продолжение)	упражнению. Рисунки увеличить, сделать более чёткими.	
			с. 76 Упражнение 137. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Сколько частей в тексте? 3. Как ты определил? (Каждая часть с новой красной строки). 4. Прочитай первую часть; вторую часть; третью часть. 5. Спиши текст.		Словарное слово РЕБЯТА перед текстом, выделить зелёным цветом, заключить в рамку.
65, 66	Виды текстов: повествование, описание и рассуждение.	2	с. 77-78 Упражнение 138. Конкретизация задания. Прочитай. Определи виды текста. Докажи. Обоснуй.	- Рассмотрите рисунок (ослик). Работа в определённой последовательности. Далее работа ведётся по заданию учебника. Подробные рекомендации в поурочных разработках с. 168. Обязательна работа над расширением представлений и семантикой таких слов как: «ВЫПЛЫЛО СОЛНЦЕ», МЁРЗЛАЯ, БУРАЯ, ПРОШЛОГОДНЯЯ, КУЧЕР, РОЖОК, ИЗВЛЕЧЬ. В слабых классах эти слова в тексте	Словарное слово ВЕСЕЛО перед текстом, выделить зелёным цветом, заключить в рамку. Рисунок ослика увеличить, сделать ярким, четким!! Поместить перед

				можно заменить на синонимы данных слов.	упражнением.
67, 68	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	2	с. 79 Упражнение 139. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай левую часть. 2. На сколько частей разделён текст? (Докажи). 3. Прочитай первую часть. О чём говорится в первой части? Прочитай справа, как будет называться первая часть. (По аналогии с другими частями) Синхронно на доске ведётся запись (см. с 173 «Поурочные разработки»). Далее детям предлагается ещё раз прочитать текст. 4. Пересказ текста по частям. 5. Пересказ полного текста. 6. Изложение текста.	На доске и на карточках должны быть выписаны и проработаны слова, в которые могут вызвать затруднения.	
69	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст».			В изложении нужно учитывать: 1. Правильность передачи содержания. 2. Соблюдение структуры текста. 3. Полноту и последовательность событий. 4. Точность употребления слов. 5. Правильность построения предложений 6. Грамотность. Всё вышесказанное и отрабатывается на уроке «работа над ошибками».	
70	Составление устного	1	с. 80 Упражнение 140.		Словарное

	рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.		<u>Конкретизация задания.</u> 1. Рассмотрите. 2. Расскажи, что происходит на первой картинке. На второй; на третьей. Как можно назвать первую часть? 3. Составь устный рассказ из трёх частей по плану и опорным словам. План синхронно записывается с ответами учеников. 3. Придумай название. Далее по заданию учебника.		слово СКОРО перед текстом, выделить зелёным цветом, заключить в рамку. Рисунки увеличить, сделать чёткими. Вторую часть упражнения перенести на страниц рядом. Данное упражнение должно занимать две страницы!!!!
71	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	1	с. 81 Упражнение 141. Без изменений		Рисунок на с. 81 (со снежками-УБРАТЬ!!!)
	Звуки и буквы	39 часов			
72	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.		с. 82 Упражнение 142. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. (1, 2, 3,4,5) столбик. 2. Произнеси первые звуки в словах каждого столбика. 3. Какие звуки обозначают твёрдость		

			согласного? 4. Какие звуки обозначают мягкость согласного? Далее по заданию.		
			с.83 Упражнение 143. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени слова по образцу. 3. Напиши слова парами. 4. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласного. 5. Проверь.		
			с. 83 Упражнение 144. По заданию.		
			с.84 Упражнение 145. По заданию.		
73	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	с.85 Упражнение 146. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Вспомни названия времён года. 2. Назови, месяцы весны, лета, осени, зимы. 3. Прочитай предложения слева. 4. дополни их словами из правого столбика. 5. Обоснуй свой выбор. 6. Напиши предложения. Проверь.		
			с.85 Упражнение 147. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Читай слова парами, называя последний звук в каждом слове. Какие они? Твёрдые или мягкие? 3. Прочитай слова с мягким		

			согласным на конце. 4. Запиши слова с мягким согласным на конце через запятую.		
			с.86 Упражнение 148. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Вставь подходящие по смыслу слова. 3. Напиши предложения. 4. Проверь 5. Подчеркни слова с мягким знаком. 6. Почему в этих словах нужно было написать мягкий знак? 7. Что он обозначает?	Перед выполнением упражнения должна быть проведена работа над расширением представлением; работа над семантикой слов «МЕЛЬ - МЕЛ».	Рисунок неинформативен!!!!!! Увеличить!! Картинку справа заменить на «Корабль на мели», с надписью внизу «МЕЛЬ».
			с.86 Упражнение 149. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Прочитай слова, добавляя твёрдые и мягкие согласные. 3. Спиши слова, обозначая буквами твёрдые и мягкие согласные. 4. Подчеркни мягкий знак. 5. Проверь.		Текст задания и самого упражнения сливается. Увеличить межстрочный интервал.
			с.87 Упражнение 150. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай образец. 2. Сколько предметов обозначает слово слева? Справа? 3. Читай ,изменяя слова так, чтобы они обозначали один предмет. 4. Напиши слова парами по образцу.		

			<p>5. Как ты обозначил мягкость согласного?</p> <p>6. Подчеркни мягкий знак.</p>		
			<p>с.87 Упражнение 151.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай</p> <p>2. Отгадай загадку.</p> <p>Далее по заданию.</p>		
74	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	2	<p>с.87 Упражнение 152.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Читай, дополняя слова так, чтобы получилось слово.</p> <p>2. Работа над значением слов КОЛЬЕ</p> <p>3. Запиши получившиеся слова.</p> <p>4. Подчеркни букву, которая обозначает согласный звук и мягкий знак после неё.</p>		Словарное слово ПАЛЬТО выделить зелёным цветом, заключить в рамку.
			<p>с.87 Упражнение 153.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Рассмотрите рисунки.</p> <p>2. Сравните по размерам предметы каждого рисунка.</p> <p>3. Прочитай образец. К какому рисунку он относится?</p> <p>4. Напиши предложения, вставляя слова БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.</p> <p>5. Проверь.</p> <p>6. Подчеркни мягкий знак.</p>	<p>Выявления уровня осведомлённости детей о тех предметах, которые на рисунке. Это можно сделать до урока.</p> <p>Если возникают затруднения, то проводится подготовительная работа. Целесообразно проводить её до урока, чтобы не отрывать время от основного материала.</p>	<p>Рисунки увеличить, сделать более чёткими.</p> <p>Словарное слово ЗАЯЦ написать перед упражнением!! Выделить зелёным цветом, заключить в</p>

75	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1	с.89 Упражнение 154. Без изменений.		рамку. Словарные слова МЕДВЕДЬ, МЕДВЕДИЦА выделить цветом, заклЮчить в рамку.
			с.89 Упражнение 155. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Отгадай загадку. Далее по заданию.		Не разделять упражнение на две страницы!!!!
			с.90 Упражнение 156.	Перед выполнением упражнения ведётся работа над расширением и уточнение представлений учащихся: МЕЛЬНИЦА. Далее по заданию.	
			с.91 Упражнение 157. Конкретизация задания. 1. Ответь на вопрос: как переносить слова с мягким знаком. 2. Прочитай. 3. Устно раздели слова для переноса. 4. Спиши, разделяя слова для переноса чёрточками. 5. Проверь.		Правило целесообразно поместить перед упражнением.
			с.91 Упражнение 158. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Какие буквы пропущены в словах?		Словарные слова УЧИТЕЛЬНИЦА, УЧИТЕЛЬ

			3. Объясни выбор пропущенной буквы. 4. Подготовься к письму по памяти. (Памятка).		выделить цветом и заключить в рамку.
76	Слова - приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается.	1	с.92 Упражнение 159. По заданию.	- Что значит быть вежливым? - В каких ситуациях нужна вежливость? - Какие слова мы говорим, когда встречаем друг друга? - Что значит здравствуйте? (Пожелание здоровья).	
			с.92 Упражнение 160. Конкретизация задания. 1. Рассмотрите рисунки. 2. Вместо точек вставьте слова. 3. Прочитай, какое предложение получилось. 4. Напиши предложения. 5. Проверь.		Рисунки увеличить, сделать чёткими!!!
77	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1	По заданию учебника.		Рисунок!!! На рисунке и звонкие и глухие согласные обозначены одним цветом. – ВЫДЕЛИТЬ ЦВЕТОМ !!!!!
78, 79	Изложение текста по вопросам.	2			
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о	1		См. урок 22	

	способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине				
81	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/ глухости, мягкости/ твёрдости.	1	<u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитайте слова записанные на карточках: ШАРФЫ-ШАРФ, ЕЖИ-ЁЖ, ЛУЧИ-ЛУЧ, КОТЫ-КОТ, ЕРШИ-ЁРШ, ПРИНЦЫ-ПРИНЦ, ПЛОДЫ-ПЛОДЮ ПОЛЫ-ПОЛ. Назовите последний звук в каждой паре второго слова. На какие две группы можно разделить все эти звуки? В каких словах мы слышим один звук, а пишем другой? <i>Глухие звуки - это непоседы, Они спокойно не желают жить. Они стремятся звонкого соседа Во что бы то ни стало оглушить.</i>		
			с.95 Упражнение 163. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Произнеси первые звуки в каждой паре. 3. Какие они? 4. Спиши. 5. Проверь по учебнику.		
			с.95 Упражнение 164. По заданию учебника.		
82	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых	1	с.96 Упражнение 165. По заданию учебника.		
			с.97 Упражнение 167.		

	СЛОВ.		<p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Устно вставь пропущенные буквы. Обоснуй свой выбор. 3. Спиши. 4. Проверь по учебнику. 		
83	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	с.98 Упражнение 168. По заданию учебника.	- Прочитай правило внизу страницы. - По какому принципу подобраны проверочные слова (один-много).	
			с.99 Упражнение 170. <u>Конкретизация задания.</u>	- Рассмотрите, что ты видишь слева (кроссворд). Справа - задания.	
84	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	с.99 Упражнение 171. <u>Конкретизация задания.</u>		Словарное слово МОРОЗ перед упражнением!! ! Выделить цветом и заключить в рамку. Рисунок увеличить,

					сделать чётким.
			с.100 Упражнение 172, 173. По заданию учебника.		
85, 86	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	2	с.100 Упражнение 174. Устно. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	При сравнении слов по смыслу, произношению и написанию можно использовать картинки с изображениями, фото на слайдах для уточнения представления об объекте.	Слова: пруд, прут, луг, лук - выделить в тексте не только курсивом, но и жирным шрифтом .
			с.101 Упражнение 175. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Какие буквы пропущены в словах? Докажи 3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни эти буквы. Можно дополнить: 4. Допиши ещё два слова на эту орфограмму.	Обязательное проведение на каждом уроке двигательной, релаксационной, зрительной физкультминутки по выбору учителя в зависимости от содержания урока, оценки учителем утомлённости учащихся, целей урока.	
			с.101 Упражнение 176. <u>Конкретизация задания.</u> Задания: 1. Прочитай. Дополни текст. Задания после текста лучше перенести вверх: 2. Спиши текст. Проверь. 3. Напиши название своей любимой книги. Кто её автор? А после текста оставить остальные		

			<p>вопросы на рассуждение.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Проводится контрольное списывание. Машина служит людям. Люди придумали много разных машин. Одни возят груз. Другие делают обувь, одежду, ткани. Сильные машины добывают нефть, газ, уголь. У вас болит зуб? Поможет бормашина. Машинами косят траву, убирают хлеб. Машины выпускает завод. Город, деревня не могут жить без машин. (43 слова.)</p> <p>(Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе). Задание к контрольному списыванию: 1. Прочитай текст. 2. Спиши. 3. Проверь себя. Подчеркни те буквы, которые обозначают парные глухие и звонкие согласные на конце.</p>		
87, 88	Ударение. Ударный и безударный слог.	2		<p>- Откройте учебник на с. 102. - Прочитайте вопрос Почемучки. После ответа на вопрос ученики проверяют себя, прочитав правило на с. 102.</p>	С. 102 Правило должно быть напечатано жирным шрифтом как слово «Ударение».
			с.102 Упражнение 177.	Задание перенести в начало, перед	

				стихотворением.	
			с.103 Упражнение 178.	Задания к словам перенести в начало, перед самими словами.	
			с.103 Упражнение 179. Тренировка в постановке ударения и в расстановке слов по алфавиту. Можно оставить без изменений.		
			с.103 Упражнение 180.	Задание перенести в начало, перед стихотворением.	Добавить скобки для отгадки (для того, чтобы ученики не забыли написать отгадку).
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Упражнение на дифференциацию слов по местоположению ударения в слове.	- Распределите слова в три столбика: в первый запишите слова, в которых первый слог ударный, во второй – со вторым ударным слогом, в третий – с ударением на третьем слоге. Слова на карточках: Пыльца, кончик, счастье, воробей, дежурный, колечко, жимолость, карманчик, молоко, капуста, сапоги.	
89, 90	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.	2	С. 104 Чтение сведений внизу страницы.	С. 104 учебника - Откройте и прочитайте вопросы Почемучки. - Вспомним правило, о котором мы говорили на предыдущем уроке.	
			С. 105 чтение вопросов Почемучки, рассматривание рисунков с совами.		Упр. 82 Желательно, в

			Чтение правила внизу 105 с. с.105 Упражнение 182.		проверочных словах подчеркнуть ударную гласную двумя чертами, проверяемые гласные одной чертой.
			с.106 Упражнение 183.		Задания к словам и рассуждение перенести в начало, перед самими словами.
			с.106 Упражнение 184, 185.	Рекомендуются для домашнего задания.	Задания к словам и рассуждение перенести в начало, перед самими словами.
91	Особенности проверочного слова.	1	<u>Дополнение содержания учебника.</u> Наблюдение за двусложными словами.	- Понаблюдаем за проверочными словами в двусложных словах (на доске написано стихотворение): Село, гнездо, сосна, весна – Одна из гласных неясна. Не верь таким словам на слух, Коль есть в них безударный звук. Ты в них число лишь измени, Подскажут гласную они: Сёла, гнёзда, вёсны,	

			<p>И, конечно, сосны. - Как подобраны проверочные слова в стихотворении? (Изменяется число – один – много). - Прочитайте следующие пары слов: Зв..рьки – зверь Пл...щадка – площадь Б...чонок – бочка - В этих случаях слова проверяются формой единственного числа. - Как подобрать проверочное слово? (Изменить слово).</p>	
		<p>с.105 Упражнение 186. Диктант с подготовкой. Конкретизация задания. (Памятка № 2 См. учебник)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. 2. Подберите проверочные слова к словам с пропущенными буквами, вставьте пропущенные буквы. 3. В чём особенность правописания и произношения слов <i>прячется</i>, <i>охотится</i> (Произносится [ца], пишется – тся). 4. Какие ещё орфограммы, кроме безударного гласного, встречаются в словах текста? (Сочетания ши, ча, слово с непроверяемой гласной <i>хорошо</i>). 5. Прочитайте текст по слогам и 		

			<p>подготовьтесь к письму под диктовку.</p> <p>6. После написания: поставьте ударение над словами.</p>		
			с.107 Упражнение 187 для домашнего задания.		Задание к тексту перенести в начало, перед самим текстом.
92	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.		с.108 Упражнение 188.		Задание перенести перед текстом, в начало.
			с.108 Упражнение 189. Устно. Подготовить письмо по памяти. При выполнении на следующем уроке можно дать грамматическое задание: 1) поставить ударение в словах; 2) выписать слова: окном, посветлело, ковром; 3) поставить ударение, подчеркнуть безударные, которые нужно проверять; 4) написать проверочные слов.		
			с.108 Упражнение 191. Для домашнего задания Упростить задание. 1. Прочитай загадку. 2. Отгадай. 3. Спиши. 4. Напиши отгадку в скобках после загадки. 5. Подчеркни буквы тех гласных, которые нужно проверять.	Готовить письмо по памяти не нужно, т. к. уже есть такое задание на этом уроке, в этой теме.	Рисунок если оставлять, то сделать покрупнее.

93, 94	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	2	с.109 Упражнение 190. Работа с деформированным текстом.	- Спиши предложения по порядку перенести в начало, перед текстом.	В названии «Ёлка в лесу» оставить первую букву заглавной, остальные – строчными. (В учебнике все заглавные).
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Проводятся тренировочные упражнения (слова написаны на индивидуальных карточках).	- Прочитайте столбики слов. - Что общего в этих словах? (Состоят из двух слогов, первый слог безударный) Т...традь п...ля М...дведь сл...за М...роз ...кно П...тух п...вец - Что нужно сделать, чтобы правильно записать безударную гласную (Подобрать проверочные слова). - К словам какого столбика, можно подобрать проверочные слова? (Второго, т. к. в первом слова с непроверяемыми гласными). - Как узнать правописание слов из первого столбика? (Посмотреть в словаре).	
			Работа со словарём в конце учебника. К словам второго столбика подберите проверочные слова (чтобы безударная стала ударной) и впишите		

			<p>проверяемую гласную. Домашнее задание: 1. Выписать из словаря четыре слова с непроверяемой гласной а, и четыре слова с непроверяемой гласной о. 2. Написать 1 предложение с одним из этих слов.</p>		
95	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1	с. 110 Упражнение 192. Работа с деформированным текстом.		Задание перенести перед текстом, в начало
			с. 110 Упражнение 193. Можно оставить без изменений, для домашней работы.	Вопрос: «Сколько предложений в тексте», – убрать или перенести после задания: «Расставь точки в конце каждого предложения».	
96, 97	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	с. 111 Упражнение 194. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Памятка № 2.		Словарные слова на полях с. 111, 112: Деревня, коньки выделить более жирным, насыщенным шрифтом (желательно, зелёного цвета). А ещё лучше выделить словарное слово в прямоугольную рамку.
			Работа со словарными словами: деревня, коньки. Запись в словарик слов. Обсуждение, откуда они взялись (выслушиваются предположения учащихся). Составление учениками предложений и запись их со словарными словами.	Словарное слово лучше помещать перед текстом, а не после текста, в котором	

				СЛОВО ВКЛЮЧЕНО.	
			с. 111 Упражнение 195. Для домашнего задания.		
			с. 112 Упражнение 196. Работа по картинке. Деформированный текст. 1. Прочитай текст. 2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, объясни их правописание. Убрать задание: «Отгадай, о какой птице идёт речь», – не правомерно, т. к. в последнем предложении содержится ответ.	- Рассмотрите рисунок. - Какое название можно к нему подобрать? (Первый раз на льду – например). - Прочитай предложения под картинкой. - Почему слово «коньки» выделено жирным шрифтом? (словарное, новое слово). - Можно ли назвать их текстом? Почему? - Установите между предложениями связь по смыслу. - Озаглавьте текст. - Напишите текст. - Устно придумайте свой рассказ по картинке.	Картинку к упражнению можно использовать без изменений.
			с. 113 Упражнение 197. Для домашнего задания, подготовка к письму по памяти (устно).	Словарное слово лучше помещать перед текстом, а не после текста, в котором это слово включено.	
98	Диктант.	1	Дополнение содержания учебника. Зима. Летят с неба пушистые снежинки. Белый ковёр лежит на полях и холмах. На реке толстый лёд. Настали весёлые деньки. Можно ходить а лыжах, бегать на коньках. Ребята вылепили снежную бабу. (30 слов)	1. Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта. 2. Запись под диктовку: - Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете. - После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать. - После того, как вы напишите	

			<p>После написания текста диктанта учитель обязательно читает весь текст диктанта, начиная с даты, а учащиеся проверяют написанное.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Во втором предложении подчеркнуть главные члены. 2) Выписать два слова с безударными гласными, написать к ним проверочные слова, обозначить ударение. 3) Определить количество букв и звуков в словах: ковёр, коньки, снежную. <p>Самопроверка.</p>	<p>предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p> <p>При прослушивании предложений учащимся предлагается «поймать» (движение как будто при пересчёте на больших счётах с костяшками) каждое слово на руку (взаимодействие слухового восприятия и моторики) для лучшего восприятия слов в предложении с целью раздельного написания предлогов со словами.</p> <p>Домашнее задание в день контрольного диктанта не задаётся.</p>							
99	Работа над ошибками.		<p>Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p> <table border="1"> <tr> <td>Слово, в котором допущена ошибка</td> <td>Проверочное слово</td> <td>Примечание</td> </tr> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ребя</td> </tr> </table>	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Примечание	карандаши	-	ребя	<p>Проводится коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p> <p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу) - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; 	
Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Примечание									
карандаши	-	ребя									

				- обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных.	
			с. 113 Упражнение 198 (работа с деформированным текстом). Для детей, которые быстро справились с работой над ошибками или задать его как домашнее задание.		Задания перенести перед текстом, в начало.
			с. 113 Упражнение 199. Конкретизация задания. Составить (устно) рассказ.		
100	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	с. 114 Упражнение 200.	- Прочитайте слова. В каких словах слышится звук [Й']? - Перед какими буквами пишется в словах ь?	Гласные лучше выделить красным шрифтом, [Й'] – зелёным. Картинку под правилом: соль букву л-зелёным цветом. Перья – р-зелёным, я – красным.
			с. 115 Упражнение 201. Упражнение в дифференцировке слов с разделительным ь и без него.		
			с. 115 Упражнение 202. Домашняя работа. Дополнение содержания учебника.		Задания в начало, перед текстом.

			Слова желательно добавить, для домашней работы – мало.		
			с. 115 Упражнение 203. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Обозначать на письме лучше: мягкий согласный перед ь зелёной точкой, гласный после ь красной точкой, ь подчеркнуть).		Задание поместить в начало, перед текстом.
101	Сопоставление мягкого знака - показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	с. 116 Упражнение 204. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задания перенести в начало, перед текстом.		
			с. 116 Упражнение 205. <u>Изменение последовательности задания.</u> Вначале рассмотреть предметы, изображенные на картинках. Затем переходить к разгадыванию ребусов.	Упражнению должна предшествовать работа с ребусами. Дети должны познакомиться с 2 – 3 видами ребусов, понять принцип отгадывания, (можно работать с электронной доской), отгадать самостоятельно 1 – 2, после этого можно переходить к упр. 205	Рисунки с ребусами должны быть ярче; конь - крупнее.
			с. 116 Упражнение 206. Закрепление по теме «Разделительный ь ».		
			с. 117 Упражнение 207. Домашнее задание (устно). Подготовить письмо по памяти.		
102	Упражнения в написании слов с разделительным ь и ь - показателем мягкости согласных.	1	с. 117 Упражнение 208. Работа с пословицами. <u>Изменение последовательности задания.</u> 1. Прочитай пословицы.	Обязательно обговорить смысл каждой пословицы.	

		<p>2. Почему так говорят?</p> <p>3. Какие пословицы о труде ты знаешь?</p> <p>4. Спиши пословицы.</p> <p>5. Выдели в словах с разделительным ь, мягкие согласные зелёным цветом (поставь под буквой точку зелёной пастой), подчеркни ь, выдели красной точкой гласную перед мягким знаком.</p>					
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Закрепление пройденного материала. Слова на доске: Софья, Дарья, Наталья, Татьяна, Ульяна, Марья. Прочитай слова. Запиши имена в алфавитном порядке.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Дополни словосочетания словами с разделительным ь: Вкусное печенье, нарядное....., хлопнуть..., пришла..., дружные....., деревянные..... Слова для справок: платье, дверью, гостя, братья, стулья.</p>					
		<p>с. 118 Упражнение 211.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. При записи в тетрадь три столбика не поместятся на странице, поэтому лучше в таблице на карточке:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Я</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Он</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Они</td> </tr> </table>	Я	Он	Они		
Я	Он	Они					

			<table border="1"> <tr> <td>шьют</td> <td>шьёт</td> <td>шьют</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>и т. д. Для выполнения домашнего задания распечатать индивидуальные карточки с таблицей.</p>	шьют	шьёт	шьют											
шьют	шьёт	шьют															
			с. 118 Упражнение 210. Подведение итогов.														
103	Упражнения в написании слов с ь .	1	с. 118 Упражнение 209. Работа с деформированным текстом. <u>Изменение последовательности задания</u> Прочитай. Составь из слов три предложения. Напиши.														
			Словарная работа со словом «ветер».	Отгадайте загадку: «Летит без крыльев поёт, Прохожих задирает. Одним проходу не даёт, Других он подгоняет». (Н. Дубровина) - Что это? (Ветер) - Запишите отгадку в словарик, обозначьте безударную гласную. - Как назовём слабый ветер? (Ветерок) - Сильный ветер? (Ветрище) - Как мы скажем про день, в который с утра до вечера дует ветер? (Ветренный) - Запишите в рабочей тетради: ветер	Словарное слово со с. 118 напечатать выше упражнения, в котором оно выделено для ознакомления (упр209). Словарное слово должно быть в рамке, напечатано ярким, насыщенным зелёным												

				– ветерок, ветрище, ветреный. -Когда говорят: «Бросать слова на ветер»? (Говорить без пользы, говорить необдуманно, зря)	цветом.
			с. 119 Упражнение 212. Подготовка к диктанту с подготовкой (Памятка № 2). <u>Изменение последовательности задания.</u> Прочитай. Подготовься писать по памяти.		
			с. 119 Упражнение 213. Домашнее задание. Работа со словарём.		
104	Проверка знаний о разделительном Ъ и Ь - показателе мягкости согласных. Проверочная работа.	1	<u>Дополнение содержания учебника.</u> Проверочная работа. 1. Между какими буквами пишется разделительный ъ? 2. Подчеркни слоги с разделительным ъ. Ольк, лье, сье, оть, вью, чьи, итьк, рья 3. Напиши три слова с разделительным ъ. 4. Распредели слова в два столбика, дай название каждому столбику: варенье, только, бурьян, взять, крылья, больше, жильё, бьёт, льды. 5. Вставь, где нужно, ъ: коч...ка, дол..ка, ро...яль, кон...чик, л...ёт, сер...ги, гос...ти, ч..тение,		

			<p>мел...ница, хлоп...я, гост..., ден..ки, ес..ли, пис...мо, мощ..ный.</p> <p>6. Спиши предложение, вставив пропущенные буквы, подчеркни основу предложения: В л..сной ч..ще красуется бол..шой гри... - боровик.</p> <p>7. Раздели, где возможно, слова для переноса: стройка, чистенький, стрельба, тройник, очаг, вьюнок, сошьёт, стулья, бьёт, уют.</p>		
			<p>с. 119 Упражнение 214. Домашнее задание (устно). Подготовить письмо по памяти.</p>		
105	Диктант.	1	<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Ёлка. Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз. Братья Дима и Лёня сами делают игрушки на ёлку. На столе цветная бумага, клей и краски. Мальчики вешают на ёлку звёздочки. На веточках рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (41 слово) (Из книги Т. Г. Рамзаевой, Г. С. Щеголевой) Задания: 1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены. 2) Подобрать и написать два слова с разделительным Ъ. Самопроверка.</p>	<p>1. Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта. 2. Запись под диктовку: - Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете. - После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать. - После того, как вы напишете предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p> <p>Слова с выделенными буквами проговариваются чётко.</p>	

106	Работа над ошибками.	1	<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p> <table border="1"> <tr> <td>Слово, в котором допущена ошибка</td> <td>Проверочное слово</td> <td>Примечание</td> </tr> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ребя</td> </tr> </table>	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Примечание	карандаши	-	ребя	<p>Проводится коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p> <p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква а начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу) ; - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. 			
			Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Примечание								
карандаши	-	ребя											
<p>Для детей, которые быстро справились с работой над ошибками – с.119 упражнение 214 – письмо по памяти, подготовленное дома.</p>													
107	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	1	<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Наблюдение за словами с двойными согласными:</p> <table border="1"> <tr> <td>она</td> <td>ванна</td> </tr> <tr> <td>коса</td> <td>касса</td> </tr> <tr> <td>кума</td> <td>сумма</td> </tr> <tr> <td>перо</td> <td>перрон</td> </tr> </table>	она	ванна	коса	касса	кума	сумма	перо	перрон	<p>- Прочитайте столбики слов (на индивидуальных карточках).</p>	<p>Словарные слова со с. 120 напечатать выше упражнения, в котором они выделены для ознакомления (упр215).</p>
она	ванна												
коса	касса												
кума	сумма												
перо	перрон												

					Словарные слова должны быть в рамке, напечатаны ярким, насыщенным зелёным цветом.
			с. 120 Упражнение 215. Задание после текста перенести в начало.	Работа со словарными словами. -Прочитайте слова в учебнике на с. 120. -Запишите в словарь: <i>суббота</i> , <i>класс</i> . - Придумайте и запишите предложения с этими словами в рабочую тетрадь.	С. 120 изменить цвет и насыщенность линии правила (лучше: чётко либо синий либо – зелёный).
			Чтение на с. 121 правила о словах с удвоенными согласными.		
			с. 120 Упражнение 216. Закрепление.	- Найдите первый кроссворд. Подумайте, какие буквы пропущены в словах. Впишите.	
			с. 120 Упражнение 217. Задание после текста перенести в начало. <u>Изменение последовательности задания.</u> Домашнее задание (работа с деформированным текстом).		
108, 109	Перенос слов с двойными согласными.	1	Словарно- орфографическая работа.	-Запишите <i>русский язык</i> в словарь. Четверостишие на доске: Чиста, как серебряный меч И свет в глубине небосвода,	

			<p>Великая русская речь – Надежда и счастье народа! (С. Марков)</p> <p>- Как вы думаете, почему выделено слово русская? - Какая тема нашего урока?</p> <p>Русь. Русские. Россия. Россияне. Эти слова родственны словам: Русло (ложе реки, по которому она течёт) Русалка (сказочная обительница рек и озёр с прекрасным лицом и рыбьим хвостом) - Иными словами Русь – это страна, где много рек, озёр, а русский человек - это человек, живущий у воды.</p>	
		с. 121 Упражнение 219. Чтение правила внизу страницы.		Словарные слова «русский язык» со с. 121 напечатать выше упражнения, в котором они выделены для ознакомления (упр219). Словарные слова должны быть в рамке, напечатаны ярким,

					насыщенным зелёным цветом.
		с. 122 Упражнение 220. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание начинать со слова: «Прочитай». <u>Убрать задание</u> после текста как спорное.		Словарно- орфографическая работа: -Запишите <i>берёза</i> в словарь. Запись в тетрадях : берёза – березняк, берёзка, берёзонька, подберёзовик.	С. 122 буквы «ББ», «НН» должны быть однотонными (лучше – синими т. к. они согласные), а не «в полоску». Словарное слово «берёза» со с. 122 должно быть в рамке, напечатано ярким, насыщенным зелёным цветом.
		с. 122 Упражнение 221. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало. Задание к упражнению со с. 123 перенести на с. 122, лучше перед текстом.			
		с. 123 Упражнение 222.			С. 123 картинка должна быть более яркого насыщенного

					цвета (чѣтче листья и антенна), т. к. именно из-за них эта картинка помещена на страницу.
110	Перенос слов с двойными согласными. Проверочная работа.	1	<u>Дополнение содержания учебника.</u> Актуализация знаний:	-Запишите и разделите чѣрточкой для переноса (один ученик на доске, остальные в тетради): Один из видов городского транспорта (троллейбус), Дорожка, обсаженная деревьями (аллея), Ребята одного класса (коллектив), Собирание предметов одного вида (коллекция).	
			Проверочная работа. 1. Подчеркни буквосочетания, которые можно назвать удвоенными согласными: вф, жж, лл, уи, мм, нн. - Можно назвать их слогом? Подчеркни ответ: да, нет. 2. Назови, одним словом. 1) Спортивная игра с ракеткой и мячом..... 2) Кто совершает поездку на чём – нибудь?..... 3) Благоустроенная дорога..... 4) За пятницей следует		

			<p>.....</p> <p>3. Раздели, где можно, слова для переноса: трасса, балл, жужжать, коллега, гамма, аккуратно, комиссия.</p> <p>4. Запиши слова по образцу: осень – осенний день Камень -дом Трон -зал Шина -завод</p> <p>5. Прочитай текст, вставь пропущенные буквы. Утром нам пришла телегра.....а. Наш танцевальный ко....ектив пригласили на конкурс. Мы купили билеты в ка....е и вышли на пе....он. Подошёл экспресс. Мы ехали в одиннадцатом вагоне. В пути мы ра.....казывали друг другу интересные истории. - Выпиши из текста слова с двойными согласными в алфавитном порядке.</p>		
	Части речи. Имя существительное.	15 часов			
111	С. 4	1	<p>Уточнение задания. Сообщение содержит в себе описание двух смысловых единиц, поэтому лучше «разбить» это сообщение на два.</p>	<p>Назовите, одним словом запись справа и слева. Справа: Дрессировщик Слева: Мы смотрели выступление дрессировщика с тиграми. - Назовите тему урока. (Слово и предложение).</p>	<p>С. 4 изменить цвет и насыщенность линии сообщения (лучше: чётко либо синий, либо – зелёный).</p>
			Упражнение 224 устно		

			Сравнение слова и предложения. с. 3 упражнение 223 . Работа по вопросам письменно и устно.		
			Упражнение 225 <u>Уточнение задания.</u> Работа в парах по заданию учебника.		
			с. 4 Упражнение 226 на домашнее задание <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание начинать со слова: «Прочитай». Слова для справок перенести вверх перед текстом, также как и само задание.		
112	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные).	1	Упражнение 227 <u>Конкретизация задания.</u> Кроссворд с картинками перенасыщен количеством слов в кроссворде, есть спорные варианты ответов. (Сова или Филин? Кот или кошка? По количеству букв и то и другое подходит. А два слова вообще не подобрать, т.е. мест для слов больше, чем картинок). Лучше: сократить количество слов в кроссворде, выбрав другое ключевое слово, выбрать картинки с однозначным ответом.		Упр. 227 если и использовать, тот картинки должны быть ярче, с более чётким, ярким контуром.
			Работа по вопросам Почемучки на с.5. Возможно проведение этой работы по предметным картинкам, фотографиям с животными и людьми.	- Прочитайте вопросы Почемучки на с. 5 После работы по предметным картинкам или фотографиям	Сведения в учебнике с. 6 изменить цвет и

			Можно использовать слайды на интерактивной доске.	учитель с учениками делают вывод и подтверждают его сведениями в учебнике с. 6	насыщенность линии сообщения (лучше: чётко либо синий, либо – зелёный)
			с.6. Упражнение. Закрепление. Выполнять по заданию учебника.		
113, 114	Распознавание имён существительных, отвечающих на вопросы: кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).	2		<p>Мотивация учебной деятельности, самоопределение деятельности:</p> <p>На слайде интерактивной доски стихотворение, где слово – профессия пропущено (дети должны назвать и после этого слово появляется на экране).</p> <p>Самолётом правит....(лётчик), Трактор водит..... (тракторист), Электричку -(машинист), Стены выкрасил (маляр), Доску выстрогал(столяр), В доме свет провёл(монтёр), В шахте трудится(шахтёр), В жаркой кузнице....(кузнец), Кто всё знает - (молодец)!</p> <p>- Назовите имена существительные из этого стихотворения.</p> <p>- На какие группы их можно разделить? (Обозначают предметы и людей. Отвечают на вопросы Кто?</p>	

			Что?) - Сегодня мы узнаем, как называется каждая группа.	
		<p><u>Конкретизация задания.</u> с. 6 Упражнение 229 Ответы записываются в два столбика, а не как в учебнике в образце по строчкам.</p>	<p>- Рассмотрите рисунок. - Когда и где происходит действие? - Кто нарисован? - Что нарисовано? - Запишите ответы в два столбика. <i>План рассказа по картинке</i> (на доске и на индивидуальных карточках). 1. В какое время происходит действие? 2. Что увидели взрослые и дети на берегу реки? 3. Чем закончилось происшествие? Ученики самостоятельно придумывают конец истории. Предложения записываются на доске. После составления теста к нему придумывается заглавие. Ученики записывают текст в тетради.</p>	<p>Картинка должна быть крупнее, цвета ярче, контуры чётче. Лодку на заднем плане – убрать (детям всё равно не будет понятно, что это лежит)</p>
		<p>с. 7 Упражнение 230 <u>Конкретизация задания.</u> Закрепление. Выполнять по заданию учебника. Задание после текста перенести в начало. Ответы записываются в два столбика, а не как в учебнике в образце по строчкам. <u>Дополнение содержания учебника.</u></p>	<p>Детям необходимо показать картинки или фотографии с птицами и деревьями, которые упоминаются в тексте. дать прослушать голоса птиц, о которых идёт речь (можно использовать слайды на интерактивной доске со вставкой - звук).</p>	

			Задание: найди в каждом предложении главные члены нужно дополнить заданием и назови, либо – подчеркни.		
			Упражнение 233. Домашнее задание. Выполнять по заданию учебника. <u>Дополнение содержания учебника.</u> - Дополни каждую строчку двумя своими словами.		
115	Изложение текста по вопросам.	1	Упражнение 231.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. - Как называется рассказ? О ком он? - Что сообщается о клестах? - Почему так текст озаглавлен? <p>Далее учитель должен предоставить фотографии на слайдах, познакомить детей с некоторыми фактами из жизни этих птиц, прослушать вместе с детьми аудиозапись с голосами птиц.</p> <p>Таким образом, у детей должно сформироваться определенное представление об этих птицах.</p> <p>Работа по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чем сравнивает автор подстилку в гнезде? (Перинка в гнездышке). - Как автор говорит о маме? (Маму сравнивает с пуховым одеялом). - Почему? Чем ещё согревается птенец? (Еловой кашей изнутри). - Какую картину представили? <p>Для создания красочной картины автор использует сравнительные</p>	

				<p>обороты: <i>снизу будто перинка, сверху – мама, как пуховое одеяльце</i> – это сравнительные обороты (Выписываются на доску).</p> <p>Далее учитель делит вместе с учащимися текст на части.</p> <p>Чтение по частям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете об оформлении частей текста на письме? (Каждая часть пишется с красной строки). - Ответим на вопросы к тексту. (Вопросный план заранее написан на доске. Учитель в процессе работы над планом дописывает опорные слова.) - Прочитаем текст ещё раз. - Прочитайте самостоятельно. Подготовьтесь к пересказу. <p>Пересказ по плану и опорным словам несколькими учениками.</p> <p>Далее проводится словарно – орфографическая работа (Клёст – клесты, птенцы – птенчик, перина – перья, морозы – мороз, деревья – дерево)</p> <p>Запись текста по вопросам и опорным словам.</p> <p>Самопроверка.</p>	
116	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу.	1	Работа над ошибками. Необходимо чтение всех работ с обсуждением удачных и неудачных моментов. Это необходимо для выработки у детей критериев	<p>В изложении нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильность передачи содержания. 2) Соблюдение структуры текста. 3) Полноту и последовательность 	

			<p>оценивания работы как своей, так и товарищей. Развивает внимание, наблюдательность, самоконтроль, способствует развитию адекватной самооценки.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u> Задание: Выпиши слова, которые отвечают на вопрос Кто? – убрать (Это обговаривается устно, когда идёт работа над текстом).</p>	<p>изложения.</p> <p>4) Точность употребления слов в тексте.</p> <p>5) Правильность построения предложений и их оформление на письме.</p> <p>6) Правильность написания слов.</p> <p>Отрабатываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного) 2. Ошибки построения текста (нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части). 3. Ошибки в построении предложений (нарушение границ предложений, неудачный порядок слов). 4. Лексико – стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение одних и тех же слов). 5. Орфографические и пунктуационные ошибки. <p>На доску заранее выписываются слова, в которых допущено больше всего ошибок.</p>	
			<p>с. 9 Упражнение 232.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало.</p>	<p>Домашнее задание (или это упражнение выполняют те учащиеся, которые быстро справятся с работой над ошибками) – работа с деформированным</p>	<p>Упр. 231. С. 7 желательно изменить размер шрифта в названии</p>

				текстом упражнение 232.	текста: первая буква – заглавная, остальные – строчные.
117	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	1		Словарно – орфографическая работа со словом: <i>ворона</i> . Запись в словарик. Запись в тетради однокоренных слов и предложений со словом ворона.	Словарное слово со с. 9 должно быть в рамке, напечатано ярким, насыщенным зелёным цветом.
			с. 10 Упражнение 236 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало.	Выполнение по заданию учебника. После прочтения учащиеся по цепочке вставляют пропущенные буквы, объясняя орфограммы.	
			с. 9-10 Упражнение 235. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
118	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.	1	<u>Добавить в содержание учебника.</u> Актуализация знаний. Запишите слова в два столбика, в первый – одушевлённые имена существительные, отвечающие на вопрос «Кто?», во второй – неодушевлённые, отвечающие на вопрос «Что?».		

			Слова: друзья, коньки, морковь, девочка, гость, медведь, ребята, стриж, гвоздь, варенье, крылья, дождь.		
			с. 10 Упражнение с. 237 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Работа по теме урока. Знакомство со значением словарного слова «пенал» в тексте упражнения. Упражнение можно выполнить устно. Словарно – орфографическая работа со словом : <i>пенал</i> . Запись в словарик, запись в тетрадь предложений с этим словом.	Словарное слово со с. 11 должно быть в рамке, напечатано ярким, насыщенным зелёным цветом.
			с. 11 Упражнение 238. Домашнее задание — работа с деформированным текстом.		Картинка на с. 11 маленькая по размеру, имеет нечёткие контуры. Предметы изображены примитивно.
119	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	1		Самоопределение деятельности. Чтение учителем стихотворения: Буква обычная выросла вдруг. Выросла выше букв – подруг. Смотрят с почтеньем на букву подруги, Но почему? За какие заслуги?.. Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. (Е. Измайлов) - Назовите тему нашего урока.	

			(Заглавная буква).	
		с.12 Упражнение 239.	Работа по теме урока. - Прочитайте вопрос Почемучки на с. 12, рассмотрите рисунки под ним. - Объясните разницу в написании слов.	
		с.12 Упражнение 240. <u>Уточнение задания.</u> Упражнение выполняется устно (по заданию учебника).		
		с.13 Упражнение 241. <u>Уточнение задания.</u> Упражнение выполняется устно (по заданию учебника).	После выполнения упражнения делается вывод о том, в каких словах пишется заглавная буква. После этого учащиеся читают правило в учебнике на с.13	Заменить рисунок в учебнике на подобный или вообще другой с крупными названиями улиц и именами. Рисунки ярче, меньше деталей, отвлекающих внимание от сути задания.
		Упр. с. 242 с. 14 Закрепление. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом. <u>Дополнить содержание учебника.</u> Дополнить задание: допиши свои	Выполнение упражнения по заданию учебника.	

			слова – в названия животных и в клички.		
			Словарно – орфографическая работа со словами: <i>корова, молоко</i> .	Запись в словарик, запись в тетрадь предложений с этими словами.	
			с. 15 Упражнение 244 Домашнее задание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
120	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	<u>Дополнить содержание учебника.</u> Работа по теме. - Придумайте примеры для каждого понятия. (Правый столбик записывается учителем по ответам детей.) Девочки Света, Марина..... Мальчики Антон, Игорь, Владимир..... Клички Мухтар, Барсик, Пеструшка... Географические названия Москва, Нева, Альпы...	- Вспомните правило о письме заглавной буквы в словах. Где пишется заглавная буква?	
			Словарно – орфографическая работа со словом : <i>город</i> .	Запись в словарик, запись в тетрадь предложений с этим словом.	
			с.14 Упражнение с. 243 Работа с деформированным текстом (по заданию учебника). <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		

			6.Закрепление упр. 245 с. 15 (выполняется по заданию учебника). <u>Дополнить содержание учебника.</u> Закрепление, уточнение представлений. Таня, Ваня, Петя, Галя, Лена, Нина, Мила, Валя, Коля, Ира, Алексей, и Серёжа, и Андрей. Никогда не забывайте- Имя буквой выделяйте. (А. Шмыгин)		
			Упражнение 246. Домашнее задание Устно (подготовка к диктанту).		
124	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	1	Запись домашнего задания – диктанта с подготовкой . <u>Уточнение задания.</u> Задание: подчеркнуть заглавные буквы. <u>Дополнить содержание учебника.</u> Игра «Я знаю пять...» - Предлагаю игру. Я начинаю предложение, а вы продолжаете его и записываете: Я знаю пять рек (Нева, Дон, Днепр, Фонтанка, Оккервиль). Я знаю пять морей... Я знаю пять названий городов...и т. д.		
			Упражнение 247. Закрепление. Устно.	Обсуждение орфограмм в тексте.	
			с.16 Упражнение с. 248. Домашнее		

			задание (по заданию учебника) <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
122	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	с.16 Упражнение 249. Изложение.	Урок аналогичен уроку с. 115.	
123	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		Работа над ошибками проводится аналогично уроку 116.	
124	Диктант.	1	<u>Дополнить содержание учебника.</u> Знакомство с текстом диктанта. Дядя Витя принёс щенка. Петя назвал собаку Шарик. Шарик был рыжий и пушистый. Он ел булку и суп. Летом Петя уехал на дачу в село Каменку. Мальчик взял туда и щенка. Они часто ходили в лес, купались в реке Вязьме. (40 слов). (По Т. Г. Рамзаевой) Слово для справок: щенок. Грамматические задания: 1) Подчеркните главные члены в пятом предложении. 2) Составьте и запишите своё предложение с именами собственными. Самопроверка.	При прослушивании предложений учащимся предлагается «поймать» (движение как будто при пересчёте на больших счётах с костяшками) каждое слово на руку (взаимодействие слухового восприятия и моторики) для лучшего восприятия слов в предложении с целью раздельного написания предлогов со словами.	
125	Работа над ошибками.	1		Проводится коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок. Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки: - заглавная буква А в начале и точка	

				<p>в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу); - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. <p>Для детей, допустивших малое количество ошибок или быстро справившихся с работой над ошибками, заранее необходимо подобрать задания на индивидуальных карточках.</p> <p>Домашнее задание: повторить словарные слова.</p>											
	Глагол.	8 часов													
126	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах).	1		<p>Самоопределение деятельности.</p> <p>На доске запись в два столбика:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Собака</td> <td>лает</td> </tr> <tr> <td>Солнце</td> <td>светит</td> </tr> <tr> <td>Спортсмен</td> <td>бежит</td> </tr> <tr> <td>Мама</td> <td>готовит</td> </tr> <tr> <td>Машина</td> <td>выезжает</td> </tr> </table> <p>- Что вы можете сказать о словах первого столбика? (Это имена</p>	Собака	лает	Солнце	светит	Спортсмен	бежит	Мама	готовит	Машина	выезжает	
Собака	лает														
Солнце	светит														
Спортсмен	бежит														
Мама	готовит														
Машина	выезжает														

			<p>существительные, отвечают на вопросы «Что?», «Кто?» и обозначают предмет).</p> <p>- Какой вопрос можно задать от слов первого столбика к словам второго? (Что делает?)</p> <p>- Что они обозначают? (Действие предмета)</p> <p>- Откройте с. 18 прочитайте тему урока (Глагол)</p>	
		с. 18 Упражнение 250. Работа по теме урока. Устно.	Работу над упражнением можно начать с физкультминутки: один ученик показывает действия остальные – повторяют и называют действия.	Рисунки должны быть ярче, контуры чётче. Рисунки немного крупнее.
		с.18 – 19 Упражнение 251.Выполнение упражнения по заданию учебника. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Чтение сведений из учебника с. 19	с.19 Изменить цвет и насыщенность линии сведений в учебнике (лучше: чётко либо синий либо – зелёный)
		с.19 – 20 Упражнение 252. Домашнее задание.		с.19 Рамка для отгадки более жирной линией.

			<u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
127	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i> (глаголы в единственном и множественном числе).	1		Самоопределение деятельности. Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – Всё расскажет нам глагол! (Г. Александрова) - Назовите тему урока.	
			Работа по теме с творческим заданием. с. 20 Упражнение 253.	<u>Последовательность работы с иллюстрацией.</u> - Рассмотрите картинку. - Перечислите, кого вы видите. - Что они делают? - Составьте предложения о каждом герое картинки. - Давайте попробуем собрать эти предложения в рассказ. - Давайте запишем начало рассказа. (2 – 3 предложения). Предложения записываются как на доске, так и в тетради. Далее идёт работа по вопросам упражнения из учебника. Вспомнить правила поведения на улице. Обсудить с учащимися правила	Содержание картинки хорошо подходит для выполнения задания, однако необходимо увеличить размер и насыщенность цвета картинки.

				перехода улицы по пешеходному переходу.	
			с.21 Упражнение 254. Домашнее задание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнять по заданию учебника.	
128	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах).	1		Самоопределение деятельности. Что без меня предметы? Лишь названия, А я приду – Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады, И хлеб в полях растёт. (В. Волина) - О какой части речи мы продолжим сегодня разговор?	
			Проверка домашнего задания.	- Какие слова вы выписали из текста упражнения 254? Что они обозначают? - Что такое глагол? - Какую роль глаголы выполняют в речи?	
			с. 22 Упражнение 255 Работа по теме. Наблюдение за употреблением глаголов в речи. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в	В этом упражнении можно провести работу по уточнению представлений учащихся о дожде: поговорить о значении глаголов не только <i>моросит, льёт, хлещет</i> , но и о существительных <i>ливень, дождь, ситничек</i> . Связать	

			играет ласкает бегает прыгает спит	играют ласкают бегают прыгают спят		
			с.22 Упражнение 256 Домашнее задание устно – подготовка к письму по памяти.		Проговорить с учащимися на уроке домашнее задание: - Почему в глаголах <i>злится и стучится</i> подчёркнуты концовки? (Пишем тся, а говорим [ца]. На это необходимо постоянно обращать внимание на протяжении 2 класса, и в начале 3 класса, так как у 70 – 90 % слабовидящих учащихся с логопедическими нарушениями эта ошибка (письмо [ца] вместо тся встречается постоянно).	
129	Употребление глаголов в разных временных формах	1	Упражнение 256. Письмо по памяти. Конкретизация задания. Подчеркнуть глаголы двумя чертами.			
				Самоопределение деятельности. Работа с карточками в парах. - У вас на столе лежит карточка с предложениями. - Прочитайте их.	<table border="1"> <tr> <td>Прошла осень.</td> <td>Сейчас идёт зима.</td> <td>С на вс</td> </tr> </table>	Прошла осень.
Прошла осень.	Сейчас идёт зима.	С на вс				
					- Подставьте 3 карточки с вопросами к глаголам в предложениях.	

			<p>Что сделала?</p> <p>Что делает?</p> <p>Что сделает?</p> <p>- О каком времени мы говорим в каждом случае?</p> <p>- Прошла осень – это то, что уже было, поэтому мы говорим о прошедшем времени.</p> <p>- Сейчас идёт зима – это то, что происходит сейчас, в настоящем.</p> <p>- Скоро наступит лето – это то, что будет, будущее время.</p> <p>- Тема урока – «Употребление глаголов в разных временных формах».</p>	
		<p><u>Добавить в содержание учебника.</u> На доске и в тетради.</p> <p>- Распределите глаголы по трём столбикам:</p> <p>Прошедшее Что делал? Настоящее Что делает? Будущее Что сделает?</p> <p>Слова: обедал, рисует, погуляет, просит, читал и др.</p>		
		<p>с. 24 Упражнение 258.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	Задание по учебнику.	
		<p>с. 24 Упражнение 259.</p> <p><u>Изменение последовательности</u></p>	Задание по учебнику.	

			<p>задания. Слова для справок перенести в начало. с. 24 – 25 Упражнение 260.</p>	<p>Должна быть подготовлена презентация (4 – 6 слайдов о летучих рыбах и морских петухах) для ознакомления учащихся с новыми рыбами.</p>	<p>Целесообразно поместить текст упражнения на одной странице. Изображения летучих рыб и морских петухов необходимо заменить на более чёткие яркие с чётким контуром и увеличенного размера. Причем необходимо подписать изображения.</p>
			<p>– Упражнение 261. Домашнее задание. Устное выполнение , подготовить письмо по памяти.</p>		<p>Название текста должно быть напечатано одним шрифтом, начинаться должно с заглавной буквы.</p>

130	Глаголы, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	<p>с.25 Упражнение 261. Письмо по памяти. <u>Добавить в содержание учебника.</u> Задание: подчеркнуть глаголы. - Подпишите пр. вр., наст. вр. буд. вр. Глаголы в стихотворении.</p>		Линии в рамке для отгадки должны быть более жирными и более насыщенного цвета.
			<p>с. 26 Упражнение 262. <u>Изменение последовательности задания.</u> Образец выполнения перенести перед парами слов.</p>	<p>После выполнения: - Сравните глаголы по смыслу. - Глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, обозначают действие, которое не доводится до конца, т. е. незавершённое действие - Глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? обозначают действие, которое доводится до конца, имеет свой предел, свою завершённость. - Превратите глаголы, обозначающие незавершённое действие, в глаголы с завершённым действием. Какие вопросы вам помогут? (Выполняется на доске и в тетради) Что делать? Что сделать? Слова: петь, кричать, ломать, строить.</p>	
			<p>с. 26 Упражнение 263. Диктант с подготовкой. <u>Изменение последовательности задания.</u> Начать упражнение со слова: «Прочитай».</p>	<p>Обсудить все выделенные орфограммы, подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной, парной согласной. Напомнить учащимся о том, что начало каждого предложения начинается с</p>	

				заглавной буквы и заканчивается точкой.	
			с. 26 Упражнение 264. Домашнее задание.	Выполнять по заданию учебника.	
131	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	1		- Прочитайте стихотворение. Выпишите в левый столбик глаголы с незавершённым действием, на какие вопросы они отвечают? В правый столбик глаголы с завершённым действием. На какой вопрос они отвечают? Краснеет лес, темнеют степи, Весенний ветер потянул... И тают ледяные цепи, Везде движение и гул. Отрадно мягок воздух; птица Напев тревожный свой ведёт, Надеждою сияют лица: Зима прошла, весна идёт... (По К. Аксакову) - Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Мы продолжим с вами разговор о глаголе)	
			с.27 Упражнение 265.	Выполнение по заданию учебника.	Глаголы: говорить, стоять, кричать, шить – необходимо выделить не только курсивом, но и размером шрифта, можно

					выделить жирным шрифтом.
			с. 27 Упражнение 266. Работа в парах – подготовка и написание письма по памяти.	При подготовке к письму по памяти необходимо обговорить подчёркнутые орфограммы. Не забыть: каждая новая строчка в стихотворении с заглавной буквы. Вторая и четвёртая строчка заканчиваются точкой. Не забыть: автор. При подготовке: произнести фамилию Ладонщиков по слогам. При чтении стихотворения можно «поймать» каждую строчку на руку: пропедевтика отдельного написания предлогов со о.	
			Словарно – орфографическая работа.	Составление со словарными словами предложений и запись их на доске и в тетради.	
132	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1	с. 28 Упражнение 267 . Работа с деформированным текстом.	Выполняется по заданию учебника.	Картинки маленького размера, нечёткие, с нечётким контуром. Необходимо: увеличить размер, чёткий контур всех героев иллюстраций, более

					насыщенные яркие цвета.																						
			<p><u>Добавить в содержание учебника.</u></p> <p>Самостоятельная работа по глаголу. (на индивидуальных карточках)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол – то часть речи, которая обозначает..... и отвечает на вопросы 2. Подчеркни глаголы: смеяться, чтение, выучится, бегун, шил, осторожный, подниматься, выучил, грусть, грустить, режет. 3. Раздели глаголы на две группы запиши в два столбика: летит, летят, поют, поёт, стирает, погладят, собирают, готовит, соревнуются. 4. Если глагол отвечает на вопрос что делать?, он обозначает. ...действие. 5. Измени слова по образцу: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Что делать?</td> <td style="width: 50%;">Что сделать?</td> </tr> <tr> <td>смешить</td> <td>насмешить</td> </tr> <tr> <td>решить</td> <td></td> </tr> <tr> <td>прыгнуть</td> <td></td> </tr> <tr> <td>уронить</td> <td></td> </tr> <tr> <td>открыть</td> <td></td> </tr> </table> 6. Соедини глаголы, противоположные по смыслу. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">появляться</td> <td style="width: 50%;">помнить</td> </tr> <tr> <td>приводить</td> <td>разбирать</td> </tr> <tr> <td>поощрять</td> <td>исчезать</td> </tr> <tr> <td>забывать</td> <td>собирать</td> </tr> <tr> <td>уводить</td> <td>наказывать</td> </tr> </table> 	Что делать?	Что сделать?	смешить	насмешить	решить		прыгнуть		уронить		открыть		появляться	помнить	приводить	разбирать	поощрять	исчезать	забывать	собирать	уводить	наказывать		
Что делать?	Что сделать?																										
смешить	насмешить																										
решить																											
прыгнуть																											
уронить																											
открыть																											
появляться	помнить																										
приводить	разбирать																										
поощрять	исчезать																										
забывать	собирать																										
уводить	наказывать																										

	Имя прилагательное	9 часов			
133	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1		<p>Самоопределение деятельности. На доске запись: Радостный яркий праздник торжественный Уютные смешные динамичные действовать</p> <p>- Найдите «лишнее» слово в каждой строчке. - Докажите. (Слово <i>праздник</i> отвечает на вопрос <i>что?</i> И обозначает событие, значит, это имя существительное). - На какой вопрос отвечают остальные слова? (Какой?) - Что обозначают эти слова? (Признаки предметов) Аналогично ведётся работа по второй строке. -Сегодня мы будем изучать слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какие?</i> Откройте учебники на с. 29 и назовите тему урока.</p>	
			<p><u>Добавить содержание учебника.</u> Работа по индивидуальным карточкам. Прочитайте загадки: Живёт без тела, Говорит без языка, Никто не видит, А всякий слышит. Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая,</p>	<p>- Какие слова из первой загадки помогают найти отгадку? Какие это части речи? (Глаголы) - Какие слова из первой загадки помогают найти отгадку? Что обозначают эти слова? (Признаки предмета) - На какой вопрос они отвечают? (Какая?)</p>	

		Крикунья хрипловатая, Известная персона Хитрая.....	- Спишите любую загадку. Подчеркните глаголы двумя чертами, слова, обозначающие признаки предметов, - волнистой линией.	
		с.29 Упражнение 268 <u>Дополнение содержание учебника.</u> Дополнить: Придумайте описание какого-то животного с помощью прилагательных. То есть придумайте загадку. Задание для всех учеников класса. Затем выбирается лучшая загадка по критериям: 1) использование только прилагательных, 2) по нескольким прилагательным (3 – 4) узнаётся животное; 3) описание подходит только к загаданному животному (т. е. ответ однозначен).	Задание выполняется по учебнику.	
		Чтение сведений учебника с.29 о прилагательном.		Сведения учебника с. 29 выделить цветной волной яркого однозначного цвета (синего или зелёного).
		с.30 Упражнение 270.	Выполняется по заданию учебника. Можно помочь учащимся в подборе прилагательных рассматривая фото	Рисунок убраться, так как он «привязан»

				на слайдах белки, слона, волка, лисы. Причём желательно подобрать фотографии сюжетные, которые помогают проявить качества характера животного.	к содержанию упр., а белки и слона на иллюстрации нет. Поэтому либо всех помещать на рис., либо никого.
			с. 30 Упражнение 269. Домашнее задание. <u>Изменить последовательность задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполняется по заданию учебника.	
134	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	1		Самоопределение деятельности. - Узнать тему урока вам поможет стихотворение. Имя прилагательное, Мы с тобой дружны. Признаки предметов Знать мы все должны: Солнечное лето. Праздничная ель. Зимние забавы. Весенняя капель. Вкусные конфеты. Машенькин портфель. (А. Косоговский) - Сегодня мы продолжаем говорить об именах прилагательных.	
			Работа по теме урока.	На доске вывешены картинки: корова, медведь, солнце. (Возможно	

				<p>использование слайда на интерактивной доске).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите предметы, изображённые на картинках. - На какие вопросы отвечают эти слова? - Какую часть речи они обозначают? (Имена существительные) - Чем эти имена существительные отличаются? Какими словами их можно было бы заменить? (Корова – она, медведь – он, солнце – оно) - Почему? (Это имена существительные разного рода – женского, мужского, среднего) - Какие вопросы помогут найти слова, обозначающие признаки предметов, изображённых на картинках? (Корова, какая? Медведь, какой? Солнце, какое?) - Почему от каждого слова мы задали отличающиеся друг от друга вопросы? (Ведь нельзя сказать медведь какая? То есть вопрос зависит от рода имени существительного) - Подберите признаки к каждому слову: по размеру. (Большая, большой, большое) -Что изменяется в именах прилагательных? (Конец слова) 	
--	--	--	--	--	--

				- Прилагательное не может быть само по себе, оно всегда относится к имени существительному, как бы иллюстрирует его. Поэтому имя прилагательное всегда связано с существительным и зависит от него.	
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> - Прочитайте стихотворение. Выпишите из стихотворения существительное, с относящимся к ним прилагательными, задавая вопрос от существительного к прилагательному. Яркое солнышко рано встаёт, Будит детишек – весёлый народ, Зелёная травка на солнце блестит, У берега тихо камыш шелестит.	Запись в тетрадях (один ученик на доске): солнышко (какое?) яркое и т. д.	
				В качестве закрепления проводится игра «Узнай по описанию»: Учитель вызывает ученика, показывает ему картинку с изображением какого –нибудь предмета, не показывая остальным ученикам. Ученик должен описать увиденный предмет с помощью прилагательных так, чтобы дети догадались, что нарисовано на картинке. Далее ученики самостоятельно составляют загадки, состоящие из трёх – четырёх слов – признаков.	
			с. 31 Упражнение 271. Домашнее задание.		

			<u>Изменение последовательности задания.</u> Слова для справок перенести в начало, перед тестом.		
135	Различение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Самоопределение деятельности. На доске словосочетания: красивая бабочка – красивые бабочки; прилежный ученик – прилежные ученики; новая школа – новые школы. - Чем отличаются словосочетания, написанные на доске? (В первом столбике в словосочетаниях говорится об одном предмете, во втором о нескольких) -Какая тема урока? (Прилагательные в единственном и множественном числе).	
			Работа по теме. Чтение сведений учебника с. 32	- Прочитайте вопрос Почемучки на с. 31 - Поможет на этот вопрос поможет упражнение 271 с. 31 (выполнение по заданию учебника).	Сведения учебника выделить жирным шрифтом вопросы прилагательных, изменить цвет черты сведения.
			с.32 Упражнение 273. <u>Изменить последовательность задания.</u> Вначале задание: «Прочитай текст.	Выполнение по содержанию учебника.	

			Придумай заголовок к тексту. А затем: «Спиши».		
			с.35 Упражнение 278. Домашнее задание. <u>Изменить последовательность задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
136	Имена прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	Выполнение упражнения 274 по заданию учебника. Вывод после выполнения упр. и чтение сведений на с. 33.		Сведения на с. 33, 34 изменить цвет черты сведения.
			Работа по теме урока. с. 34 Упражнение 275. <u>Изменить последовательность задания.</u> Образец перенести в начало, перед словами упр. Чтение сведений учебника с. 34	По заданию учебника. Можно давать дополнительные задания по работе с антонимами и синонимами – проводить игры с мячом. Учитель кидает мяч ученику и называет прилагательное, а ученик бросает мяч обратно, называя антоним или синоним (по заданию).	Картинки маленького размера, с нечёткими контуром. Необходимо: увеличить размер, чёткий контур всех героев иллюстраций, более насыщенные яркие цвета. Линии кроссворда сделать более жирными, яркими.

			с. 34 упр. 276. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Добавить к заданию: составить предложения – записать в тетрадь.		Слова: <i>тёплый, холодный, трусливый, храбрый</i> выделить не только курсивом, но жирным шрифтом.
137	Употребление прилагательных в речи.	1		Самоопределение деятельности. - Послушайте стихотворение и постарайтесь определить тему урока: У существительных подчас Не жизнь, а просто скука. Ни цвет нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Веселее станет жить: Вот громкий стук, Вот жёлтый шар, Вот сокрушительный удар, Вот звонкий колокольчик, А вот и острый кончик. (О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова) - Какую часть речи мы продолжим изучать сегодня? (Правильно, это имя прилагательное)	
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Слова: Поздний - ранний Ровный – гладкий - Назовите слова из первой строчки,		

			<p>чем они являются по отношению друг другу, и из второй строки. (Из первой антонимы, из второй- синонимы). - Что такое синонимы? Антонимы?</p>			
			Закрепление пройденного.	<p>На индивидуальных карточках написаны слова. Прочитайте их. Выпишите из каждой строчки синонимы. Быстрый, скорый, медленный, стремительный Вежливый, грубый, деликатный, учтивый Громадный, огромный, гигантский, миниатюрный Долгий, короткий, длительный, продолжительный.</p>		
			<p>с.35 Упражнение 279. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Дополнительное задание: «Подчеркни в пословицах прилагательные волнистой линией».</p>	Выполняется по заданию учебника. Работа с пословицами.		
			<p>Словарный диктант: <i>воробей, заяц, ворона, корова, сорока, лисица, медведь, петух, собака, медведица.</i></p>	- Подчеркни карандашом непроверяемые гласные, выделите их зелёным цветом, поставьте ударение.		
138, 139	Обобщение знаний о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	2	с.35 Упражнение 277.	Выполняется по заданию учебника.		
			<p>Запишись слов под диктовку: <i>лепка, строитель, солнечный, мыть, смех, рыл, заниматься, помеха, ленивый, смолистый, радость, цвести, запах, ароматный.</i></p>	Над словами подпиши карандашом: если прилагательное – прил., если существительное – сущ.		

			<p>Работа по индивидуальным карточкам:</p> <p>- Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы двумя чертами, прилагательные – волнистой линией.</p> <p>Ребятишки русских лесных деревень лакомились по праздникам мёрзлой сладкой рябиной. Умелые хозяйки варили из рябины вкусное и горьковатое варенье. Засахаренные ягоды рябины можно купить в городских кондитерских магазинах.</p> <p>(И. Соколов – Микитов)</p>									
			<p>На индивидуальных карточках:</p> <p>- Прочитайте.</p> <p>Замените словосочетание одним словом, соединив соответственно.</p> <table border="1" data-bbox="1368 820 1883 1043"> <tr> <td>очень холодная (вода)</td> <td>знойное студёная</td> </tr> <tr> <td>очень жаркое (лето)</td> <td>дремучий</td> </tr> <tr> <td>очень маленькая (туфелька)</td> <td>крохотный</td> </tr> <tr> <td>очень густой (лес)</td> <td></td> </tr> </table>	очень холодная (вода)	знойное студёная	очень жаркое (лето)	дремучий	очень маленькая (туфелька)	крохотный	очень густой (лес)		
очень холодная (вода)	знойное студёная											
очень жаркое (лето)	дремучий											
очень маленькая (туфелька)	крохотный											
очень густой (лес)												
			<p>Дополните предложения на карточках:</p> <table border="1" data-bbox="1368 1158 1883 1339"> <tr> <td>Если слово отвечает на вопрос что? обозначает..... , то это</td> </tr> <tr> <td>Если слово отвечает на вопрос что д или что сделать? и обозначает</td> </tr> </table>	Если слово отвечает на вопрос что? обозначает..... , то это	Если слово отвечает на вопрос что д или что сделать? и обозначает							
Если слово отвечает на вопрос что? обозначает..... , то это												
Если слово отвечает на вопрос что д или что сделать? и обозначает												

			, то это..... Если слово отвечает на вопросы какой? какая ? какое? и обозначает,то это.....	
140	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	Знакомство с текстом. (Тексты на индивидуальных карточках). Журавль и сорока. В нашем городке есть большой пруд. Третий год живут там утки разных пород. Мы с ребятами часто приходим их кормить. Много бед утятам от сороки. Когда город спит, сорока ворует утят. Но нашёлся у утят заступник – журавль. Сердитым криком он отгоняет воровку.	- Спишите текст. Самопроверка.	
				- Прочитайте стихотворение. - Выпишите из стихотворения существительные с прилагательными, которые к ним относятся, поставьте вопрос от существительного к прилагательному. Вставьте пропущенные буквы. (Работа на индивидуальных карточках) Ежонок укрылся осенним л...стом. Пуш...стая белоч...ка тёплым хв....стом. А мишка – своей косолапой, Своею лохматою лапой. (По В. Орлову)	

				<p>- Подберите и запишите «потерявшееся» слово в стихотворениях (работа по индивидуальным карточкам): У лукоморья дуб..... цепь на дубе том. И днём и ночью кот..... Всё ходит по цепи кругом. (По А. С. Пушкину)</p> <p>На.....ветках каймай Распустились кисти бахромой. (По С. Есенину)</p> <p>В работе над ошибками исправляются наиболее типичные для класса в целом, а затем отрабатываются индивидуальные ошибки. На закрепление можно дать подобные задания.</p>	
	Предлог	10 часов			
142, 143	Предлог как слово и его роль в речи.	2		<p>Самоопределение деятельности. - Прочитайте стихотворение (на индивидуальных карточках): Покатился огород, Докатился ворот, Подкатился ворота, Добежал поворота Там попал колесо. Там попал колесо.</p>	

			<p>Лопнул, хлопнул – Вот и всё! (С. Маршак) - Всё ли понятно? Почему? - В этом стихотворении не хватает маленьких, но очень важных слов, которые называются предлогами. Тема нашего урока «Предлоги».</p>	
		Работа по теме.	- Предлог – буквально значит «перед словом». Верните в стихотворение предлоги под, до, в . Что получилось? (Направление движения)	
		<p>с.36 Упражнение 280. <u>Изменение последовательности</u> <u>задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	Выполняется по заданию учебника.	Сведения в учебнике на с. 36 изменить цвет черты сведения.
		Чтение сведений в учебнике на с. 36 – 37.		
		Словарно – орфографическая работа: запись в словарь слова <i>хорошо</i> .	Составление предложений со словарным словом и запись в рабочую тетрадь.	
		<p>Упр. 281 с. 37 Закрепление. <u>Изменение последовательности</u> <u>задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		
		<p>Закрепление. Работа с индивидуальными</p>	- Спишите текст, вставив пропущенные буквы и предлоги:	

			карточками.	<p>В л... судеревьями,кустами растёт много гр...бов. Подберёзовики сидят.....б...рёзами. У них шапочкисерыми к...решками. В осиннике – подосиновики.....оранжевых шапоч...ках.сосновом б...рувлажного мха гриб – боровик.</p> <p>(По Г. Скребницкому)</p> <p>Выполнять совместно, т. к. учащиеся с логопедическими проблемами затрудняются в постановке предлогов и местоимений.</p>	
			Упражнение 283. Домашнее задание. Устно подготовить письмо по памяти.		
144, 145	Раздельное написание предлогов со словами.	2		<p>Самоопределение деятельности. На доске: Немало дела детворе: В густом лесу, в широком поле.... А главное – за партой в школе. (С. Михалков)</p> <p>- О чём это стихотворение? - С какой частью речи мы познакомились на прошлом уроке? - Что вы знаете о предлогах?</p>	
			<p>Работа по теме. с.37 Упражнение 282. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в</p>	<p>- Прочитайте вопрос Почемучки на с. 37. Чтобы ответить на этот вопрос, выполним упр. 282 на с. 37 (выполнять по заданию учебника). После выполнения прочитать</p>	

			<p>начало, перед тестом. Начинать задание со слова: «Прочитай».</p>	<p>правила о предлогах на с. 39 – 40. Рассказать правила в парах друг другу. Выделить предлоги в треугольник (лучше синтаксическое обозначение в треугольник, т. к. так дети лучше их запоминают и зрительно лучше выделяются, заметнее), хотя можно выделять и в треугольник и подписывать одновременно - пр. (предлог).</p>	
			<p>с. 39 Упражнение 285. Закрепление – работа с предлогами и деформированным текстом. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом. Начинать задание со слова: «Прочитай».</p>	<p>Выполнять по заданию учебника.</p>	
			<p>Дифференциация предлогов и части слова.</p>	<p>- Как отличить предлог от части слова? - Всегда между предлогом и существительным можно вставить слово или вопрос. Так можно проверить предлог это или часть слова.</p>	
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Текст: Солнце прячется за бор. Кот Иваныч залезает на забор – прогуляться на ночь. - Что заметили? (Есть предлог за и часть слова за)</p>	<p>Обязательно обговорить с учениками значение слова «бор».</p>	

			<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно вставить вопрос: за какой бор? Или слово: За сосновый бор. - Потренируемся: вставьте слово или вопрос: <i>из окна, про море, проехал, за оном, подошёл, от станции.</i> 		
			<p>Закрепление. Работа с индивидуальными карточками.</p> <p>(В) лесу (у) зверьков и птиц есть свои этажи. Мышки живут (в) корнях. Соловушки вьют гнёзда прямо (на) земле. Дрозды живут (в) кустах. Дятел, синичка, совы делают себе гнёзда повыше. А орлы и ястребы живут (на) самом верху дерева.</p> <p>(По М. Пришвину)</p>	- Прочитайте текст. Спиши, раскрыв скобки. Не забудь: предлоги пишутся отдельно со словами. Предлоги выдели в треугольник:	
			<p>с. 38 Упражнение 284. Домашнее задание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		
146, 147	Единообразное написание предлогов.	1		<p>Самоопределение деятельности. Учитель читает стихотворение: В предложении живу И для связи я служу. Хоть и маленькое слово, Но зато я всем знакомо. - О какой части речи мы будем сегодня говорить? (О предлогах)</p>	
				<p>Актуализация знаний. -Вспомните правила о предлогах,</p>	

				<p>которые вы учили дома. Расскажите их.</p> <p>- Учащиеся по очереди выходят к доске и «раскрывают» скобки, соединяя или разъединяя слова для правильного написания.</p> <p>На доске: (за) мочек, (за) пригорком, (за) свистеть, (за) грустил, (на) стуле, (на) града, (на) града, (на) машине, (по) лёт, (по) лесам, (по) рельсам.</p> <p>-Спишите слова, выделив предлоги в треугольник.</p>	
			с.39 Упражнение 286 . Работа с пословицами.	<p>Выполняется по заданию учебника. Обязательно обговаривается смысл пословиц, подбираются другие пословицы схожие по смыслу.</p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p> <p>Выделить предлоги в треугольник (лучше синтаксическое обозначение в треугольник, т. к. так дети лучше их запоминают и зрительно лучше выделяются, заметнее), хотя можно выделять и в треугольник и подписывать одновременно - пр. (предлог).</p>	
			с.40 Упражнение 287. Проверка знаний диктант с подготовкой. (Памятка № 2 – форзац учебника).	Задание после написания текста: выделить предлоги в треугольник.	
			с.40 Упражнение 288. Домашнее задание.		

			<u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
148	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	1	С.41 Упражнение 289. Составление текста по рисунку.	<p>- Сегодня на уроке мы составим текст по рисунку из упражнения 289 на с. 41.</p> <p><u>Последовательность работы с изображениями.</u></p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что вы видите?</p> <p>- Что вы можете сказать об этих ребятах?</p> <p>- Как можно назвать этот рисунок</p> <p>- Почему?</p> <p>- Обратите внимание на значок «Говори правильно» наверху с. 41. Прочитайте слова с правильным ударением.</p> <p>- Составьте рассказ по картинке. Выслушиваются рассказы ребят.</p> <p>- Прочитайте предложения под рисунком.</p> <p>- Почему не получилось рассказа? (Нарушена связь между предложениями. В тексте каждое последующее предложение развивает мысль предыдущего)</p> <p>- Восстановите порядок предложений (Выполняется совместно)</p> <p>- Сколько частей в повествовательном тексте?</p>	Картинка должна быть крупнее, контуры героев чётче, цвета картинки насыщеннее.

				<p>(Три: начало, основная часть, концовка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём должно говориться в первой части? (Читатель вводится в курс дела, узнаёт, где и с кем происходит событие, о котором пойдёт речь дальше). - Прочитайте предложения, относящиеся к первой части. - Что обычно сообщается в основной части? (Рассказывается об основных событиях, которым посвящён рассказ). - Прочитайте предложения, относящиеся к основной части. - Чего не хватает в нашем рассказе? (Концовки) - Что должно отражаться в концовке? (В концовке подводятся итог рассказа, делается вывод из истории, события, о котором идёт речь в основной части). - Как можно закончить нашу историю? <p>Заслушиваются рассказы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переверните страницу. Прочитайте пословицу. Можно ли этой пословицей закончить рассказ? (По усмотрению учителя закончить рассказ можно готовой пословицей). Обговорить смысл пословицы, подходит ли она к этому рассказу. Обсудить с учениками: может ли 	
--	--	--	--	--	--

				<p>кто -нибудь вспомнить другую подходящую поговорку.</p> <p>Учитель может предложить 2 – 3 поговорки, подходящие к концовке этого рассказа.</p> <p>- Прочитайте рассказ, который у нас получился.</p> <p>- Придумайте заглавие.</p> <p>- Запишите заголовок.</p> <p>- Помните, каждая часть с красной строки.</p> <p>- Запишите рассказ.</p>	
			<p>Домашнее задание:</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Списать слова со с. 41 «Говори правильно». Придумать и записать два предложения с этими словами.</p>		
149	Проверочная работа.	1	<p><u>Добавление в содержание учебника.</u></p> <p>Проверочная работа. (С индивидуальными карточками на каждого ученика)</p> <p>1. Подчеркни предлоги: с, по, над, ат, чтюж ф, о, ис, на, перед, па, в.</p> <p>2. Выпиши предлоги вместе со словами, к которым они относятся: В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист...</p> <p>3. Составь и запиши предложения: на, заквакали, болоте, лягушки, громко; душистые, в, ландыши, лесах, зацвели.</p> <p>Подчеркни главные члены</p>		

			<p>предложений.</p> <p>4. Спиши словосочетания, вставив пропущенные буквы: зимний холо..., белый лебе...ь, мя...кая тр...ва, пуш...стый сн...жок, б...льшее п...тно.</p> <p>5. Напиши три слова с двойными согласными, разделив их чёрточкой для переноса.</p> <p>6. Исправь ошибки и запиши правильно: Окунь у речки, козочки в речке, птицы в доме, хозяин над домом.</p> <p>7. Допиши предлоги. Уточка плылаозеру. Ребята шли.....мосту. Яблоко выпало.... корзины.</p>		
150	Работа над ошибками.	1	<p>Упражнения на закрепление.</p> <p>1. Вставьте пропущенные предлоги. Шёл восьмой час, когда ученик: вышелдому, сошёл.....крыльца, пошёл...двору, зашёл ...ворота, подошёл...газетному ларьку, отошёл ...ларька, дошёлтрамвайной остановки, вошёл.....трамвай, и трамвай ушёл! (А. Шибяев)</p> <p>2. Спишите, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. (Задание на индивидуальных</p>	<p>Отметить лучшие работы. Познакомить с оценками. Коллективный разбор каждого задания. Дети самостоятельно, при необходимости с помощью учителя исправляют ошибки.</p>	

			<p>карточках) (У) калитки (в) саду прибит п...чтовый ящик (для)писем. Осен...ю (за) летел (в) сад дятел. Приц...пился (к) ящику. (У) самой щели он (вы) долбил круглую дырку. В...сной прил...тела (в) сад тр...согузка. Птич...ка взл...тела (на) почтовый ящик и (за) глянула (в) дыру. Она (об) любовала ящик (под)гнездо. (По Н. Сладкову) Домашнее задание: Составить три предложения используя слова из словаря.</p>		
151	Речевой этикет. Слова благодарности.	1		<p>Самоопределение деятельности: Учитель читает отрывок из стихотворения А. Барто: Всех локтями раздвигая, Пробирается вперед. Говорит она, толкаясь: Фу, какая теснота! Говорит она старушке: - Это детские места. - Что вы можете сказать об этой девочке? Сегодня мы будем разговаривать о вежливости. Тема нашего урока «Речевой этикет. Слова благодарности».</p>	
			<p>Работа по теме. Вспоминается что такое «Этикет» (При необходимости посмотреть</p>	<p>- Какие ситуации требуют соблюдения этикета? (Встреча, приветствие, прощание, извинения,</p>	

			значение в словаре).	<p>просьбы, поздравления, пожелания, приглашение, и др.).</p> <p>- Давайте вспомним слова благодарности. (<i>Благодарю, спасибо, большое спасибо, чрезвычайно признателен</i>).</p> <p>Слова записываются на доске и в тетради.</p> <p>Далее можно разыграть сценки, где необходимо использование слов благодарности.</p>	
			<p>с. 42 Упражнение 290.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Добавить задание по усмотрению учителя: «Спиши текст».</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Учитель читает стихотворение, обсуждает с ребятами):</p> <p>Ежели вы вежливы в душе, а не для виду,</p> <p>В троллейбус вы поможете Взобраться инвалиду.</p> <p>И ежели вы вежливы, вы, сидя на уроке,</p> <p>Не будете с товарищем Трещать, как две сороки.</p> <p>И ежели вы вежливы, поможете вы маме</p> <p>И помощь ей предложите Без просьбы – то есть сами!</p> <p>- Покажите пиктограмму своей вежливости.</p>	
			Домашнее задание: написать слова на с. 42 «Употребляй правильно предлоги».		
	Повторение	19 часов			
152	Обобщение знаний об	1		Самоопределение деятельности.	

алфавите.			<p>Прочитайте то, что написано на доске: Света смотрела окно открытое. Мы вдыхали аромат весеннего леса. Красивые цветы. Когда запоют соловьи? Бежал, смотрел, смеялся. - Назовите только предложения. Обоснуйте свой выбор. - Какая тема нашего урока? (Мы будем говорить о предложении).</p>	
		<p>с. 71 Упражнение 343. Диктант с подготовкой. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		
		<p>с. 71 – 72 Упражнение 344. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом. Желательно поместить упражнение на одну страницу, не разбивая на две.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>с.72 Упражнение 345. Выполнение по заданию учебника. Устно. Обобщение знаний о предложении. Работа в парах.</p>	<p>- Составьте рассказ по плану (на индивидуальных карточках). 1) Что такое предложение? 2) Как выделяется предложение в устной речи? 3) Как обозначаются предложения в письменной речи? 4) Какие знаки ставятся в конце предложений и почему?</p>	

				5) Что такое главные члены предложения?	
			с.72 Упражнение 346. Домашнее задание – устно.		
153	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1		Самоопределение деятельности. - Прочитайте текст упр. 347 и назовите тему урока. (Правильно, это алфавит) В начале урока целесообразно вспомнить и назвать алфавит, называя все буквы по порядку, учитель должен обратить внимание на правильное название букв учениками.	
			с.73 Упражнения 347, 348, 350.	Выполнение по заданию учебника. Выучи песенку наизусть на домашнее задание.	
			с.75 Упражнение 351. Самостоятельная работа. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнять по заданию учебника.	
			с.74 Упражнение 349. Домашнее задание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
154	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Письмо слов: <i>польза, полью, сошью, вью, кульки, долька, вьюга, васильки, муравьи, варенье, бульон, серьёзно.</i> - Вспомните правило написания	

				разделительного мягкого знака. -Расскажите когда пишется разделительный ь?	
			Работа по теме. с.76 Упражнение 354 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом, также и образец выполнения.	Выполнение по заданию учебника.	
			с.76 Упражнение 355. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом <u>Конкретизация задания.</u> <u>Убрать задание:</u> «Напиши по памяти», <u>оставить:</u> «Спиши».	После выполнения найти в тексте разделительный ь и ь – показатель мягкости. Вспомнить разницу между ними.	
			с.77 Упражнение 356. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнять по заданию учебника.	
155	Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.	1		Письмо: вдруг, иней, огни, очень, наверху, быстро, хорошо. Самоопределение деятельности: На доске слова: Силь- ный, а – лый, лей – ка, стрель – цы, алле – я, ма –сса, тон – на, поль – ём, сой – ка. - Выберите слова, которые правильно разделены для переноса.	

				<ul style="list-style-type: none"> - Объясните свой выбор. В чём ошибки в остальных словах? - О чём мы будем говорить на уроке? (Правила переноса) - Вспомним правила переноса с удвоенной согласной, с ь знаком в середине слова, с й в середине слова. 	
		<p>Работа по теме. с.78 Упражнение 358.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		Выполнение по заданию учебника на доске и в тетради.	
		<p>с.78 Упражнение 359.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		Выполнение по заданию учебника.	Убрать странный рисунок - он не информативен!
		<p>с. 79 Упражнение 360.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		Выполнение по заданию учебника.	
		<p>с.77 Упражнение 357.</p> <p>Домашнее задание: устно (подготовка к письму по памяти).</p>			Маленький рисунок увеличить, линии в клетках отгадки сделать

					более жирными, насыщенного цвета.
156	Слова с сочетаниями <i>ча ща чу щу жи ши.</i>	1	с.77 Упражнение 357. Письмо по памяти.	Вспомнить правило написания слов с орфограммами: жи, ши, ча, ща, чу, щу.	
			с. 79 Упражнение 361.	Выполнение по заданию учебника.	Убрать рисунок.
			с.80 Упражнение 362. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание начинать со слов: «Прочитай загадки». Загадки желательно сопровождать картинками или фотографиями на слайдах.	Выполнение по заданию учебника.	Линии в клетках отгадок сделать более жирными, насыщенного цвета.
			с. 80 Упражнение 363.	Выполнение по заданию учебника.	
			с.81 Упражнение 365, с. 81 Упражнение 366 (устно). Домашнее задание.		
157	Слова с сочетаниями <i>чк чн</i>	1		Самоопределение деятельности: На доске слова: Проч..ный, улич...ный, боч...ка, мощ...ный, щуч..ка, стрелоч...ка, булоч...ка, реч...ной. - Какая буква пропущена в словах? (Никакая, потому что мягкий знак не пишется в сочетаниях чк, чн, щн) - Запишите слова правильно и красиво и назовите тему урока.	
			Работа по теме урока.	Упр. 367 с. 82 целесообразно после	

			с. 82 Упражнение 367.	прочтения показать фотографии колибри и слона и подобрать фотографии в сравнении с другими предметами, чтобы у детей возникли правильные представления о размерах слона и колибри.	
			Работа со словами.	- Запишите одним словом и разделите для переноса (словосочетания диктуются): Небольшая туча (тучка), небольшая ель(ёлочка),играющий на барабане (барабанщик), вылупился из яйца (птенчик), линия для написания букв (строчка), заветное желание (мечта), небольшой прикроватный светильник (ночник).	
			с. 81 Упражнение 364. Домашнее задание <u>Изменение задания.</u> Задание: не письмо по памяти, а списать и выполнить грамматическое задание (задание в учебнике).		Упр. 364 с. 81 линии в клетках отгадки сделать более жирными, насыщенного цвета.
158	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1	с. 83 Упражнение 368.	<u>Последовательность работы с изображением.</u> - Рассмотрите рисунки к упражнению 368 на с. 83. - Какой заголовок подходит к рисункам? Почему? - Подберите к каждому пункту плана опорные слова .	Упр. 368 с. 83 картинки увеличить в размере, контуры героев сделать более чёткими и яркими.

				<p>1. Мальчик находит щенка.(Увидел, скулил, взял домой, назвал Трезором)</p> <p>2.У щенка Трезора появился дом. (Накормил, смастерил.)</p> <p>3.Трезор выручает хозяина из беды. (Поплыли, перевернулась, стал тонуть, помог выбраться)</p> <p>- Расскажите свой текст, что у вас получилось.</p> <p>- Напишите заголовок.</p> <p>- Напишите свой текст.</p> <p>Напомнить учащимся, что каждая часть пишется с красной строки.</p> <p>Вспомнить, что написание имён и кличек животных с заглавной буквы.</p> <p>Самопроверка.</p>							
159	Работа над ошибками.	1	<p>Учитель зачитывает лучшие сочинения и обращает внимание на построение предложений, их связь с остальным текстом, соответствие картинкам, развитие сюжета, удачную концовку, удачный выбор слов.</p> <p>Коллективная работа над ошибками.</p> <p>Отрабатываются ошибки: нет полного и точного соответствия составленного текста содержанию картинок, неудачная концовка, ошибки в построении предложений и употреблении слов, повторы слов в тексте.</p> <p>Коллективная работа над</p>	<p>Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово, в котором допущена ошибка</th> <th>Проверочное слово</th> <th>Пример на данное правило</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ре<u>б</u>ята</td> </tr> </tbody> </table>	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило	карандаши	-	ре <u>б</u> ята	
Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило									
карандаши	-	ре <u>б</u> ята									

			орфографическими ошибками. Индивидуальное редактирование текста с помощью учителя. Учащиеся, допустившие ошибки, переписывают текст, внося нужные исправления. Ученики, написавшие удачно, помогают остальным в редактировании.		
			Домашнее задание: упр. 370 с. 84 устно (подготовка к письму по памяти)		
160	Годовой контрольный диктант.	1	Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.	При прослушивании предложений учащимся предлагается «поймать» (движение как будто при пересчёте на больших счётах с костяшками) каждое слово на руку (взаимодействие слухового восприятия и моторики) для лучшего восприятия слов в предложении с целью раздельного написания предлогов со словами.	
			Запись под диктовку. Бобры. Анна Васильевна рассказала ученикам о бобрах. Дети узнали много интересного. Бобры живут на лесной реке. Хороши их прочные шубы. Тепло бобрам зимой. Чуткие у зверей уши. Ударит хвостом рыба. Сухие листья упадут. Слышит бобёр. А вот глаза на сто шагов плохо видят. Какие дома делают бобры! Крепкие, вход под водой.	- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете. - После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать. - После того, как вы напишете предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.	

			<p>Слова для справок: плохо, видят.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Разделить для переноса слова: рассказ, листья. <p>Самопроверка.</p> <p>Домашнее задание в день контрольного диктанта не задаётся.</p>								
161	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	1	<p>Проводится коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p> <p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> заглавная буква А начале и точка в конце предложения; раздельное написание слов в предложении; сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу); обозначение безударных гласных в словах; слова с непроверяемыми гласными; обозначение мягкости согласных на письме; заглавная буква в именах собственных. 	<p>Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово, в котором допущена ошибка</th> <th>Проверочное слово</th> <th>Пример на данное правило</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ре́бята</td> </tr> </tbody> </table>	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило	карандаши	-	ре́бята	
			Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило						
карандаши	-	ре́бята									
		Терминологический диктант.	<p>- Напишите в тетради: существительное, прилагательное, глагол, предлог, предложение, слово, точка, строчная буква, заглавная буква.</p>								

162	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе).	1	с. 84 Упражнение 370. Письмо по памяти		
				Самоопределение деятельности. Запись на доске: полёт лётная лететь бег беговая бегать победа победный побеждать - Прочитайте слова. Назовите слова из каждого столбика (Существительные, прилагательные глаголы). - Назовите тему урока. Повторяются сведения о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Вспомнить, как подчёркиваются изученные части речи.	
			с. 85 Упражнение 371. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	По заданию учебника.	
			с. 85 Упражнение 372 . <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	По заданию учебника.	
			с. 86 Упражнение 373. Домашнее задание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	По заданию учебника.	

163	Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе.	1		На доске: - Спишите: Ветер весело шумит, Судно весело бежит Мимо острова Буяна, К царству славного Салтана...	
			с. 86 Упражнение 374. Контрольное списывание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Задание по учебнику.	
			с.87 Упражнение 375 устно.	По заданию учебника. При обсуждении целесообразно рассматривание гербария с хвойными и лиственными деревьями и фото с деревьями. На доске и в тетради написать: Хвойные деревья: ель, сосна, кедр. Лиственные деревья: берёза, осина, тополь, рябина, липа, дуб.	Рисунки неудачные – не дают представления о деревьях. Лучше либо убрать вообще рисунки, либо заменить: оставить крупный рисунок 1 сосны с чёткими линиями, 1 берёзы или дуба с чёткими контурами.
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Для самопроверки выполните задание на карточке: -Подчеркни имена существительные		

			<p>одной чертой, глаголы двумя чертами, имена прилагательные – волнистой линией.</p> <p><i>Бег, поездка, плач, расширить, широкий, спортивный, полнолуние, восхождение, рассматривать, болливый, бесхозный, стесняться.</i></p>		
			Домашнее задание: упр. 376 устно (подготовка к письму по памяти).		
164	Письменное изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	1	с. 88 Упражнение 377.	Необходимо рассматривание фотографий барсука, возможно использование презентации с использованием некоторых фактов из жизни животного. Можно 2 – 3 минутное видео о жизни и повадках барсуков.	
			Работа по содержанию текста. Устные ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части. Уточнение содержания каждой части.	<ul style="list-style-type: none"> - О чём этот текст? (Как барсук попал в беду). - Назовите вид текста. (Текст – повествование). - Докажите. (В этом тексте сообщается о событиях, произошедших с барсуком). - Как можно озаглавить текст? (По теме текста или его главной мысли). - Озаглавьте этот текст. («Барсук в беде», «За помощью к человеку»). 	
			Подбор опорных слов и словосочетаний.	1)Что заставило барсука обратиться за помощью к человеку? (Прибежал из чащи, надета на голове, стеклянная банка, смотрит, а снять не может, попался).	

				<p>2)Куда прибежал зверёк? (За помощью).</p> <p>3)Как лесник помог бедняге? (Аккуратно разбил, освободил беднягу, счастливый барсук).</p>	
			Устный пересказ по частям.	- Прочитайте текст ещё раз и подготовьтесь к устному пересказу с помощью вопросов опорных слов.	
			<p>Орфографическая подготовка.</p> <p>Слова с пропущенными буквами выписаны на доске. Дети, применяя правила и текст, вставляют пропущенные буквы и объясняют правописание:</p> <p>...днажды, л..сника, из ч...щи, б...рсук, ст...клянная, ск...фандр, скво...ь, что – то вкусное, п..пался, за п...м...щью, аккуратно, осв...б...дил, б...дняга, сч...стливый, в ельн...ке.</p> <p>Выполнение работы.</p> <p>Самопроверка.</p>		
165	Работа над ошибками.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>В изложении нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильность передачи содержания. 2) Соблюдение структуры текста. 3) Полноту и последовательность изложения. 4) Точность употребления слов в тексте. 5) Правильность построения предложений и их оформление на письме. 	<p>Необходимо чтение всех работ с обсуждением удачных и неудачных моментов.</p> <p>Это необходимо для выработки у детей критериев оценивания работы как своей, так и товарищей.</p> <p>Развивает внимание, наблюдательность, самоконтроль, способствует развитию адекватной самооценки.</p>	

			<p>6) Правильность написания слов. Отрабатываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного) 2. Ошибки построения текста (нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части). 3. Ошибки в построении предложений (нарушение границ предложений, неудачный порядок слов). 4. Лексико – стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение одних и тех же слов). 5. Орфографические и пунктуационные ошибки. <p>На доску заранее выписываются слова, в которых допущено больше всего ошибок.</p>		
			с. 89 Упражнение 378. Домашнее задание подготовить устный рассказ по вопросам.		
166	Сочинение по плану, на тему, аналогичную изложению.	1	Мотивация учебной деятельности.	– Как вы понимаете смысл пословицы: Птице крылья, а человеку разум? Обсуждение. - Сегодня мы напишем сочинение по своим наблюдениям за животными.	
			Обсуждение темы и содержания сочинения.	- Какой случай вы будете описывать? Воспользуйтесь в своём рассказе планом из учебника.	

				<p>(Выслушиваются некоторые варианты рассказов детей).</p> <p>-Как вы назовёте своё сочинение?</p> <p>-Какой вид текста у вас получается? Почему? Что вы знаете о построении текста – сообщения (повествовательного текста)? (У него есть начало, середина, концовка).</p> <p>- Как вы начнёте свой рассказ? (Словами однажды, это было..., как то раз).</p> <p>- О чём вы будете писать в основной части? (Что случилось с животным и как ему помогли).</p> <p>- Как вы закончите текст?</p>							
			<p>Учащиеся записывают текст.</p> <p>Индивидуальная помощь учителя.</p> <p>Редактирование сочинений.</p> <p>Самопроверка.</p>								
167	Работа над ошибками.	1	<p>Учитель зачитывает лучшие сочинения и обращает внимание на построение предложений, их связь с остальным текстом, соответствие картинкам, развитие сюжета, удачную концовку, удачный выбор слов.</p>	<p>Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово, в котором допущена ошибка</th> <th>Проверочное слово</th> <th>Пример на данное правило</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ребята</td> </tr> </tbody> </table>	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило	карандаши	-	ребята	
			Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило						
карандаши	-	ребята									
<p>Коллективная работа над ошибками. Отрабатываются ошибки: нет полного и точного соответствия составленного текста содержанию картинок, неудачная концовка, ошибки в построении предложений и употреблении слов, повторы слов в</p>											

			тексте.		
			Коллективная работа над орфографическими ошибками.		
			Индивидуальное редактирование текста с помощью учителя. Учащиеся, допустившие ошибки, переписывают текст, внося нужные исправления. Ученики, написавшие удачно, помогают остальным в редактировании.		
			с. 89 Упражнение 279. Домашнее задание.	Выполнять по заданию учебника.	упр. 279 с. 89 картинки увеличить в размере, контуры героев сделать более чёткими и яркими; линии в клетках отгадки сделать более жирными, насыщенного цвета.
168	Правописание слов с Ь - показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	1		Самоопределение деятельности. На доске: Жильё, чутьё, тюльпанчик, щавель, шупленький, крольчата, шитьё, больничка. - Чем похожи эти слова? (Это имена существительные, в каждом слове есть буква ь.). - На какие две группы можно	

			<p>разделить эти слова? (Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости).</p> <p>- Какие ещё орфограммы встречаются в этих словах? (Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн).</p> <p>- С какими орфограммами мы будем работать на уроке?</p>	
		<p>с. 90 Упражнение 381. Работа по теме. Диктант с подготовкой. Памятка № 2. <u>Добавление содержания учебника.</u> Добавить задание: «Подчеркнуть орфограммы, о которых вспоминали в начале урока».</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>с. 91 Упражнение 383. <u>Уточнение задания.</u> Перед отгадыванием ребусов вспомнить принцип разгадывания ребусов, потренироваться на 3 – 4 ребусах.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>Рисунки должны быть чётче, ярче, с более чёткими контурами. Если уж отгадка второго ребуса помещена в клетки, то и отгадку второго ребуса необходимо помещать в клетки; линии в</p>

					клетках отгадки сделать более жирными, насыщенного цвета.
			с. 90 Упражнение 380, с.90 Упражнение 382 (устно). Домашнее задание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	По заданию учебника	
169, 170	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1	Проверка домашнего задания Упражнение 382 устно.	- Прочитайте пословицы и объясните, как вы понимаете их смысл.	
				Самоопределение деятельности. На доске: Хру...кий, ло...кий, мя...кий, заря...ка - Найдите лишне слово (С парным глухим – хрупкий). Ши...ка, Ден...ка, оши...ка, се...ка («Лишнее» слово со звонким согласным – ошибка). Стр...ла, ло..ка, п...тно, т...нул. («Лишнее» слово с пропущенной парной согласной – лодка). - Назовите орфограммы, о которых мы будем говорить на уроке. - Спишите слова, подчеркните орфограммы.	
			с. 91 Упражнение 384.	Выполнение по заданию учебника.	Рисунки

			<p>Работа по теме.</p>	<p>Необходимо рассматривание фотографий землеройки, возможно использование презентации с использованием некоторых фактов из жизни животного. Можно 2 – 3 минутное видео о жизни и повадках землеройки. Можно сравнить по фотографиям мышонка, землеройку и крота.</p>	<p>должны быть чётче, ярче, с более чёткими контурами. Нужно оставить 1 рисунок – землеройки. Использовать два рисунка нецелесообразно. Текст должен быть помещен на 1 страницу, а не разбит на 2 страницы.</p>
			<p>с.92 Упражнение 386. Самостоятельная работа. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом. После чтения текста рассмотреть фотографию радуги, вспомнить и назвать все цвета радуги. Вспомнить стишок про «Каждый охотник...».</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
			<p>с.93 Упражнение 387. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	<p>Выполнять по заданию учебника.</p>	<p>Рисунок после текста убрать вообще – он ни к месту.</p>

3.2.3. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Русский язык», 3 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
	Повторение. Текст. Предложение. Слово.	28 часов			
1	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	1	С.3 Отвечаем на вопрос Почемучки	<p>- Какие родственные слова есть у русского языка? Очень интересна будет работа в системе «Ералаш» (собери костюм): ребёнку предлагаются фрагменты (3) каждого костюма (они перепутаны). Учащиеся должны сделать правильный выбор и собрать костюм.</p> <p>До начало работы с иллюстрацией учебника обязательно провести подготовительную работу: познакомить детей с народами, живущими в России, познакомить с национальными костюмами (фото, картинки, иллюстрации).</p> <p>- Внимательно рассмотри картину. - Какой заголовок подойдёт к этому рисунку? Почему?</p> <p><u>Последовательность работы с иллюстрацией.</u></p> <p>- Расскажи, где и когда происходит действие. Почему ты так думаешь? - Назови действующих лиц. Расскажи о них: опиши их лица, жесты, как они одеты, чем заняты, какое у них настроение. Из чего это видно?</p>	Рисунок сделать ярким, чётким.

				<p>- Как расположены действующие лица, предметы по отношению друг к другу? - Кто находится в центре нашего внимания?</p> <p>- Какой цвет преобладает в картине? Почему?</p> <p>- Понравилась ли тебе картина? Что особенно понравилось? Какое настроение она создает?</p> <p>Восприятию пейзажной картины поможет следующее алгоритмическое предписание:</p> <p>- Внимательно рассмотри репродукцию с картины художника.</p> <p>- Какая местность изображена на картине?</p> <p>- Какое время года изображено? По каким признакам ты узнал? Расскажи подробно.</p> <p>- Расскажи, что ты видишь на первом плане, на втором?</p> <p>- Какие краски использует художник?</p> <p>Что понравилось тебе в этой картине? Какое настроение она вызывает?</p> <p>Овладение алгоритмом рассматривания картины детьми проводится в три этапа: сначала дети запоминают вопросы (задает учитель), затем пытаются самостоятельно перевести их в план умственной деятельности (учитель</p>	
--	--	--	--	--	--

			напоминает и корректирует). На последнем этапе ученики самостоятельно владеют алгоритмом и переносят на другой вид деятельности.) - Какой заголовок подойдёт к этому рисунку? Почему?	
		С. 3-4 Упр. 1, 2, 3	Работа ведётся по заданию учебника.	Упражнение должно находиться на одной странице. Перенос упражнения, деление его нежелательно.
		С.5 Упр. 4 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди предложения. 3. Обоснуй свой выбор. 4. Сделай вывод о том, что такое предложение. 5. Проверь себя , прочитав правило после упражнения. 6. Спиши предложения. 7. Проверь по учебнику.		
		С.5 Упр. 5	По заданию.	
		С. 6 Упр. 6 <u>Конкретизация задания.</u> 1.Прочитай. 2. Определи количество предложений	- Давайте вспомним, как найти в предложении главные члены?	

			<p>в тексте.</p> <p>3. Найди в каждом предложении главные члены. Обоснуй свой ответ.</p> <p>4. Спиши, деля текст на предложения.</p> <p>5. Проверь себя по учебнику.</p>		
			С. 6 Упр.7	По заданию учебника.	
			<p>С. 7 Упр. 8</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Отгадай загадки.</p> <p>3. Спиши вторую загадку.</p> <p>4. Проверь по учебнику</p> <p>5. Составь устно предложения со словами отгадками.</p> <p>6. Напиши предложения.</p>	<p>Птица КУКУШКА на рисунке детям неизвестна.</p> <p>Учитель на данном уроке должен сформировать представление о КУКУШКЕ посредством ИКТ (звуки, фрагмент фильма, иллюстрации).</p> <p>Физкультминутка «КУКУШКА».</p> <p>(Дети поворачиваются в ту сторону, в которой слышат звук КУ-КУ).</p>	<p>Рисунок заменить!!!! Увеличить!!! Сделать четким!!</p>
2, 3	<p>Обобщение знаний о предложении.</p> <p>Текст – единица языка и речи.</p>	2	<p>Что такое текст?</p> <p><u>Добавление содержания задания.</u></p> <p>На доске и на карточках.</p> <p>1. <i>Осень - чудесная пора. На уроке трудового обучения мы делали аппликацию. Учительница оформила выставку работ.</i></p> <p>2. <i>Осень - чудесная пора. На прогулке мы собирали разноцветные листья. А на уроке трудового обучения мы сделали аппликацию. Наши работы учительница поместила на выставку.</i></p> <p>Задание:</p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Сравни две записи. (Слева записаны предложения, справа -</p>		

			<p>текст).</p> <p>3. Докажи. (В тексте все предложения объединены общей мыслью и стоят в определённом порядке).</p>		
			С. 7 Упр.9	Задание выполняется по учебнику. Рассуждения учащихся строятся по аналогии работы в начале урока.	
			С. 8 Упр. 10	По заданию учебника.	
			<p>С. 8 Упр. 11</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Рассмотреть рисунок.</p> <p>2. Прочитай текст.</p> <p>3. Раздели его на две смысловые части.</p> <p>4. Прочитай первую часть. Вторую.</p> <p>5. Почему травы называют лекарственными? Какие ты знаешь лекарственные травы?</p> <p>6. Подумай, как появилось название «ПОДОРОЖНИК»?</p> <p>7. Спиши текст, деля его на части.</p> <p>8. Проверь по учебнику.</p>		
			<p>С. 9 Упр. 12</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай группы слов.</p> <p>2. Из каждой группы составь предложения.</p> <p>3. Напиши предложения.</p> <p>4. Подчеркни главные члены.</p>		
			С. 9 Упр. 13	Проверочные слова выделить. Записать перед текстом. Это позволит учащимся зрительно	

				закрепить правильный образ написания опасных мест в словах с пропущенными буквами далее в упражнении. Далее работа выполняется по заданию упражнения.		
			С. 10 Упр. 14	По заданию учебника.		
4, 5, 6	Слова, предметы, предметов, предметов.	называющие признаки действия	3	С. 10 Упр. 15, 18 Уточнение задания. Рекомендуется запись слов не в столбики, а в строку, по трём группам.		Словарное слово в рамку и выделить цветом
				С.10 Упр. 16-17 , 19, 20	По заданию учебника.	
				С. 13 Упр. 21 Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Подбери подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки предметов. 3. Напиши. 4. Проверь по учебнику. 5. Составь предложение с одним из словосочетаний.		
				С. 13 Упр.22 Изменение последовательности задания. Провести работу над семантикой словарного слова ЗЕМЛЯНИКА. Обязательно проиллюстрировать урок (Работа над расширением и обогащением предметных представлений).		
			С. 13-14 Упр. 23-24 Изменение последовательности	НИВЫ - слово требует дополнительной работы (семантика,		

			задания. Начинаем работу со слова «ПРОЧИТАЙ!». Далее по заданию.	расширение предметных представлений).	
7, 8	Имена собственные. Заглавная буква.	2	С. 15 Упр. 25-26-27-28	- Какие слова пишутся с большой буквы? По заданию учебника.	Словарное слово заключить в рамку и выделить цветом.
9	Входная контрольная работа.	1	Диктант. Осенью. Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. Звери встречают зиму. Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жучков и червей. Из травы и сухих листьев делает себе постельку. Медведь копит жир. Зимой он спит в берлоге. (53сл.) Слова для справок: в берлоге. Грамматическое задание. 1. Выпиши из текста два слова с безударной гласной в корне. Запиши к ним проверочные слова. 2. Подчеркни главные члены предложения. 1 вариант – в третьем предложении. 2 вариант – в девятом.	Порядок работы: 1. Сообщение цели проведения диктанта. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте. 2. Чтение всего текста учителем. 3. Объяснение незнакомых слов (если такие встретились). 4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске. 5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено. 6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов	

				или дописать пропущенное. Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем. Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается «подсказывание»: например, нельзя читать «коГО-то или моЛоко». Читать нужно, соблюдая правила произношения, но, не искажая нарочито фонетическое звучание слов. Чтобы сориентироваться, какого времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.	
10	Работа над ошибками			<i>Рекомендации: из 3 кл. 1 часть не берём «Однокоренные слова» с.16-17.</i>	
11, 12, 13	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	3	С. 18 Упр. 34-35 С. 19 Упр. 36 Кроссворд. Конкретизация задания. 1. Рассмотрите кроссворд. 2. Как записаны слова? (Построчно) 3. Подбери название птиц. 4. Запиши слова через запятую. 5. Подчеркни буквы, обозначающие	По заданию учебника.	

			гласные звуки. С. 19 -20 Упр. 37-38	По заданию учебника.	Рисунок увеличить, сделать чётким, контурным.
			С. 20 Упр. 39 Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Назови слова, которые начинаются с гласного звука; с согласного. 3. Запиши слова в две группы. 4. Проверь по учебнику.		
14, 15, 16	Слово и слог. Перенос слова.	3	С. 21 Упр. 40 Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Отгадай загадку. Далее по заданию.		
			С. 21 Упр. 41 Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Назови первые буквы в каждом слове. 3. Выпиши первые буквы в тетрадь. 4. Составь из букв слово. Запиши его.	Работа проводится совместно с одним учеником у доски, все остальные работают в тетрадях.	
			С. 21 Упр. 42	По заданию учебника.	
			С. 22 Упр. 43 Уточнение задания. Работать с каждым столбцом отдельно.	По заданию учебника.	Увеличить размер букв.
			С. 22 Упр. 44 Конкретизация задания. 1. Прочитай.		

			<p>2. устно раздели каждое слово на слоги.</p> <p>3. Запиши слова, разделяя их для переноса. (Первые несколько слов можно сделать у доски).</p>		
			<p>Упр. 45</p> <p><u>Уточнение задания.</u></p> <p>Запись слов лучше производить построчно, а не в столбики.</p>		
			<p>С. 23 Упр. 46</p>	<p>По заданию учебника.</p>	<p>Словарное слово выделить цветом т заключить в рамку. в</p>
<p>17, 18</p>	<p>Мягкий знак-показатель мягкости согласных.</p>	<p>2</p>	<p>С. 24 Упр. 48</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Произнеси звуки на конце слов.</p> <p>3. Преврати звук в мягкий. Какой слово получилось?</p> <p>4. Запиши слова по парам.</p> <p>5. Проверь по учебнику.</p> <p>С. 24 Упр. 49</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Назови только те слова, в которых слышится в конце мягкий согласный звук.</p> <p>3. Запиши эти слова.</p> <p>4. Проверь по учебнику.</p> <p>5. Придумай и запиши свои три слова с мягким согласным на конце.</p>		

			С. 25 Упр. 50 <u>Упрощение задания.</u> Сократить кроссворд 3-4 слова. Далее по заданию		
			С. 25 Упр. 51 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. 3. Напиши. 4. Подчеркни мягкий знак на конце слов.		
19, 20, 21	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	3	С. 25 Упр. 52	Провести подготовительную работу над расширением представлением детей: слова ЖИРАФ, БОБР. Можно на уроке посредством ИКТ или до урока. Далее по заданию.	
			С. 26 Упр. 53-54	По заданию учебника.	
			С. 26 Упр. 55 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени слова по образцу. 3. Запиши слова по образцу. 4. Подчеркни сочетания ЧК ЧН. 5. Сделай вывод: какое правило нужно знать, чтобы правильно писать такие слова.		
			С. 26 Упр. 56 <u>Изменение последовательности задания.</u> 1. Прочитай. 2. Далее по заданию учебника.		

22	Разделительный ь.	1	С. 27 Упр. 57-58	По заданию учебника.	
			С. 28 Упр. 59 Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Что общего у всех этих слов? (Они стоят в единственном числе). 3. Измени слово так, чтобы оно стало во множественном числе. 4. Запиши слова по образцу. 5. Подчеркни разделительный мягкий знак. 6. Проверь или взаимопроверка.		
23, 24	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочный тест.	2	С. 28 Упр. 60 Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Спиши слова. 3. Подчеркни выделенные буквы. 4. Какое правило ты применял, чтобы проверить написание парного согласного на конце слова?	- Как проверить слово с парными согласными на конце?	
			С. 29 Упр. 61 Изменение последовательности задания. 1. Прочитай. 2. Далее по заданию учебника.	По заданию учебника.	
			С. 29 Упр. 62 С. 29 Упр. 63 Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Что объединяет все эти слова? (Они во множественном числе). 3. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. 4. Напиши слова в единственном	По заданию учебника.	

			<p>числе через запятую.</p> <p>5. Проверь: сравни буквы согласных на конце слова и в проверочном слове перед буквами гласных.</p>		
			<p>С. 30 Упр. 64</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Вставь пропущенные буквы. Обоснуй свой выбор.</p> <p>3. Напиши сочетания, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>4. Проверь.</p> <p>5. Взаимопроверка.</p>		
			<p><u>Дополнение содержания задания.</u></p> <p><i>Тест.</i></p> <p style="text-align: center;">Вариант №1</p> <p>1. Произношение, какого согласного может расходиться с его обозначением на письме</p> <p>1) з</p> <p>2) м</p> <p>3) н</p> <p>2. Прочитайте однокоренные слова.</p> <p>Укажите слово, в корне которого парный согласный надо проверять</p> <p>1) зубик</p>	<p>1. П согл мож обо</p> <p>1) р</p> <p>2) г</p> <p>3) л</p> <p>2. П слов</p> <p>Ука</p> <p>пар</p> <p>пров</p> <p>1) д</p>	<p>Проверка теста проводится на уроке. Ответы записаны на доске или на отдельной карточке.</p> <p>Дети сами оценивают результаты теста.</p> <p>Учитель обобщает ошибки и совместно с учениками строит работу над ошибками.</p>

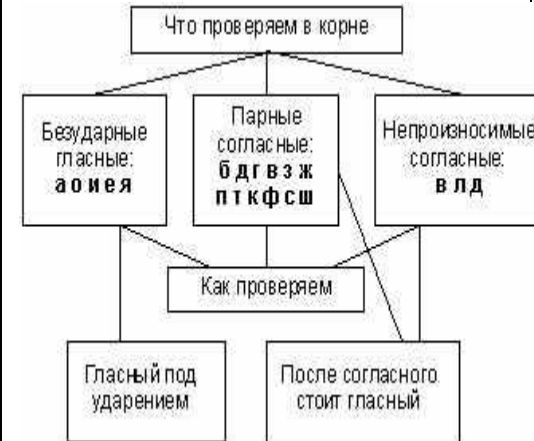
			2) зуб 3) зубастый 3. Ученик подбирал проверочные слова. Укажите его ошибку. 1) лес - леса 2) хлеб – хлебец 3) сторож – сторожка	2) дубок 3) дубовый 3. Ученик подбирал проверочные слова. Укажите его ошибку. 1) город – города 2) глаз – глазки 3) голос – голоса	
25, 26	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2	С. 30 Упр. 65 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди выделенные слова. Что их связывает? 3. Поставь ударение. 4. Какое слово является проверочным, а какое проверяемым? Докажи. 5. Спиши предложения, ставя над этими слова ударение. 6. Проверь по учебнику.		
			С. 31 Упр. 66 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. Подбери к каждому слову проверочные слова. 2. Сравни гласные в ударном и безударном слоге. 3. Напиши слова по образцу. 4. Подчеркни безударные гласные. 5. Проверь 6. Почему проверочные слова надо писать первыми?		
			С. 31 упр. 67	По заданию учебника.	

				Провести работу над выражениями «РУМЯНАЯ ЗАРЯ».	
			<p>С. 31 Упр. 68</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Что объединяет все эти слова? 3. Измени слова так, чтобы они обозначали множественное число. 4. Напиши слова по образцу. 5. Поставь ударение. 6. Проверь. 7. Взаимопроверка. 		
			<p>С. 32 Упр. 69</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай группы слов. 2. Составь четыре предложения. Начиная предложение с выделенных слов. 3. В каждом предложении назови слова с пропущенной буквой. Обоснуй условие выбора пропущенной буквы. 4. Проверь. 		
			С.32 Упр. 70	По заданию учебника.	
			С. 32 Упр. 71	Провести работу над такими слова, как РЫЖИЙ РЫЖИК.	
			<p>С.33 Упр. 72</p> <p><u>Уточнение задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунок. 2. Озаглавьте его. 3. Расскажите, что произошло в лесу. 		<p>Рисунок сделать более чётким.</p> <p>Словарное слово МАЛИНА заключить в</p>

					рамку, выделить цветом.
			С. 33 Упр. 73	По заданию учебника.	
			С. 34 Упр.74	По заданию учебника.	Рисунок увеличить, сделать чётким, контурным. Словарные слова ХОРОШИЙ УРОЖАЙ заклЮчить в рамку, выделить цветом.
27	Контрольный диктант.	1	<p>Диктант. Осенью.</p> <p>Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. А звери встречают зиму.</p> <p>Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Ловит жучков ,червей. Из травы и сухих листьев делает гнездо. И медведь много ест. Копит жир. Зимой он спит в берлоге.(</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши цифрой сколько слов в первом предложении. 2. Слова РУССКИЙ, ЛИСТЬЯ 	<p>Порядок работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение цели проведения диктанта. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте. 2. Чтение всего текста учителем. 3. Объяснение незнакомых слов (если такие встретились). 4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске. 5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла 	

			<p>раздели для переноса.</p> <p>3. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу. Выпиши словосочетания.</p>	<p>предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено.</p> <p>6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное.</p> <p>Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем.</p> <p>Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается "подсказывание": например, нельзя читать "коГО-то или мОлОко". Читать нужно, соблюдая правила произношения, но не искажая нарочито фонетическое звучание слов.</p> <p>Чтобы сориентироваться, какого времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.</p>	
28	Работа над ошибками.	1		<p>Орфограммы в корне слова</p> <p>Начиная со 2-го (1-3) или с 3-го класса (1-4), необходимо</p>	

суммировать все способы проверки орфограмм в корне слова. Но для этого дети должны хорошо знать, что же проверяют в корне, поэтому в классе висит таблица:



Безударные гласные в корне слова - самые распространенные и устойчивые ошибки. Причина их появления - неумение детей найти способ проверки. Учитель же должен научить их проверять гласную в слабой позиции. Только длительная систематическая тренировка вырабатывает устойчивые навыки правописания безударных гласных.

1. Как же проверить безударную гласную?

Путем изменения формы:
 - у существительных - числа: земля
 - земли, паруса - парус;

				<p>- у прилагательных - полной формы на краткую: босой - бос, нагой - наг;</p> <p>- у глаголов - числа: хожу - ходим; времени: варил - варит; рода (для глаголов прошедшего времени): спасла - спас, принесла - принес.</p> <p>· Путем подбора родственных слов:</p> <p>поспевать - спешка (существительное),</p> <p>омрачать - мрачный (прилагательное полное),</p> <p>потихоньку - тих (прилагательное краткое),</p> <p>запах - пахнет (глагол).</p> <p>Парные согласные нужно проверять как звонкие, так и глухие. Вот способы их проверки:</p> <p>- изменение числа существительного: ногти - ноготь, локти - локоть;</p> <p>- изменение падежа существительного: луг - на лугу, лук - луке;</p> <p>- замена существительного глаголом: молотьба - молотить, просьба - просить;</p> <p>- образование краткой формы прилагательного: жуткий - жуток.</p> <p>В активный словарный запас детей необходимо включить слова: скользкий, жуткий, чуткий, дерзкий, меткий, ловкий, везти, ползти, идти, отгрызть, просьба, косьба,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>молотьба, ходьба, выдержка, вышивка, редкий.</p> <p>Почему? Эти слова редко употребляются, и когда дети встречают их в тексте, то теряются, так как не знают их написания.</p> <p>Словосочетания для орфографической разминки:</p> <p>ловкие гребцы легкая изморозь скользкая дорожка увядшая березка близкие заморозки чуткий разведчик резкие прыжки жидкость в кружке низкая беседка закладка в книжке</p> <p>Слова на парные согласные можно использовать в упражнениях, способствующих обогащению словаря.</p> <p>Подбери синонимы с парными согласными:</p> <p>отвратительный - гадкий липкий - вязкий страшный - жуткий невиданный - редкий грубый - резкий неуклюжий - неловкий</p> <p>Подбери антонимы с парными согласными:</p> <p>легкое наказание - тяжкое частый гость - редкий далекий друг - близкий густой чай - жидкий смелый малыш - робкий</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Непроизносимые согласные в корне слова проверяются с помощью проверочного слова. Им может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол: поздний - опоздать, хрустнуть - хрустеть; - существительное: тростник - трость, известный - весть; - существительное с предлогом: безжалостный - без жалости, бесчестный - без чести. <p>Чтобы лучше закрепить материал, а также обогатить словарный запас учащихся, можно предложить следующие упражнения.</p> <p>Подбери синонимы к словосочетаниям:</p> <p>огромное здание - гигантское, печальный взгляд - грустный, храбрый воин - доблестный, тяжелая мебель - громоздкая.</p> <p>Подбери антонимы к словам:</p> <p>счастливый - несчастный, печальный - радостный, знакомый - неизвестный.</p> <p>После выполнения упражнений желательна обратит внимание на следующие слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - где стечение согласных сн пишется без т: небесный - небеса, чудесный - чудеса; - которые нельзя проверить: 	
--	--	--	--	---	--

			<p>блестеть (блеснуть), подчеркнуть (почерк), чувствовать (чувство), участвовать (участие).</p> <p>2. Безударные падежные окончания существительных</p> <p>Чтобы правильно написать безударное падежное окончание, необходимо определить склонение существительного, а для этого нужно поставить существительное в начальную форму.</p> <p>в гавани (гавань, сущ., 3-е скл., П.п., оконч. -и); на трамвае (трамвай, сущ., 2-е скл., П.п., оконч. -е).</p> <p>Более слабые дети, которые сразу не определяют окончание, могут воспользоваться контрольными словами.</p> <p>1-е склонение - лиса, 2-е склонение - конь, 3-е склонение - степь.</p> <p>Наиболее часто ошибки встречаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в существительных 1-го склонения женского рода с гласной перед окончанием (аллея, батарея); - в существительных 2-го склонения мужского рода с гласной перед окончанием (герой, юбилей); - в существительных 2-го склонения среднего рода с окончанием -ье 	
--	--	--	--	--

			<p>(затишье, здоровье);</p> <p>- в однокоренных существительных женского рода 1-го и 3-го склонений (площадь, площадка);</p> <p>- в существительных, грамматические признаки которых дети определяют неверно (шинель, яблоня, госпиталь);</p> <p>- при смешивании существительных 2-го склонения с мягкой основой (например, слово конь) с существительными 3-го склонения (например, слово степь).</p> <p>Эти существительные должны быть в поле зрения учителя ежеурочно.</p> <p>3. Безударные личные окончания глаголов</p> <p>Учащиеся должны знать, что для определения безударного личного окончания глагола его нужно поставить в неопределенную форму. Если он оканчивается на -ить, то это глагол II спряжения (кроме слов-исключений брить, стелить). И так, если глагол II спряжения, то пишется безударное окончание -и и -ат (-ят) в 3-м лице множественного числа. Все остальные глаголы относятся к I спряжению и имеют окончание -е и -ут (-ют) в 3-м лице множественного числа.</p> <p>Для выявления неопределенной</p>	
--	--	--	---	--

				<p>формы чаще всего используют вопросы что делать? что сделать?, уделяя мало внимания детальному знакомству с этой формой. Например, очень часты ошибки при определении глаголов типа нести, беречь. Однако эти ошибки можно предупредить, если при знакомстве с неопределенной формой составить такую таблицу:</p> <p>Неопределенная форма что делать? что сделать? -ти -ть -чь нести гнать беречь занестись погнаться уберечься</p> <p>Количество глаголов в неопределенной форме на -ти и -чь невелико. Для них можно составить отдельную таблицу и работать по ней.</p> <p>Глаголы на -ти Идти, везти, пойти, вести, грести, нести, найти, пасти, ползти, расти, скрести, цвести.</p> <p>Глаголы на -чь Беречь, достичь, жечь, лечь, течь, стричь, печь, помочь, увлечь, стеречь, сечь, запрячь.</p> <p>Из-за небогатого словарного запаса дети иногда не могут подобрать нужный синоним, антоним, объяснить тот или иной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>фразеологический оборот. Чтобы помочь им, надо как можно чаще работать с таким материалом. Объясни фразеологический оборот с помощью синонимического глагола.</p> <p>Бить челом - просить. Бить баклуши - бездельничать. Зарубить на носу - запомнить. Клевать носом - дремать. Надуть губы - обидеться. Повесить голову - приуныть.</p> <p>Подбери синонимы к словосочетаниям:</p> <p>ловить рыбу - рыбачить, одерживать победу - побеждать, испытывать страх - бояться, томиться от безделья - скучать.</p> <p>Подбери антонимы к словам:</p> <p>наказать - простить, торопиться - медлить, болтать - молчать, испортить - исправить, любить - ненавидеть, погасить - зажечь.</p> <p>4. Разделительные ь и ъ.</p> <p>Немало ошибок допускают учащиеся при употреблении разделительных ь и ъ. Поэтому необходимо включать в тексты упражнений слова со всеми вариантами этих орфограмм:</p> <p>- иноязычные слова с</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>разделительным ь перед е, я: объект, изъян, субъект;</p> <p>- иноязычные слова с разделительным ь перед е, ё, я: серьёзно, пьеса, премьера;</p> <p>- слова, в которых ученики затрудняются выделить корень и приставку: необъятный, изъян;</p> <p>- слова, в которых ь предшествуют твердые согласные ж и ш: ружьё, затишьё;</p> <p>- слова, в которых ь предшествуют мягкие согласные ч и щ: ночью, вещью;</p> <p>- слова, в которых ь пишется перед гласным и: чьи, муравьи, лисьи.</p> <p>5. Удвоенные согласные.</p> <p>Затруднение у учащихся вызывают слова с удвоенными согласными, поэтому следует рассмотреть все случаи написания двойных согласных в слове:</p> <p>- на стыке корня и суффикса: длина - длинный, малина - малинный, осина - осинный, осень - осенний, весна - весенний, чугун - чугунный, рано - ранний;</p> <p>- на стыке приставки и корня: рассада, оттенки, рассвет, оттащить, поддержать, ссадить, вводить;</p> <p>- в корне удвоенная согласная: класс, группа, суббота, масса, перрон.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>6. Предлоги. Эта тема требует периодического повторения, так как ошибки в правописании предлогов повторяются у учащихся на протяжении всех лет обучения. Чтобы избежать их, трудные случаи темы надо рассматривать в такой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слияние при произношении: под деревом, под дубом, из земли, из зала, с Симой, с сестрой, в вазе; - озвончение глухого согласного звука: с дерева, с горы, с Зоей, с Галей, с Борей; - трудные случаи правописания предлогов со словами: в овраге, во дворе, в облаках, в воздухе; - предлоги пишутся отдельно, у глаголов нет предлогов: в сад входит, на ветки налетел, с дороги убежал. <p>Все рассмотренные вопросы должны быть в поле зрения учителя весь последний учебный год. Необходимо регулярно проводить проверочные работы (1 раз в 2 недели), чтобы иметь ясную картину, что плохо усвоено детьми.</p>	
	Предложение и текст	16 часов			
29, 30	Повествовательные, вопросительные,	2	Закрепление понятия о предложении. Работа в парах.	Для данного вида работы предлагаются карточки с тремя	

	побудительные предложения.		<p>группами слов. Каждый ученик в своём варианте находит предложение, ставит точку в конце предложения, объясняет свой выбор соседу по парте и записывает предложение в тетрадь. По окончании работы заслушиваются и корректируются ответы нескольких учащихся.</p> <p>ВАРИАНТ1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однажды поздним осенним вечером 2. Расцвела под моими окнами сирень 3. В, бушевала, день, лесу, целый, гроза <p>ВАРИАНТ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В нашей реке водятся щуки и окуни 2. Из, высокого, дым, небо, трубы, в, поднимается 3. Завтра мы рано утром вчетвером 		
			<p>С.35 Упр. 75</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Найди предложение, которое содержит вопрос. 3. Как называется такое предложение? 4. Прочитай данное предложение с вопросительной интонацией. 5. Найди предложение, которое 		

			<p>сообщает. Как называется такое предложение?</p> <p>6. Прочитай с верной интонацией.</p> <p>7. Спиши из текста вопрос и ответ на вопрос.</p> <p>8. Проверь по учебнику.</p>		
			С. 36 Упр. 76	По заданию учебника.	
			<p>С. 36 Упр.77</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Отгадай название профессий.</p> <p>3. Какой знак стоит в конце предложений. (?)</p> <p>4. Спиши загадки. Напиши отгадки.</p>	Перед выполнением упражнения выявить уровень осведомлённости учащихся о таких профессиях как тракторист, почтальон, пастух.	
			С. 37 Упр. 78-79-80	По заданию учебника. В упр. 80 работа над семантикой слова «сумерки».	
31, 32	Восклицательные предложения.	2	С.39 Упр. 82-83	По заданию учебника.	
			<p>С. 40 Упр. 84</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай. Какие знаки препинания стоят в конце предложения?</p> <p>2. Прочитай первое предложение, вставляя пропущенные буквы. Объясни выбор пропущенной буквы. (По аналогии далее).</p> <p>3. Спиши.</p> <p>4. Проверь по учебнику. По учебнику.</p>		
			С. 40 Упр. 85-86	По заданию учебника.	
			С.41 Упр. 87	<p><u>Последовательность работы с изображениями.</u></p> <p>1. Рассмотрите рисунки.</p>	

				<p>- Расскажи, где и когда происходят действие. Почему ты так думаешь?</p> <p>- Назови действующих лиц. Расскажи о них: опиши их лица, жесты, как они одеты, чем заняты, какое у них настроение.</p> <p>- Из чего это видно?</p> <p>- Как расположены действующие лица, предметы по отношению друг к другу? Кто находится в центре нашего внимания на каждом рисунке?</p> <p>- Понравились ли тебе рисунки? Что особенно понравилось? Какой рисунок понравился больше всего? Какое настроение они создают?</p> <p>2.Далее по заданию.</p>	
			С. 41 Упр. 88	По заданию учебника.	
33, 34	Правильное построение предложений. Употребление предложений различных по цели и интонации.	2	<p>С. 42 Упр. 89</p> <p>Записи на доске</p> <p><i>Отпустить без повода, Принесёт издалека.</i></p> <p><i>Размахнуться, бросить палку-ХОРОШО ИМЕТЬ ЦЕНКА!!</i></p> <p>Запись на индивидуальных карточках:</p> <p><i>Люди, мыслить, перестают, когда, читать.</i></p> <p><i>(Люди перестают мыслить, когда перестают читать)</i></p>	<p>- Можно ли эти предложения назвать текстом?</p> <p>-Восстановите последовательность строк в стихотворение.</p> <p>-Давайте проверим по учебнику Упражнение 89.</p> <p>Далее по заданию.</p> <p>- Дайте характеристику этого предложения по цели высказывания.</p> <p>-Как вы понимаете это</p>	Рисунок увеличить ,сделать более чётким.

35	Изложение	1	С. 42 Упр. 90	<p>высказывание?</p> <p>Изложение как вид орфографического упражнения характеризуется чётко выраженной направленностью на развитие речи учащихся на основе образца, письменный пересказ прослушанного или прочитанного произведения. В начальных классах – только обучающее.</p> <p>Требования к изложению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность учащихся при изложении текста (образец не должен зазубриваться и полностью копироваться); • использование в тексте изложения лексики, оборотов речи, синтаксических конструкций, взятых из образца; • полнота передачи существенных моментов – соблюдение последовательности изложения, причинно-следственной зависимости, основных фактов. <p>Методика проведения изложения Знакомство с текстом. Учитель читает текст, учащиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан не учителем, а самими учащимися.</p>	
----	-----------	---	---------------	---	--

				<p>Беседа, краткий разбор содержания по вопросам учителя. Ставится 3-4 вопроса по содержанию текста с целью определения, все ли правильно поняли, осознали прочитанное, установили причинно-следственные связи.</p> <p>Повторное прочтение текста. Текст, предназначенный для изложения, прочитывается не более 2 раз, чтобы учащиеся не заучивали его наизусть.</p> <p>Составление плана (можно совместить с беседой). Логическое и композиционное разделение текста, их озаглавливание. План изложения записывается <i>на доске</i>.</p> <p>Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа. Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций.</p> <p>Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.</p> <p>Предварительный пересказ фрагментов текста. Выделение опорных слов. Учитель предлагает пересказать определенные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>фрагменты, спрашивает: «Как бы ты сам рассказал об этом?», «Как эта мысль выражена, как об этом сказано в тексте писателя?». Такие вопросы нацеливают учащихся на самостоятельное изложение мысли. На данном этапе работы коллективно составляются отдельные предложения, при необходимости – фрагменты текста.</p> <p>На доске записываются опорные слова для каждого пункта плана.</p> <p>Устный пересказ текста. Несколько учеников устно пересказывают текст по плану и опорным словам.</p> <p>Анализ устного пересказа и его совершенствование. Коллективное исправление недостатков, уточнение отдельных моментов. При необходимости текст прочитывается еще раз.</p> <p>Написания изложения. Оказание индивидуальной помощи.</p> <p>Самопроверка и совершенствование текста учащимися. Аккуратно сделанные исправления учеников не учитываются при выставлении отметки.</p> <p>Проверка изложения учителем.</p>	
36	Работа над ошибками.	1	Проверка изложения	Для проведения работы над	

			<p>учителем. Проверка осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи, выставление отметки – на основании норм оценки результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку.</p> <p>Для проведения работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учетом:</p> <p>а) точности и последовательности передачи содержания текста;</p> <p>б) ошибок в построении предложений;</p> <p>в) неправильного употребления слов;</p> <p>г) наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учетом:</p> <p>а) точности и последовательности передачи содержания текста;</p> <p>б) ошибок в построении предложений;</p> <p>в) неправильного употребления слов;</p> <p>г) наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Работа над ошибками (проводится на следующем уроке).</p> <p>Работа организуется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель зачитывает первоначальный текст изложения; - учитель зачитывает одну или две-три работы с нарушениями последовательности содержания текста; коллективно устанавливается, какие эпизоды упущены, перемещены, неточно изложены; как следовало бы написать и т.д.; - учитель записывает на доске или зачитывает неправильно написанные предложения, ошибки коллективно исправляются; учитель выписывает на доске или читает неудачно употреблённые в 	
--	--	--	--	---	--

				<p>изложении слова, вместе с детьми определяет, почему данное слово следует считать неудачным, какое слово было бы лучше употребить вместо него;</p> <p>осуществляется орфографический разбор слов с типичными или грубыми ошибками;</p> <p>организуется индивидуальная работа учащихся над ошибками.</p> <p>Орфограммы в корне слова Начиная со 2-го (1-3) или с 3-го класса (1-4), необходимо суммировать все способы проверки орфограмм в корне слова. Но для этого дети должны хорошо знать, что же проверяют в корне, поэтому в классе висит таблица:</p> <pre> graph TD A[Что проверяем в корне] --> B[Безударные гласные: а о и е я] A --> C[Парные согласные: б д г в з ж п т к ф с ш] A --> D[Непроизносимы согласные: в л д] B --> E[Как проверяем] C --> E D --> E E --> F[Гласный под ударением] E --> G[После согласного стоит гласный] </pre>	
37, 38	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2	Словарная работа. Роль главных и второстепенных слов в предложении.	<p>- В нашем предложении будет слово З...ЕМЛЯНИКА (слово написано на доске с пропуском буквы безударного гласного)</p> <p>- Вставьте в слово букву,</p>	

				<p>обозначающую гласный звук. Объясните свой выбор.</p> <p><i>ЗЕМЛЯНИКА</i> - растение получило название по ягодам, которые нередко почти лежат на земле.</p> <p><i>ЗЕМЛЯНИКА</i> - земляная (ягода), земля, земли.</p> <p>- Добавьте к подлежащему сказуемое и скажите какое получилось предложение. (росла, цвела, созрела)</p> <p><i>ЗЕМЛЯНИКА СОЗРЕЛА.</i></p> <p>- Рассмотрим предложение, ответив на вопрос ГДЕ СОЗРЕЛА ЗЕМЛЯНИКА?</p> <p><i>Земляника созрела на полянке</i></p> <p>- у нас получилось простое распространённое предложение.</p> <p>- А можно еще:</p> <p><i>На лесной полянке созрела земляника.</i></p> <p>Земляника созрела - главные члены предложения.</p> <p>На лесной полянке - второстепенные.</p> <p>- Почему одни члены предложения мы называем главные, а другие второстепенные.</p>	
			С. 44 Упр. 92	По заданию учебника.	
39, 40	Закрепление изученного.	1	С. 45 Упр.93. Упражнения выполняется совместно с учителем.	В работе используется образец разбора по членам, предложенный на 45 странице.	Словарные слова ЖЁЛТЫЙ

					КРЕСТЬЯНИ И заключить в рамку и выделить цветом.
			С. 46 Упр. 94-95-96-97	По заданию учебника.	
			С. 47 Упр. 98	См. алгоритм работы УРОК № 2-3 (с. 9 упр. 12).	
			С. 48 Упр. 99-100-101	По заданию учебника (аналогичные уроки уже расписаны).	
41, 42	Простое и сложное предложение. Словосочетание.	2		<p>На доске: <i>Гроза надвигалась.</i> <i>Чёрная туча закрыла небо.</i> <i>Деревья тревожно шумели.</i></p> <p>- Сколько предложений записано на доске? (три простых). Учитель открывает закрытую часть доски, на которой записано: <i>Надвигалась гроза, чёрная туча закрыла небо, деревья тревожно шумели.</i></p> <p>- У нас получилось одно сложное предложение, которое состоит из трёх простых.</p> <p>ВЫВОД. Сложное предложение. Как и простое представляет собой единое целое. Предложения, которые входят в его состав, связаны между собой по смыслу и интонацией.</p>	
				Учитель показывает детям две иллюстрации: куст малины и белка	

				<p>на ветке дерева.</p> <p>- Назовите одним словом, что вы видите на картинках? (Малина, белка).</p> <p>- А теперь о каждом предмете скажите двумя словами. (Вкусная малина, рыжая белка).</p> <p>ВНИМАНИЕ!!! В первом случае вы назвали предмет одним словом, а во втором - СЛОВСОЧЕТАНИЕМ.</p> <p>Далее работа с правилом учебника на с. 49</p>	
			С. 49	Работа по учебнику.	
			С. 50 -52 Упр. 102-106-107.	По заданию учебника.	Словарное слово ПОМИДОР заклЮчить в рамку, выделить цветом.
43, 44	Текст. Виды текстов. Проверочная работа.	2	С.52 -53 Упр. 108-116.	По заданию учебника.	Словарное слово ДОРОГА заклЮчить в рамку и выделить цветом.
			<p>Проверочная работа.</p> <p><i>Красавец павлин.</i></p> <p><i>Павлин – красивая птица. Он ставит хвост кругом, и на - хвосте синие кружочки с золотым и зелёным. А сам павлин блестит. На голове у него</i></p>		Словарное слово ДОРОГА заклЮчить в рамку и выделить

			<p>торчком стоят пёрышки. Как иголки с шишечками. В зоопарке можно увидеть много диких зверей и птиц. С особым интересом посетители всегда рассматривают хищников.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. 2. Определи тему текста. (О павлине). 3. Найди в тексте два лишних предложения. (Два последних). 4. Спиши текст без двух лишних предложений. 		цветом.
	Состав слова <i>Вставляем из 2 класса 2 часть с. 43</i>	17 часов			
45, 46	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	2	Семантическая работа со словами ГРИБ, ГРИБНИК.	<p>- Прочитайте вопрос Почемучки.</p> <p>- Рассмотрите картинки и подписи к ним.</p> <p>- Что вы заметили? (У слов есть общая смысловая часть ГРИБ)</p> <p>Эта часть во всех словах выделена дугой.</p> <p>- Прочитайте правило внизу учебника?</p> <p>- Что нового вы узнали? (общая часть называется корнем).</p>	Рисунки увеличить, сделать четкими, с контуром.
			<p>С. 43 Упр.291.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. В каждой паре слов назови общую часть-корень. 3. Спиши слова, выделяя общую 		

			<p>часть. Данное упражнение рекомендовано выполнять совместно. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадах.</p>		
				<p>-Где мы можем ещё встретить корень (У растения, у зуба). - А как вы думаете, почему у слов общую часть тоже назвали корнем?</p>	
			<p>Работа по выявлению родственных слов в тексте. <u>Добавление содержания учебника.</u> «Вот из сада вам рассада. Вот ещё посадки рядом. А вот садовод. С ним садовник идёт. Очень интересно Гулять в саду словесном». Задание: 1. Прочитай стихотворение. Найди выделенные слова. 2. Прочитай их. 3. Как ты думаешь, почему их выделили? 4. Выпиши выделенные слова в тетрадь, через запятую. 5. Найди корень. 6. Выдели корень. 7. Переверни карточку и проверь.</p>	<p>Текст стихотворения можно вынести на индивидуальные карточки.</p>	
			<p>С. 44 Упр. 292. <u>Уточнение задания.</u> Рекомендуется запись слов не в столбики, а построчно (так как детям</p>	<p>Перед выполнением упражнения должна обязательно проводится подготовительная работа (дети должны рассмотреть ветки</p>	<p>РИСУНКИ УВЕЛИЧИТЬ. Сделать четкими.</p>

			очень сложно распределять слова в 3 столбика с большим набором букв в каждом слове).	деревьев, представленных на рисунках и шишки каждого дерева).	
			С.44 Упр. 293. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Назови общую часть в каждой паре. 3. Спиши, выделяя общую часть. 4. Проверь.		
47	Признаки однокоренных слов.	1	С.45 Упр. 294. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Правильно ли выполнили задание дети? 3. Докажи. 4. Выпиши слова Димы. Выдели корень.	Перед выполнением упражнения вспомнить названия грибов. Показать рисунок, фото, муляж «РЫЖИКА».	
			С. 45 Упр. 295. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Докажи, что эти слова родственные. 3. Спиши слова. Выдели корень.		
			С. 46 Упр. 296. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди однокоренные слова. Докажи. 3. Подготовься к письму по памяти.		
			С. 46 Упр. 297. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Подбери к данным словам		

			<p>однокоренные слова.</p> <p>3. Запиши по образцы. Первое слово пиши своё.</p> <p>4. Выдели корень.</p>		
			С.47 Упр. 298.	<p>Рекомендовано для домашнего задания.</p> <p>Перед тем как задавать упражнение обязательно проработать слово «ПРОТАЛИНКИ»!!</p>	
48, 49	<p>Признаки однокоренных слов.</p> <p>Закрепление.</p>	3		<p>«Интересная семья - В ней живут одни слова. Корень во главе идёт, Всем значенье придаёт, И в семействе все слова Смыслом связаны всегда».</p> <p>- О какой семье идет речь в стихотворение?</p> <p>-Что вы знаете о родственных словах?</p> <p>-Приведите примеры таких слов.</p> <p>Мы продолжаем изучать однокоренные слова.</p>	
			С.47 Упр. 299.		
			<p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Найди лишние пары слов. Докажи.</p> <p>3. Прочитай пары однокоренных слов. Докажи.</p> <p>4. Спиши, выделяя корень.</p>		
			С. 49 Упр. 301.	<p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Озаглавь текст.</p>	<p>Работать со словом КАПЕЛЬ лучше до выполнения упражнения. Предложить ребятам объяснить его смысл, как оно произошло,</p>

			<p>3. Спиши. 4. Проверь по учебнику.</p>	<p>подобрать однокоренные слова. - Всегда ли слова, имеющую одинаковую часть являются однокоренными? Как различить слова в таких случаях? Надо проверить подходят они друг другу по смыслу.</p>	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> «Найди лишнее слово»: 1. Лето, летний, лететь. 2. Нос, носок, носище. 3. Гора, горе, горный. Задание: 1. Прочитай. 2. Найди в каждой группе лишнее слово. Докажи.</p>	<p>Задание можно дать на индивидуальных карточках.</p>	
50, 51	Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.	2	С.49 Упр. 303.	<p>-Прочитайте вопрос почемучки. - Как вы ответите на этот вопрос? - Проверьте свой ответ, прочитав правило на с. 50.</p>	Правило на стр. 50 Рисунки увеличить, сделать чёткими.
			<p>С. 50 Упр. 304. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Подбери однокоренные слова в каждую пару. 3. Какой звук слышим в слабой позиции, какой в сильной? 4. Почему пишем звук в сильной позиции? 5. Спиши, выделяя корень.</p>		

			<p>6. Подчеркни гласную в слабой позиции.</p> <p>7. Проверь.</p>		
			<p>С.51 Упр. 305.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Что обозначают слова, отвечающие на вопрос Кто? Какой?</p> <p>3. Подбери однокоренные слова.</p> <p>4. Напиши слова по образцу.</p> <p>См. алгоритм Упр. 304.</p>	Упражнение можно предложить для самостоятельной работы.	
			С. 51 Упр. 306.	Для домашнего задания. Памятка для работы над письмом по памяти.	Рисунки увеличить, сделать чёткими.
52	Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.	1	<p>С. 52 Упр. 307.</p> <p>Выполняется с комментированием.</p>	<p>Образец рассуждения можно записать на доске.</p> <p>Рассуждай так: ЧЕРНИКА - корень ЧЕРН, называется так потому, что это ягода чёрного цвета - ЧЁРНЫЙ-ЧЕРНИКА.</p> <p>Для наибольшей наглядности и развития предметных представлений желательно показывать картинку, фотозарисовки и т.д.</p> <p>При работе над упражнением дать понятие детям о рассуждении.</p> <p>Рассуждение – это приведение доказательств в пользу того или иного утверждения, что называется доказательством.</p> <p>На какой вопрос отвечают</p>	

			<p>С. 52 Упр. 308</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Озаглавь текст. 3. Найди в тексте однокоренные слова. (Муравей-муравейник). 4. Выпиши, выделяя корень. 5. Найди слова-синонимы. (Танцевать-плясать). 6. Чем слова-синонимы отличаются от родственных слов. (Они не имеют общей части-корня). 	<p>рассуждением? Почему?</p>	
<p>53, 54</p>	<p>Сочинение по картинке и опорным словам. Работа над ошибками.</p>	<p>2</p>	<p>Сочинение с. 48</p>	<p><u>Последовательность работы с изображениями.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрю картину на с. 48. <ul style="list-style-type: none"> - Расскажи, где и когда происходит действие. Почему ты так думаешь? - Назови действующих лиц. Расскажи о них: опиши их лица, жесты, как они одеты, чем заняты, какое у них настроение. Из чего это видно? - Как расположены действующие лица, предметы по отношению друг к другу? Кто находится в центре нашего внимания? Какой цвет преобладает в картине? Почему? - Понравилась ли тебе картина? Что особенно понравилось? Какое настроение она создает? 2. Какой заголовок подойдёт к 	

			<p>этому рисунку? Почему?</p> <p>3. Подбери к каждому вопросу плана опорные слова.</p> <table border="1"> <tr> <td>Когда происходит действие?</td> <td>Это случилось весной.</td> </tr> <tr> <td>Какие изменения произошли на реке?</td> <td>Разлилась, затопила.</td> </tr> <tr> <td>Что случилось с зайцами? Как они себя ведут?</td> <td>Оказались в воде, забрались на пенёк, испугались, прижали уши.</td> </tr> <tr> <td>Как ребята собираются помочь бедным зайчикам?</td> <td>Подплывут. Заберут в лодку, выпустят на берег.</td> </tr> </table> <p>4. С помощью, каких частей речи передаётся происходящее?</p> <p>5. Как строится повествовательный текст? Сколько в нём частей? (Три части: начало, основная часть, концовка).</p> <p>6. Составим рассказ по плану. О чём расскажем вначале? В основной части? У нас не хватает концовки. Какая мысль должна в ней отражаться? (Зайчики спасены!)</p> <p>7. Проводится словарно-</p>	Когда происходит действие?	Это случилось весной.	Какие изменения произошли на реке?	Разлилась, затопила.	Что случилось с зайцами? Как они себя ведут?	Оказались в воде, забрались на пенёк, испугались, прижали уши.	Как ребята собираются помочь бедным зайчикам?	Подплывут. Заберут в лодку, выпустят на берег.	
Когда происходит действие?	Это случилось весной.											
Какие изменения произошли на реке?	Разлилась, затопила.											
Что случилось с зайцами? Как они себя ведут?	Оказались в воде, забрались на пенёк, испугались, прижали уши.											
Как ребята собираются помочь бедным зайчикам?	Подплывут. Заберут в лодку, выпустят на берег.											

				орфографическая работа. Учитель обращает внимание на написание трудных слов. 8. Запись сочинения в тетрадь.	
55	Контрольный диктант.	1	<p>Весна пришла. В наши края вернулась весна. В лесах и на полях стало тепло. Везде журчат весёлые ручейки. Река вышла из берегов и затопила лужайки. Почки у берёзы набухли. На пригорках зацвели первые одуванчики. В чашах резвятся зайцы - радуются весне. (38 слов).</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 3 и 6 предложениях подчеркни грамматическую основу. 2. Составь и запиши предложение о том, что бывает весной. 3. Запиши слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. 	<p>Порядок работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение цели проведения диктанта. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте. 2. Чтение всего текста учителем. 3. Объяснение незнакомых слов (если такие встретились). 4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске. 5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено. 6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное. <p>Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Все неизученные</p>	

				<p>пунктограммы проговариваются учителем.</p> <p>7. Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается "подсказывание": например, нельзя читать "коГО-то или мОлОко". Читать нужно, соблюдая правила произношения, но, не искажая нарочито, фонетическое звучание слов.</p> <p>Чтобы сориентироваться, какого времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.</p>	
56	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	1		<p>Для дифференцированного исправления ошибок и последующей индивидуализации самостоятельной работы детей над ошибками желательно, начиная с начальной школы, предложить учащимся работу по памятке «Работа над ошибками по русскому языку», в которой последовательность орфограмм соответствует порядку их изучения по программе. Например:</p> <p>1. Пропуск, замена буквы. Выпиши слово правильно. Подчеркни в нем пропущенную букву. Делай так: <u>ученик</u>, <u>ученик</u>, <u>ученик</u>.</p>	

				<p>2. Большая буква в начале предложения. Выпиши предложение правильно. Придумай и напиши еще одно предложение. Подчеркни заглавную букву. Делай так: <u>В</u>ыпал пушистый снег. Дети рады.</p> <p>3. Слог. Выпиши слово. Подчеркни гласные. Раздели слово на слоги. Запиши еще два слова на эту орфограмму. Делай так: у/<u>чи</u>/<u>те</u>ль, ча/<u>сы</u>, пра/<u>ви</u>ль/<u>но</u>.</p>	
	<i>Вставляем из 2 класса 2 части с.53</i>				
57, 58	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	С.53 Поможем почемучке ответить на вопрос. Для этого рассмотрите рисунки и подписи к ним.	<p>Рассмотрение рисунков идёт построчно.</p> <p>- В каком случае Почемучка сомневается в написании гласной в корне? Почему? (Гласный находится в слабой позиции).</p> <p>- Какое правило нам поможет правильно написать слова? (В родственных словах корень пишется одинаково. Значит, если под ударением пишется И, то в безударной позиции тоже пишем И)</p> <p>- Проверим, правильно ли мы сделали выводы (Выполнение упражнения 310).</p>	

			<p>С. 53 Упр. 310. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени слова так, чтобы безударный стал ударным.</p>	<p>Последовательность работы над безударным гласным: - Найди слово с безударным гласным в корне. - Пойми значение слова. - Измени слово так, чтобы гласный стал ударным. - В безударной позиции запиши такую же гласную, что и в ударной.</p>	
			<p>С. 54 Упр. 311-312. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Подбери однокоренные слова так, чтобы безударная стала ударной. 3. Найди корень. 4. Спиши, выделяя корень 5. Подчеркни безударную гласную 6. Проверь.</p>	<p>Выполняется с комментированием.</p>	
			<p>С. 55 Упр. 313.</p>	<p>Для домашнего выполнения. - Вспомни, как мы работали в классе. Работай по такому же алгоритму.</p>	
59	<p>Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять Подбор однокоренного проверочного слова.</p>	1	<p>С. 55 Упр. 314. <u>Изменение последовательности задания.</u> 1. Прочитай. 2. Подбери проверочные слова. Рассмотрите образец. 3. Напиши по образцу. 4. Выдели корень. 5. Поставь ударение.</p>	<p>Работа с комментированием.</p>	
			<p>С. 55 Упр. 315. <u>Конкретизация задания.</u></p>		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Отгадай загадку. Найди слова с пропущенными буквами. Подбери проверочные слова. 3. Напиши загадку по памяти (памятка). 		
			<p>С.56 Упр. 316. <u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Подбери однокоренные слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? 3. Какое правило нужно использовать, чтобы правильно написать все эти слова? 4. Напиши слова парами. Проверь правильность написания безударной гласной в корне. 		
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Текст. «Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны. От душистого аромата кружилась голова. Белые подснежники на лесных полянах своими листочками раздвигали сухую траву. Стволы берёз наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки».</p>	Текст можно разместить на доске и на карточках.	
60	Проверка безударных гласных в корне.	1	<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Слова: <i>Горняк, гористый, гора, горный.</i> <i>Дворец, дворовый, дворник, дворняжка</i> <i>Дождевик, дождь, дождевой дождинка.</i></p>	Слова можно вынести на индивидуальные карточки. - Из родственных слов найди и подчеркни проверочное, обозначь корни и безударные гласные в остальных словах.	

			<i>Кормит, кормушка, кормить, кормовой.</i>	
			С.56 Упр. 317. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Почитай. 2. Сколько предложений в тексте? 3. Как на письме показываются границы предложения. 4. Спишите текст, поделив его на предложения. 5. Проверь. 6. В 4 и 5 предложения выдели грамматическую основу.	
			С. 57 Упр. 319. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. Найди однокоренные слова. 2. Докажи. 3. Спиши. 4. Подчеркни гласные, которые нужно проверять. 5. Проверь по учебнику.	
70	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1	С. 59 упр. 320. <u>Упрощение задания.</u> 1. Прочитай. 2. Озаглавь. 3. Объясни написание подчёркнутых орфограмм. 4. Подготовься к письму по памяти (памятка) См. урок 59	
			С.57 Упр. 318.	По заданию учебника.
	Парные согласные в корне.	9		

		часов				
71, 72	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2		<p>На карточке буквы: БВГДЖЗЛ ПФКТШСЦ</p> <p>-Что объясняют буквы в каждой строчке?</p> <p>- Какая буква лишняя в каждой строчке?</p> <p>-Как можно сказать об оставшихся буквах?</p> <p>-Какое правило правописания парных согласных вы знаете?</p> <p>- Сегодня мы будем учиться проверять парные согласные.</p>		
			<p>С. 59</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунки. 2. Прочитайте подписи к ним. 3. В какой части слова происходит оглушение звонкого звука? 4. Как проверить написание слов? (Подобрать проверочное слово, в котором этот звук находится в сильной позиции). 			
			<p>С.59 Упр. 321.</p> <p><u>Упрощение задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте пары слов. 2. В какой части слова пропущены буквы? 3. Подберите проверочные слова. 4. Напишите слова по образцу. (Какое слово мы всегда будем писать первым? Проверочное. Почему? Объясните). 			

			5. Выдели корень. С. 61 Упр. 322. Конкретизация задания. 1. Прочитай группы слов. 2. Составь из них предложения, начиная с выделенного слова. 3. Напиши предложения. 4. Проверь. 5. В последнем предложении выдели грамматическую основу.		
73	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1		- Как узнать какую букву надо писать в корне слова? На карточках предложения: <i>Около деревни глубокий (прут). Я сорвал зелёный (лук). По реке плывёт (плот).</i> - Если эти слова будут вне предложения, сможем ли мы сделать буквенный анализ? (Нет) Почему? (Не понятен лексический смысл слов).	
			С.61 Упр. 323. Упрощение задания. 1. Прочитай. 2. По какому принципу подобраны слова? 3. Какие из этих слов являются проверочными? 4. Докажи. Спиши, вставляя пропущенные буквы. 5. Проверь.		
			С. 61 Упр. 324. Упрощение задания.	Перед выполнением упражнения у детей должно быть сформировано	

			<p>1. Прочитай. 2. Отгадай загадку. 3. Подготовься писать по памяти (памятка) 4. Взаимопроверка.</p>	представление о «ДЯТЛЕ».	
			С. 62 Упр. 325.	Выполняется аналогично упражнению 324.	
74	Изложение текста по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1	С. 62 Упр. 326	<p>Изложение как вид орфографического упражнения характеризуется чётко выраженной направленностью на развитие речи учащихся на основе образца, письменный пересказ прослушанного или прочитанного произведения. В начальных классах – только обучающее.</p> <p>Требования к изложению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность учащихся при изложении текста (образец не должен зазубриваться и полностью копироваться); • использование в тексте изложения лексики, оборотов речи, синтаксических конструкций, взятых из образца; • полнота передачи существенных моментов – соблюдение последовательности изложения, причинно-следственной зависимости, основных фактов. <p>Методика проведения изложения 1. Знакомство с текстом. Учитель читает текст, учащиеся</p>	

				<p>внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан не учителем, а самими учащимися.</p> <p>2. Беседа, краткий разбор содержания по вопросам учителя. Ставится 3-4 вопроса по содержанию текста с целью определения, все ли правильно поняли, осознали прочитанное, установили причинно-следственные связи.</p> <p>3. Повторное прочтение текста. Текст, предназначенный для изложения, прочитывается не более 2 раз, чтобы учащиеся не заучивали его наизусть.</p> <p>4. Составление плана (можно совместить с беседой). Логическое и композиционное разделение текста, их озаглавливание. План изложения записывается <i>на доске</i>.</p> <p>5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа. Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.</p> <p>6. Предварительный пересказ фрагментов текста. Выделение опорных слов. Учитель предлагает пересказать определенные фрагменты, спрашивает: «Как бы ты сам рассказал об этом?», «Как эта мысль выражена, как об этом сказано в тексте писателя?». Такие вопросы нацеливают учащихся на самостоятельное изложение мысли. На данном этапе работы коллективно составляются отдельные предложения, при необходимости – фрагменты текста. На доске записываются опорные слова для каждого пункта плана.</p> <p>7. Устный пересказ текста. Несколько учеников устно пересказывают текст по плану и опорным словам.</p> <p>8. Анализ устного пересказа и его совершенствование. Коллективное исправление недостатков, уточнение отдельных моментов.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>При необходимости текст прочитывается еще раз.</p> <p>9. Самостоятельное написания изложения. Оказание индивидуальной помощи.</p> <p>10. Самопроверка и совершенствование текста учащимися. Аккуратно сделанные исправления учеников не учитываются при выставлении отметки.</p>	
75	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		<p>Для проведения работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учетом:</p> <p>а) точности и последовательности передачи содержания текста;</p> <p>б) ошибок в построении предложений;</p> <p>в) неправильного употребления слов;</p> <p>г) наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	
76, 77	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	<p>С. 64 Упр. 330</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай текст, интонационно деля его на предложения.</p> <p>2. Сколько получилось предложений. Как на письме мы обозначаем предложения?</p> <p>3. Какие орфограммы встречаются в тексте?</p>		

			<p>4. Объясни написание слов с безударной гласной.</p> <p>5. Спиши текст, деля его на предложения.</p> <p>6. Подчеркни главные члены.</p> <p>7. Проверь по учебнику.</p>		
			<p>С. 64 Упр. 331</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Объясни смысл пословиц.</p> <p>3. Объясни написание выделенных букв.</p> <p>4. Спиши.</p> <p>5. Проверь по учебнику.</p>		
			<p>С.65 Упр. 332</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Вставь корень слова.</p> <p>3. Сравни написание корня в однокоренных словах.</p> <p>4. Спиши, дописывая корень слова.</p> <p>5. Составь два предложения, используя сочетания слов.</p> <p>6. Напиши.</p>	Рекомендовано для домашней работы.	
78	Контрольный диктант.	1	<p>Зоопарк.</p> <p>Антон и Сергей пришли в зоопарк. Как там чудесно! Весело фыркал усатый морж. Кувыркался в снегу белый медведь. Жираф брал длинным языком из рук морковку. Лев гордо лежал в клетке. Носорог мирно жевал травку. Стало темнеть. Ребята поехали домой.</p> <p>(39 слов)</p>		

			Грамматическое задание: 1. В третьем и четвертом предложениях подчеркнуть главные члены. 2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной. 3. Выписать одно слово с парным согласным в корне. 4. Самопроверка.		
79	Работа над ошибками.	1		Последовательность работы над ошибками. См. урок	
	Предложение	34 часа			
80, 81	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	2	С. 66 Упр. 333 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай стихотворение. 2. О каком времени года пишет поэт? 3. Найди третье предложение. 4. Спиши его. 5. Подчеркни главные члены. 6. Взаимопроверка.		
			С. 66 Упр. 334 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. 2. Раздели текст на предложения. Спиши текст, деля на предложения. 3. Выдели главные члены предложения.		
			С.67 Упр. 335 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай записи. 2. Можно ли их назвать предложениями?	1 и 2 предложения можно выполнить совместно - один ученик у доски; последнее предложение дети выполняют самостоятельно.	

			<p>3. Дополни подходящим словами так, чтобы получились предложения.</p> <p>4. В каждом предложении найди основу.</p> <p>5. Напиши предложения, выделяя основу.</p>								
82, 83	Связь слов в предложении.	2	<p>С. 67 Упр. 336</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай записи.</p> <p>2. Можно ли их назвать предложениями? Что не хватает?</p> <p>3. Подбери для каждого предложения подходящее по смыслу сказуемое из слов для справок.</p> <p>4. Прочитай что получилось</p> <p>5. Озаглавь текст.</p> <p>6. Спиши текст.</p> <p>7. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.</p>	ПАМЯТКА. По заданию учебника	Словарное слово ЛОПАТА разместить перед упражнением, заключить в рамку, выделить цветом.						
			<p>С. 67 Упр. 337</p> <p>Диктант с предварительной подготовкой.</p>								
84	Работа над ошибками.	1	<p>Учитель зачитывает лучшие сочинения и обращает внимание на построение предложений, их связь с остальным текстом, соответствие картинкам, развитие сюжета, удачную концовку, удачный выбор слов.</p> <p>Коллективная работа над ошибками.</p> <p>Отрабатываются ошибки: нет полного и точного соответствия составленного текста содержанию картинок, неудачная концовка, ошибки в</p>	<p>Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p> <table border="1"> <tr> <td>Слово, в котором допущена ошибка</td> <td>Проверочное слово</td> <td>Пример на данное правило</td> </tr> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ребята</td> </tr> </table> <p>Задание для тех, кто быстро справился с работой над ошибками.</p>	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило	карандаши	-	ребята	
Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило									
карандаши	-	ребята									

			<p>построении предложений и употреблении слов, повторы слов в тексте. Коллективная работа над орфографическими ошибками. Индивидуальное редактирование текста с помощью учителя.</p> <p>Учащиеся, допустившие ошибки, переписывают текст, внося нужные исправления. Ученики, написавшие удачно, помогают остальным в редактировании.</p> <p>4) Ноги носят, а руки ...(<i>кормят</i>)</p>	<p>- Составьте предложения из слов, запишите получившийся текст, вставьте пропущенные буквы. Придумайте заголовок к тексту. (На индивидуальных карточках) севера, ре...кий, с, дует, ветер д...ревьев, листья, ж...лтые, с, падают днём, ч...стый, и, ночью, дож...ь, морсит небе, грустный, крик, раздаётся, в, жур...влей иней, д...ревьях, утром, на, по...вился</p> <p>- Прочитайте текст, который у вас получился. Какой заголовок вы подберёте к тексту? - Назовите главные члены в каждом предложении. - Чем отличаются словосочетания от предложения? (Словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, а предложение выражает законченную мысль)</p>	
			<p>Домашнее задание (на индивидуальных карточках) - Закончи пословицы, объясни их смысл. 1) Труд кормит, а лень ...(<i>портит</i>) 2) Как аукнется, так и ... (<i>откликнется</i>) 3) Москва – что гранит, никто Москву</p>		


			...(не победит)		
87	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1		<p>Самоопределение деятельности (индивидуальные карточки).</p> <p>- Прочитайте:</p> <p>1) Метро – это настоящий подземный город. Быстро мчатся голубые экспрессы. Светлые станции похожи на сказочные дворцы. Все любят метро.</p> <p>2) Мы поссорились с подругой. В газете напечатали рассказ о верности собак. Шиповник зацвёл альми цветами.</p> <p>- Как вы думаете, какая запись является текстом? (Под цифрой 1).</p> <p>- Почему? (Все предложения связаны по смыслу).</p> <p>- О чём сегодня будем говорить на уроке? (О тексте).</p>	
			С. 52 Работа по теме.	- Прочитайте сведения в учебнике на с. 52 - Что такое тема текста?	
			С. 52 Упр. 108.	По заданию учебника.	
			С. 52 – 53 Упр. 109. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполняется по заданию учебника.	Текст целесообразно помещать на одной странице.
			С. 53 Упр. 111. Закрепление. <u>Изменение последовательности задания.</u>	Выполняется по заданию учебника.	

			Задание после текста перенести в начало, перед тестом.			
			С.53 Упр. 110.	Домашнее задание.		
88, 89	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Проверочная работа.	1		Самоопределение деятельности. На индивидуальных карточках. - Составьте предложения из слов и запишите получившийся текст в, было, весело, зоопарке, шумно, и из, медведь, клетки, выпрашивал, кусочки бегемота, загоняла, в, сторожика, домик, метлой топал, слон, ногой стоял, на, лось, холме - Определите тему текста. - Придумайте заголовок к тексту. - Сформулируйте тему урока.		
			Работа по теме С.54 – 55 Упр. 114. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.		
			С. 54 Упр. 113. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.		
			Словарно – орфографическая работа: <i>дорога.</i>	Составить и написать в тетради предложение со словарным словом. Придумать и записать	Словарное слово со с. 55 должно быть	

				однокоренные слова.	в рамке, напечатано ярким, насыщенным зелёным цветом.
			С.54 Упр. 112. <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задание со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
			С. 55 Упр. 116. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Домашнее задание по заданию учебника.	
90	Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.	1	С.55 Упр. 115 Самостоятельная работа.	Обсуждаются два заголовка: «Наш класс», «Наш класс дружный». Дети составляют тексты по выбранному заголовку. Заслушиваются 3 – 4 варианта рассказов. После этого записывается текст из нескольких (3- 4) предложений.	
			Работа с деформированным текстом. Текст: Кривая указка. Нина Васильевна взяла её и стала показывать буквы. Ребята принесли красивые и ровные	На индивидуальных карточках.	

			<p>указки. Вдруг учительница увидела кривую палочку. Их делали родители. Учительница Нина Васильевна попросила учеников сделать ей указку. Эту указку Вася Лукашов сделал сам. Задание: 1. Прочитайте предложения. 2. Переставьте предложения так, чтобы получился рассказ с правильной последовательностью событий. 3. Прочитайте, что получилось. 4. Спишите рассказ.</p> <p style="text-align: center;">Кривая указка.</p> <p>Учительница Нина Васильевна попросила учеников сделать ей указку. Ребята принесли красивые и ровные указки. Их делали родители. Вдруг учительница увидела кривую палочку. Эту указку Вася Лукашов сделал сам. Нина Васильевна взяла её и стала показывать буквы.</p>		
	<i>Состав слова 3 класс 1 часть с.56</i>				
91, 92	Корень слова. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	2		Самоопределение деятельности. Как то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым –	

				<p>Был он только словом. Это слово- слово <i>корень</i> – Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло- Стало много новых слов. Вот из <i>сада</i> Вам <i>рассада</i>, Вот ещё <i>посадки</i> рядом, А вот <i>садовод</i>. С ним <i>садовник</i> идёт. Очень интересно Гулять в саду словесном. Е. Измайлов.</p> <p>- О чём идёт речь в этом стихотворении? (О корне слова).</p>	
			<p>Работа по теме.</p>	<p>- Самая главная часть слова – корень. – Как? – спросите вы.– Разве у слова может быть корень? Это же не растение! А вот послушайте: Много-много лет назад появилось на свете слово <i>лѐт</i>. Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А слово это и говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево». Посадили люди слово <i>лѐт</i> и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий. Много ростков появилось от слова <i>лѐт</i>. Все они на него похожи, и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло! Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у</p>	

			<p>всех у них есть одна общая часть. И решили тогда люди назвать общую часть этих слов корнем. И правильно сделали: от неё, как от корня дерева, образуются новые, родственные слова, это самая важная часть слова. Т.к. общая часть родственных слов называется корнем, поэтому родственные слова имеют другое название – однокоренные: у них один и тот же корень.</p> <p>– А какой вывод из сказки мы можем сделать?</p> <p>– Правильно! Слов без корня не бывает.</p> <p>– Корень выделяется значком .</p>	
		<p>С.56 Упр. 117. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	Выполняется по заданию учебника.	
		<p>С.56 Упр. 118. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	Выполняется по заданию учебника.	
		<p>С.56 - 57 Упр. 119. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	Выполняется по заданию учебника.	

		<p>С.57 Упр. 121. <u>Конкретизация задания.</u> Начать задание со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		
			<p>– <i>Прочитайте стихотворение. Найдите в нем однокоренные слова и выпишите их. Добавьте к ним ещё два однокоренных слова, выделите корень.</i></p> <p>В словнике переполох: «Слоненок заболел, оглох!» Его зовет слониха, Но, видно, слишком тихо. И папа-слон ему трубит. А может быть слоненок спит? «Ну что с тобой, сынишка, Наш маленький слонишка?» Вдруг слоник потянулся, Как будто бы проснулся. Он просто замечтался Вот и не отзывался. (Е. Солдатова)</p>	
		<p>С.57 Упр. 120 <u>Конкретизация задания.</u> Начать задание со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		<p>С.57 Упр. 120 голубые линии клеток ярче.</p>

93, 94	Написание корня в однокоренных словах.	2		<p>Актуализация знаний.</p> <p>1. Вспомните правило: что такое корень?</p> <p>2. На доске по очереди учащиеся выходят и выполняют задание: - К данным словам подберите слова, которые отвечают на вопрос <i>что делать?</i> <u>Запишите</u> по образцу. Выделите в словах корень. Образец: Звон – звонить. Игра, письмо, свет, сад, смотр.</p> <p>3. Спишите однокоренные слова, выделите в них корень.</p> <p>1) Вода, подводник, водичка, водяной, водный. 2) Цвет, цветник, цветной. 3) Ходики, переход, подход, ходовой.</p> <p>Самоопределение деятельности. - Найдите лишнее слово в каждой строке.</p> <p>1). Рисунок, нарисованный, рисование, рисовый. 2). Оса, осина, осиновый, осинник. 3). Удача, дачный, удачливый, неудачник. - Назовите признаки однокоренных слов. - Сформулируйте тему урока.</p>	
			<p>Упр. 122 с. 57</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Начать задание со слова: «Прочитай».</p>	<p>Работа по теме</p> <p>По заданию учебника. - Как пишется корень в однокоренных словах? (Одинаково).</p>	<p>Сведения на с.59.</p> <p>Изменить цвет линии</p>

					(На чётко синий или зелёный).
			Чтение сведений с. 59		
			С.58 Упр. 123 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника. Рассмотреть фотографии шиповника.	
			С.58 Упр. 124	Выполнение по заданию учебника. Рассмотреть фотографии клюквы (желательно познакомиться с натуральной ягодой).	
			С.59 Упр. 126	Совместное выполнение по заданию учебника. 5выполнять на доске и в тетради.	
			С.59 Упр. 127 <u>Конкретизация задания.</u> Добавить к заданию: Найди однокоренные слова – выдели корень.		
95, 96	Понятие об окончании.	2		Актуализация знаний На доске: 1) Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, лето. 2) Золото, позолота, зола, золотистый. 3) Гористый, гора, горчица, горная - Найдите «лишнее» слово в каждой строке, обоснуйте ответ. – Запишите, как называют детёнышей зверей и птиц. Выделите	

			<p>в словах <u>корень</u></p> <p>Образец: заяц – зайчата</p> <p>Слова:</p> <p>Ворона, лошадь, лиса, волк, медведь, кукушка, овца, кот, слон, утка, гусь, галка.</p>	
			<p>Самоопределение деятельности.</p> <p>- Прочитайте слова:</p> <p>Улица, на улице, улицей, улицу.</p> <p>- Что вы можете сказать о лексическом значении слов? (Одинаковое).</p> <p>- Это однокоренные слова? (Нет).</p> <p>- Почему? (Имеют одно лексическое значение).</p> <p>- Какая часть слова меняется? Кто из вас знает, как она называется?</p> <p>- Эта часть слова называется окончанием. Сформулируйте тему урока.</p>	
			<p>Понятие об окончании.</p> <p>- Прочитайте предложения (Написаны на доске).</p> <p>Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).</p> <p>- Что вы заметили? Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны? (Изменить форму слова дача).</p> <p>(Учитель стирает скобки, записывает и вводит термин</p>	

				<p>окончание).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы изменили у слов в скобках? (Окончание). - А смысл слов от этого изменился? (Нет). -А почему нужно было изменить окончание в слове дача? (Чтобы предложение имело смысл и слова в предложении были связаны по смыслу). - Для чего же служит окончание? (Для связи слов в предложении). 	
			<p>С.60 Упр. 130 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	Выполнение задания по учебнику.	
			Чтение правил на с. 60, 61		
			С.61 Упр. 60	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>С.61 Упр.132 <u>Конкретизация задания.</u> Задание начинать со слова: «Прочитай».</p>	Закрепление по заданию учебника	
97, 98, 99	<p>Определение окончаний у существительных, прилагательных и глаголов. Выделение основы слова.</p>	3		<p>Самоопределение деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте предложение со словом <i>река</i> так, чтобы у слов были разные окончания. - Прочитайте свои предложения. Назовите окончания в слове <i>река</i>. (Лучшие предложения можно записать и разобрать по членам предложения). 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Что такое окончание? - Предположите о чём мы будем говорить на уроке. 	
		Работа по теме урока.		<p>Наблюдение за ролью окончания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте предложения (написаны на доске): <p>В школе проходят интересные уроки. Школьники на уроках узнают много нового.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в предложениях однокоренные слова. (<i>Школа, школьники</i>) - А теперь найдите формы одного и того же слова. (<i>Уроки, на уроках</i>) - Чем отличаются эти слова? (Окончаниями) - Для чего служат окончания? (Для связи слов в предложении). - Только ли с помощью окончаний могут быть связаны слова между собой по смыслу? Какая часть речи выполняет такую же работу? (Предлог). - Какой мы можем сделать вывод? Слова в предложении могут быть связаны с помощью окончаний и предлогов. 	
		Выполнение упр. 134 (устно), далее как вывод: чтение правила на с. 62.			
		С.62 упр. 135. Изменение последовательности		Выполнение по заданию учебника.	

		<p><u>задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>С. 63 Упр. 136 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Чтение сведений из учебника на с. 63.</p>	<p>Требуется дополнительная работа над сведением в учебнике (с.63), т. к. большинство слабовидящих детей не дифференцируют форму слова и однокоренные слова. Поэтому необходимо проводить тренировочные упражнения по этим понятиям, периодически включая их в содержание урока. Сюда могут входить такие задания как, например: На доске слова: Стул, стулья, стула, стульчик, стулище, у стула. Найдите форму слова и однокоренные слова, обоснуйте свой выбор.</p>	
		<p>С.63 упр. 137. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задания со слова: «Прочитай».</p>		

		<p>С. 64 Упр. 138. Творческая работа. Работа по заданию учебника.</p>	<p>После составления рассказов по картинке обязательно прослушать 3 – 4 учащихся. Возможна запись опорных слов на доске в ходе обсуждения над содержанием: хоккей на траве, мяч, вратарь, внимательно следил, острый момент, кинулась, помчалась, схватила.</p>	<p>Картинки должны быть крупнее, ярче, контур фигуры более чёткий.</p>
		<p>Словарно – орфографическая работа: <i>погода.</i></p>	<p>Запись в словарь. Составление и запись предложений в тетрадь.</p>	
		<p>С.65 упр. 140, 141. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задания со слова: «Прочитай».</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>С.65 – 66 Упр.143.</p>	<p>Как дополнительное задание к упражнению: найти и посмотреть фотографии в интернете как выглядят грибы из кроссворда. Текст целесообразнее было бы заменить, т. к. по тем признакам, которые указаны в тексте выполнить задание практически невозможно, если не были бы вписаны буквы в кроссворд. Можно дополнить задание для выполнения упражнения: Эти задания можно распечатать на индивидуальных карточках и</p>	<p>С. 66 либо убрать рисунок вообще как не несущий истинное представление о тех грибах, о которых идёт речь в упр. Либо необходимо заменить на</p>

			<p>провести как самостоятельную работу в начале урока)</p> <p>1. Выбери и подчеркни название, которое подходит текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень» - «Грибы» - «В лесу» - «Опята» <p>2. Найди среди слов неродственное другим и подчеркни его: грибы, грибница, грибник, груздь, грибной, грибочек</p> <p>В родственных словах выдели корень.</p> <p>3. Прочитай.</p> <p>Отгадай загадки, напиши отгадки, вдели в них корень, напиши к каждой отгадке по 2 формы слова:</p> <p>Под осиной, под берёзой Выросли большого роста Два красавца удалых, Шляпы разные у них. В красной шляпе под осиной Гриб стоял большой и сильный, Под березой же – другой, В шляпе был коричневой. Их назвали, всем известно, По любимому их месту. Что за желтые сестрички Спрятались в траве густой? Вижу я их всех отлично, Заберу скорей домой. Очень чистый, вкусный гриб –</p>	<p>рисунок, адекватный содержанию упр. с чёткими контурами, яркими красками, увеличенного размера.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Рад и повар, и грибник. Эти желтые сестрички Называются (Лисички) Знают даже малыши Красно-белые грибы Те, что с мухами не дружат. Не бери ты их на ужин – Несъедобен этот гриб, Хоть красавец он на вид. Называют с давних пор Гриб тот – красный (Мухомор). Этот – главный гриб в лесу. В ельник я за ним пойду. Он еще тропинки любит, Ждёт, когда пройдут там люди. Из него суп вкусный, светлый, А зовут грибок тот(Белый).</p>	
100	Контрольный диктант.	1	<p>1. Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.</p> <p>2. Запись под диктовку:</p> <p style="text-align: center;">Прощание с осенью.</p> <p>В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.</p> <p>Ночью дождь перестал. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.</p> <p><i>Слова для справок:</i> стало, подмёрзла.</p>		
				<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишете предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	

			<p>Проверка написанного текста: учитель читает – учащиеся проверяют.</p> <p>- Выполните грамматическое задание.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. 2. Разобрать по составу слова: <i>осенний, трава.</i> 3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков. <p>Самопроверка.</p>	
101	Работа над ошибками. Словарный диктант.		<p>Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p>	<p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу); - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. <p>Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p>

				Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило		
				карандаши	-	ребята		
			Словарный диктант.					
102, 103, 104	Понятие о суффиксе и приставке. Терминологический диктант.	3		<p>Актуализация знаний.</p> <p>- Распределите однокоренные слова в три столбика, выделите в них корень.</p> <p>Бег, бегать, беговая; кормушка, кормовой, кормить; озеленить, зелёный, зелень; загадочный, загадывать, загадка.</p> <p>- Составьте слова, состоящие из корня и окончания.</p> <p>Проверка. Учащиеся по очереди выходят к доске и записывают слова.</p>				
				<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>На доске написаны слова:</p> <p>Корень, окончание, глагол, основа.</p> <p>- Прочитайте. Найдите лишнее слово. Докажите (Глагол – все остальные слова обозначают части слова)</p> <p>- Что такое корень?</p> <p>- Что такое окончание? Для чего служат окончания?</p> <p>- Что такое основа?</p> <p>- Какие части слова вы ещё знаете?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>				

			<p>Работа по теме урока.</p>	<p>Наблюдение за ролью приставок в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова: Выходить, заходить, переходить, уходить. - Что у них общего? (Корень). - Чем отличаются? (Значением). - А какая часть слова придаёт им разное значение? (Та, которая стоит перед корнем) <p>Эта часть слова называется приставкой. Именно приставки придают особую выразительность глаголам: указывают на степень интенсивности действия, на разнообразные оттенки его проявления, порой придают словам разговорную окраску.</p>	
			<p>С.66. Работа по учебнику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте правило на с.66. - Как образуются однокоренные слова? - Что такое приставка? - Для чего она служит? - Прочитайте правило ещё раз. <p>Закройте учебник, расскажите правило соседу по парте.</p>	
			<p>Упражнение в определении приставок в словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я буду читать слова, а вы называть приставки в словах. <p>Безоблачный, выписать, водиться, списать, побелить, заморозки, приезд, переход, надставить, прибить, проветрить, промёрз, загоразивать и т. д.</p>	

			<p>С.67 Упр. 145 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
			<p>С.67 Упр. 146</p>	<p>Выполнение по заданию учебника. Целесообразно проведение двигательных физкультминуток, основанных на движениях учащихся, которые они выполняют по словесному указанию учителя или одного из учащихся: глаголы с разными приставками, диктующие те или иные движения (<i>побежал, попрыгал, перешагивает, покручусь, перепрыгну и т. д.</i>).</p>	<p>Слова в задании: <i>ходить, летать</i> – должны быть выделены не только курсивом, но и жирным шрифтом, более крупного размера, чем основное задание.</p>
			<p>Продолжение работы по теме. Наблюдения за ролью суффиксов в словах.</p>	<p>- Прочитайте слова (написаны на доске): Лисица, лисичка, лисонька, лиса. - Что общего у этих слов? Чем они отличаются? Какая ещё часть слова служит для образования новых слов? (Суффикс) Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы. В русском языке много словообразовательных суффиксов: дом – домик - домишко – домина. Одни звучат ласково, другие –</p>	

			<p>пренебрежительно, иронически. В одних словах отражена положительная оценка предметов (девчурка, старичок, старушка), в других – отрицательная (деваха, старикан, старикашка).</p> <p>Суффиксы: -ист-, -тель-, -ик-. – ник-, -изм-, -арь- имеют существительные мужского рода.</p> <p>Суффиксы: -ость-, -изн-, -от- указывают на принадлежность слова к женскому роду.</p> <p>Суффиксы: -арь-, -ист-, -щик- указывают на профессию.</p> <p>- Итак, суффикс хоть и маленькое часть слова, имеет своё лицо, и многое может рассказать.</p>	
		С.67	<p>- Прочитайте правило на с. 67</p> <p>- Что такое суффикс? Для чего он служит?</p> <p>- Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебник, расскажите правило соседу по парте.</p>	
		<p>С.67 упр. 147</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Начинать задания со слова: «Прочитай».</p>	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>упр. 148 с. 68</p> <p><u>Изменение последовательности</u></p>	Выполнение по заданию учебника.	

			задания. Задание после текста перенести в начало, перед текстом.		
105, 106, 107	Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	3	Актуализация знаний.	По очереди на доске учащиеся разбирают слова по составу: Столик, кормушка, поделка, переезд, листок, подарок, берёзка, подготовка, выход, переход, походка. Самостоятельная работа: <i>I Вариант.</i> - Напишите правило: что такое приставка. - С помощью приставок образуйте новые слова от слова бег. Выделите корень и приставку в написанных словах. <i>II Вариант.</i> - Напишите правило: что такое суффикс. - С помощью суффиксов –арь-, -ист-, -щик- образуйте новые слова: ворота, гитара, камень, слово. Выделите корень и суффикс в новых словах.	
			Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте слова (написаны на доске): Домик, пригород, берёзка, рыбак, переход, отлёт. - Разделите их на две группы (1- домик, берёзка, рыбак – слова, образованные с помощью суффиксов, 2 – переход, отлёт,	

			<p>пригород – слова, образованные с помощью приставок).</p> <p>- Что такое приставка? Для чего она служит?</p> <p>- Что такое суффикс? Для чего он служит?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
		<p>Анализ смысловых значений суффиксов. С.68 - 69 Упр. 151. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>		<p>Целесообразно располагать упр. на одной странице.</p>
		<p>С.69 упр. 152 <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задание со слова: «Прочитай».</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>С.71 Упр. 157– диктант с подготовкой. <u>Изменение последовательности задания.</u> Начинать задание со слова: «Прочитай». <u>Конкретизация задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	<p>Выполнение упражнения на закрепление. Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>С.69 – 70 упр. 153 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>Целесообразно располагать упр. на одной странице.</p>
		<p>С.70 Упр. 154 <u>Изменение последовательности задания.</u></p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	

			Задание после текста перенести в начало, перед текстом. С.70 - 71 Упр. 155	Выполнение по заданию учебника.	Целесообразно располагать упр. на одной странице.	
108, 109	Суффикс и приставка – значимые части слова.	2		Актуализация знаний Самостоятельная работа На доске: Подорожник, поход, тропинка, грибок, цветочки. - Прочитайте. Спишите, разберите по составу. - С помощью приставок и суффиксов образуйте однокоренные слова от слова <i>говор</i> . - Я буду читать слова, а вы должны добавить к ним суффиксы так, чтобы получились названия профессий, и записать их. Сад, фоку, лёт, трактор, настрой, чертёж, баян, груз, монтаж.		
				Самоопределение к деятельности. - От данных слов образуйте «ласковые» слова. Шапка, ягода, дорога, коза, солнце. - С помощью, какой части слова образовали новые слова? - Назовите суффиксы в словах. - Сформулируйте тему урока.		
			С.72 Упр. 158. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в	Выполнение по заданию учебника.		

			начало, перед текстом.		
			С.72 Упр. 159. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание: Составь два предложения с любыми из данных слов – перенести перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.73 Упр. 161. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.72 – 73 Упр. 160ю <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.		Целесообразно располагать упр. на одной странице. Слова: гнездо, дом, пальто, крыло должны быть выделены не только курсивом, но и жирным шрифтом, более крупного размера, чем основное задание.
110, 111	Закрепление. Словарный диктант.	2	Проверка домашнего задания письмо по памяти упр. 163 с. 74 <u>Удаление задания:</u>		

			Подчеркни однокоренные слова – убрать.		
				Самоопределение к деятельности. На доске: Заморозки, связка, прорубь, изгородь, указка, посадка, перевязка, перегородка, погрузка, вырубка. Учащиеся разбирают по составу по очереди на доске.	
			Работа по учебнику упр. 164. С. 74, упр. 165 с. 75.	Выполнение по заданию учебника.	Рисунок недостаточно чёткий. Необходимо использовать более яркие цвета, чёткие контуры.
			Самостоятельная работа по вариантам упр. 166 с. 75, с. 167 с. 75 С.75 Упр. 166. <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задания со слова: Прочитай. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом. С.75 Упр. 167. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.		
112, 113,	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе	3		Актуализация знаний. Словарный диктант: погода, дорога,	Слова, выделенные

114	слова. Проверочная работа.		крестьяне, жёлтый, корабль, урожай, малина, молоток, хороший, месяц, коллектив. Самостоятельная работа упр. 173 с. 77, 174 с. 77 по заданию учебника.	курсивом в тексте задания должны быть выделены не только курсивом, но и жирным шрифтом, более крупного размера, чем основное задание.
			Самоопределение к деятельности. На доске: Вход, подъезд, походка, перелёт. Садик, стол, школьник, зверёк. - Прочитайте. Найдите в каждой строчке «лишнее» слово.(В 1 – походка , т. к. там есть приставка, корень, суффикс, во 2 – стол, т. к. там только корень.) - С помощью, какой части слова образованы слова первой строки? (Приставки) - Назовите приставки. - С помощью, какой части слова образованы слова второй строки? (Суффикс). - Назовите суффиксы. - Сформулируйте тему урока.	
		Работа по теме.	- От данных слов образуйте слова с	

			<p>приставками <i>на-, за-, пере-, по-, от-, при-</i>, запишите.</p> <p>- Приставки выделите. Составьте два предложения с любыми из полученных слов.</p> <p>Слова: Полз, свистел, мыл, нёс, вёз, лез.</p>	
		<p>С. 77 – 78 Упр. 175. Диктант с подготовкой. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		<p>Целесообразно располагать упр. на одной странице.</p>
		<p>С. 78 Упр. 176, 177 Задания на закрепление. Конкретизация задания. Начинать задания со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>		<p>Слова, выделенные курсивом в тексте задания должны быть выделены не только курсивом, но и жирным шрифтом, более крупного размера, чем основное задание.</p>
		<p>С.79 Упр. 179.</p>	<p>Можно сделать устно (по подбору антонимов), устно назвав приставки.</p>	

			<p>С.79 – 80 Упр. 180 Изложение по вопросам.</p>	<p>Выполняется по заданию учебника.</p>	<p>Целесообразно располагать упр. на одной странице. Этот текст желательно сопроводить сюжетной картинкой, отражающей содержание текста (для полноты восприятия ситуации детьми).</p>
			<p>С.80 Упр. 181, С.82 Упр. 184. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.</p>	<p>Можно дать дополнительное задание на дом: найти изображение, фото в интернете хохлатого пингвина.</p>	<p>Заменить иллюстрацию к упр. Подсолнухи должны быть яркими, с чёткими контурами, желательно нарисованы рядом с такими предметами, которые позволяли бы школьниками представить</p>

					размер этих гигантских цветов.
			С.81 – 82 Упр. 183 Закрепление. Самостоятельная работа		Целесообразно располагать упр. на одной странице.
			С.81 Упр. 182	Выполнение по заданию учебника. После прочтения текста учитель должен использовать фотографии или слайды интерактивной доски с показом фото и звучащими голосами птиц: синицы, зяблика, сороки, жаворонка. Затем выполнять по заданию учебника. Учитель должен обратить внимание учащихся на то, как оформлена прямая речь в тексте и, уточнить, что для выполнения упр. не надо списывать предложения целиком, с прямой речью.	
	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	10 часов			
115, 116	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	2		Самоопределение к деятельности - Отгадайте загадки. Без пути и без дороги Идёт самый длинноногий В тучках прячется, во мгле, Только ноги на земле. (Дождь) Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег) Без рук рисует,	

			<p>Без зубов кусает. Не огонь, а жжётся. (Мороз) (Слова – отгадки учитель записывает на доске) - Прочитайте слова – отгадки. Сравните, что у них общего? (Парный согласный на конце слова). - Сформулируйте тему урока.</p>	
		<p>С.82 - 83 Упр. 185. Конкретизация задание. Спиши, вставляя пропущенные буквы, поместить после задания прочитай предложения.</p>		Целесообразно располагать упр. на одной странице.
		<p>С.83 Упр. 187.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>С.83 Упр. 186 (устно) подготовка к письму по памяти для домашнего выполнения и с последующим написанием на 2 уроке по этой теме и выполнением грамматического задания.</p>		
		<p>Чтение вопроса Почемучки на с.83 с последующим выполнением упр. 188. Изменение последовательности задания. Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Чтение правила на с. 84 .</p>		
		<p>С.84 Упр. 189. Конкретизация задания. Начинать задания со слова: «Прочитай». Изменение последовательности</p>	Можно дать на домашнее задание.	

			задания. Задание после текста перенести в начало, перед тестом, а также образец перенести перед текстом.		
117, 118, 119, 120	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	4		Актуализация знаний (на индивидуальных карточках). - Распределите слова в два столбика: 1) со звонкими согласным; 2) с глухим согласным. Выделите орфограмму Кре...кий, поез..., вре..., ло...ка, ре...кий, пля..., ши...ка, лё...кий, ре...кий, ска...ки, прве...ти, скорлу.ка, ла...ка, стру...ка, ук...ка.	
			Повторение изученного.	Составьте из слов предложения и запишите получившийся текст. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в словах орфограммы. В последнем предложении подчеркните подлежащее и сказуемое. мя...кие, стояли, дни, серые з...ма, сне...ком, зав...лила, лё...ким, горо... утром, к, расчистили, бесе...ке, доро...ку, мы, у...кую - Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Во втором предложении подчеркните подлежащее и сказуемое. Ясное в...сеннее утро.	

				Развернулись на ни...ких кустиках м...л...дые л...сточки. Из з...мли выглядывают у...кие стрелки свежей тра...ки. Покачиваются на берё...к еле...кие серё...ки.	
		Орфографическая минутка (Запись под диктовку).		Снег, гладкий, мороз, узкий, обед, хлеб, сладкий, близкий, избушка, varejka, труд. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова и называют орфограммы) - на какие две группы можно разделить эти слова? (С парными согласными на конце и в середине слова) - Как проверить парные согласные на конце слова?	
		Самоопределение к деятельности.		(Работа в парах) - Прочитайте слова. Лёд, кружка, тетрадка, мороз, площадка, луг. - Разделите их на две группы. (1) лёд, мороз, луг; 2) кружка, тетрадка, площадка) - По какому признаку вы разделили слова? (В первой группе слова с парными согласными на конце слова, во второй – в корне слова) - Сформулируйте тему урока.	
		Работа по теме. Упражнение в подборе проверочных слов.		- Прочитайте слова (написаны на доске): сугро... ре...кий огоро... площа...ка	

			<p>моро... подру...ка</p> <p>- Каким способом можно проверить написание слов в первом столбике? (Изменить форму слова).</p> <p>- Как проверить написание слов во втором столбике? (Нужно подобрать однокоренные слова, в которых после парного согласного стоит гласный).</p> <p>- Как же проверяются слова с парными согласными в корне? (Несколько учеников рассказывают правило).</p>	
		С.85 Упр. 190.	Выполнять по заданию учебника.	Слова, выделенные курсивом в тексте задания должны быть выделены не только курсивом, но и жирным шрифтом, более крупного размера, чем основное задание.
		С.85 Упр. 191. <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задания со слова:	Выполнять по заданию учебника.	

		<p>«Прочитай».</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>С.86 Упр. 192.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Начинать задания со слова: «Прочитай».</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание после текста перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнять по заданию учебника.	
		<p>Словарно – орфографическая работа: обед.</p> <p>Запись в словарь. Запись предложений со словом <i>обед</i>.</p>		<p>Словарное слово: <i>обед</i></p> <p>выделить более жирным, насыщенным шрифтом (желательно, зелёного цвета). А ещё лучше выделить словарное слово в прямоугольную рамку.</p>
		<p>С.86 Упр. 194.</p> <p>Диктант с подготовкой.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p>	Выполнять по заданию учебника.	

			Задание после текста перенести в начало, перед текстом.		
			С. 87 Упр. 196. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнять по заданию учебника.	
			С.87 Упр. 197. Закрепление.	Выполнять по заданию учебника.	
			С. 88 Упр. 200. Контроль: Самостоятельная работа (в конце урока) (на индивидуальных карточках).	Выполнять по заданию учебника. - От данных слов образуйте слова, которые обозначают тот же предмет, но маленького размера, и запишите их. Слова: Берёза, голова, подруга, лошадь, книга, морковь, труба, гряды, дорога.	
			С.88 Упр. 201 Закрепление.	Выполнять по заданию учебника.	
			С.88 Упр. 201, С.89Упр. 202, Упр. 203. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнять по заданию учебника.	
			Словарно – орфографическая работа: север, восток. Запись в словарь. Запись предложений со словами в тетрадь.		Словарные слова выделить более жирным, насыщенным шрифтом

					(желательно, зелёного цвета). А ещё лучше выделить словарное слово в прямоугольную рамку.
			С.91 Упр. 208 . Диктант с подготовкой.	При работе над текстом целесообразно рассмотреть фотографии или презентацию, подготовленную учителем о тех грибах, о которых идёт речь в тексте.	
			С.92 - 93 чтение сведения в учебнике, выполнение упр. 210 с. 92.		Сведения на одну страницу поместить.
			Упр. 213 с. 94. Закрепление.	Выполнять по заданию учебника.	
			С.93 Упр. 212 .	Устно по заданию учебника.	Контуры фигур на картинке необходимо сделать более чёткими, яркими насыщенным и цветами раскрасить.
			С.94 Упр. 216. Самостоятельная работа.		Упражнение поместить на

			<u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.		одну страницу.
			С.94 Упр. 214. Работа на повторение и закрепление. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед текстом.	Выполнять по заданию учебника.	
			С.95 Упр.219. Диктант с подготовкой по заданию учебника.	При подготовке к диктанту целесообразно рассмотреть фото с северными оленями и нартами.	
			С. 86 Упр. 193. С. 88 Упр. 199, упр. 201. С. 87 упр. 195 устно (подготовка к письму по памяти), с.88 Упр. 198 устно (подготовка к письму по памяти), с последующим написанием на уроке. с.90 Упр. 205. с.95 Упр. 218.	Домашнее задание по заданию учебника	
121	Обучающее изложение.	1	Самоопределение к деятельности.	- Сегодня мы будем писать изложение . Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку. Очень много силы в нём, Ростом он почти, что с дом. У него огромный нос, Будто нос лет тысячу рос. (Слон).	

			<p>С. 90 – 91 Упр. 206 . Работа по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с текстом. 2. Составление плана. 3. План учитель записывает на доске. 4. Пересказ текста по плану (3- 4 ученика обязательно пересказывают). 5. Далее повторное чтение текста. 6. Обсуждение и запись опорных слов. 7. Написание изложения. 8. Самопроверка. 	<p>- Прочитайте текст. - Понравился вам рассказ? Что особенно понравилось? Запомнилось? - О ком этот текст? - Что вы знаете о слонах? - Сколько частей в тексте? - О чём говорится в первой части, во второй, в третьей? <i>Примерный план</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макс – это слон. 2. Слон развеселился. 3. Как унять озорника? <p>Целесообразно познакомить детей с разными изображениями слона, поговорить об их повадках и особенностях поведения (возможно использование презентации) Послушать как «ревёт» слон.</p>	
			<p>С. 91 Упр. 207. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом. С.92 Упр. 209.</p>	<p>Домашнее задание. Задание по учебнику, устно подготовка к письму по памяти.</p>	
122	Работа над ошибками.	1	С.96 Упр. 221.	<p>Работа над ошибками. Необходимо чтение всех работ с обсуждением удачных и неудачных моментов. В изложении нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Правильность передачи содержания. 2). Соблюдение структуры текста. 	<p>Картинка слишком «перегружена» количеством действующих лиц, контуры должны быть более чёткие,</p>

				<p>3). Полноту и последовательность изложения.</p> <p>4). Точность употребления слов в тексте.</p> <p>5). Правильность построения предложений и их оформление на письме.</p> <p>6). Правильность написания слов.</p> <p>Отрабатываются:</p> <p>1. Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного).</p> <p>2. Ошибки построения текста (нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части).</p> <p>3. Ошибки в построении предложений (нарушение границ предложений, неудачный порядок слов).</p> <p>4. Лексико – стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение одних и тех же слов).</p> <p>5. Орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>На доску заранее выписываются слова, в которых допущено больше всего ошибок.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Необходимо чтение всех работ с обсуждением удачных и неудачных моментов. Это необходимо для</p>	<p>краски яркие.</p>	–
--	--	--	--	---	----------------------	---

				выработки у детей критериев оценивания работы как своей, так и товарищей. Развивает внимание, наблюдательность, самоконтроль, способствует развитию адекватной самооценки.	
			С. 95 Упр. 217. Домашнее задание. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом. Упр. 221 устно.	Задание по учебнику.	
123	Контрольный диктант.	1	Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.		
			Запись под диктовку. Зимний денёк. Ночью был лёгкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берёз посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапки, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка. Скоро прилетят зимние гости. Кормушки для них готовы. Самопроверка. Грамматическое задание: 1. В пятом предложении подчеркните главные члены. 2. Выпишите из текста четыре слова с парными согласными, подберите и	- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете. - После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать. - После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.	

			запишите проверочные слова. 3. Разберите по составу: кормушки, зимние, морковка.								
124	Работа над ошибками.	1	Проводится коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок. Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки: - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу) ; - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных.	Возможно использование таблицы для работы над ошибками:							
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Слово, в котором допущена ошибка</th> <th>Проверочное слово</th> <th>Пример на данное правило</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ребята</td> </tr> </tbody> </table>	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило	карандаши	-	ребята	
			Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило						
			карандаши	-	ребята						
Для тех, кто быстро справился с работой над ошибками: Упр. 220 с. 96, 222 с. 97, упр. 223 с. 97, упр. 225 с. 97 задание по учебнику.	Упр. 224 с. 97 убрать вообще (очень много подобных упр. в этой теме более удачных).										
Упр. 220 с. 96, 222 с. 97, упр. 223 с. 97, упр. 225 с. 97 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.											
			С. 98 Упр. 227								

			<u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	11 часов			
125, 126, 127	Безударные гласные в корне. Правило проверки безударных гласных в корне.	3		<p>Самоопределение деятельности.</p> <p>-Послушайте историю, которую я вам прочитаю: «Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».</p> <p>Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.</p> <p>- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».</p> <p>- Почему так получилось?</p> <p>- Какое правило не знал автор записки?</p> <p>- Как правильно записать это слово? <i>с м...чом – мяч – с мячом</i></p> <p>- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? <i>(Правописание безударной гласной в корне слова.)</i></p>	
				Работа по теме.	

			<p>- Из каждой строчки выпишите однокоренные слова. Выделите корень, поставьте ударение. (Выполнение на доске и в тетради)</p> <p>1) Вода, водитель, подводный</p> <p>2) Лесник, перелесок, лестница</p> <p>3) Море, морс, моряк.</p> <p>- Какие слова называются однокоренными?</p> <p>- Какое правило вы знаете о правописании корня в однокоренных словах?</p>	
		С.98 Упр. 228.	Выполнение по заданию учебника.	
		С. 99 Упр. 230. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.		
		Чтение сведений учебника с.99		
		С.100 Упр. 231. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.	
		Чтение сведений учебника с.100		
		С.100 Упр. 232 . <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задания со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.	

			Чтение сведений учебника с. 101		
			С.101 Упр. 233. <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задания со слова: Прочитай. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.102 Упр. 235, 236. <u>Упрощение задания.</u> Можно делать устно, отрабатывая последовательность проверки безударной гласной в корне.	Последовательность выполнения: 1) Найди в слове ударный слог. 2) Выделите корень. 3) Подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне. 4) Написать в корне проверяемого слова ту же букву, что и в корне проверочного слова.	
			С.102 Упр. 237. Закрепление.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.103 Упр.239, 240 Самостоятельная работа по вариантам.		
			С.104 упр.241, Упр. 242. С.107 Упр. 249. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.111 Упр.260.	Выполнение по заданию учебника. Целесообразно использовать в начале урока как каллиграфическую разминку.	
			С.104 Упр. 242. Использовать для работы в парах с последующей коллективной	Выполнение по заданию учебника.	

		проверкой.		
		С.104 – 105 Упр. 243. Выполнение на доске и в тетради. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника. Учащиеся выполняют по очереди, выходя к доске.	Задание и текст должны быть на одной странице
		С.105 Упр. 244	Выполнение по заданию учебника.	Упр. 244 с. 105 рисунки сделать крупнее, чётче ярче, линии кроссворда жирнее и ярче.
		С.106 Упр. 246, С.109-110 Упр. 256 Диктант с подготовкой.		
		Словарно - орфографическая работа: улица. Запись в словарь. Запись предложений со словом в тетрадь.		
		С.106 Упр. 247, С.107 Упр. 248 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание после текста перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.	
		С.107 Упр. 250 Работа с деформированным текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
		С.108 Упр. 251. Словарно - орфографическая работа. <u>Конкретизация задания:</u>		

			Дополнительно записать слова: завтрак, картофель в словарь. Составить и записать предложения со словами в тетрадь.		
			Работа с пословицами упр.253 с. 109, упр. 258 с.110 (по заданию учебника)	Выполнение по заданию учебника.	
138, 139, 140	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2	Самоопределение к деятельности. Актуализация знаний.	Прочитайте пословицу: <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i> - Что это такое? - Почему так говорят? - Какую орфограмму видите в пословице? - Запишите пословицу к себе в тетрадь, а _____ подберет и запишет проверочные слова на доске. Прочитайте проверочные слова.(Сердечко, сердечный) Почему эти слова называются проверочными? Вспомните правило. -О чём будем говорить на уроке?	
			Работа по теме урока. Упр. 300 с. 127. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	Линии кроссворда сделать жирнее и ярче.
			Тренировочное упр. 301 с. 127 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			Диктант с подготовкой упр. 302 с. 128 ,		

			306 с. 129.		
			Проведение словарного диктанта с включением новых слов с непроизносимыми согласными.		
			Словарно – орфографическая работа со словами: <i>здравствуй, лестница, метро.</i>	Запись в словарь. Запись предложений со словарными словами в тетрадь.	
			Работа с <i>пословицами</i> упр. 305 с. 129. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Обязательное обсуждение пословиц, заучивание на уроке и запись по памяти.	
			Коллективная работа: упр. 311 с. 131. Выполнение по заданию учебника.		
141, 142	Обобщение правил о правописании корня. Словарный диктант.	2	Самоопределение к деятельности	<p>На доске: <i>Т..шина, даже ве..ка не хрус..нет. Задр..мали б..ре..ки, нар..дились ели в теплые шу..ки.</i></p> <p>Прочитайте про себя и подумайте, как бы вы прочли эту фразу вслух. Сильный ветер вдруг подул, Все буквы в кучу сдул. Будете выходить, наводить порядок в тексте.</p> <p>Задание: - Выделите корень, подберите проверочные слова, вставьте букву в слово. - Какие правила встретились? (Говорят правила, приводят примеры). - Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p>	

		<p>Работа по теме урока. <u>Добавить содержание учебника.</u> Игра «Путаница» 1. Прочитай слова. 2. Распредели слова на три группы: - Безударные гласные. - Парные согласные. - Непроизносимые согласные. <i>со_нце, пры_ки, р_ка, лес_ница, кру_ка, фла_ки, тр_ва, звёз_ный, сне_ки, сер_це, х_дить, гр_бы.</i></p>	Задание можно перенести на карточки.	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова. 2. Выбери проверочное слов. <i>Уд_вительно (диво, дева)</i> <i>М_нять (мина, замена)</i> <i>Л_пить (липко, лепка)</i> <i>Подч_щать (чисто, честь)</i> <i>Л_нивый (лень, линька)</i> <i>Скр_пучий (скрепка, скрип).</i></p>	Задание можно перенести на карточки.	
		<p>Упр. 312 с. 131 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>Упр. 313 с. 132</p>	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>Словарно – орфографическая работа со словом: <i>комната.</i></p>	Запись в словарь, запись предложений со словарным словом.	
		<p>Упр. 314 с. 132. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнение по заданию учебника.	

			<p>Упр. 315 с. 133. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника. Обязательно обговорить смысл пословиц.</p>	
			<p><u>Убрать упражнения.</u> Упр. 317 с. 134 убрать, т. к. календарно не подходит (Поздравление к Новому году) рисунок тоже убрать. По той же причине убрать упр. 318 с. 135.</p>		
			<p>Коллективная работа упр. 319 с. 135.</p>		
			<p>Словарно – орфографическая работа упр. 323 с. 136.</p>		
143	Контрольный диктант.	1	<p>1. Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.</p>		
			<p>2. Запись под диктовку: Снеговик. <i>Стоит чудесный зимний день. Падают лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.</i> <i>Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос – из морковки, а брови – из угольков. Радостно и весело всем!</i> Самопроверка. Грамматическое задание: 1) Подчеркните главные члены предложения во втором предложении. 2) Разберите по составу: зимний,</p>	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете. - После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать. - После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	

			шубки. 3) Выпишите из текста два слова с непроизносимыми согласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.		
144	Работа над ошибками.	1	Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.	Возможно использование таблицы для работы над ошибками.	
			Для тех, кто справился быстро с работой над ошибками: Упр. 321 с. 135 – 136.	Выполнение по заданию учебника.	
145	Закрепление, повторение изученных орфограмм.	1	Актуализация знаний, самоопределение к деятельности. Слова: <i>стр..на</i> <i>кре..кий</i> <i>лес..ница</i> <i>заря..ка</i> <i>ярос..ный</i> <i>гол..с</i>	Обобщение знаний о правописании корня. - Какие три правила учат писать буквы в корне слова? (Правописание безударных гласных в корне слова, правописание глухих и звонких согласных, правописание непроизносимых согласных.) (Дети озвучивают правила проверки). - Что общего между ними? (Чтобы проверить написание слов, нужно слово изменить или подобрать однокоренное.) - Определите орфограммы в словах, вставьте пропущенную букву, устно подберите проверочные слова. (Слова записаны на доске).	
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Работа по теме урока. 1. Отгадай загадки. 2. Назови орфограммы в отгадках. 3. Назови проверочное слово.		

		<p><i>Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал. А проснувшись, стал реветь, Это зверь лесной - ... (МЕДВЕДЬ).</i></p> <p><i>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны, Так приятен он на вкус, А зовут его ... (АРБУЗ).</i></p> <p><i>Сердитый недоτροга Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной. (ЁЖ)</i></p> <p><i>Землю пробуравил, Корешок оставил, Сам на свет явился, Шапочкой прикрылся. (ГРИБ)</i></p> <p><i>То назад, то вперёд Ходит, бродит пароход. Остановишь – горе! Продырявишь море! (УТЮГ)</i></p> <p><i>Невидимкой, осторожно Он является ко мне, И рисует, как художник, Он узоры на окне. (МОРОЗ)</i></p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Составь из данных слов предложение: <i>Приносит, тот, другим, кто, счастлив, счастье.</i> (Счастлив тот, кто приносит счастье)</p>	<p>- К какому жанру устного народного творчества относится это предложение? (Пословица.) - Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Делай добро другим.)</p>	

			<p>другим.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите в этой пословице однокоренные слова. - Произнесите слово СЧАСТЛИВ ещё раз. -Что происходит с согласным? (Он выпадает, не произносится.) - Когда согласный не произносится? (Когда рядом несколько согласных. Звук [т] выпадает, так как трудно сразу произнести три согласных звука [стл].) - Как мы называем согласный, который не произносится в слове? (Непроизносимый.) - Какое же правило русской орфографии нужно вспомнить? (Слова с непроизносимыми согласными в корне.) - Назовите слово, в котором этот звук слышится чётко. (Счастье.) - Какие ещё «хитрые» сочетания вы знаете? - Вспомним алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова. 	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Замени слово, называющее предмет, словом-синонимом. 2. Запиши слова-синонимы в столбик в тетрадь, выделите корень, подчеркните «хитрые» сочетания согласных: <i>здешний житель – местный</i> <i>пасмурный день – ненастный</i></p>	<p>Иногда согласные Играют с нами в прятки: Они не произносятся, Но пишутся в тетрадке. Мы родственное слово Должны так подобрать, Чтоб Л и Т, и Д, и В В них верно написать.</p>	

			<i>печальная картина – грустная знаменитый артист – известный весёлый мальчик – радостный страшный ветер – ужасный.</i>	НО: вкусный, гласный, интересный, безопасный и небесный, и чудесный, и прекрасный, и ужасный, и напрасный. Этих слов не забывайте, букву Т в них не вставляйте!	
146	Приставка – значимая часть слова.	1	Самоопределение к деятельности	- Прочитайте слова (на доске): <i>Прилетел, вылетел, улетел, перелетел.</i> - Чем они похожи? (Это однокоренные слова) - Чем они отличаются? (Имеют разное значение). - С помощью, какой части слова они образованы? (С помощью приставки) - Сформулируйте тему урока.	
			Работа по теме урока. Упр. 326 с. 138. Конкретизация задания. Начинать задание со слова: «Прочитай».		
			Чтение сведений с. 138.		
			Выполнение упр. 327 с. 138, упр. 328 с. 139.		
			Чтение правила с. 139.		
			Упр. 329 с. 139 – 140	Выполнение по заданию учебника.	
			Упр. 332 с. 140.	Выполнение по заданию учебника.	Текст поместить на одной странице.
147,	Написание приставок и	2	Актуализация знаний.	- Запишите слова, выделите	

148	безударных гласных в корне.			<p>приставки. Подчеркните гласные и согласные в приставках, безударные гласные в корне.</p> <p>На доске: Вытащил, наварил, осветил, зашил, вылепил, прокричал, покачал, напил, допустил, заплясал, посмотрел, покраснел.</p> <p>- Что такое приставка? - Как пишутся приставки?</p>	
		Самоопределение к деятельности.		<p>- Прочитайте слова. На доске: <i>Налить, покрасил, подкрался.</i></p> <p>- Назовите орфограммы в словах. (Безударные гласные).</p> <p>- В какой части слова находятся безударные гласные? (В приставке).</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в приставке? - Сформулируйте тему урока.</p>	
		Работа по теме урока. Чтение сведений о языке с. 141.		<p>-Что нужно сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в приставке? (Надо вспомнить, как пишется эта приставка)</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в корне слова? (Подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне).</p> <p>Алгоритм: 1. Прочитай слово вслух (<i>так</i></p>	с. 141 сведения в учебнике. Первый абзац выделить цветом по сравнению с остальной частью сведения, т. к. в первой части

				<p><i>проще и правильнее определить ударный слог)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Поставь ударение. 3. Определи корень. 4. Если безударная гласная в приставке, вспомни как пишется приставка. 5. Если безударная гласная в корне, подбери однокоренное слово или измени слово так, чтобы безударная стала ударной. 	<p>находится новый материал и поэтому необходимо его выделить. Также изменить цвет линии сведения либо на чётко синий либо четко зелёный.</p>
		<p>Выполнение упр. 335 с. 142, упр. 336 с. 142.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнение по заданию учебника.		
		<p>Диктант с подготовкой упр. 338 с. 143.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>			
		<p>Тест:</p> <p>А сейчас ответим на вопросы теста. Если вы правильно ответите на вопросы, то сможете прочитать ключевое слово.</p> <p>1. Часть слова, без которой слово не может существовать?</p> <p>а) суффикс;</p>	Задание можно перенести на карточки.		

			<p>З) корень; Г) окончание</p> <p>2. Родственные слова – это слова р) слова, которые сходны по смыслу; Н) слова, которые сходны по смыслу и имеют общую часть</p> <p>3. Окончание служит для образования новых слов. а) нет; е) да</p> <p>4) Суффикс служит для связи слов в предложении м) да; т) нет</p> <p>5) Корень – это: о) общая часть родственных слов; и) общая часть слов</p> <p>6) Приставка служит для образования новых слов: к) да; с) нет</p> <p>7) Разбор слова по составу надо начинать с: и) окончания; д) приставки; п) корня.</p>		
149	Обучающее изложение.	1	Самоопределение к деятельности.	- Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о чём будет текст, вам нужно отгадать загадку. Я румяную матрёшку От подруг не оторву, Подожду, когда матрёшка	

			Упадёт сама в траву. (Яблоко)	
		Знакомство с текстом. Упр. 340 с. 144 – 145.	<p>- Прочитайте. О чём этот текст?</p> <p>- Когда Алёша посадил свою яблоню?</p> <p>-Что с ним случилось?</p> <p>-Что случилось с яблонькой лютой зимой?</p> <p>(Далее работа по вопросам учебника)</p> <p>- Кто может сформулировать основную мысль рассказа?</p> <p>(Бабушке Марфе яблонька была дорога как память о сыне. Радостно, что эту память умеют беречь другие).</p> <p>-Что значит «лютая»? (Злая, очень сильные злые морозы)</p> <p>- Как понять выражение «сожгли морозы»? (Дерево перемерзло и погибло).</p>	
		Составление плана.	<p>- Сколько частей в тексте? (Три)</p> <p>- Прочитайте первую часть. Найдите основную мысль этой части. (<i>Алёша посадил яблоню</i>)</p> <p>- Прочитайте вторую часть. Назовите основную мысль этой части (<i>Морозы сожгли яблоньку</i>).</p> <p>-Прочитайте третью часть. Назовите основную мысль этой части. (<i>Молодая яблонька</i>)</p> <p>(План учитель записывает на доске)</p>	
		Лексическая работа.	Подбор опорных слов и	

				словосочетаний, выяснение их лексического значения: не вернулся с фронта, погиб в боях, созрели, щедро угощала, выдалась, не решалась срубить, обрадована.)	
			Орфографическая работа. Работа со словами с орфограммами.		
			Пересказ по плану. Текст по очереди пересказывают 3 – 4 ученика.		
			Повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.		
150	Работа над ошибками.	1		Необходимо чтение всех работ с обсуждением удачных и неудачных моментов. Это необходимо для выработки у детей критериев оценивания работы как своей, так и товарищей. Развивает внимание, наблюдательность, самоконтроль, способствует развитию адекватной самооценки.	
151, 152, 153	Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант.	3	Самоопределение к деятельности	- Спишите предложение, раскройте скобки. Серый заяц (по)бежал (по)полю. - Как нужно написать <i>по</i> со словом <i>бежал</i> ?(Слитно) -Докажите. (Это приставка. Приставки пишутся слитно со словами.) - Как нужно написать <i>по</i> со словом <i>полю</i> ? (Раздельно). - Докажите. (Это предлог. Предлоги пишутся раздельно с другими	

			<p>словами) - Сформулируйте тему урока.</p>	
		<p>Чтение сведения с. 145</p>		<p>Изменить цвет линии сведения либо на чётко синий либо четко зелёный.</p>
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Упр. 341 с. 145 заменить на упражнение: «Наблюдение над правописанием приставок и предлогов».</p> <p>1. Прочитай словосочетания. (до)ехал (до)деревни (по)бежал (по)дороге (про)читал (про)завод (под)полз (под)машину (на)кричал (на)собаку</p> <p>2. Назови слова с приставками. ((до)ехал, (по)бежал, (про)читал, (про)читал, (под)полз, (на)кричал)</p> <p>3. Докажи, обоснуй свой ответ. (<i>Это глаголы, между приставкой и корнем нельзя вставить слово</i>)</p> <p>4. Что такое приставка и для чего она служит? (<i>Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов</i>)</p> <p>5. Как пишется приставка с корнем? (<i>Приставка с корнем пишется слитно</i>)</p>	<p>Словосочетания можно выписать на доске.</p> <p>- Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами (<i>до города, по дороге, про вокзал, под вагон, на собаку</i>)</p> <p>- Докажите, обоснуйте свой ответ (<i>Это существительные, между предлогом существительным можно вставить вопрос или другое слово</i>)</p> <p>- Что такое предлог? Для чего он служит? (<i>Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении</i>)</p> <p>- Как пишутся предлоги с другими словами (<i>Предлог с другими словами пишется отдельно</i>)</p> <p>- Ребята посмотрите внимательно на словосочетания. Какие ещё орфограммы «спрятались» в словах. (безударная гласная в корне слова; правописание приставок по, на, под, до, про; словарные слова)</p>	

			5. Как найти приставку в слове? (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой).	-А как написать такие слова без ошибок? (гласную в приставке надо запомнить, а безударную гласную в корне надо проверить, подобрав однокоренное слово с ударением на эту гласную) - Спишите словосочетания. - Подчеркните предлоги и выделите приставку.	
			Упр. 342 с. 145 – 146 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».	Выполнение задания по учебнику.	
			Упр. 345 с. 146 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».	Выполнение задания по учебнику.	
			Упр. 344 с. 146 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».	Выполнение задания по учебнику.	
	Разделительные ь и ь знаки	5 часов			
154	Разделительный твердый знак.	1	Самоопределение к деятельности.	– Вспомните, какие буквы в русском языке не обозначают звуков.	

			<ul style="list-style-type: none"> – Запишите строчку, чередуя твердый знак и мягкий знак.(Ъ Ъ Ъ Ъ) – Спишите слова с твёрдым знаком, обращайтесь внимание на соединения. (На доске слова: письмо, подъезд, коньки, объехал) - Как вы думаете, какая тема нашего урока? – Подчеркните орфограммы в словах. – Какие орфограммы подчеркнули? 	
		Чтение правила с.149.		
		<p>Наблюдения над правописанием слов с разделительным твёрдым знаком. Упр. 349 с. 148 – 149, упр. 350 с. 149</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».</p>	Выполнение задания по учебнику.	Текст и задание должны быть помещены на одну страницу.
		<p>Тренировочные упр. 351 с. 149, 352 с. 149</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».</p>	Выполнение задания по учебнику.	
		Упр. 353 с. 150		Картинку сделать чуть крупнее, ярче,

					контуры более чёткими, краски использовать более яркие.
155, 156	Б и ъ разделительные знаки. Написание слов с разделительными Ь и ъ.	2	Письмо по памяти упр. 355 с. 150 – проверка домашнего задания.		
			Самоопределение к деятельности.	- Мы должны: выбрать слова с разделительным Ъ, и разделительным Ь и написать их разные столбики (работа на доске и в тетради, слова написаны на карточках) <i>Об...явление, от...езд, гост...я, в...ход, угощен...е, об...ём,, раз...яснил, в...езд, мыт...ё, варен...е, в...зл, птич.ий, в...юга, с...прыгнул, ноч.ю, с.емка, приё.мный, по.играть, жил...у</i> Сформулируйте тему урока.	
			Выполнение упр. из учебника упр. 357 с. 151 – работа с пословицами.	Обязательно с учащимися обговорить смысл пословиц.	
			Тренировочные упр. 359 с. 152, упр. 360 с. 152, упр. 361 с. 152 <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».		

			Диктант с подготовкой упр. 362 с. 153	<u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Упражнение в написании слов с разделительными Ъ и Ь знаками 1. Образовать слова с Ъ и Ь знаком, вставь пропущенные буквы. (на доске) <i>Стуля подёмник</i> <i>сёмка сёжился</i> <i>лиси вюнок</i> <i>обездил объяснил</i> <i>ружѣ ателе</i>		
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Игра «Кто лучше считает?» Совпадает ли количество букв и звуков в слова? <ul style="list-style-type: none"> • ЯКОРЬ • СЪЯЗВИТЬ • СЪЕХАЛ • ПАЛЬТО • СЕМЬЯ • БУРЬЯН • ИЗЪЯН 		
			<u>Добавление содержания учебника.</u> <i>Незнайкин диктант.</i> <i>Сел кашу. Пю воду. Веду сёмку. Забил коля.</i>		
157	Изложение повествовательного текста.	1	Самоопределение к деятельности.	-Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать о ком текст, вам нужно отгадать загадку.	

				<p><i>Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы – Уши больше головы? (Заяц).</i></p>	
		Упр. 366 с. 154 – 155		<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. О чём он? - Прочитайте сведения о языке на с. 154. - Что такое текст – повествование? (Это текст, который сообщает о том, что случилось, что произошло). - Можно ли сказать, что прочитанный нами текст - это текст - повествование? Докажите. - Когда произошёл этот случай? - Кто выскочил из травы? - Почему смогли поймать зайчишку? - Как его назвали? - Что сделали с зайчиком? - Как его кормили? - Когда Яшку отпустили на волю? - Определите основную мысль текста. (Нужно любить и охранять родную природу). 	
		Составление плана		<ul style="list-style-type: none"> - Сколько частей в тексте – повествовании? Какие это части? (Три: начало, основная часть и концовка) - Разделите текст на три части. - Прочитайте первую часть, начало. (Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.) 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Назовите основную мысль этой части. (Это случилось в начале лета). - Прочитайте основную часть. - Назовите основную мысль этой части. (Оказание помощи зайчику). - Прочитайте третью часть, заключительную. (В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути). - Назовите основную мысль этой части. (Зайка на воле). (План учитель записывает на доске).	
			Лексическая работа.	Подбор опорных слов и словосочетаний, выяснение их лексического значения: <i>сильно хромал, наложили шины, выпустил на волю, выскочил из травы.</i> - Какие слова употребляет мальчик в рассказе, чтобы не повторять слово зайчонок? (<i>Зайчишка, Яшка, зайчик, бедняга, любимец</i>).	
			Орфографическая работа.	Работа со словами с орфограммами.	
			Пересказ по плану. Текст по очереди пересказывают 3 – 4 ученика.		
			Повторное чтение текста учителем и написание изложения.		
			Самопроверка. Упр. 367 с. 155 (Устно).		
158	Работа над ошибками.	1		В изложении нужно учитывать:	

			<p>1)Правильность передачи содержания.</p> <p>2)Соблюдение структуры текста.</p> <p>3) Полноту и последовательность изложения.</p> <p>4)Точность употребления слов в тексте.</p> <p>5)Правильность построения предложений и их оформление на письме.</p> <p>6) Правильность написания слов.</p> <p>Отрабатываются:</p> <p>1.Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного)</p> <p>2.Ошибки построения текста(нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части).</p> <p>3.Ошибки в построении предложений (нарушение границ предложений, неудачный порядок слов).</p> <p>4. Лексико – стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение одних и тех же слов).</p> <p>5. Орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>На доску заранее выписываются слова, в которых допущено больше всего ошибок.</p>	
		Кто быстро справился с работой над	Выполнение задания по учебнику.	

			ошибками: упр. 361 с. 152, упр. 364 с. 153.		
159	Контрольный диктант.	1	Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.		
			<p>2. Запись под диктовку. <i>Диктант.</i> <i>Закончился учебный год. Отец объявил нам об отъезде в деревню. Машина подкатила рано утром к подъезду нашего дома. Все сели по своим местам. Мы отъехали от города и подъехали к реке. Удивительная картина открывалась за рекой. За рекой виднелась необъятная равнина цветущего клеверного поля. Разноцветный ковёр переливается, меняет окраску в лучах утреннего солнца. Взлетел жаворонок. Серый комочек стал золотым. А вот и деревня. Нас встретила тётя Марья. Мы бросились в её объятия.</i></p> <p>Самопроверка. Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При помощи приставок с-, в-, раз-, под-, об-, образуй слова, которые надо писать с «Ъ». 2. Выпиши из текста имена существительные с приставками, с предлогами. 3. Шестое предложение разобрать по членам предложения и составить схему предложения. 	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	
160	Работа над ошибками.	1	Коллективно – индивидуальная работа	Выделяются группы орфограмм, на	

			над каждой группой ошибок.	<p>которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу) ; - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. 	
161	Повторение. Предложение. Словосочетание. Текст.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>На доске запись: Скоро. У стола. Я скоро пойду гулять.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите предложение. Обоснуйте свой ответ. - Можно ли назвать написанное на доске текстом? Почему? -Предположите тему урока. 	
			Актуализация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое предложение? (Предложение - это несколько слов, связанных между собой по смыслу.) - Какие знаки препинаний ставятся в конце предложений? (Точка. Вопросительный знак. Восклицательный знак.) - Какие вы знаете члены предложения? (Главные и 	

			<p>второстепенные.)</p> <p>- Что относится к главным членам предложения? (Подлежащее и сказуемое.)</p> <p>- Что такое словосочетание? (Это два слова, связанные по смыслу и грамматически.)</p> <p>- Чем отличается предложение от словосочетания? (Предложение имеет законченную мысль, а словосочетание нет.)</p>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай предложения. Выпиши сначала предложения, а затем словосочетания. (<i>Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Алиса так и сияла от радости, уверенная, что она теперь свободно может выйти в заветный сад.</i> 2. <i>Пушистый кролик.</i> 3. <i>Я читаю.</i> 4. <i>В Вишнёвом переулке.</i> 5. <i>Майкл вдруг понял, что невозможно смотреть на Мери Поппинс и не слушаться.</i> <p>(1, 3, 5 – предложения; 2, 4 – словосочетания)</p>	<p>Задание можно вынести на карточки.</p>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай предложения. <i>Высоко на старой берёзе сидел любопытный скворец. Он с интересом</i></p>	<p>- Как вы думаете, чем могли заниматься дети? (Ответы детей) Два первых предложения разбираются у доски, а третье –</p>	

		<p><i>наблюдал за детьми под деревом.</i> Составь ещё одно предложение, чтобы получился текст. Ребята делали маленькие домики для птиц. <i>Разбери предложения по членам предложения.</i></p>	самостоятельно с последующей проверкой.	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай предложение. Спиши предложение, выпиши из него словосочетания с вопросами. <i>Дикие гуси дружно летели в далёкую гусиную страну Лапландию.</i></p>	Предложение можно записать по диктовку. Один ученик у доски. <i>Летели (куда?) в Лапландию.</i> <i>Гуси (какие?) дикие.</i> <i>Летели (как?) дружно.</i> <i>В страну (какую?) далёкую, гусиную.</i>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай словосочетания. Замени в данных словосочетаниях глаголы существительными. <i>Словосочетания: знать язык; читать книги; увлекаться шахматами; заниматься по вторникам.</i></p>		
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай предложения. Дополни предложения словом. <i>1. Дует _____ холодный северный.....Белые.....падают на землю. В лесу прыгает с ветки на ветку пушистая.....Под сосной спрятался _____ в сугробе трусливый.....Его ищет по всему лесу хитрая.....Ночью раздаётся протяжный волчий.....Наступила</i></p>	Первый вариант можно выполнить в классе, а второй - дать на домашнее задание.	

			<p><i>настоящая.....</i></p> <p>2. <i>Начинает пригревать землю весеннее.....Даже в садах и в парках быстро тает.....На проталинах зазеленела первая.....На деревьях начинают набухать.....Звонко чирикают неугомонные.....Разбрызгивая лужи, мчатся.....Наконец и в город пришла долгожданная</i></p>		
162	Корень. Окончание. Приставки и суффиксы.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>Запишите слово <i>дорога</i>.</p> <p>- Как можно назвать маленькую дорогу? (Маленькую дорогу можно назвать <i>дорожка</i>)</p> <p>- Как называется растение, которое растёт у дороги? (Растение, которое растёт у дороги, называется <i>подорожник</i>)</p> <p>- Что мы записали однокоренные слова или форму одного и того же слова? (Мы записали однокоренные слова)</p> <p>- В записанных словах <i>дорога</i>, <i>дорожка</i> и <i>подорожник</i> выделите известные вам части слова. Учащиеся на доске и в тетради разбирают по составу слова: <i>дорога</i>, <i>подорожник</i>, <i>дорожка</i>.</p> <p>- Кто догадался, какая тема нашего урока?</p>	
			Обобщение знаний о приставке.	а) Образование новых слов от корня - <i>ход</i> с помощью различных	

				<p>приставок (устно).</p> <p>б) - Почему учёные дали такое название приставке?</p> <p>- Для чего нужны приставки? (Для образования новых слов.)</p> <p>- Какие приставки указывают на то, что действие уже завершилось?</p> <p>в) Беседа о различных приставках и их значениях.</p> <p>- Ребята, в русском языке очень много приставок, около 40. (Обратить внимание детей на таблицу с приставками.)</p> <p>- Какая приставка указывает на начало действия (Приставка <i>-за</i>). (Запел, зачитал, заговорил и т.д.)</p> <p>- Как бы вы сказали, если суп оказался слишком солёным? <i>Пересолили.</i></p> <p>- Ягоды слишком сухими? <i>Пересушили.</i></p> <p>- Картофель разваренным? <i>Переварили.</i></p> <p>-У приставки <i>-пере</i> есть и другое значение.</p> <p>1. Например, ученик выполнил работу небрежно. Его учитель попросил <i>переписать</i> упражнение, <i>перерисовать</i> рисунок, <i>переделать</i> закладку.</p> <p>2. Здесь приставка <i>-пере</i> употребляется в значении <i>переделать, улучшить</i>.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>г) Игра «Назовите одним словом».</p> <p>1) Присоединить с помощью веревки. <i>Привязать.</i></p> <p>2) Присоединить с помощью иголки с ниткой. <i>Пришить.</i></p> <p>3) Соединить с помощью клея два листа бумаги. <i>Сшить.</i></p> <p>4) Как называли Кощея в русских сказках? <i>Бессмертный.</i></p> <p>Вывод.</p> <p>- Что такое приставка?</p> <p>- Ребята, а мы изучаем приставки лишь для того, чтобы составлять новые слова?</p> <p>- С какой частью речи мы не должны путать приставку?</p> <p>- Как пишутся приставки со словами? А предлоги?</p> <p><i>Перед корнем есть приставка, Слитно пишется она. А при помощи приставки Образуются слова.</i></p>	
			<p>Обобщение знаний о суффиксе.</p>	<p>а) - Тот, кто пишет? Писатель.</p> <p>- Тот, кто водит машину? Водитель.</p> <p>- С помощью, каких суффиксов образованы эти названия профессий? (-тель-).</p> <p>б) Беседа о различных суффиксах и их значениях.</p> <p>- Суффиксов в русском языке очень много.</p> <p>- Давайте образуем новые слова с помощью суффиксов -ник, -ёнок.</p>	

			<p>- Давайте образуем от слов гнездо, дом, пальто, крыло новые слова при помощи суффиксов -ышк, -ишк.</p> <p>-Запишем слова, которые получились</p> <p>Вывод.</p> <p>- Что такое суффикс?</p>	
		Окончание.	<p>На доске запись: <i>искристый, земля, лежит, красный, на, снег, учебник.</i></p> <p>- Дети, это предложение? (Набор слов.)</p> <p>- Составьте предложение. Что вы для этого сделаете?</p> <p>(Уч-ся: Подбираем слова по смыслу, изменяем окончания слов для связи слов в предложении).</p> <p>На земле лежит искристый снег. (Комментированное письмо).</p> <p>- Выделите окончания.</p> <p>Вывод:</p> <p>- Что такое окончание? <i>Часть слова, которая изменяется, Окончанием называется.</i></p>	
		Корень.	<p>-Что вы знаете о корне? <i>Корень слова - главная, Значимая часть. Родственные связи дарит Корню власть.</i></p>	
		Закрепление. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова.		

			<p>2. по составу. Слова: домик, пересадка, заморозки.</p> <p>Самостоятельная работа. <u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай текст. 2. Подумай, какие приставки пропали из слов. 3. Спиши текст, вставляя приставки: раз-, по-, от-, с-. При списывании, обрати внимание на знаки препинания. Барбоска ...крыл буфет, видит – там блюдо с киселём стоит, а на верхней полке – большой пирог. Он взял блюдо с киселём, ...ставил на пол, а сам ...лез на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал ...пускаться и ...пал лапой в кисель. Барбоска шлёпнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него ...мазался по спине.</p>			
163	Годовой диктант.	контрольный	1	<p>Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.</p> <p>Запись под диктовку. Диктант. Снеговик. <i>Стоит чудесный зимний день. Падают легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!</i></p>	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете. - После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать. - После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	

			<p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении. 2. Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки). 3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова. 		
164	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	1	Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.	<p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу) ; - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. 	
165	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Самоопределение к деятельности.	- Ребята, возьмите круги с парными согласными, я буду называть слова, а вы будете показывать ту букву, которую нужно написать в конце слова:	

			<p>а) зуб, лев, флаг, мёд, глаз, ёж; б) суп, шкаф, лук, енот, нос, ландыш.</p> <p>- Какие буквы в первом столбике? Во втором? (смотрим на доску)</p> <p>Б П В Ф Г К Д Т З С Ж Ш</p> <p>- Что проверяли? (парные согласные, глухие и звонкие на конце слов)</p> <p>- Давайте их назовём. (называем по ленте)</p> <p>- В какой части слова проверяли? Какие проверочные слова подбирали для проверки? (однокоренные)</p> <p>- Кто может определить тему урока?</p> <p>- Правильно. Сегодня мы будем упражняться в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне и закрепим умение их проверять.</p>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай предложение: <i>Дети надели тёплые шупки и побежали на морос играть в снешки.</i> Спиши предложение, исправь ошибки и докажи.</p>	<p>- Всё ли в этом предложении написано верно?</p> <p>- Какие ошибки вы заметили?</p> <p>- Какое правило нужно вспомнить, чтобы исправить ошибки? (Нужно изменить или подобрать</p>	

				<p>однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный звук или звуки [н, н', л, л', м, м', р, р'].</p> <p>Дети надели теплые шубки (шубы) и побежали на мороз (морозы) играть в снежки (снежок).</p>	
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Тренировочные упражнения.</p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Вставь пропущенные буквы, обоснуй свой выбор.</p> <p>3. Спиши текст.</p> <p>4. Подчеркни парные согласные.</p> <p><i>Солнечная пого...ка. Мы плывём на ло...ке к зелёному остро...ку. Под бере...ками и ду...ками прячутся гри...ки. Сла...кие яго...ки манят нас. Скорее на бере...</i></p>	<p>Упражнение можно вынести на индивидуальные карточки.</p>	
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Запись слов под диктовку.</p> <p>Слова: жираф, огород, зуб, глаз, варежка, шалаш, бег, рог, самокат, град, дождь.</p> <p>Подчеркни парные согласные, которые вам пришлось проверять.</p>		
166	Безударные гласные в корне. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>- Угадайте, что это опустилось мне на ладошку.</p> <p><i>С неба падают зимою И кружатся над землёю Белые, пушистые Лёгкие (Снежинки).</i></p> <p>(На доске открываются снежинки, а</p>	

			<p>на них гласные буквы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите буквы, которые вы видите на снежинках. (а, е, о, и, я) - Какие это буквы? (Гласные.) - Какие могут быть гласные? (Ударные и безударные.) - В написании, каких гласных легко ошибиться? (Если гласная без ударения.) - Почему? (Безударный гласный звук произносится слабее, слышится неясно.) - Что делать? (Проверять, думать, прежде чем писать.) - Подумайте и сформулируйте тему урока. 	
		<p>Тренировочные упражнения. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай слово. <i>Слова: Сн..говик, Зв.зда, бл.стит, в..с..лит.</i> 2. Поставь ударение, выдели корень. 3. Подбери проверочное слово. 4. Запишите в тетрадях проверяемое и проверочное слово, поставьте ударение, выдели корень. 5. Подчеркните безударную гласную.</p>	<p>Дети работают самостоятельно в тетрадях, графически объясняют написание той или иной буквы.</p>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Восстановление деформированных предложений. 1. Прочитай слова. 2. Вставь пропущенные буквы. Обоснуй свой выбор.</p>	<p>Совместная работа на доске и в тетради.</p>	

			<p><i>Х..л..да, зимние, наступили.</i> <i>Лес, наш, в, кл..сты, прил..тели,</i> <i>м..л..дые.</i> <i>Небудут, г..л..дать, они.</i> <i>Шишек, на, много, д..ревьях.</i></p> <p>3. Составь предложение. 4. Запиши.</p>		
			<p>Самостоятельная работа. <u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложения. 2. Вставить пропущенные буквы: <i>Р...дился к...злёнок в д...лине горной</i> <i>р...ки. Мать к...рмила его м...л...ком и</i> <i>учила ск...кать по г...рам. Прыгнет с</i> <i>обрыва, остановится и з...вёт сына.</i> <i>М...лыш др...жит от страха, но</i> <i>прыгает.</i></p> <p>3. Подчеркни главные члены предложения в 1 и 4 предложениях. 4. Запиши три слова с безударной гласной в корне.</p>		
167	Слова с непроизносимыми согласными.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>-Ну-ка, кто из вас ответит: <i>Не огонь, а больно жжёт</i> <i>Летом светит очень ярко</i> <i>Осенью - наоборот.</i> <i>(Солнце)</i> <i>Когда я сосульку ел,</i> <i>Было очень вкусно.</i> <i>А когда я заболел</i> <i>Стало очень(грустно).</i> <i>Мишка был большой проказник</i> <i>У него сегодня(праздник).</i></p> <p>Учитель записывает отгадки на</p>	

			доске - Что объединяет все эти отгадки? (Это слова с непроизносимыми согласными) - Назовите тему нашего урока.	
		Работа по теме урока.	- Найдите пары однокоренных слов и ответьте какое из этих слов будет проверяемым, а какое проверочным. Звездный солнышко Солнце сердечный Грустный здравствуй Здравие звезда грусть сердце	
		Тренировочные упражнения. <u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова. 2. Выпиши только те слова, в которых есть непроизносимый согласный. 3. Укажи количество букв и звуков. <i>Слова: Трубка, стена, вестник, косточка, лесник, тростник, участник, зарядка, земля, зависть, соседка, яростный, устный.</i>	Совместное выполнение на доске и в тетради.	
		<u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова. 2. Найди проверочное слово, соедини его стрелкой с проверяемым. 3. Запиши, если нужно букву. Учас...ник ярость Чес...ная часть Чудес...ная прекрасен Ярос...ный чудеса		

			Прекрас...ное уста Ус...ный честь		
168	Правописание предлогов и приставок.	1	Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.	<p>На доске записаны словосочетания:</p> <p><i>(до)ехал</i> <i>(до)деревни</i> <i>(по)бежал</i> <i>(по)дороге</i> <i>(про)читал</i> <i>(про)завод</i> <i>(под)полз</i> <i>(под)машину</i> <i>(на)кричал</i> <i>(на)собаку</i></p> <p>- Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?</p> <p>1 группа: словарные и не словарные слова.</p> <p>2 группа: глаголы и существительные.</p> <p>3 группа: слова с приставками и слова с предлогами.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Назовите слова с приставками? ((до)ехал, (по)бежал, (про)читал, (про)читал, (под)полз, (на)кричал.</p> <p>- Докажите, обоснуйте свой ответ. (Это глаголы, между приставкой и корнем нельзя вставить слово).</p> <p>- Что такое приставка и для чего она служит? (Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов).</p> <p>- Как пишется приставка с корнем? (Приставка с корнем пишется</p>	

			<p>слитно).</p> <p>- Как найти приставку в слове? (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой).</p> <p>-Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами (до города, по дороге, про вокзал, под вагон, на собаку).</p> <p>- Докажите, обоснуйте свой ответ (Это существительные, между предлогом существительным можно вставить вопрос или другое слово).</p> <p>- Что такое предлог? Для чего он служит? (Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении).</p> <p>- Как пишутся предлоги с другими словами (Предлог с другими словами пишется отдельно).</p> <p>- Назовите тему нашего урока. (Правописание предлогов и приставок).</p>		
			<p>Закрепление.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Раскрой скобки и запиши слова. 2. Подчеркни предлоги, выдели приставки.</p> <p><i>(На)ехал (на)камень, (на)писал (на)полях, (вы)рос (из)земли, (за)плакал (от)горя, (у)везли (с)поля, (по)бежал (по)полюне, (пере)городил (перед)домом, (за)работал (на)заводе,</i></p>	<p>Задание можно вынести на индивидуальные карточки.</p>	

		<p><i>(по)ехал (на)лыжах, (на)рвала (на)лугу.</i></p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Раскрой скобки. К словам с пропущенными буквами подбери однокоренные слова.</p> <p>1). (По) сп...шишь — людей (на) смешишь.</p> <p>2). Июнь (с) к...сой (по) лугам (про) шёл, а июль (с) серпом (по) хлебам (по) бежал.</p> <p>3). (Про) живёшь ладно, коли ж...знь (по) строишь складно.</p> <p>4). В...дна птица (по) пер...ям, а ч...ловек — (по) р...чам.</p> <p>5). (С) б...лтунами д...ржи ...зык (за) зубами.</p>	<p>При работе с пословицами обязательно проводится работа над лексическим смыслом пословиц.</p>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Самостоятельная работа по теме "Приставки и предлоги". 3 класс.</p> <p>№1</p> <p>1. Раскрой скобки. 2. Выдели приставки. 3. Обведи предлоги.</p> <p><i>(От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (до)топали (до)города, (под)прыгнул (под)потолок, (во)шёл (во)двор, (в)полз (в)щель, (при)грелся (при)кухне, (на)брёл (на)избушку, (над)строил (над)чердаком.</i></p> <p>№2</p> <p>1. Раскрой скобки. 2. Выдели приставки.</p>		

		<p>3. Обведи предлоги. <i>(Без)донную бочку водой не (на)полнишь.</i> <i>Труд и (на)кормит и (на)учит.</i> <i>(На)говорил столько, что и (в)шапку не (со)берёшь.</i> <i>Хорошее слово (до)сердца (до)йдёт.</i> <i>(Со)счастьем хорошо (по)грибы ходить.</i> <i>(С)лодырем (по)ведёшься, горя (на)берёшься.</i></p> <p>№3 Допиши подходящие приставки. <i>..летел ураган, ..бежал первым, ..шёл в дом, ..ехал из города, ..копал яму, ..вязала варежки, ..шёл друга.</i></p> <p>№4 Выдели приставки в словах. (на индивидуальных карточках) <i>Накормил, заболел, выиграл, записал, накопал, упал, позвонил, пролетел, забежал, перешёл, подходил.</i></p> <p>№5 Деформированный текст. 1. Допиши приставки. 2. Запиши предложения. <i>Тучи, солнце, (..)крывают, тяжёлые.</i></p> <hr/> <i>С, морозит, утра, позднего, до, вечера. _____</i> <i>Поля, (..)крыты, и луга, снегом. _____</i>		
--	--	---	--	--

				<tr> <td>тр...па</td> <td>тро...ка</td> </tr> <tr> <td>...сенний</td> <td>ду...ки</td> </tr> <tr> <td>к...силка</td> <td>ска...ка</td> </tr> <tr> <td>з...ма</td> <td>шу...ка</td> </tr> <tr> <td colspan="2">- На какое правило ваши слова? Назовите их.</td> </tr>	тр...па	тро...ка	...сенний	ду...ки	к...силка	ска...ка	з...ма	шу...ка	- На какое правило ваши слова? Назовите их.		
тр...па	тро...ка														
...сенний	ду...ки														
к...силка	ска...ка														
з...ма	шу...ка														
- На какое правило ваши слова? Назовите их.															
		Закрепление.	<p>Коллективная работа. (На стенах и мебели в классе развешены карточки со словами.)</p> <p>- Дети, в нашем классе заблудились “слова” - найдите их и распределите все слова в три группы.</p> <p>(Дети распределяют слова, а учитель развешивает карточки в столбики)</p> <p><i>Парный согласный</i></p> <p>клетка дождь площадка кошка город</p> <p><i>Безударный гласный</i></p> <p>голодный сосновый небесный трепещет зимний</p> <p><i>Непроизносимый согласный</i></p> <p>окрестный местный</p>												

			<p>известный радостный праздничный</p> <p>- Как проверить написание парного согласного в корне?</p> <p>- Как проверить написание безударного гласного в корне?</p> <p>- Как проверить написание произносимого согласного в корне?</p> <p>- В третьем столбике найдите лишнее слово. Почему?</p>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай стихотворение.</p> <p>2. Найди слова, где встретились произносимые согласные в корне.</p> <p>До чего ж сегодня день прелестный, Солнце в небе празднично горит, Освещает местность и окрестность И теплом своим сердца бодрит.</p> <p>3. Выпиши эти слова, подчеркни произносимые согласные, назовите проверочное слово.</p>		
		<p>Закрепление.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Прочитай слова.</p> <p>Вставь, где необходимо, согласные.</p> <p><i>Поз.ний, вес.ник, грус.ный, вкус.ный, счас.ливый, капуc.ный, прекрас.ный, чес.ный, учас.ник.</i></p>	<p>Задание можно вынести на индивидуальные карточки.</p> <p>Можно использовать как домашнее задание, тогда дополнительное задание: спиши, через чёрточку запиши проверочное слово.</p>	

3.2.5. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Русский язык», 4 класс)³

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
	Повторение (входные контрольные и после повторения - 4 часа + 13 часов)	15 часов			
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Самоопределение к деятельности. Игра - «Найдите лишнее слово».	<p>- Докажите, что именно это слово лишнее. <i>Прилагательное, существительное, глагол, подлежащее, местоимение.</i></p> <p>- Лишнее слово – «подлежащее».</p> <p>- Почему «подлежащее» лишнее слово?</p> <p>Ученики объясняют:</p> <p>- Все слова кроме этого являются частями речи, а подлежащее – это главный член предложения.</p> <p>- А какое лишнее слово в этой группе слов?</p> <p>- Докажите, что именно это слово лишнее. <i>Приставка, Суффикс, Корень, Сказуемое, Окончание.</i></p> <p>– Все слова кроме этого являются</p>	

³ Русский язык. 3 кл. В 2-х частях: учебник/Т.Г. Рамзаева. – 12-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2011

			<p>значимыми частями слова, а сказуемое – это главный член предложения.</p> <p>Подлежащее вместе со сказуемым составляют грамматическую основу предложения.</p> <p>-Так какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>На уроке вспомним, какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными членами предложения.</p>	
		Работа по теме урока.	<p>Мы между собой разговариваем.</p> <p>- Какой должна быть наша речь? (Грамотной, интересной, правильной, живой).</p> <p>- Из чего состоит наша речь? (Из предложений).</p> <p>- Что такое предложение?</p> <p>- Предложение выражает законченную мысль.</p> <p>- Что является грамматической основой предложения?</p> <p>- Главные члены предложения -- подлежащее и сказуемое.</p> <p>- А еще из чего состоит предложение?</p> <p>- Из второстепенных членов.</p>	
		Актуализация знаний.	<p>- Вы знаете, что в предложении есть слова, без которых оно не может существовать.</p>	

			<p>Это главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>- Что такое подлежащее?</p> <p>Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопрос кто? или что? Подчёркивается одной чертой и выражено существительным.</p> <p>- Что такое сказуемое?</p> <p>Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем. Отвечает на вопросы: <i>что делает? что делал? что сделает? что будет делать?</i> Сказуемое подчёркивается двумя чертами и выражено глаголом.</p> <p>Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.</p>	
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложения.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Ежи шуришали.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>В лесу весёлые ежи шуришали сухими листьями.</i></p> <p>2. Сравни предложения. Что в них общего? Чем они различаются?</p> <p>3. С помощью каких членов предложения мы узнали, о каких ежах идёт речь и чем они шуришат?</p> <p>4. Какое из этих предложений можно назвать нераспространённым, какое – распространённым?</p> <p>5. Формулируем правило.</p>	<p>Учитель вместе с учениками на доске разбирают эти предложения по членам. предложения по составу могут быть распространённые и нераспространённые.</p>	

			Предложения, которые состоят только из главных членов, – это нераспространённые предложения. Предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов, – это распространённые предложения.	
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Тренировочные упражнения Придумай к тексту заголовков. Текст: <i>Утро.</i> <i>Наступает утро. Промчался резвый ветерок. Слабо зашумели деревья. Блеснуло солнце. Запели птицы.</i>	- Найдите нераспространённые предложения. - Почему вы так думаете. - Запишите их. - Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Работа с деформированным текстом. Текст: <i>Муравьи ушли в землю грибы исчезли с полянки белка утащила их в свой тайник готовится к зиме ёж он таскает в норку сухую травку.</i> Подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу).	Тексты можно вынести на индивидуальные карточки.
			Подведение итогов.	У вас на столах карточки. Вы должны выбрать задание, по своим силам. <u>Карточка 1</u> 1. Яркое, солнечное утро разбудило ребят. 2. Коровы лежали в густой траве. 3. Светлана гуляла между

			<p>домами.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи главные члены предложения, подчеркни их; 2. Определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложениях. <p><u>Карточка 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети во дворе играли в футбол. 2. Танюша пришла домой с золотым венком на голове. 3. Бабушка ходит в лес за грибами. <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи главные члены предложения, подчеркни их; 2. Определи главные и второстепенные члены предложения, подчеркни их, укажи стрелками связь слов в предложениях. <p><u>Обратить внимание:</u></p> <p>Разобрать предложение по членам предложения – значит найти его главные и второстепенные члены.</p> <p>Чтобы определить второстепенные члены предложения, надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить грамматическую основу предложения. 2. Определить слово, к 	
--	--	--	---	--

				<p>которому можно задать вопрос от подлежащего.</p> <p>3. Определить слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого.</p> <p>4. Определить слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов.</p>	
2	Предложение. Простое и сложное предложения.	1	<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложение, и дайте ему характеристику. <i>Моросит осенний дождик.</i></p> <p>2. Найди грамматическую основу в предложении, подчеркните её. Назовите.</p> <p>3. Предложение с 1 грамматической основой называется ПРОСТЫМ.</p> <p>4. Предположи, какая тема урока? Правило: Простое предложение - одна грамматическая основа.</p>		
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Прочитай текст.</p> <p>Текст: <i>Березки надели яркие сарафанчики рябинки нарядились в разноцветные платья.</i></p> <p>1. Какое задание мы можем выполнить?</p> <p>2. Определите сколько предложений. Докажите. Расставьте границы предложений.</p> <p>3. Найдите и подчеркните</p>	Работа выполняется в учебнике и на доске.	

		<p>грамматические основы в предложениях. 2 ученика составляют схемы предложений.</p> <p>4. Проверим вместе.</p> <p>5. Как мы получили такое предложение. Как в математике называется такое действие? (Сложение)</p> <p>5. Как бы вы назвали такое предложение?</p> <p>Это предложение называется СЛОЖНЫМ.</p> <p>7. Запишите это сложное предложение. Найдите грамматическую основу. Сколько получилось грамматических основ?</p> <p>8. Как мы разделили на письме 2 грамматические основы? (запятой)</p> <p>Запятая – это граница между двумя простыми предложениями.</p> <p><i>Правила:</i> <i>Сложное предложение – две и более грамматических основ.</i> <i>Простые предложения, входящие в состав сложного, разделяются запятой.</i></p>		
		<p>Работа по теме урока.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложения.</p> <p><i>Быстро пролетели последние дни лета.</i></p> <p><i><u>Посыпались на</u> землю <u>пёстрые</u> листья, <u>под</u> ними спрятались грибки.</i></p>	<p>Задание выносится на индивидуальные карточки.</p>	

			<p><i>Заблестели в воздухе лёгкие паутинки.</i></p> <p>2. Найди сложное предложение. Прочитай. Докажи. Обрати внимание на орфограммы.</p> <p>3. Запиши. Назови грамматическую основу.</p>		
			<p>Творческая работа.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1. Продолжите текст о том, как звери и птицы готовятся к зиме, используя разные виды предложений. Кто хочет, зачитайте.</p> <p>2. Вставьте пропущенные слова(на карточках): Но скоро налетят.....ветры пойдут.....дожди деревья скинут свой.....наряд. <i>Слова для справок:</i> злые, холодные, прекрасный, проливные, золотой, замечательный.</p>	Задание выносится на индивидуальные карточки.	
3	Входной контрольный диктант.	1	<p>Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.</p> <p>2. Запись под диктовку: Диктант. <i>Кругом деревни поля ещё голые. А одно поле такое яркое, зелёное, праздничное! Зелёные ростки кустиками торчат. Это озимый хлеб. Его посеяли прошлой осенью. Зёрна успели до холодов проклюнуться. Потом их снегом закрыло. Над полем вьюги свистели. Морозы студили землю. А хлеб терпел. Но он дождался</i></p>		
				<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	

			<p><i>весны. Хлеб сразу ожил, начал расти, тянуться к солнышку.</i> (По Э. Шиму) Слова для справок: проклюнуться, озимый. Самопроверка. Грамматическое задание: 1) Выписать из текста слово: кустиками и разобрать по составу. 2) Выписать слово с двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Написать к нему проверочные слова. Обозначить орфограмму. 3) Восьмое предложение разобрать по членам и составить схему предложения.</p>		
4	Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание.	1	Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.	<p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу); - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах 	

				<p>собственных. Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p> <table border="1"> <tr> <td>Слово, в котором м допущена ошибка</td> <td>Проверочное слово</td> <td>Пример на данное правило</td> </tr> <tr> <td>карандаши</td> <td>-</td> <td>ребята</td> </tr> </table>	Слово, в котором м допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило	карандаши	-	ребята	
Слово, в котором м допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило									
карандаши	-	ребята									
5	Состав слова. Корень. Окончание.	1	Актуализация знаний.	<p>- Какие слова называют однокоренными? (Слова, которые имеют что-то общее по смыслу и одинаковый корень.) - Что такое корень? (Корень – это общая часть однокоренных слов, в которой передается их основное значение.) - В каком числе эти слова? - Образуйте множественное число. - Что изменилось? (Окончание) - Можно ли назвать слова: змея-змеи, ручка - ручки, однокоренными? (Нет, это форма одного и того же слова.)</p>							
			<p>Самоопределение деятельности. <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова: Москва, москвич, Москву, Москвы.</p>	<p>- В словах «Москва, Москву, Москвы» меняется только последняя буква. Слово «москвич» - родственное. «Москва, Москву,</p>							

			<p>1. Что общего у всех этих слов? 2. Определи, какое слово лишнее. Почему? 3. Запиши данные слова. 4. Сформулируй тему урока.</p>	<p>Москвы» - форма одного и того же слова. -Да, действительно, в словах «Москва, Москву, Москвы» изменился только конец слова или окончание. Это и будет темой нашего урока. Мы с вами научимся находить в словах окончание и основу слова.</p>	
			<p>Работа по теме урока. <u>Добавление содержания учебника.</u> Списать текст, вставляя слово «Москва» в нужной форме. Выделить окончание и основу. Текст: ... - столица нашей Родины. Часто приезжают в ... наши друзья из разных стран. Вечером улицы и площади ... заливают море огней. В ... много мостов. Я горжусь ...!</p>		
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова. Слова: коза, козочка, козы, козлёнок, козу, козлик, козе. 2. Запиши слова в два столбика. В 1 столбик выпиши формы слова «коза», а во 2 столбик – однокоренные слова. 3. Выдели во всех словах корень. В 1 столбике выдели окончание и основу. <i>Правило:</i> Окончание изменяемая часть слова. Окончание не влияет на образование</p>	<p>Вначале можно спросить у детей, кто из них догадался, по какому признаку можно разделить слова. Если ответов нет, то задание даёт учитель.</p>	

			<i>однокоренных слов.</i>			
			Работа в парах.	- Прочитайте слова на доске. Как они расположены? – Составьте словосочетания, соединяя по смыслу слова левого и правого столбика. Выделите окончания. Собирали над землей Смотрит грибы Летают в окно Плавают книгу Читают в реке Проверка. – Вывод: для чего служит окончание? – Составьте с любым из словосочетаний предложение. Проверка.		
			Словарный диктант.			
6	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	Самоопределение к деятельности.	Перед корнем есть приставка, Слитно пишется она. А при помощи приставки, Образуются слова. - Именно приставки создают особую выразительность глаголам. Указывают на степень интенсивности действия, на разнообразные оттенки его проявления, придают порой словам разговорную окраску.		

				<p>За корнем суффиксу Нашлось местечко, Заняв его, конечно, Натворил он дел. - Для чего служит суффикс? - Определите тему нашего урока.</p>	
		<p>Работа по теме урока. <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай загадки. 2. Отгадай загадки, запиши отгадку и разбери по составу. Золотое решето черных домиков полно; Сколько черненьких домков, Столько беленьких жильцов. (Подсолнух) Еду - еду следу нету: режу - режу крови нету. (Лодка) У конька, у горбунка деревянные бока. У него из - под копыт Стружка белая бежит. (Рубанок) Вот по кругу друг за дружкой, Ходят дружно две подружки; Не толкаясь, не мешая, Быстро движется большая. (Стрелки) Два брюшка, четыре ушка. Что это? (Подушка) В брюхе - баня, в носу — решето, на голове — пуговица, одна рука — и та</p>	<p>Задание выполняется на доске и в тетради. Последовательность разбора: 1. Определяю <i>окончание</i>. (Для этого изменяю слово по вопросам). 2. Нахожу <i>основу</i>. (Это слово без окончания). 3. Нахожу <i>корень</i>. (Для этого подбираю родственные слова). 4. Нахожу <i>приставку</i>. (Она стоит перед корнем). 5. Нахожу <i>суффикс</i>. (Он стоит после корня перед окончанием).</p>		

		<p>на спине. <i>(Чайник)</i> Весь день ползу я по дорожке, То выпущу, то спрячу рожки. Спешить домой я не спешу. Зачем спешить мне по-пустому? Свой дом я при себе ношу, И потому всегда я дома. <i>(Улитка)</i> Покружилась звездочка в воздухе немножко Села и растаяла на моей ладошке. <i>(Снежинка).</i></p>		
		<p>Работа в группах. <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай буквы. 2. Собери слова из букв. РОБОВИК (боровик) ОСПОДИВИКНО (подосиновик) БНПОДРЕЗОВИК (подберезовик) ЖИРЫК (рыжик) ПОЕНОК (опенок) 3. Рассмотрите схемы. Распределите данные слова по схемам.</p>	<p>Составленные слова представители групп пишут на доске в соответствии с картинкой. - Почему грибы так назвали?</p>	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Ответь на вопросы, образуй новые слова. Как бы ты сказал, если суп оказался слишком солёным? (Пересолили). Ягоды слишком сухие? (Пересушили). Картофель _____ слишком разваренный? (Переварили).</p>	<p>-У приставки - пере есть и другое значение. 1. Например, ученик выполнил работу небрежно. Его учитель попросил _____ переписать _____ упражнение, перерисовать рисунок, переделать закладку. 2. Здесь приставка - пере</p>	

			употребляется в значении переделать, улучшить.	
		Игра «Назовите одним словом».	- Присоединить с помощью веревки. (Привязать.) - Присоединить с помощью иголки с ниткой. (Пришить.) - Соединить с помощью клея два листа бумаги. (Сшить.) - Как называли Кощея в русских сказках? (Бессмертный.)	
		Самостоятельная работа. <u>Добавление содержания учебника.</u> Тест. <i>1. Главная часть слова</i> 1) корень; 2) окончание; 3) приставка. <i>2. Часть основы, которая стоит перед корнем</i> 1) окончание; 2) суффикс; 3) приставка. <i>3. Найди однокоренное слово к слову море</i> 1) заморозок; 2) мороженое; 3) приморье. <i>4. Каким знаком выделяют приставку</i> 1) П; 2) ґ; 3) Л. <i>5. Разбор слова по составу надо начинать с</i>		

			<p>1) корня; 2) приставки; 3) окончания.</p>		
			<p>Работа с деформированным текстом.</p>	<p>- Как вы все знаете, у нас в России в городе Сочи проходили олимпийские игры. И вы все, наверное, внимательно следили за Играми, болели за наших спортсменов? И мы сейчас с вами тоже будем кататься с горки на лыжах. Хотите? Но горки наши не простые. <i>Слайд</i> Это не так просто. Надо найти первую горку, вторую и третью. <i>Намело сугробы снега.</i> <i>Попрятались звери и птицы.</i> <i>Пришла зима в лес.</i> - С какой горки съедем сначала? Потом? Дальше? Давайте прочитаем, что получилось. - Сделаем разбор предложения.</p>	
7	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	1	<p>Актуализация знаний обучающихся. Определение темы и задач урока.</p>	<p><i>1. Минутка чистописания.</i> Терпенье и тру... всё перетрут. - Прочитайте, что это? (<i>Пословица</i>) - Объясните её смысл. - Вставьте пропущенную букву и объясните её написание.</p>	
			<p>Работа над темой урока. Добавление содержания учебника.</p>	<p>- Запишите буквы, обозначающие парные согласные звуки в тетради. - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Какое правило объединяет эти слова?</p>	

		<p>1. Прочитай загадки.</p> <p>2. Отгадай загадки, запиши отгадку. Красный нос в землю врос, А зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос. <i>(Морковь).</i></p> <p>Палочка волшебная есть у меня, друзья, Палочкою этой могу построить я: Башню, дом и самолёт, и большущий пароход. <i>(Карандаш).</i></p> <p>Я взял муки и взял творог, Испёк рассыпчатый <i>(Пирог).</i></p> <p>Что за чудо – синий дом! Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином. <i>(Автобус).</i></p> <p>В землю тёплую уйду, К солнцу колосом взойду. В нём таких, как я, Будет целая семья! <i>(Овёс).</i></p> <p>То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка, Можешь и нарисовать. Что такое я? <i>(Тетрадь).</i></p> <p>3. Запишите слова 2 столбика самостоятельно.</p>	<p>- Как звучит это правило?</p> <p>- Подберите проверочные слова к данным.</p> <p>- А теперь поработаем на доске, цепочкой выбегаем, объясняем какую букву будем вставлять и почему.</p> <p>- Что объединяет эти слова? <i>(В середине каждого есть парный согласный).</i></p> <p>- Перед какими буквами находятся парные согласные? <i>(Парные согласные находятся перед глухими согласными).</i></p> <p>- Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными, которые находятся перед глухими согласными? <i>(Надо подобрать проверочное слово так, чтобы после согласных стояла гласная или звонкий согласный звук [н]).</i></p>	
--	--	---	--	--

			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложения. <i>Отыскал я на реке прорупь, сунул туда хвост, сител и приговаривал: лофись, рыпка и мала и велига.</i></p> <p>2. Найдите ошибки. Сколько всего ошибок в тексте нашли?</p>	<p>Текст можно вынести на карточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какое задание предстоит вам выполнить? (Исправить ошибки и понять, от какого сказочного героя SMS). - Над каким умением мы будем сейчас работать? - От какого героя сказочного СМС? (От волка). - Из какой сказки этот герой? (Иногда название сказки «Лиса и волк», но может встретиться и «Лисичка – сестричка и волк»). - Кто написал эту сказку? (Это русская народная сказка) - Кто помнит сказку? На что жалуется волк? Кто ему посоветовал так сделать? Каким можно его назвать? (Доверчивым) - Плохо быть доверчивым? (Нет, нужно и можно доверять людям, но в то же время не всегда оборачивается это хорошо. Доверять нужно только хорошо знакомым людям) - Посчитайте и укажите в листочке количество ошибок, которые вы нашли в тексте? - Что не усвоил волк в своей лесной школе? (Написание парных согласных) - А перед нами стоит задача усвоить эту тему очень хорошо, поэтому вы 	
--	--	--	--	--	--

				должны быть какими? (Внимательными, терпеливыми, старательными...)	
			Письмо под диктовку. <u>Добавление содержания учебника.</u> Текст: <i>Снег укутал деревья. Дуб в мохнатой шапке. На ветках берез иней. Елочки спрятались в сугроб. Не страшен деревьям холод и мороз.</i> Задание: Подчеркни парные согласные, которые нужно проверять.	Подчеркивание выполняется зеленой ручкой.	
8	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Самоопределение к деятельности.	- Что было бы, если б мы писали так, как слышим? - Представь, что ты получил письмо от своего друга Пёсика. (открывается запись на доске и учащиеся читают, делая свои замечания). <i>Дарагой друк!</i> <i>Пишыт тебе Пьос. Как ты жывёшь? Я лублу делать уроки.</i> - Давайте исправим ошибки (работа выполняется коллективно) - В написании каких гласных мы чаще всего допускаем ошибки? (о, а, я, и, е) - Сформулируйте тему урока. Повторение последовательности проверки безударных гласных: 1. Прочитать слова и поставить ударение.	

				<p>2. Найти гласный, который нужно проверить.</p> <p>3. Подобрать проверочное слово: I способ: изменить число; II способ: подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.</p>	
			Работа по теме урока.	<p>- Приведите в пример слова, где написание этих гласных вызывает сомнение. (Учащиеся называют, например: <i>сады, ряды, весна, тропа, зима</i>. Запись ведётся на доске вместе с проверочными словами). На доске: <i>сады - сад, ряды - ряд, весна - вёсны, тропа - тропы, зима - зимы</i>.</p> <p>- Давайте понаблюдаем, что помогло вам при решении орфографических задач. (Чтобы правильно написать безударный гласный, мы изменили число, поставив этот гласный под ударение).</p> <p>- То есть безударный гласный - это опасное место. А теперь скажите, сколько может быть опасностей в гласном звуке, если в слове только один слог, два, три? Придумайте сами слова с одной, двумя опасностями в гласных звуках в словах (<i>ходить, бежит, молодой, золото</i> и т. д.).</p>	

			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай слова. Травы, воды, меч, стёкла, мост, кит.</p> <p>2. Измени слова так, чтобы гласный стал безударным.</p> <p>3. Запиши слова в таком порядке: сначала проверочное, затем проверяемое.</p> <p><i>Правило:</i> <i>Безударный гласный проверяю, число у слова изменяю.</i></p>		
			<p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Спишите слова, вставляя пропущенную букву, подбирая по два однокоренных слова.</p> <p>На доске: в...дичка, гл...зок, г...ристый, кр...чал.</p>	<p>- Всегда ли можно проверить безударный гласный, изменив число?</p> <p>(Нет, иногда нужно подбирать однокоренное слово, где этот безударный становится ударным). (Выполняется образец с одним словом вместе с учителем, затем самостоятельно учащимися): Водичка - воды, водный; глазок - глаз, глазик; гористый - горка, горный, горочка; кричал - крик, крикнул.</p> <p>-Так как же надо действовать, чтобы правильно писать безударный гласный?</p>	
			<p>Домашнее задание.</p>	<p>Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Перед каждым словом пиши проверочное слово. Поставь знак ударения, выдели корень. Дополни ещё 3 словосочетаниями с безударной</p>	

				<p>гласной. Запиши предложение с одним из словосочетаний. Тяжесть - тяжёлые колосья, ... - в.сёлый напев, ... - морская волна, ... - сп.ртивные успехи.</p>	
9	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p>Самоопределение к деятельности. <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова. Солнце, сердце, здравствуй, звёздный, местный, капустный. 2. Запиши слова к себе в тетрадь в столбик и посчитайте количество букв. 3. Подчеркни буквенные сочетания, в которых появляются непроизносимые согласные 4. Сделаем вывод: в наших словах букв больше, чем звуков, потому что некоторые звуки не произносятся. <i>Правило:</i> <i>Корень в родственных словах пишется одинаково, независимо от произношения.</i> <i>В проверочных словах сочетания содержат не более двух согласных рядом.</i></p>	<p>Задание переносится на карточки. -У вас на каждой парте лежат конверты. Откройте конверт № 1, достаньте листочки. (Каждая парта получает слово). На каждом цветном листе написано слово, на белом листе – задание, которое нужно выполнить. - Что заметили? (В каждом слове букв больше, чем звуков). - А как вы думаете, что это значит? (Один какой-то звук выпадает, не произносится). - Сформулируйте тему урока. Запись на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце • Сердце • Здравствуй • Звёздный • Местный • Капустный <p>- Как вы думаете, почему в этих сочетаниях один из согласных звуков не произносится? - Русский язык плавный, певучий, он не любит, когда рядом оказывается больше двух согласных</p>	

				<p>звук. В таком случае один из согласных звуков выпадает, в чем мы с вами и убедились.</p> <p>- Какие звуковые сочетания произносятся на этом месте?</p> <ul style="list-style-type: none"> • [нц] • [рц] • [ств] • [зн] • [сн] • [сн] <p>- Запишите эти сочетания к себе в тетрадь зелёной пастой и постарайтесь запомнить.</p> <p>- Выделите в этих словах корень. Где находятся непроизносимые согласные? (В корне слова.)</p> <p>- Попробуйте подобрать проверочные однокоренные слова к нашим словам, которые мы записали в тетрадь, чтобы непроизносимый согласный стал бы произноситься (пробуют подобрать и записать к себе в тетрадь проверочные слова).</p> <p>- Как вы думаете, почему подобранные нами слова являются проверочными?</p>	
			<p>Работа по теме урока. <u>Добавление содержания учебника.</u> Запиши слово под диктовку, рядом проверочное</p>	<p>Запись под диктовку, рядом писать проверочное слово.</p>	

		<p>Слова: <i>Вкусный, гласный, интересный, Безопасный и небесный. И чудесный, и прекрасный, И ужасный, и напрасный - Этих слов не забывайте, Букву т в них не вставляйте!</i></p> <p>Правило: <i>Не во всех словах надо писать непроизносимые согласные. Всякий раз, если написание вызывает сомнение, нужно подобрать проверочное слово.</i></p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай предложение. <i>Поздним вечером мальчик смотрел на звездное небо.</i> 2. Какие орфограммы встретились при записи этого предложения? 3. Найди грамматическую основу, выпиши словосочетания, подчеркни второстепенные члены предложения. 4. Составь схему предложения.</p>	<p>Работа с предложением (выполнение совместно на доске и в тетради). - Кто сделает все, выписывает слова с непроизносимыми согласными и подбирает проверочные. - Назовите проверочные слова.</p>	
			<p>- Послушайте стихотворение, в котором говорится о том, как проверить слова с непроизносимыми согласными:</p> <p>Порой в словах встречаются Ужасные согласные. Они не произносятся, И что писать не ясно нам, Чтоб знать, как написать,</p>	

				<p>Надо слово изменять, И за звуком непонятным Быстро гласную искать.</p> <p>Обязательно провести словарную работу над словами, совместно с учащимися объясняя смысл некоторых слов.</p> <p>Желательно использовать толковый словарь русского языка.</p>																					
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай слова.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Унылый</i></td> <td style="width: 50%;"><i>яростный</i></td> </tr> <tr> <td><i>огромный</i></td> <td><i>радостный</i></td> </tr> <tr> <td><i>печальный</i></td> <td><i>наездник</i></td> </tr> <tr> <td><i>знаменитый</i></td> <td><i>местный</i></td> </tr> <tr> <td><i>здешний</i></td> <td><i>известный</i></td> </tr> <tr> <td><i>всадник</i></td> <td><i>горестный</i></td> </tr> <tr> <td><i>умелый</i></td> <td><i>искусный</i></td> </tr> <tr> <td><i>веселый</i></td> <td><i>гигантский</i></td> </tr> <tr> <td><i>нестерпимый</i></td> <td><i>несносный</i></td> </tr> <tr> <td><i>гневный</i></td> <td><i>грустный</i></td> </tr> </table> <p>2. К словам левого столбика подбери близкие по значению слова из правого столбика.</p> <p>3. Найди слова с непроизносимыми согласными.</p>	<i>Унылый</i>	<i>яростный</i>	<i>огромный</i>	<i>радостный</i>	<i>печальный</i>	<i>наездник</i>	<i>знаменитый</i>	<i>местный</i>	<i>здешний</i>	<i>известный</i>	<i>всадник</i>	<i>горестный</i>	<i>умелый</i>	<i>искусный</i>	<i>веселый</i>	<i>гигантский</i>	<i>нестерпимый</i>	<i>несносный</i>	<i>гневный</i>	<i>грустный</i>	<p>Задание выносится на карточку с последующей проверкой.</p>	
<i>Унылый</i>	<i>яростный</i>																								
<i>огромный</i>	<i>радостный</i>																								
<i>печальный</i>	<i>наездник</i>																								
<i>знаменитый</i>	<i>местный</i>																								
<i>здешний</i>	<i>известный</i>																								
<i>всадник</i>	<i>горестный</i>																								
<i>умелый</i>	<i>искусный</i>																								
<i>веселый</i>	<i>гигантский</i>																								
<i>нестерпимый</i>	<i>несносный</i>																								
<i>гневный</i>	<i>грустный</i>																								
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложения.</p> <p>2. Вставь в слова пропущенные буквы.</p> <p>3. Спиши.</p> <p>4. Укажи в скобках проверочные слова.</p> <p>Человек трудолюбивый – самый () сейчас...ливый. Рукам</p>																						

			<p>работа, а душе () праз...ник. Тайна, () извес...ная троим, уже не тайна. () Со...нце ладонью не закроешь. () Поз...но встанешь – мало сделаешь.</p>		
10	Правописание приставок.	1	<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>На доске написано слово: <i>полетел</i>. - Прочитайте написанное слово. - Разберите его по составу. - Подберите однокоренные слова с другими приставками и разберите по составу. - Скажите, можно ли приставку писать отдельно от корня? Почему? - Найдите в данных словах приставки, которые пишутся не так, как произносятся. Зависит ли правописание приставок от их произношения? Сделайте вывод. - Сформулируйте тему урока.</p>	
			Работа по теме урока.	Работа в паре.	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай группы слов. <i>Развязать, разложить, развернуть, разлепить, разобрать.</i> <i>Вбежать, внести, вползти, вскочить, впрыгнуть.</i> <i>Залетел, зашел, завернуть, закрыть, зацвел.</i> <i>Принести, прикатить, приехать, прискакать, приползти.</i> 2. К данным словам припиши противоположные по значению слова с</p>		

		<p>тем же корнем. Выдели приставку.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай стихотворение.</p> <p><i>(За)метает пурга белый пут..., Хочет (в)мя...ких снегах (По)т...нут... . В...тер резвый уснул (На)пути. Не пр...ехат... (в)лесу, Не пройти.</i></p> <p>2. Найди в тексте слова, в которых есть приставки и выдели их.</p>	<p>Стихотворение С.Есенина можно записать на доске.</p> <p>- Какие сравнения использует поэт для описания изменений в природе?</p>	
		<p>Словарная работа.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай слова.</p> <p><i>Г...рох, к...пуста, к...ньки, м...роз, п...суда, д...кабрь, ...нварь.</i></p> <p>2. Вставь пропущенные буквы.</p> <p>3. Запиши слова в тетрадь.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай текст.</p> <p><i>Снег Великолепен был вид (зимней, морозной) природы. Кусты и деревья опушились (колючим, глубоким, блестящим) инеем. Лучи солнца осыпали (холодным, ясным, золотым) блеском всю местность.</i></p> <p>2. Запиши предложения, выбрав подходящие по смыслу прилагательные в скобках.</p> <p>3. Разбери записанные предложения по</p>	<p>Взаимопроверка.</p>	

			частям речи и членам предложения. 4. Выдели орфограммы на известные вам правила.		
11	Предлог и приставка.	1	Самоопределение деятельности. <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай предложения. Раскрой скобки. <i>(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и разметала их п(о)дорогам.</i> Можем различить предлог и приставку?	Текст можно вынести на доску. - Сегодня мы с вами исследуем, как отличить приставку от предлога. Тема нашего сегодняшнего урока « <i>Правописание предлогов и приставок</i> ».	
			Работа по теме урока.	Сравните предлог и приставку по вопросам: - Что такое предлог? <i>(Предлог – это часть речи)</i> - Что такое приставка? <i>(Приставка – это часть слова)</i> - Для чего служит предлог? <i>(Для связи слов в предложении)</i> - Для чего служит приставка? <i>(Для образования новых слов).</i> - Давайте поэкспериментируем: сможем вставить слово или вопрос между предлогом «с» и словом, перед которым он стоит? <i>(Можем, например: с какой горы?)</i> - А между словом «катились» и приставкой «с»? <i>(Нет, не можем).</i> - Так какой вывод мы можем сделать?	

				<ul style="list-style-type: none"> • Как пишется предлог со словом? • Как пишется приставка со словом? <p><i>(Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить другое слово или вопрос).</i></p>	
		<p>Тренировочные упражнения. <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай текст. <i>Вдруг лес (за)гудел, все в нем (за)шипело. (По)лесу (по)бежала поземка. (На)летел ветер, деревья (за)качались. (С)еловых лап (по)летели сугробики. Снег (по)сыпал, (за)вился. Началась пурга. Она (про)должалась день и ночь, весь лес (за)лепила снегом.</i> 2. Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги, выдели приставки.</p>		Задания могут быть вынесены на индивидуальные карточки.	
		<p>Работа с предложениями. 1. Прочитай слова. <i>Морозы, трескучие, на, стояли, улице. Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам. Прилетали, к, кормушке, и, воробьи, синички.</i> 2. Составь из слов каждой строчки предложение. 3. Найди в каждом предложении предлог.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Как предлоги пишутся со словами? - Найдите слова с приставками. - Как приставки пишутся со словами? 	
		<p>Самостоятельное использование сформированных умений и навыков <u>Добавление содержания учебника.</u></p>		- Сейчас, ребята, вы поработаете самостоятельно. Предлагаю вам выбрать уровень, который вам по	

		<p>1 уровень 1. <i>Подчеркните предлоги. Выделите приставки.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лодка (от)плыла (от)берега. 2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку. 3. Солнце (за)шло (за)тучу. 4. Всадник (с)лез (с)коня. <p>2. Укажи существительное с предлогом</p> <p>- (о)лень - (у)лодки - (над)облаками</p> <p>2 уровень <i>Найди слова с приставками, и выдели их. Подчеркни главные члены.</i> На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов. Геологи ищут нефть в тайге.</p> <p>3 уровень <i>- Вставь предлоги и запиши предложения.</i> Воробей забился ... крышу. Ваза сделана ... стекла. Машина подъехала ... дому. Лось спрятался ... деревом. Грачи разгуливали ... полю.</p>	<p>силам. Последовательность рассуждения: <i>1 шаг.</i> Употребляется ли проверяемое слово без предлога (приставки)? Да / Нет: пиши слитно, это приставка. <i>2 шаг.</i> Можно ли вставить вопрос или иное слово? Да: пиши раздельно. Нет: пиши слово, это предлог, это приставка.</p>	
		<p>Домашнее задание <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Составь сочинение-миниатюру по опорным словам. <i>Зимнее утро.</i></p>	<p>- Дома вам предстоит написать сочинение-миниатюру. Миниатюра — это очень маленькое, короткое сочинение. - В задании записаны опорные</p>	

			<p><i>Кружились в воздухе; ложились на крыши домов; озябшую землю; покрылись чистой, белой скатертью; побежали к горке.</i></p> <p><i>За городом.</i></p> <p><i>Воскресное утро; добираться автобусом; спешили за город; на чистой скатерти снега; устремились к поляне; следы от лыж; засыпана инеем; упала с ветки ели; раскраснелись от мороза.</i></p> <p><i>Кормушки.</i></p> <p><i>Сильные морозы; вьюжная пора; голодное время; на старом тополе; к веточке прикрепили; узнали по ярко-красной грудке; рады прилету.</i></p> <p>2. Найди в тексте слова с приставками, приставки выдели.</p>	<p>слова. Надо составить предложения так, чтобы сочинение приобрело интересное содержание.</p>	
12	Разделительный твёрдый знак.	1	<p>1. Самоопределение к деятельности.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложения.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вася с.ел за стол.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вася с.ел булочку.</p> <p>2. В каких случаях пишется разделительный твердый знак?</p> <p>3. Запиши предложения в тетрадь</p> <p>4. Подчеркни грамматическую основу предложений.</p>	<p>Текст можно написать на доске. В этом случае один ученик идет к доске вставляет буквы, выделяет приставку и подчеркивает в словах твердый знак и гласную букву Е.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>Последовательность рассуждения:</p> <p>1) Рассмотреть слово.</p> <p>2) Разобрать слово по составу.</p> <p>3) Определить, есть ли в слове приставка.</p> <p>4) На какую букву оканчивается?</p> <p>5) С какой буквы начинается</p>	

				корень? б) Работать по правилу: если приставка заканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласной буквы: е, ё, ю, я , после приставки пишем ь .	
			Работа по теме урока. <u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай слова. <i>В.ехал, с.ехал, под.ехал.</i> В каких словах пишется разделительный твердый знак.	- Вспомните, когда пишется ъ ? (Разделительный твердый знак пишется в словах после приставки, оканчивающейся на согласную перед гласной: е,ё,ю,я).	
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Образуй однокоренные слова с приставками под-, от-, в-, за-. Запиши. Ехал - ..., ..., ..., Еду - ..., ..., ...,		
			<u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай предложения. 1) <i>Маша села много, но не наелась.</i> 2) <i>Это гриб оказался седобным.</i> 3) <i>Когда пёшь воду, помни о тех, кто вырыл колодец.</i> 4) <i>Вороби весело чирикали за окном.</i> 5) <i>Барсик сёжился от холода.</i> 2. Найди ошибки и исправь.		
			<u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова. <i>Ездить – подъезд, ясный -... , деревянный - ..., здоровый - ... , листочек - ... , снимать (фильм) - ... , объявлять - ... , крылатый - ... , счастливый - ... , полезный -</i>		

			<p>2. Подбери однокоренные слова с разделительным твердым или мягким знаком.</p> <p>3. Напиши.</p>		
			<p>Домашнее задание.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай пословицы. <i>За большим под_ёмом и спуск большой. Пословицу не обойти, не об_ехать. Не стыдись говорить, коли правду хочешь об_явить. Лето собирает, а зима под_едает. Без учен_янетумен_я. От желан_я к исполнен_ю приложи умен_е. Красна птица перьем, а человек умен_ем. Повторенье – мать ученья. Ум без книги, как птица без крыл_ев.</i></p> <p>2. Спиши пословицы правильно, подчеркни все знакомые орфограммы.</p>		
13	Контрольный диктант.	1	<p>Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.</p> <p>Запись под диктовку:</p> <p style="text-align: center;"><i>Диктант.</i></p> <p><i>По зелёным тростникам ползли золотые солнечные колечки. Вдруг в тростнике зашуршало. Кто - то продирался сквозь тесные стебли. Растения дрогнули. Показался плоский утиный нос.</i></p> <p><i>Это продиралась вперёд утка - чируша. За ней гуськом по дорожке торопились утята. Один утёнок застрял между стеблями. Он стал</i></p>	<p>- Я читаю первый раз предложение , вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p> <p>После первичного восприятия текста познакомить учащихся с изображением или фото утки – чируши. Познакомить с некоторыми</p>	

			<p><i>пищать: утка ринулась назад. Схватила птенца носом за шейку, подняла и понесла на чистую воду. Глупыш и в материнском клюве пищит и дёргает ногами.</i></p> <p>Слова для справок: утка-чируша, кто-то, сквозь, продиралась.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными в корне. 2. Напиши к ним проверочные слова. 3. Выпиши два слова с приставками. 4. Разбери 1 предложение по членам, составь схему предложения. 	<p>фактами жизни этой птицы. По возможности дать представления о голосе этой птицы (аудиозапись).</p>	
14	Работа над ошибками.	1	<p>Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p>	<p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу); - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. <p>Возможно использование таблицы для работы над ошибками:</p>	

				Слово, в котором допущена ошибка	Проверочное слово	Пример на данное правило		
				карандаши	-	ребята		
15	Повторение. Текст.	1	<p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай слова. Король, спасал, больной, кормил, птенец. 2. Используя эти слова, меняя форму, (можно добавить 1-2 слова), составь предложение.</p>	<p>- А начнем урок с разминки. Чем похожи слова? «Кто больше» найдет общего за 3 минуты? (Это самостоятельные части речи, в единственном числе, в мужском роде, ударение на 2 слог, 2 слога, начинаются на согласный звук, орфограмма безударный гласный и др. - Какое более удачное? (используя слова: спас, накормил). Реальность или вымысел? - Речь в данном предложении идет о реальном событии или это предложение из сказки? Докажите свою точку зрения. - А в некоторых странах и в наше время правят короли. Например, Бельгия, Испания, Норвегия, Швеция.</p>				
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Составь предложения из слов. Групповая работа. 1) <i>принесёт живую во дворец кто</i></p>	<p>Задание можно перенести на карточки. - Расставьте цифры над словами карандашом.</p>				

		<p><i>птицу, тот риса получит горсть</i> 2) <i>и тут удивился ему мудрец короля,</i> <i>зачем навестил и птиц столько</i> 3) <i>это наставили услышали множество в лесу мальчишки ловушек и</i> 4) <i>и король объявление долго такое размышлял придумал</i> 5) <i>мне не стреляют их, а это больше живыми мальчишки птиц приносят</i> 6), <i>что стреляют узнал мальчишки как-то раз птиц он</i> 7) <i>комнаты голубями вскоре, синицами дворцовые наполнились, чижсами.</i></p>	<p>- А теперь каждая группа получает свои слова, из которых надо составить 1 предложение. «Правила работы в группе» 1. Работать дружно, не ссориться, каждый имеет право на ответ. 2. Работать тихо, не мешая другим группам. 3. Уважительно слушать другие группы, не перебивая отвечающего. 4. Все дополнения только после полного ответа группы. Проверка: группы зачитывают, другие оценивают, улучшают.</p>	
		<p>2. Составь текст из предложений. Проставь номера перед предложениями, чтобы получился связный текст. _____ - Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса. _____ И тут короля навестил мудрец и удивился, зачем ему столько птиц. _____ Услышали это мальчишки и наставили в лесу множество ловушек. _____ Долго размышлял король и придумал такое объявление: _____ - Это мальчишки больше не стреляют птиц, а приносят мне их живыми. _____ Как-то раз он узнал, что</p>		

		<p>мальчишки стреляют птиц. _____ Вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями, синицами, чижками. Проверка.</p>		
		<p>Работа над структурой текста. Выберите начало из предложенных: 1) Жил-был король. Была у него красавица-дочь. Решил он найти ей достойного жениха. 2) В одной стране жил король. У него было доброе сердце. 3) Однажды утром встал король в отличном настроении. Приказал подать на завтрак королевский омлет. Обсуждение вариантов.</p>	<p>- Из чего состоит текст? (Структура: вступление, основная часть, заключение). - Проанализируйте структуру текста (Нет вступления и заключения).</p>	
		<p>Конец сказки. - Оцените действия короля. - Если бы вы были тем мудрецом, что бы вы сказали королю. - Что бы вы предложили королю? - Больше вреда или пользы природе принес поступок короля? Используйте в своих ответах следующие обороты: Мне кажется, ... Я (не) согласен ... Я хочу добавить... Чтение концовки сказки из оригинала Король повторил: - У меня доброе сердце, так я спасаю птиц от мальчишек. - Кто же кормит птенцов? - поинтересовался мудрец. - Каких птенцов? - спросил король.</p>		

			<p>- Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. У Вас доброе сердце, но никто им не принес столько зла, сколько Вы.</p> <p>- Ах, как трудно быть добрым! - воскликнул огорченный король.</p> <p>На это мудрец ответил:</p> <p>- И добро надо делать с умом. Ум без добра - плохо.</p>		
			Придумывание заголовка.	- А теперь придумайте свой заголовок. (Китайская сказка «Добро без ума»).	
			Списывание.	- 2-3 предложения, которые вам понравились, спишите в тетрадь, выделяя орфограммы зеленым цветом.	
	Части речи <i>(учебник - вторая часть 3 кл.)</i>	8 часов			
16, 17, 18	Понятие о частях речи.	3	Самоопределение к деятельности.	<p>Всему название дано- И зверю и предмету. Вещей вокруг полным – полно А безымянных нету. И всё, что может видеть глаз – Над нами и под нами, - И всё, что в памяти у нас, - Означено словами.</p> <p>- Сколько чудесного и таинственного прячется за этими словами. Язык, на котором мы говорим, очень богат.</p> <p>- Сегодня на уроке мы идём в гости к одной большой и дружной семье.</p>	

			Называется она «Части речи».	
		<p>Работа по теме урока.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Прочитай стихотворение. О какой части речи идет речь?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам.</i></p> <p>Что называется именем существительным? Запишите свои примеры.</p>	- О какой части речи я скажу?	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Прочитай стихотворение. О какой части речи идет речь?</p> <p style="padding-left: 40px;">У существительных под час Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить... Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь!</p> <p>Что называется именем прилагательным? Запишите свои примеры.</p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Прочитай стихотворение. О какой части речи идет речь?</p> <p style="padding-left: 40px;">Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – Всё в действие придёт.</p>		

		<p>Летит ракета. Люди строят зданья. Цветут сады. И хлеб в полях растёт. Что называется глаголом? Приведите примеры. Запишите.</p>		
		<p>Работа по учебнику. Чтение правил. Местоимение – часть речи, которая не называет предмет, а только на него указывает. Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счете и отвечает на вопросы <i>сколько? который?</i> Наречие – неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы <i>как? где? куда? откуда?</i></p>	<p>- Прочитайте правило на с. 3 – 4 - С какими новыми частями речи вы познакомились? (Числительное, наречие, местоимение). - На какие вопросы отвечают имена существительные? Найдите имена существительные. - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Найдите имена прилагательные. - На какие вопросы отвечают глаголы? Найдите глаголы. -Выполните задание. -Прочитайте сведения в учебнике с. 4</p>	
		<p>С. 4 Упр. 368 Конкретизация задания. Задание начать со слова: «Прочитай». Изменение последовательности задания. Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>- Как определить части речи? (Поставить к слову вопрос и определить, что обозначает это слово)</p>	
		<p>С.4 Упр. 369 Конкретизация задания. Задание начать со слова: «Прочитай». Изменение последовательности</p>		<p>Обозначение частей речи над словами: сущ., прил.,</p>

		<p>задания. Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		<p>глагол, пр., нар., числ., мест. (Одной буквой как в учебнике никогда не обозначается, поэтому лучше сразу давать правильный образец).</p>
		<p>Работа над предложением. Добавление содержания учебника. 1. Прочитай слова. <i>летние, весело, бродят, в, дни, роце, берёзовой, ребята;</i> <i>шелестит, тёплый, над, ветер, головой, листьями;</i> <i>душистая, очень, пахнет, земляника.</i> 2. Составьте предложения из каждой строчки слов. 3. Подчеркните главные члены предложения. 4. Подпишите части речи. 5. Подберите название к получившему тексту.</p>	<p>-Что написали? (Текст). -Докажите почему?</p>	
		<p>Упражнение в определении частей речи. Добавление содержания учебника. 1. Прочитайте текст. <i>Дети играли (в)квартире.</i> <i>(Под)ст...лом спряталась Анна, а Кирилл (за)шёл (за)занавеску.</i> <i>Маленький Илья (за)лез (под)диван.</i></p>	<p>Задание можно вынести на карточку.</p>	

			<p><i>Его бра... Костя вошёл (в)ванную, а Денис (за)бежал (за)дверь. Около дивана лёг (на)пол Максим и (на)кинул (на)голову одеяло. Самый старш..й из ребят, Олег, (вы)шел (в)коридор и (за)брался (за)пальто. А водила Эмма. Она (до)считала (до)ста и (по)шла (на)поиски друзей.</i></p> <p>2. Выпишите слова в три столбика: 1) сущ., 2) прил., 3) гл.</p> <p>3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.</p>	
19, 20, 21	Общее понятие о местоимении как части речи.	3		<p>- Послушайте стихотворение-загадку и догадайтесь о чем идет речь.</p> <p>Утром — Так заведено — Разомкнёшь ресницы, И к тебе идёт ОНО Розовой жар — птицей... А стемнеет — ОН придёт: Тоненький, Смущённый, — Он на цыпочках войдёт Долькою лимонной. Срок прошёл — плывёт ОНА В пелене тумана, Круглолица и грустна, Будто Несмеяна... Кто же ОН, ОНО, ОНА? Месяц, солнце и луна (крепятся иллюстрации на доску). -Что за часть речи: он, она, оно?</p>

			(Местоимение). -Сформулируйте тему урока.	
		Наблюдение за частью речи.	<p>- Вместо какой части речи заняли эти слова? (<input type="text" value="место"/> <input type="text" value="имени"/>)</p> <p>– Так как же их назвали? <i>(Местоимения).</i></p> <p>– Давайте попробуем дать определение местоимению. <i>(По ходу ответов детей открываются слова-опоры).</i></p> <p>Итак, местоимение – это... <i>Часть речи</i> (почему?) – это отдельная группа слов.</p> <p>Местоимения говорим тогда когда не хотим называть имя, например, девочку зовут Регина. Вместо неё говорим (она). Например, мальчика зовут Руслан. Вместо него говорим (он). А если не хотим называть имена Саша, Руслан, Регина, говорим (они). А если, мы не называем предмет, например, зеркало, то говорим (оно). – Кто сможет сам дать определение местоимению? <i>(По опорным словам)</i> <i>Местоимение – это часть речи, которая не называет предметы, а только указывает на них.</i></p>	

				– Вы настоящие исследователи тайн русского языка. Молодцы! Сами нашли новую часть речи, местоимение. Давайте хором прочитаем это определение.	
			Работа в учебнике по теме. С. 6 Чтение определения Местоимения		
			С.6 Упр. 373. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 7 Упр. 375, Упр. 377. Самостоятельная работа.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.7 Упр. 378. <u>Убрать задание.</u> Задание: Какие бывают члены предложения? Прочитай об этом в первой части учебника на с. 44 – нецелесообразно, т. к. после изучения учебники сдаются (т. е. у учеников нет 2 частей сразу)	Выполнение по заданию учебника.	
			С.8 Упр. 379. Работа с деформированным текстом <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. Чтение сведений в учебнике на с.8.		
			С.9 Упр. 380, 381. <u>Конкретизация задания.</u>	Выполнение по заданию учебника. При выполнении упр. 381 обсудить	Упр. 381 с. 9 картинку

		<p>Задание начать со слова: «Прочитай».</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>с учащимися тему «Цирк».</p> <p>Вспомнить истории из жизни учащихся связанные с походом в цирк. Посмотреть короткий фрагмент (видео) выступления в цирке животных. Вспомнить о великих дрессировщиках.</p>	<p>изменить: ярче, с более чёткими контурами.</p>
		<p>С.10 Упр. 382.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Тест 1.</p> <p>1. Выбери правильный ответ и отметь его знаком «+»</p> <p>Местоимение – это:</p> <p>а) часть речи, которая служит для обозначения признака предмета;</p> <p>б) часть речи, которая не называет предмет, но указывает на него;</p> <p>в) часть речи, которая служит для связи слов в предложении.</p> <p>2. Среди предложенных слов подчеркни местоимения.</p> <p>Тетрадь, подружка, она, озеро, гулять, мы, тепло, я, восемь, вы, во сне, меня.</p> <p>3. Выбери из указанных признаков тот, который относится к местоимению.</p> <p>а) указывает на количество предметов;</p> <p>б) называет предмет;</p> <p>в) указывает признак предмета;</p>		

		<p>г) указывает на предмет, не называя его.</p> <p>4. Подчеркни в предложении местоимение и объясни свой выбор, дописав фразу.</p> <p>Когда дети в лесу нашли целую поляну спелой земляники, они очень обрадовались.</p> <p>Подчеркнутое слово является местоимением, потому что оно _____</p> <p>Тест2.</p> <p>1. Найди местоимения</p> <p>а) он в) мы б) но г) вы</p> <p>2. Какое местоимение указывает на себя?</p> <p>а) он в) ты б) я г) вы</p> <p>3. Какое местоимение употребите, если необходимо обратиться к собеседнику?</p> <p>а) он в) ты б) я г) вы</p> <p>4. Какое местоимение нужно использовать, если вы говорите от лица группы людей?</p> <p>а) я в) вы б) она г) мы</p> <p>5. Обращаясь к одному лицу, какое местоимение употребите?</p> <p>а) они в) ты б) вы г) она</p>		
--	--	--	--	--

22, 23	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	2	Самоопределение деятельности.	<p>- Прочитайте слова: (на доске). Книга, река, книги, реки, тетради, тетрадь. -Разделите их на две группы: 1) Книга, река, тетрадь. 2) Книги, реки, тетради. - По какому признаку вы распределили слова? (В 1 группе имена существительные обозначают один предмет, а во второй группе – несколько предметов). - Сформулируйте тему урока.</p>	
			Работа по теме урока.	<p>Наблюдения над изменением существительных, прилагательных и глаголов по числам. -Прочитайте предложение (на доске): <i>Зимой бывает сильный мороз.</i> - В каком числе употреблено подлежащее в этом предложении? (В единственном). - Измените предложение так, чтобы подлежащее стояло во множественном числе. (Зимой бывают сильные морозы). - Что вы заметили? (Изменилось число прилагательного и глагола). - Как узнать, в каком числе употреблено слово?</p>	
			Правило на с.10 и сведения на с.11.	<p>Как изменяются слова? (По числам) - Прочитайте примеры.</p>	

				- Как узнать в каком числе стоит слово?	
		С.10 – 11 Упр.383. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		Выполнение по заданию учебника.	Упр. должно быть на одной странице, а не разнесено на разных.
		С.13 Упр. 387. Работа с деформированным текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.			
		С.12 Упр. 386. Творческая работа составление рассказа по картинке и готовому плану. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.			Упр. 386 с. 12 картинку сделать крупнее, цвета ярче, контуры чётче. Ребятам со скворечником на первом плане сделать крупнее относительно окружающей обстановки.
		Упр. 388 (Устно) подходит как итог урока по этой теме – обобщение по			

			частям речи.		
	Имя существительное	31 час			
24, 25	Имя существительное. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	2	Самоопределение к деятельности.	<i>Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам.</i> - О какой части речи говорится в этих строках? (Об имени существительном). - Что такое имя существительное? - Сформулируйте тему урока.	
			Работа по теме урока. С.13 – 14 Упр. 389. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.14 Упр. 390. Письмо по памяти – пословица.	Обязательно обсудить смысл высказывания.	
			С.14 Упр. 391.	Задание по учебнику совместное выполнение на доске и в тетради.	
			Чтение сведений в учебнике с.15, при этом можно дать учащимся понятие одушевлённые, неодушевлённые существительные.		
			С.15 Упр. 393. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.16 Упр. 396. Закрепление.	Выполнение по заданию учебника.	

		<p><u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».</p> <p>Словарно – орфографическая работа: <i>спасибо</i>.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u> Тест. 1. Что обозначает имя существительное? а) признак; б) действие; в) предмет. 2. На какие вопросы отвечают имена существительные? а) что делать? б) какой? в) кто? что? 3. В какой строке все имена существительные множественного числа? а) снег, лес, деревья; б) морозы, дети, птицы; в) птицы, кормушка, дети. 4. В какой строке все имена существительные будут нарицательными? а) лесник, село, Митя; б) дети, учитель, лесник;</p>	<p>Запись в словарь. Обсуждение семантики слова, истории происхождения. Запись предложений со словарным словом. Письмо на доске и в тетради, если предложения, предложенные учащимися будут содержать прямую речь, что вероятно.</p>	<p>Словарное слово со с. 17: <i>спасибо</i> - должно быть в рамке, выделено шрифтом зелёного цвета.</p>
--	--	---	--	---

			в) Лена, Венгеро, снегирь.		
26	Обучающее изложение.	1	С.16 – 17 Упр. 397. Знакомство с текстом.	- Прочитайте текст. О чём в нём говорится? - Что такое морское товарищество? - Почему французы попали в беду? - Кто их спас? - Что такое яхта? (небольшое судно для прогулок.)	
			Составление плана. План учитель записывает на доске.	- Сколько частей должно быть в тексте – повествовании? Назовите их. (Три: начало, основная часть, концовка). - Найдите в тексте три части. - Прочитайте первую часть, начало. - Назовите основную мысль этой части. (Яхта разбилась). - Прочитайте вторую часть, основную. - Назовите основную мысль этой части. (Спасение). - Прочитайте третью часть, заключительную. - Назовите основную мысль этой части. (Яхта «Спасибо».)	
			Лексическая работа.	- Какие слова употребляет автор рассказа, чтобы не повторять слово: <i>французы?</i> (Они, люди, моряки) Далее работа выражениями, указанными в учебнике.	
			Орфографическая работа.	Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют	

				их написание.	
			Пересказ по частям.	Учащиеся пересказывают текст (не менее 3 – 4 учащихся). Учитель выписывает на доску некоторые сочетания слов, опорные слова.	
			Повторное чтение текста.		
			Написание текста. Самопроверка.		
27	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Необходимо чтение всех работ с обсуждением удачных и неудачных моментов. В изложении нужно учитывать: 1) Правильность передачи содержания. 2) Соблюдение структуры текста. 3) Полноту и последовательность изложения. 4) Точность употребления слов в тексте. 5) Правильность построения предложений и их оформление на письме. 6) Правильность написания слов. Отрабатываются: 1. Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного). 2. Ошибки построения текста (нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части). 3. Ошибки в построении	

				<p>предложений (нарушение границ предложений, неудачный порядок слов).</p> <p>4. Лексико – стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение одних и тех же слов).</p> <p>5. Орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>На доску заранее выписываются слова, в которых допущено больше всего ошибок.</p>	
28, 29, 30	<p>Большая буква в именах собственных.</p> <p>Род имен существительных.</p>	3	<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>-Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е.Измайлов.</p> <p>Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв – подруг. Смотрят с почтеньем на букву подруги, Но почему? За какие заслуги? Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее. Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города. Буква большая – совсем не пустяк! В букве большой уважения знак! - Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока «Заглавная буква в именах собственных».)</p>	

			<p>Работа по теме урока.</p>	<p>1.) - Прочитайте слова (слова на доске): <i>Родина, родители, родство, родимый, родной.</i> - Запишите слова красиво и правильно. - Как называются такие слова? (однокоренные) - Какой корень этих словах? - На какие группы разделим? - К какой части речи относятся? - Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне. - Какие слова требуют проверки? Какое слово является проверочным? - Словарная работа. - А что значит слово «родина»? - В толковом словаре Ожегова слово «Родина» имеет несколько значений. (обсуждение). - Когда слово «Родина» будем писать с заглавной буквы? - Составим предложение с этим словом и запишем в тетрадь. В тетрадь: <i>Столица нашей Родины – город Москва.</i> - Какие слова вы написали с заглавной буквы и почему? - Подчеркните заглавную букву в словах. 2) - Читая книгу, я увидела, что</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

				<p>слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила слово Лев, написанное с большой буквы. Могло ли так быть? (Ответы учащихся.)</p> <p>- Приведите ещё примеры слов, которые произносятся одинаково, а различаются написанием первой заглавной или строчной буквы. (Роза – роза, Шарик – шарик, Земля – земля, Родина- родина)</p> <p>- Чем ещё различаются слова? (Значением.)</p> <p>- Почему одни слова пишем с заглавной буквы, а другие со строчной? (Есть имена собственные – они пишутся с заглавной буквы, а есть имена нарицательные – они пишутся со строчной буквы.)</p> <p>- Имя собственное – это собственное, только им принадлежащее имя.</p> <p>- Какие слова относят к именам собственным? (Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек, название праздников, исторических событий).</p>	
			<p>С.17 Упр.400. <u>Конкретизация задания.</u> Прочитать, выписать имена собственные с именами нарицательными, подчеркнуть</p>	<p>Во время чтения показ объектов достопримечательности Санкт-Петербурга на слайдах. Работа выполняется с комментированием. Проверка:</p>	

		<p>заглавную букву. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>- Какие слова подчеркнули? Что она называют? - Как называются такие слова? (Имена существительные, собственные).</p>	
		<p>Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С.18 Упр. 401. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>- Составьте из слов предложение. Запишите его. - Как будете писать имя, фамилию и отчество? (с заглавной буквы) - Подчеркните в словах заглавную букву. <i>Александра Сергеевича Пушкина, сказки, дети, любят</i> - Подчеркните главные члены предложения, укажите части речи. <i>Дети любят сказки Александра Сергеевича Пушкина.</i> - А какие сказки А.С.Пушкина вы знаете?</p>	
		<p>Клички животных.</p>	<p>- В СТРАНЕ ЗАГЛАВНЫХ БУКВ обитают разные животные. Познакомьтесь с ними. - Подберите животным клички и запишите их рядом с названиями. кошка Шарик собака Мурка корова Сокол конь Зорька</p>	
		<p>Большая буква в географических названиях.</p>	<p>Учащиеся получают карточку, где написаны географические названия. Чтение, обсуждение. - Жители СТРАНЫ ЗАГЛАВНЫХ</p>	

				<p>БУКВ спрашивают, знаете ли вы свой адрес в мире?</p> <p>- Запишите предложения, дополнив их словами по смыслу.</p> <p>Мы живём на планете (Земля), в стране (Россия), в городе (Санкт - Петербурге). Наша школа находится на проспекте (Шаумяна).</p>	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Обобщение, контроль.</p> <p><i>1 задание:</i></p> <p>1. Прочитай текст.</p> <p>2. Подчеркни имена собственные.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Москва.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Ранним утром встаёт солнце.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Открывается красивый вид на Москву. Город лежит на холмах. В центре Москвы находится Кремль.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Днём на его башнях блестят орлы и звёзды. Ночью на синем небе звёзды горят алым светом. В Кремле работает Президент России Владимир Владимирович Путин.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Правительство работает в Белом доме.</i></p> <p><i>2 задание:</i></p> <p>1. Прочитай предложения.</p> <p>2. Определи с заглавной или строчной буквы пишутся выделенные слова.</p> <p>3. Подчеркни нужную букву.</p> <p><i>Я живу в (Г, г) городе (Л, л) ипещке.</i></p> <p><i>Мой дом находится на (У, у) лице (М,</i></p>	<p>3 задания на выбор учащихся.</p> <p>Задания разного уровня сложности.</p> <p>Обобщение.</p> <p>- Какие слова относят к именам собственным?</p> <p>Имена собственные (схема):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имена 2. отчества 3. фамилии 4. клички животных 5. названия городов, стран, улиц, рек 6. название объектов. <p>- Как пишутся имена собственные?</p> <p>Сформулируйте вывод.</p>	

			<p><i>м) осковская Вместе со мной живут</i> <i>(К, к) ошка (М, м) урка и (П, п) ес</i> <i>(Д, д) ружок.</i></p> <p>3 задание: Придумай и запиши 2 предложения, чтобы в них были имена собственные.</p>	
		Самоопределение к деятельности.	<p>Учитель берёт пенал у ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чей пенал? Запишите. (Пенал мой) - Подчеркните слово <i>мой</i>. - Какой он? Запишите. (<i>Он красивый</i>) - Подчеркните слово <i>он</i>. - Назовите имена существительные, к которым можно подставить слова <i>он, мой</i>. <p>Это имена существительные мужского рода. (Аналогичная работа проводится с именами существительными женского и среднего рода).</p>	
			<p>Учащиеся получают карточки со стихотворением, один из учеников зачитывает его вслух.</p> <p>Род мужской, конечно, мой: Мой сад, мой брат, стул мой. Женский род, помню я, То, про что скажу – моя: Моя ручка, моя тучка И тетрадь моя. Средний род – оно моё: Моё окно, село моё.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	

		<p>Работа по теме урока. Правило на с.19.</p>	<p>После прочтения устно потренироваться в определении рода существительных: учитель называет существительные, а ученики определяют род. Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю выучить стихотворение: Женский род запомню я И скажу: она, моя И запомню род мужской И опять скажу: он, мой. Средний род: оно, моё. Это правило твоё.</p>	
		<p>С.19 Упр. 404. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника. При выполнении упр. 404 и последующих при распределении в три столбика можно пользоваться выделением цветами: Ж. р. – красный цвет, М. р. – синий, Ср. р. – зелёный. Также можно пользоваться выделением рода по цветам при выполнении сигнальных карточек для устной работы. Учитель называет слово дети должны определить род и показать сигнальную карточку (это как устный счёт в математике: проводится в начале урока для тренировки умения определять род существительного, при этом, можно проверить умения каждого</p>	

				<p>учащегося).</p> <p>На сигнальной карточке с одной стороны пишется сокращенно род (выделяя цветом), на другой стороне слова – помощники (местоимения).</p>	
			<p>С.20 Упр. 405, 407.</p> <p>Конкретизация задания.</p> <p>Задание начать со слова: «Прочитай».</p> <p>Изменение последовательности задания.</p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
			<p>Словарно – орфографическая работа: <i>магазин.</i></p>	<p>Запись слова в словарь, написание предложений с этим словом в рабочую тетрадь.</p>	
31, 32, 33	<p>Род имен существительных в ед. и мн.ч.</p> <p>Род имен существительных в косвенных падежах.</p>	3	<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>1) – Какой большой раздел мы начали изучать?</p> <p>– Какие части речи вы знаете?</p> <p>– О какой части речи более подробно говорили мы на предыдущих уроках?</p> <p>– Дайте определение имени существительного (говорят правило).</p>	
			<p>Работа в группах.</p>	<p>– На ваших партах лежат карточки с записанными на них именами существительными. Разбейте их на группы.</p> <p>Слова: объявление, Софья, объединение, соловьи, обезьяна, отъезд, вьюга</p> <p>Возможные способы разбиения:</p>	

			<p>1. По орфограммам – разделительные ь и ы: соловьи объявление обезьяна объединение Софья отъезд Вьюга</p> <p>2. Одушевлённые – неодушевлённые: кто? что? соловьи объявление обезьяна отъезд Софья вьюга объединение</p> <p>3. По родам: Ж. р. М. р. Ср. р. обезьяна отъезд объявление Софья объединение Вьюга – Как вы определили род? (Пользуясь правилом.)</p>	
		Самоопределение к деятельности.	<p>При определении рода у слова <i>соловьи</i> возникают затруднения – различные ответы, нет ответов – проблема! – Чем отличается это слово от других имён существительных, которые есть на ваших карточках? - Какова же цель нашего урока? Цель нашего урока сегодня – узнать, как определить род имён существительных, которые стоят во множественном числе.</p>	
		Работа по теме Определите род имени	Поставили в единственном числе, а потом воспользовались изученным	

		<p>существительного <i>словья</i>. Что вы для этого сделали? Чтение сведения в учебнике на с. 21.</p>	<p>правилом. Отвечают придумавшие, догадавшиеся первыми ученики, объясняют другим.</p>	
		<p>С.21 Упр. 409. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>С.22 Упр. 411. Закрепление. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>С.23 Упр. 413. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника. После прочтения текста показать учащимся фото или несколько фото на слайдах (возможно использование презентации) и рассказать о некоторых фактах из жизни поползня. Обратить внимание на постановку ударения в слове: поползень.</p>	
		<p>С.23 Упр. 414. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	

34, 35	Родовые окончания имен существительных.	2	Актуализация знаний.	<p>- Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Укажите род имён существительных.</p> <p>- Выделите окончания в отгадках.</p> <p>Четыре брата под одной шапкой живут. (<i>Стол</i>)</p> <p>Бьют его рукой и палкой. Никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то, что он надут. (<i>Мяч</i>)</p> <p>Принялась она за дело, Завизжала и запела. Ела, ела Дуб, дуб. Поломала Зуб, зуб. (<i>Пила</i>)</p> <p>Висит, болтается, Всяк за него хватается. Помогает дружно всем- Руки чисты - нет проблем. (<i>Полотенце</i>)</p> <p>Два братца пошли по воду купаться, А, третий на берегу валяется. (<i>Вёдра, коромысло</i>).</p> <p>Под Новый год пришёл он в дом Таким румяным толстяком. Но с каждым днём терял он вес И, наконец, совсем исчез. (<i>Календарь</i>)</p>	
			Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте отгадки, назовите род	

			<p>и окончание существительных.</p> <p>- На что обратили внимание? У существительных мужского рода нулевое окончание, у существительных женского рода – окончания –а, –я, у существительных среднего рода – окончания – о, -е.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>Запись в тетради красным цветом – ж.р. –а, - я;</p> <p>синим - м. р. – пустое окошко (нулевое окончание),зелёным ср. р. - -о, -е.</p> <p>Обговорить с детьми, что не всегда окончания – а, - я – показатель женского рода, например, дядя, папа.</p> <p>А нулевое окончание есть и у женского рода, например, дочь, мышь. Но об этом мы поговорим позже. Что, как правило – а, - я – показатель женского рода, а нулевое характерно для мужского.</p>	
		<p>Работа по теме урока.</p> <p>С.24 Упр. 416.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Задание начать со слова: «Прочитай».</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>Словарно – орфографическая работа:</p>	<p>Запись в словарь. Запись</p>	

			<i>яблоко.</i>	предложений со словарным словом.	
			Выполнение упр. 417 с. 24- тренировочное. <u>Уточнение задания.</u> Можно дополнить заданием: составить и записать в тетрадь предложение с одним из слов.	Выполнить по заданию учебника.	
			Словарно – орфографическая работа: <i>вдруг.</i>	Запись в словарь. Запись предложений со словарным словом.	
			Творческая работа – составление рассказа по картинке по вопросам и опорным словам. С.25 Упр. 419. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		Упр. 419 с. 25. Картинку ярче и контуры чётче.
			С. 26 Упр. 421.	Можно использовать как самостоятельную работу, как проверку усвоенных знаний на уроке.	
36, 37, 38	Изменение имен существительных по числам и определение рода.	3	Актуализация знаний.	<i>Задание.</i> - Отгадать загадку, определить род. В тетради записать отгадку, выделить окончание подписать род. Пьет бензин как молоко. Может бегать далеко. (Машина.) Сама не ем, а всех кормлю. (Ложка.)	

			<p>Кто учит детишек читать и писать? Природу любить. Стариков уважать? (Учитель.)</p> <p>Весной веселит, летом холодит, Осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)</p> <p>Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер.)</p> <p>Ускользает как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло.)</p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.)</p> <p>Одной рукой всех встречает. А другой провожает. (Дверь.)</p> <p>Не часы, а тикает. Не мотор, а кровь гонит. (Сердце.)</p> <p>С неба звездой, На ладошке водой. (Снежинка.)</p> <p>Проверка.</p>	
		<p>Самоопределение к деятельности. Изменить форму слова. Устно.</p>	<p><i>Гриб – грибы, матрешки – матрешка.</i></p> <p>- Какая часть слова изменяется при изменении формы слова?</p>	

				- Сформулируйте тему урока.	
		Работа по теме урока. С.27 Упр. 422. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. Чтение сведений в учебнике на с. 27.		Выполнение по заданию учебника.	
		Выполнение тренировочного упр. 423 с. 27. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.			
		Словарно – орфографическая работа: <i>кровать, тарелка.</i>		Запись в словарь. Запись предложений со словарными словами.	
		С.28 Упр. 424. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		Выполнение по заданию учебника.	
		С.28 Упр. 425. Диктант с подготовкой. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		В этом упр. первый раз появляется разбор существительных как часть речи. Обязательно разбирать совместно на доске и в тетради, опираясь на памятку в учебнике.	
		С. 29 Упр. 426, 429. <u>Изменение последовательности задания.</u>		Выполнение по заданию учебника.	

			Задание перенести в начало, перед текстом.		
39, 40, 41, 42	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	4	Самоопределение к деятельности.	<p>Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>– Прочитайте, объясните смысл пословиц и поговорок.</p> <p>У него <u>дело</u> из рук валится.</p> <p><u>Без дела</u> жить – только небо коптить.</p> <p><u>Делу</u> время, потехе час.</p> <p><u>За</u> правое <u>дело</u> стой смело.</p> <p><u>За делом</u> и день пролетит незаметно.</p> <p>Пора поговорить и о <u>деле</u>.</p> <p>– На что обратили внимание? (<i>В каждом предложении есть форма одного и того же слова “дело”.</i>)</p> <p>– Почему вы решили, что это форма одного и того же слова, а не родственные слова? (<i>В словах изменяется только окончание.</i>)</p> <p>– Запишите слово “дело” с вопросами. Выделите окончания. (<i>1 уч-ся работает у доски, затем коллективная проверка.</i>)</p> <p>Что? <u>дело</u></p> <p>Без чего? без <u>дела</u></p> <p>Чему? <u>делу</u></p> <p>За что? за <u>дело</u></p> <p>За чем? за <u>делом</u></p> <p>О чем? о <u>деле</u></p> <p>– Сколько вопросов поставлено к формам слова “дело”? (<i>Шесть.</i>)</p>	

				<p>– Какой вид работы мы с вами выполняли? (<i>Изменяли слово “дело” по вопросам.</i>)</p> <p>– Иначе говоря, мы склоняли имя существительное “дело”, изменяли его по падежам.</p> <p>- Сформулируйте тему урока</p>	
			<p>Работа по теме уроков. Чтение правила в учебнике на стр. 31.</p>	<p>Целесообразно сделать индивидуальные карточки – памятки с названием падежей и вопросами, а также с предлогами, т. к. по программе учащиеся не должны знать наизусть падежи и падежные вопросы, а задания предполагают определение падежей. И пользуясь памятками, дети постепенно лучше ориентируются в падежах, постепенно их выучивают.</p>	
			С.31 Упр. 432.	Выполнение по заданию учебника.	
			Чтение с. 32.	<p>– Как вы думаете, а зачем падежи нужны существительным? (<i>Предложения детей.</i>)</p> <p>– Падежи указывают на отношение существительного к другим словам в предложении: отношение действия и места (сидеть (<i>на чем?</i>) на стуле), действия и орудия (бить (<i>чем?</i>) молотком), действия и объекта (читать (<i>что?</i>) книгу) и т.д.</p>	
			С.32 Упр. 433.	Выполнение по заданию учебника. Запишите в тетрадях падежи с вопросами:	

				<p>И.п. <i>кто?</i> <i>что?</i> Р.п. <i>кого?</i> <i>чего?</i> Д.п. <i>кому?</i> <i>чему?</i> В.п. <i>кого?</i> <i>что?</i> Т.п. <i>кем?</i> <i>чем?</i> П.п. <i>о ком? о чем?</i></p> <p>– А теперь послушайте веселое стихотворение Тихона Хоботова “Свинья в полынье”. Кто-нибудь знает, что такое “полынья”? (Полынья — незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, водоёма.) Вот и отлично!</p> <p>Шла весной по льду <u>свинья</u>. Ей попалась <u>полынья</u>. Плюх! Торчит <u>из</u> <u>полыни</u>, Только хвостик <u>от</u> <u>свиньи</u>. Мы скорее <u>к</u> <u>полынье</u>, мы помочь хотим <u>свинье</u>. Сами чуть не <u>в</u> <u>полыню</u>, Но спасли-таки <u>свинью</u>. Недовольны мы <u>свиньей</u>: Разве шутят <u>с</u> <u>полыньей</u>? Вспоминайте <u>о</u> <u>свинье</u>, Чтоб не плавать <u>в</u> <u>полынье</u>!</p> <p>– Какие <u>существительные</u> повторяются? Попробуйте заполнить таблицу:</p> <p>И.п. – есть кто? свинья, что? Полынья. Р.п. - нет кого? свиньи, чего? Полыни.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Д.п. – <i>рад</i> кому? свинье, чему? Полынье. В.п. – <i>вижу</i> кого? свинью, что? Полынью. Т.п. – <i>доволен</i> кем? свиньёй, чем? Полыньёй. П.п. – <i>думаю</i> о ком? о свинье, о чём? о полынье.</p>	
		Тренировочное упр. 434 с. 32 - 33 задание по учебнику.		
		Работа с таблицей с. 33 и чтение сведений на с. 33.		
		Тренировочное упр. 437 с. 34 по заданию учебника.		
		Самостоятельная работа упр. 449 с. 35 пользуясь таблицей со с. 32, 33.		
		Работа с деформированными предложениями Упр. 439 с. 35 по заданию учебника.	<p>Упр. 439 с. 35 задание перенести перед текстом, в начало. Для запоминания падежей можно использовать стишок: Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пеленку. При определении падежей пользоваться словами - помощниками И.п. (есть) кто? что? Р.п. (нет) кого? чего? Д.п. (рад) кому? чему? В.п. (вижу) кого? что? Т.п. (любуюсь) кем? чем? П.п. (думаю) о ком? о чем?</p>	
			<i>Групповая работа /разноуровневая/на индивидуальных</i>	

				<p><i>карточках.</i></p> <p>1-й уровень - в парах - Просклоняйте в тетради слова МАМА и ДОБРО.</p> <p>2-й уровень - в парах - Спишите текст. В скобках напишите вопрос, на который отвечает каждое выделенное существительное, определите падеж.</p> <p><i>Вот и конец (...) зимы. Скоро прилетят перелётные (...) птицы.</i></p> <p>Ребята готовят (...) скворцам птичьи домики. Они с удовольствием заботятся (...) о птицах.</p> <p>Дополнительный материал: 3-й уровень самостоятельно - Запишите пословицы в тетрадь и укажите падеж существительного МАТЬ.</p> <p><i>Птица радуется весне, а дитя матери.</i></p> <p><i>Гнев матери, что весенний снег, скоро растает.</i></p> <p><i>Мать плачет, что река льётся.</i></p> <p><i>Родную мать никем не заменишь.</i></p> <p><i>При солнышке тепло, при матери добро.</i></p> <p><i>С матерью беда не страшна.</i></p> <p>- Кто желает, может расположить пословицы в тетради последовательно, начиная с И.п.</p>	
--	--	--	--	---	--

43, 44, 45, 46, 47	Склонение существительных распознавание разбор по предложения. имен и падежей, членам	5	Актуализация знаний.	- Что называют склонением? - Просклоняйте имена существительные <i>зима, река.</i>	
			Самоопределение деятельности.	-А сейчас начнём работу по теме урока. (Открыть) Прочитайте предложение на доске. <i>Любит дочь мать.</i> - Назовите в предложении имена существительные. - Вчера, когда я готовилась к уроку, прочитав это предложение, вдруг засомневалась: в каком же падеже стоят существительные дочь и мать? Как вы думаете? (Учитель выслушивает ответы детей. Обучающиеся должны прийти к выводу, что подлежащее будет стоять в И.п., а второстепенный член предложения – в данном предложении – в В.п.). - Сформулируйте тему урока.	
			Работа по теме урока. Учебник С.36.	- Давайте проверим наши предположения. Откройте учебник на стр. 36, прочитайте и сравните, совпало ли вы предположение с изложением автора учебника? - Что вы поняли про существительные в именительном падеже? Обсудите это в парах (дети поворачиваются друг к другу.) - Итак, к какому выводу вы	

				<p>пришли? (Существительное в именительном падеже в предложении являются подлежащим)</p> <p>- Значит, что необходимо сделать, чтобы найти в предложении существительное в именительном падеже? (Надо найти подлежащее).</p> <p>- Вернёмся к нашему предложению. Запишите его в тетрадях.</p> <p>- Когда существительное дочь будет стоять в именительном падеже? (Когда оно будет подлежащим.) Предположим, что подлежащее дочь. Назовите главные члены.</p> <p style="text-align: center;">И.п.</p> <p>Любит дочь мать. /подчёркиваю в предложении/</p> <p>- Составьте словосочетание со второстепенным членом.</p> <p>Когда существительное мать будет стоять в именительном падеже? (Когда оно будет подлежащим)</p> <p>- Предположим, что подлежащее мать.</p> <p style="text-align: center;">И.п.</p> <p>Любит дочь мать.</p> <p>- Назовите главные члены.</p> <p>- Составьте словосочетание со второстепенным членом.</p> <p>- Как вы думаете, от чего зависит, что будет являться подлежащим в данном предложении? (Зависит</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>речевой ситуации).</p> <p>- Определите для себя, о чьей любви хотели бы вы рассказать. Составьте предложение в котором вы уточните, о чьей любви говорится в предложении. Запишите своё предложение.</p> <p>- Как же нам не ошибиться в определении существительного в именительном падеже?</p> <p>Давайте составим алгоритм.</p> <p>1. Тренировочные упражнения</p> <p>- Прочитайте и выпишите из каждой группы те предложения, в которых выделенные слова стоят в именительном падеже.</p> <p>1) Птенец выпал из гнезда. Ласточки кружились над выпавшим птенцом. Петя поднял птенца и посадил его в гнездо.</p> <p>2) На берегу реки растёт камыш. Река радуется светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды.</p> <p>3) Белая луна освещала лес. Страшно зайцу в тёмном лесу. После дождя лес притих.</p> <p>Проверка после выполнения:</p> <p>- Итак, какие предложения вы выписали?</p> <p>- Докажите, что существительное стоит в именительном падеже. (По</p>	
--	--	--	--	--

			<p>алгоритму: на какой вопрос отвечает? каким членом предложения является? имеется ли предлог?) Подчеркните подлежащее, укажите падеж. <i>Птенец выпал из гнезда.</i> <i>Река радуется светлым журчанием.</i> <i>После дождя лес притих.</i> Проверка.</p>	
		Выполнение упр. 441 с. 35 – 36.		
		С.37 Упр. 443. Тренировочное упр. (выполнение совместно).		
		С.39 Упр. 448. Самостоятельная работа.		
		Выполнение упр. 447 с. 39 и чтение сведений в учебнике на с. 39.	Знакомство с второстепенным членом предложения – дополнением.	
		Творческая работа выборочное изложение – упр. 449 с. 39 – 40.		
		Закрепление.	<p>- А теперь мы с вами будем закреплять наши знания. Учиться безошибочно определять существительные в именительном падеже. - Возьмите карточку, прочитайте. В скобках определите падеж выделенных имён существительных. У норы добычи ждёт, притаившись, старый кот. Мышь осталась без хвоста, вырываясь от кота. А теперь и за версту не приблизится</p>	

				<p>к коту. Крыса старая, и та, видя грозного кота, Удерёт в нору под дом, чтоб не встретиться с котом. Там дрожит и в темноте вспоминает о коте. Проверка. - Прочитайте предложение, в котором выделенное существительное стоит в именительном падеже. Как определили? - В каких падежах употреблены остальные имена существительные? Назовите по цепочке.</p>	
48, 49, 50, 51, 52	Ь на конце существительных после шипящих.	5	Самоопределение к деятельности.	<p>- Прочитайте слова, записанные на доске: - Тетрадь, печь, речь, лисья, воробьи, пень, банька, перья, рожь, дочь, меч, шалаш, ёж. - Назовите слова, в которых есть мягкий знак – показатель мягкости. - Назовите слова, в которых есть разделительный мягкий знак. - Назовите оставшиеся слова. - Давайте произнесем последний звук каждого слова. - Так что же получается: звуки произносятся абсолютно одинаково, но в некоторых словах мягкий знак присутствует, а в других его нет. Почему так? (Предположения)</p>	

				- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.	
			Работа по теме урока. Выполнение упр. 450 с. 40 – 41 , как итог чтение правила на с. 41.		
			С.41 Упр. 451. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение задания по учебнику.	
			Тренировочное упр. 452 с. 41 задание по учебнику.		
			Чтение правила с. 42.		
			С.42 Упр.455. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».		
			С.43 Упр. 456.		
			Самостоятельная работа упр. 457 с. 43.		
			Работа с пословицами упр. 460 с. 44.		
			Выполнение творческого задания упр. 464. с. 45 – 46. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		Картинку необходимо увеличить, цвета сделать ярче, контуры чётче.
			Упр. 465 с. 46 достаточно выполнить устно.		
53	Диктант.	1	1.Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.		

			<p>2. Запись под диктовку. <i>Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадались окунь, лещ, сом.</i></p> <p><i>Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.</i></p> <p>Самопроверка. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пятое предложение разберите по членам предложения и укажите части речи. 2) Напишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце. 3) Разберите по составу слова: рыбка, тишина, лесной. 	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишете предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	
54	Работа над ошибками.	1	<p>Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p>	<p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу); - обозначение безударных гласных в 	

				<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. 	
			Кто быстро справится с работой над ошибками, то может выполнять упр. 467 с. 47 по заданию учебника.		
	Имя прилагательное	21 час			
55, 56, 57	<p>Понятие об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Связь имен прилагательных с именами существительными.</p>	3	Самоопределение к деятельности.	<p>- Прочитайте тексты</p> <p style="text-align: center;"><i>Наступила в...сна.</i> <i>Таёт снег.</i> <i>Журч...т руч...и.</i> <i>Светит солнце.</i> <i>Л...тят птицы.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Наступила ранняя в...сна.</i> <i>Таёт последний снег.</i> <i>Журч...т</i> <i>г...в...рливьеруч...и.</i> <i>Светит ласковое солнце.</i> <i>Л...тят</i> <i>г...л...систые птицы.</i></p> <p>- О чём был первый текст? (О весне.)</p> <p>- О чём второй текст? (Тоже о</p>	

			<p><i>весне)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли считать эти тексты одинаковыми? (<i>И да, и нет</i>). - Докажите. - Что отличает первый текст от второго? (<i>Наличие имён прилагательных. С ними текст становится красивее. Имена прилагательные нужны для красоты описания</i>) - Сформулируйте тему урока. 	
		<p>Работа по теме урока. Чтение вопроса Почемучки на с. 47.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответьте на него. -Найдите подтверждение своих слов в сведении на с. 47. 	
		<p>Выполнение упр. 468 с.48 по заданию учебника (выполнение на доске и в тетради совместное). <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».</p>		
		<p>Выполнение упр. 469 с. 48 по заданию учебника. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Чтение сведения на с. 48 , затем рассказ правила в парах друг другу.</p>		
		<p>Упр. 472 с. 49 совместное выполнение на доске и в тетради и работа по</p>		

			вопросам (устно). Упр. 473 с. 50 возможно использовать как самостоятельную работу. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		
			Упр. 474 с. 50, упр. 476 с. 51 выполнять как тренировочные и на повторение (словообразование). <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».		
			Упр. 475 с. 50 диктант с подготовкой.		
58, 59, 60	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	3	Самоопределение к деятельности.	-Отгадайте загадку (написана на доске). - Про кого так говорят? Длинные уши, короткий хвост? (Про зайца) Спишите загадку в тетрадь. -Найдите прилагательные (длинные, короткий). - Подчеркните их. - Что обозначают слова: длинный - короткий? (Это антонимы.) - Запишите в тетрадь имена прилагательные: <i>добрый, отзывчивый, благородный, добродушный</i> – Можно ли сказать, что они близки по смыслу?	

			<p>А чем отличаются?</p> <p>– А кто-нибудь знает, как такие слова называются в русском языке? (Синонимы)</p> <p>-Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? (Прилагательные - антонимы и синонимы).</p>	
		<p>Работа по теме урока. С. 51 Упр. 477.</p>	<p>- Ознакомьтесь с заданием к упражнению.</p> <p>- Что необходимо сделать?</p> <p>- Сравните два текста.</p> <p>- Какие изменения произошли в природе после дождя?</p> <p>- С помощью, каких слов передается это?</p> <p>- Это имена прилагательные, они обозначают признаки имен существительных, с которыми они связаны.</p> <p>- Как нужно вести себя во время грозы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выйти из воды. 2. Подальше от металлических предметов. 3. Лучше остаться в автомобиле. 4. Если дома нужно закрыть окна и выключить все электроприборы. 5. Спустится с возвышенности. <p>- Выполним это упражнение.</p> <p>- У доски выписываем словосочетания: прилагательное и существительное.</p>	

			<p>Сначала имя существительное – вопрос – имя прилагательное: Ветер (какой?) – холодный, тёплый. Какие это слова? По каким признакам противопоставляются эти слова? Приведите примеры таких слов.</p>	
		Знакомство с правилом: с. 51.	<p>- Прочитайте правило. Итак, как называются слова, противоположные по смыслу? - По каким признакам можно противопоставлять слова? Приведете свои примеры антонимов.</p>	
		С. 52 Упр. 478.	<p>Вывод: как называются слова, противоположные по смыслу? По каким признакам можно противопоставлять предметы? - Почему в речи мы нередко противопоставляем один предмет другому? - Правильно, для показания контрастности, для сопоставления одного признака другому. ПОСЛОВИЦЫ: Умный себя винит, товарища. (глупый) Маленькое дело лучше безделья. (большого) Горькая работа, да хлеб(сладкий).</p>	
		Устная работа.	<p>Подберите прилагательные – антонимы: Добрый</p>	

			Робкий Трудолюбивый Сильный Белый Грустный Трусливый	
		Выполнение тренировочных упражнений 479, 480 с. 52. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание и слова для справок перенести в начало, перед текстом.		
		Работа с синонимами.	- <i>Смелый</i> – запишите это слово. Работа в парах: - Подбери к этому слову, слова близкие по смыслу - храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный, доблестный, неустрашимый, дерзкий, героический.	
		Знакомство с правилом: с. 52.	- Что такое синонимы. - Сейчас узнаем, для чего служат синонимы? - Прочитайте пословицу: СМЕЛЫЙ ТАМ НАЙДЕТ, ГДЕ РОБКИЙ ПОТЕРЯЕТ. - Как вы ее понимаете? - Теперь давайте заменим прилагательное смелый, прилагательными, близкими по значению. - Изменился ли смысл пословицы? Вывод: Что такое синонимы? Для	

			<p>чего служат синонимы в речи?</p> <ul style="list-style-type: none"> - различаются оттенками значений; - помогают разнообразить нашу речь; - позволяют убрать повторы; - помогают объяснить значение слов. - Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли, избежать повторения одного и того же слова. Умелый подбор синонимов придает языку красочность и выразительность. 	
		<p>Самостоятельная работа. С.53 Упр. 482, 483. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Тренировочные упражнения.</p>	<p>На столах у вас лежат тексты с пропущенными прилагательными, при помощи которых мы можем описать изменчивую весеннюю погоду. (карточки)</p> <p>Ребята, вы должны вставить в 1 текст имена прилагательные, которые рисуют хорошую, солнечную, т.е. добрую погоду, а во 2 текст имена прилагательные, которые рисуют плохую, недобрую погоду.</p> <p>1. <i>Сегодня _____ день. Стоит</i></p>	

			<p>_____ погода. По небу плывут _____ облака. Сеет _____ дождик. Под ногами _____ земля.</p> <p>2. Сегодня _____ день. Стоит _____ погода. По небу _____ облака. Сеет _____ дождик. Под ногами _____ земля.</p> <p>– Проверим, что у вас получилось. Сравните прилагательные в этих текстах. Что вы можете сказать? (Прилагательные в каждом тексте – синонимы, а прилагательные по отношению ко 2 тексту – антонимы)</p>	
		Работа в парах.	<p>- Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные антонимы, пользуясь словами для справок</p> <p><u>Слова для справок:</u> маленькое-большое, смелый-трусливый, тайное-явное, добрая-худая,</p> <p>... слава лежит, а ... бежит. ... дело лучше ... безделья. ... всегда становится</p> <p>На ... собака лает, а ... кусает.</p>	
		Словарно – орфографическая работа: слово - растение.	Запись в словарь, запись предложений в тетрадь с этим словом.	
		<u>Добавление содержания учебника.</u> Тест	Можно перенести на индивидуальные карточки.	

		<p>1 вариант. Укажите близкое по смыслу прилагательное.</p> <p>1.Смелый. а) честный н) мудрый п) отважный</p> <p>2. Преданный. р) хороший я) умный о) верный</p> <p>3. Большой. и) красивый б) огромный т) талантливый</p> <p>4. Известный. е) знаменитый ю) талантливый д) умный</p> <p>5. Маленький. ш) слабый д) крошечный н) худой</p> <p>6.Быстрый. а) стремительный к) медленный д) слабый</p> <p>(Ответ:ПОБЕДА).</p> <p>2 вариант. Укажите противоположное по смыслу имя прилагательное.</p> <p>1.Горячий. р) вкусный у) холодный о) приятный</p> <p>2.Ленивый. с) трудолюбивый х) злой о) плохой</p> <p>3. Новый. Г) дорогой о) светлый п) старый</p> <p>4.Острый. е) тупой в) новый з) дешевый</p> <p>5.Мокрый. п) водный х) сухой к) дождливый</p> <p>(Ответ:УСПЕХ).</p>	<p>- На столах у вас лежат тесты. Внимательно прочитайте задания и выполните их. Если в правильном порядке расставите буквы, у вас получатся слова.</p>	
--	--	--	---	--

			- Скажите, как вы думаете, кого ждут победа и успех?		
61, 62, 63	Текст – описание.	3	Самоопределение к деятельности.	- Составьте рассказы о своих любимых игрушках, опишите их внешний вид. - Какому типу относятся ваши тексты? - Сформулируйте тему урока.	
			<p>Работа по теме урока. Знакомство с текстом - описанием. Формулировка правила. <u>Добавление содержания учебника.</u> ***</p> <p><i>Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца. А в конце дрессировщик положил тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам. Я смотрел на арену, затаив дыхание, (текст-повествование)</i> ***</p> <p><i>Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки, (текст-описание)</i> ***</p> <p><i>Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери</i></p>	- Попробуйте на основе имеющихся знаний и представлений найти текст-описание среди предложенных мною. -Какой из текстов является описанием? Докажите. Почему другие тексты не являются описаниями? Что это за тексты? -Что особенно точно помогло описать животное? (иллюстрация) Сведения о тигре: Самая большая и самая грозная из кошек. Сейчас тигры стали очень редкими животными, а кое-где и вовсе исчезли. Хищническая охота поставила это великолепное животное на грани вымирания. Сейчас тигры взяты под охрану во всём мире. - Что может быть описано кроме животных? Сформулируйте правило. <i>В тексте-описании дано описание людей, животных, растений, явлений природы, различных</i>	

			<p>слушаются дрессировщика? Может потому, что человек их не боится? Или потому, что дрессировщик заботится о них? А как думаете вы? (текст-рассуждение).</p>	<p>предметов. В описании указываются основные признаки предмета (цвет, форма, размер и др.), повадки (у животных), черты характера, применяются сравнения.</p>	
			<p>Работа с упр. 486 (иллюстрация, охрана лекарственных растений). <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Для полноты восприятия и правильного формирования представления использовать фотографии мать – и – мачехи.</p>	
			<p>Чтение сведений на с.54.</p>		
			<p>С.55 Упр. 487. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Для полноты восприятия и правильного формирования представления использовать фотографии носорога, можно использовать презентацию и познакомить детей с некоторыми фактами из жизни носорога.</p>	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Составление текста-описания. Каждой паре учащихся даны предметные иллюстрации, они самостоятельно составляют тексты-описания, отвечают перед классом, не называя изображённый предмет, остальные ученики отгадывают. Запись самого удачного текста.</p>		
			<p>Самостоятельное распознавание текста-описания. <u>Добавление содержания учебника.</u> <i>Муравьишка</i></p>	<p>Работа проводится дифференцированно. Учащимся выдаются напечатанные тексты.</p>	

		<p><i>Солнышко уже за лес спускалось. Муравей сел на сухой листок. Дунул ветер - и упал листок с ветки. Несёт ветер листок через лес и деревню. Муравей чуть жив от страха. Листок упал на луг за деревней на камень. Муравей ушиб ножку. Вот беда!</i></p> <p style="text-align: center;">Тетерев</p> <p><i>Очень красив этот лесной петух. Хвост косицами, сам весь чёрный, а брови красные - красные. Ноги короткие, все в перышках, будто в валенках, чтобы зимой не замёрзли.</i></p> <p style="text-align: center;">Гроза</p> <p><i>Дарья и Андрей играли на лугу. У Андрея был бумажный змей. Небо потемнело. Ударил гром. Полил сильный дождь. Дети бросились к дому. Но вот тучка ушла. С веток деревьев и кустов падали капли дождя. Ребята вышли в сад.</i></p> <p style="text-align: center;">Русская матрёшка</p> <p><i>Матрёшка - это деревянная кукла. Русские мастера наделили матрёшек красотой. У матрёшки румяное лицо, синие глаза, алые губки, соболиные брови. Нарядная шаль и яркое платье дополняют красоту игрушки. Русская матрёшка - лучший подарок.</i></p>	<p>Показать фотографию тетерева</p> <p>Рассмотреть натуральный объект – матрёшку, разные её виды.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Озеро (какое?) большое, зимнее, глубокое. Запишите словосочетание. Выделите окончания в вопросе и прилагательных. - Какого рода существительное озеро? - Какого рода будут имена прилагательные? Почему? - Сформулируйте тему урока</p>	
		<p>Работа по теме урока.</p> <p>Правило: чтобы определить род имени прилагательного, достаточно определить род имени существительного, с которым оно связано.</p>	<p>- Как же можно определить род имени прилагательного? - В самом названии – имя прилагательное – уже содержится намек на то, что слово должно к чему-то “прилагаться”, присоединяться. Имена прилагательные “прилагаются” к именам существительным. Во всем с ними согласуясь: в роде, числе, падеже, отображают их самые важные признаки, такие, как цвет, вкус, качество..и т.д.</p>	
		Правило с.56.	-Прочитаем таблицу после правила.	
		<p>С. 56 Упр. 490. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай четверостишие, отгадай загадку. 2. Спиши. 3. Найди прилагательные, выдели окончания прилагательных. 4. Найди существительные, с которыми связаны эти прилагательные</p>	<p>Учащимся лучше показать натуральный объект – рубанок, но если такового нет, то можно использовать фотографии.</p>	<p>Изображение рубанка должно быть крупнее, с чёткими контурами.</p>

		<p>по смыслу.</p> <p>5. Соедини их стрелками, указав главное слово (крестиком).</p> <p>6. Определи род существительных и прилагательных с ними связанных.</p> <p>7. Подпиши.</p>		
		<p>Выполнение упр. 491 с. 56 - 57 по заданию учебника (совместное выполнение на доске и в тетради).</p>		
		<p>Тренировочные упражнения.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай стихотворение.</p> <p>2. Определи род прилагательных.</p> <p>3. Выделите окончания прилагательных и связанных с ними существительных.</p> <p><i>У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука. Но если к нам им приложить, То веселее станут жить: Вот громкий стук, Вот синий шар, Вот сокрушительный удар, Вот звонкий мяч, Вот острый меч, Весенний сад, родная речь.</i></p>	<p>Текст можно перенести на карточки.</p>	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Подберите к нашему слову <i>тёплый</i> существительные женского рода, мужского рода, среднего рода и множественного числа.</p>		

			<p>Проверим: тёплый... день (м.р., ед.ч.) тёплая ...погода (ж.р., ед.ч.) тёплое... солнце(ср.р., ед.ч.) тёплые ...лучи (мн.ч.) !!!</p> <p>У прилагательных множественного числа род не определяем. У прилагательных выделить окончание и основу. Что заметили? Признаки рода и числа у прилагательного непостоянные, так как одно слово может быть в форме м.р., ж.р., ср.р., и мн.ч.</p>		
66, 67, 68	<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	3	<p>Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Что такое имя прилагательное, и что обозначают имена прилагательные? - Как изменяются имена прилагательные? (изменяется по числам). - На какие вопросы отвечают имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе? - Еще как изменяются имена существительные? (изменяется по родам). - Как узнать род имен прилагательных? С какой частью речи связаны имена прилагательные? По-другому еще, как скажем? (присоединяется к именам существительным). Работа с комментированием у</p>	

			<p>доски.</p> <p>- Выделить окончания, определить род.</p> <p>Яркое солнце, голубое небо, голые деревья, растаявший снег, маленькая проталинка, большая льдина.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
		<p>Работа по теме урока.</p> <p>С.56 – 57 Упр. 491.</p>	<p><u>Последовательность написания окончания прилагательных.</u></p> <p>1. Найди существительное, с которым связано прилагательное.</p> <p>2. Определи род существительного.</p> <p>3. Поставь вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p>4. Вспомни окончание прилагательных в этом роде. (См. таблицу с. 56).</p>	
		<p>Выполнение упр. 494 с. 58 по заданию учебника.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Тренировочные упражнения: 495, 496 с. 58.</p>	<p>-Замените словосочетание именем прилагательным, имена прилагательные запишите, определите род и выделите окончание. Взаимопроверка по эталону.</p> <p>- Сок из моркови – морковный сок;</p> <p>- Варенье из земляники –</p>	<p>Картинку с изображением бульдозера сделать ярче, чётче и крупнее.</p>

			<p>земляничное варенье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кисель из молока – молочный кисель; - Каша из гороха – гороховая каша; - Салат из капусты - капустный салат; - Хлеб из пшеницы – пшеничный хлеб; - Пюре из картофеля – картофельное пюре; - Печенье из овса – овсяное печенье; - Сок из помидоров – томатный сок. 	
		<p>Упражнения для самостоятельной работы: 499 с. 60, 502 с. 61.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Диктант с подготовкой упр. 500 с. 60</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Работа по развитию речи – упр. 503 с. 61.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Грамматическая эстафета.</p>	<p>На доске – три столбика сочетаний прилагательных с существительными.</p> <p>Игроки, выходя по очереди к доске,</p>	

			<p>вставляют по одному пропущенному окончанию. Побеждает команда, которая правильно и быстрее других выполнит задание.</p> <p>Красн... мак Стар..... платье весел..... игра Зимн.... Стужа син..... платок бел..... облако Нов..... пальто зелен..... трава зимн..... холод Мягк..... мох свеж..... мясо красив..... книга Летн..... время громк..... музыка тих..... ветерок Темн..... туча стар..... дуб спел.....яблоко.</p>	
		<p>Упражнения для закрепления. Разноуровневые задания. Самостоятельная работа. <u>Добавление содержания учебника.</u> <i>1 уровень</i> -Допишите окончания имён прилагательных, определите род, выделите окончания. <i>Утренн... зарядка, стройн.... березка, жгуч.... ветер, низк... облако, нижн... полка, весен.... солнце, гусин... перо.</i> <i>2 уровень.</i> Спишите, вставляя пропущенные буквы. <i>Всем д.. ревямп...д..... рила в..... сна цв..... то.....чн... наря..... .</i></p>	<p>- Рассмотрите задания на карточках. Она разного цвета. Какое задание, по вашему мнению, будет самым легким? Самым трудным? Выберите то, которое будет вам наиболее интересным, и с которым вы справитесь на «5».</p>	

			<p><i>Кому ярк....., а кому скромн.....</i> <i>М..... лоденьк..... елка словно</i> <i>новогодн....., праз.... ничн.....</i> <i>На каждой ветке ярк....., желт.....</i> <i>цв... ты.</i> <i>У дуба цв.... ты маленьк.....</i> <i>незаметн....., но ду.... – дер...во</i> <i>видн.... могуч.....</i></p> <p>3 уровень. Придумайте рассказ, используя словосочетания. Дайте название рассказу. <i>Ярк..... солнце, легк..... облако,</i> <i>тяжел..... туча, глух.... удары, ярк....</i> <i>молния, сильн..... ветер, чист.....</i> <i>воздух.</i></p>		
69, 70	Изменение имён прилагательных по числам.	2	Самоопределение к деятельности.	<p>- Прочитайте слова (на доске): Пушистый, весёлые, красная, спелое. - Что у них общего? (имена прилагательные) - Найдите лишнее слово (Весёлые – это имя прилагательное обозначает признак нескольких предметов, а остальные – признак одного предмета). - Сформулируйте тему урока.</p>	В сведения в учебнике на с.63 слово: Помни - выделить другим цветом (например, красным).
			<p>Работа по теме урока. Упр. 506 с. 62, чтение сведения в учебнике на с. 63. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед</p>		

			<p>текстом. <u>Конкретизация задания.</u> Задание начать со слова: «Прочитай».</p>		
			<p>С. 63 .Упр. 507. Ответ на вопрос Почемучки учащимися и чтение подтверждения своего вывода в правиле учебника на с. 63.</p>		
			<p>Тренировочные упражнения: 508 с. 63.</p>		
			<p>Знакомство с таблицей на с. 64. С.64, Упр. 509.</p>		<p>Таблицу выделить цветом, можно выделить окончания прилагательных м. р. синим цветом, ж. р. – красным., ср. р. – зелёным.</p>
			<p>Упр. для самостоятельной работы – 513 с. 65.</p>		
<p>71, 72, 73</p>	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.</p>	<p>3</p>	<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Определите тему нашего урока по стихотворению. Я имя ищу необычное, звучное, Особое, сильное, самое лучшее, Короткое, длинное, красное, синее, Неброское, яркое, очень красивое, Оно уменьшительное или ласкательное, Его называют ещё ... (Прилагательное)</p> <p>- Так как это последний урок по данной теме, определите учебную</p>	

			задачу. - Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?	
		Работа по теме урока.	Наблюдение над именем прилагательным. - Какие прилагательные вы можете подобрать к слову солнышко? Запишите: Солнышко (какое?) яркое, лучистое, теплое, жёлтое. Улыбка (какая?) добрая, светлая, открытая. Лучи (какие?) теплые, длинные. - Выделите окончания прилагательных, определите род и число. Вывод. - На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода (женского рода, во множественном числе)? Какие окончания они имеют? - Как же изменяются прилагательные? (По родам и числам) Запись предложения на доске с комментированием. Подчеркнуть главные члены. <u>Яркое солнце улыбается детям</u> Вывод: - Каким членом предложения является имя прилагательное? (Второстепенным, определением).	
		Словарно – орфографическая работа.	- Прочитай слова с непроверяемыми	

			С.66 Упр. 516.	<p>гласными. Напишите их через запятую.</p> <p>-Записали с красной строки - Словарь: магазин, картина, квартира, обед, орех, овёс, язык, заяц, месяц.</p> <p>- Поставь в этих словах ударение. Подчеркни буквы гласных, написание которых нужно запомнить. Составьте предложение с любым из слов и запишите. Обозначьте части речи.</p>	
			Диктант с подготовкой – упр. 514 с. 66.		
			<p>Упр. для самостоятельной работы – 517 с. 66 – 67 по заданию учебника.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Упражнение надо начать со слов: Прочитай слова. Определи, какие окончания нужно написать в именах прилагательных.</p>		
			Работа над значением слова.	<p>а) Подберите антонимы к данным именам прилагательных, объясните орфограммы. Неряшливый - ...(аккуратный) Жёсткий - ...(мягкий) Частый - ...(редкий).</p> <p>б) Образуйте имена прилагательные от данных существительных, выделите орфограммы. Честь - ...(честный), солнце - ...(солнечный), чудеса - ...(чудесный).</p>	
			Работа с загадками, работа в парах.	-А вы любите загадки? (Да.)	

			<p>-Тогда вам раздаю карточки, ваша задача отгадать загадки.</p> <p>1.Голубые, синие Небо и ручьи, В синих лужах плещутся Стайкой воробьи. (Весна)</p> <p>-Назовите и подчеркните имена прилагательные (голубые, синие, в синих.)</p> <p>2.Лес и поле в зелени, Синяя река, Белые, пушистые В небе облака. (Лето)</p> <p>-Назовите и подчеркните имена прилагательные (синяя, белые, пушистые.)</p> <p>3.Золотые, тихие Рощи и сады, Нивы урожайные, Спелые сады. (Осень)</p> <p>-Назовите и подчеркните имена прилагательные (золотые, тихие, урожайные, спелые.)</p> <p>4.Лес и поле белые, Белые луга, У осин заснеженных Ветки, как рога. (Зима)</p> <p>-Назовите и подчеркните имена прилагательные (белые, белые, заснеженных.)</p>	
		Выполнение упр. для обобщения знаний об имени прилагательном – устно – упр. 519 с. 67 -68.		

		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Контрольный тест 1. Укажи имя прилагательное. А) морозить; Б) морозный; В) мороз. 2.. Выбери подходящее окончание к данному имени прилагательному: Ранн... утро. А) - ое; Б) - ее; В) - ие. 3. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: Зелёная нить тонкая, а красная А) гладкая; Б) короткая; В) толстая. 4. Род и число имени прилагательного зависит от: А) имени существительного; Б) глагола; В) местоимения. 5. Выберите верное утверждение: А) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим; Б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым. В) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепенным членом предложения; Взаимопроверка и оценка за тест.</p>	<p>Тест можно вынести на индивидуальные карточки.</p>	
--	--	---	---	--

74	Контрольный диктант.	1	<p>Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.</p> <p>Запись под диктовку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Диктант.</i></p> <p><i>Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.</i></p> <p><i>Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</i></p> <p>Самопроверка.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1) Разберите по членам четвёртое предложение, выпишите словосочетания.</p> <p>2) Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: узкий ручей -..., старательный ученик-...</p> <p>3) Выпишите слово с проверяемой безударной гласной, напишите проверочное слово, выделите корень, поставьте ударение, подчеркните букву в проверяемом и проверочном слове.</p>	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишете предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	
75	Работа над ошибками. Терминологический	1	Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.	Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:	

	диктант.			<ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - отдельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу) ; - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах собственных. 	
			Кто быстро справится с работой над ошибками, то может выполнять упр. упр. 467 с. 47.	Выполнение по заданию учебника.	
	Глагол	41 час			
76, 77, 78	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении.	3	Самоопределение к деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз - Красный нос». Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи- Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои... Идет - по деревьям шагает, Трещит по замерзшей воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде... -Давайте выпишем пары слов о ком или о чем говорится в стихах и что 	

			<p>о них говорится. Не ветер бушует. Побежали ручьи. Мороз – воевода обходит, идет, шагает, трещит. Солнце играет. - Назовите имена существительные и подчеркните одной чертой. - Что говорится о солнце? - Поставьте вопрос от слова солнце к слову играет? - Какой частью речи является слово играет? Кто знает? - Слова, которые отвечают на вопрос <i>что делает?</i> в русском языке называют глаголами. Слово глагол произошло от старинного слова глаголить, то есть говорить. -Сформулируйте тему нашего урока.</p>	
		Работа по теме урока.	<p>Термин глагол – в переводе с латинского значит «слово, речь». В словаре В. Даля это слово означает: 1) слово, речь; 2) часть речи, разряд слов, выражающих действие, состояние. - А для чего нужны глаголы, какую роль играют в речи?</p>	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Текст: <i>Ночь. Маленькая деревушка. Огни.</i></p>	<p>Тексты можно вынести на карточки. - Для чего важны глаголы? (без них не построишь предложение, не</p>	

		<p><i>Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.</i></p> <p>Текст: <i>Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.</i></p> <p>1. Прочитай тексты. 2. Представь картины, которые нарисованы словами. Одинаковы ли эти картины? 3. Сравни тексты. Чем они отличаются? Какие слова «оживили» картину? Почему?</p>	<p>расскажешь что произошло) Попробуем сделать вывод, что такое глагол? Продолжите высказывания: ГЛАГОЛЫ обозначают.... отвечают на вопросы... <i>Глагол всегда в движении На месте не сидит. Он прыгает и бежит, смеётся и шалит. То красит, то рисует, то песенки поёт, Как маленький ребёнок спокойно не живёт.</i></p>	
		<p>С.68 Упр. 520, 521. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>Чтение правила на с. 69.</p>		
		<p>С.69 Упр. 522.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>Чтение сведения на с. 70.</p>		
		<p>С.70 Упр. 524,525. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника. Выполнение совместное, проверка.</p>	
		<p>С.71 Упр. 528. Работа в парах. Проверка.</p>		
		<p>Итог урока.</p>	<p>Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет.</p>	

				<p>Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет, Или забивает гол. Варит, жарит, моет, чистит- Всё расскажет нам ... (глагол). -Ребята, а какие слова называются глаголами? - Как вы узнаете, является ли слово глаголом или нет?</p>	
79, 80, 81	<p>Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Использование глаголов в прямом и переносном смысле.</p>	3	Самоопределение к деятельности.	<p>Запись на доске - Прочитайте слова: <i>пробраться</i> <i>проникнуть</i> <i>пройти</i> <i>строить</i> <i>разрушать</i> - Почему все эти слова в одной группе? (Это глаголы). - Докажите. (Дети рассказывают правило + пример). - Прочитайте только первые три слова. Что можно о них сказать? (Это глаголы близкие по смыслу). - Каково их значение? (Проникнуть во внутрь чего – либо). - Как по-другому их можно назвать? (Синонимы) - Совершенно верно, слова – друзья. - Прочитайте оставшиеся слова. Что можно о них сказать? (Это глаголы противоположные по значению). - Как понять «противоположные»?</p>	

				(Наоборот). - Верно, это слова - спорщики. - Как по-другому их можно назвать? (Антонимы). - Назовите тему урока.	
			Работа по теме урока. С.72 Упр. 529, 531.	Выполнение по заданию учебника.	
			Чтение сведения на с. 73.		
			Работа с пословицами с. 533 (обязательное обсуждение смысла пословиц).		
			Работа в парах: упр. 534 с. 74		
			Самостоятельная работа упр. 535 с. 74, 537 с. 74 – 75.		
			Чтение сведения с. 75		
			С.75 Упр. 538.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.75 – 76 Упр. 539 .	Выполнение по заданию учебника.	
			Закрепление. <u>Добавление содержания учебника.</u> Записать под диктовку пословицу. <i>Труд молодежит, а лень старит.</i> Объясни орфограммы.		
82, 83, 84	Текст – рассуждение.	3	Актуализация знаний, самоопределение к деятельности. <u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай тексты. 1. <i>Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не выделявали! Сначала вставляли на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца. А в конце дрессировщик положил всех тигров в</i>	Учащиеся получают карточки с текстами: - Прочитайте (один учащийся читает вслух, остальные следят глазами). - Чем похожи эти тексты? (Все тексты о цирке и тиграх). - Чем отличаются тексты? (В первом тексте рассказывается, как автор был в цирке и видел	

			<p><i>ряд и ходил по ним, как по ступенькам.</i> <i>2. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зеленым огнем, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.</i> <i>3. Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому, что человек их не боится? Или потому, что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?</i> Сравнительный анализ всех трёх текстов (все три текста вместе). Спиши текст – рассуждение.</p>	<p>выступление тигров. Во втором тексте даётся описание тигров. А в третьем тексте очень много вопросов. Автор рассуждает о том, почему тигры слушают дрессировщика.) -Следовательно, существует несколько видов текста. - Вспомним: текст-сообщение (Что произошло?), текст-описание (какой? какая?), текст-рассуждение (почему?) Вывод: В речи люди используют текст-сообщение (повествование), текст-описание, текст-рассуждение. -Докажите, что это текст – рассуждение -Сформулируйте тему урока.</p>	
			<p>Работа по теме урока. Чтение сведений в учебнике на с. 77.</p>	<p>Сочинение-рассуждение создается с целью что-либо объяснить, доказать какую-либо мысль или убедить кого-нибудь в чем-нибудь. Основная мысль, которую доказывает или объясняет автор сочинения-рассуждения, называется ТЕЗИСОМ. Схема текста-рассуждения: Тезис - доказательства, объяснения – вывод Основная часть – доказательства или объяснения основной мысли. Она высказывается в самом начале сочинения-рассуждения, это тезис</p>	

				<p>(тезис – слово или выражение, которое необходимо доказать или объяснить). Доказательств обязательно должно быть больше одного, и строятся они по следующей схеме: аргумент (довод), затем – факты (наблюдения, примеры из жизни или из книг, кинофильмов). Аргументов и фактов также может быть несколько. Заканчивается рассуждение обязательно «возвращением» к началу, т.е. вывод практически «перекликается» с тезисом.</p> <p>В программе по русскому языку Т.Г. Рамзаевой знакомство с рассуждением как типом текста начинается только в 3 кл. Овладению способами деятельности при создании текста-рассуждения способствует памятка в учебнике для IV класса, стр.250. <u>«Как составить текст рассуждения»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко назовите то, что вы будете доказывать. 2. Продумайте, как можно построить свое доказательство. Его можно начать так: «Происходит это потому, что...», «Объясняется это тем, что...». <p>Однако в упражнениях учебника создание сочинений-рассуждений</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>не предусматривается. Значит, учитель сам должен позаботиться о подборе текстов для сочинений и о рекомендациях к их созданию.</p> <p>Формулируя темы в младших классах, нужно максимально учитывать воспитательное воздействие, возраст и склонности учащихся. Наиболее легкими для младших школьников на первом этапе представляются темы-суждения, темы-вопросы, где легче всего производить логический анализ.</p> <p>Тема-понятие. Здесь пишущий наиболее самостоятелен. Он сам выводит проблему из темы, формулируя для рассуждения основную идею сочинения. Например, "Человек интересной судьбы", "Добрые руки матери", "Герой моего времени", "Улица моего детства", "Он из легенды", "Моя первая победа", "Этот замечательный человек". "Вечно живые", "Настоящий друг", "Друзья природы", "Нужная профессия", "Смелые люди" и т. д.</p> <p>Тема-суждение. В ней уже выражена готовая идея рассуждения, пишущему остается только подбирать аргументы и умело их располагать. Например,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>"Труд - источник изобилия и счастья", "Дружба - великая сила", "Чтение - вот лучшее учение", "Такие люди - гордость народа", "Книга - учебник жизни", "Кто служит Родине, тот остается в памяти народа", "Любимый труд - это радость", "Рабочий - какое прекрасное звание", "Москва - сердце Родины", "Человек - заботливый хозяин природы", "Животные - помощники человека", "Лес - богатство народа" и т. д.</p> <p>Тема-вопрос. В этих сочинениях большая степень самостоятельности для определения идей рассуждения. У каждого, как говорится, своя "правда". Например, "Каков твой взгляд на современника?", "Каким тебе представляется будущее?", "Чем ты гордишься в жизни?", "Кто твой кумир?", "С чего начинается Родина?", "Какая профессия нужнее всех?" и т. д.</p> <p>Доказательство в сочинении-рассуждении состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.</p> <p>Тезис – это такое суждение, истинность которого надо доказывать. Аргументы – это такие истинные суждения, с помощью которых доказывается тезис. Форма</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>доказывания – это цепь умозаключений, из которых складывается ход доказательства. Анализ текста проводится в форме беседы по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова тема текста? 2. Какой тезис выдвигает автор? 3. Как, какими фактами доказывается тезис? 4. К какому выводу приходит автор и обоснован ли он? <p>Теперь, когда дети самостоятельно способны разбираться в структуре, содержании текста, знают правила построения рассуждений, все больше даем им задания по составлению текстов на заданную тему, по опорным словам, с использованием схем или же просим к определенному тезису подобрать достаточные аргументы и сделать вывод.</p> <p>В 3-4-м классах можно давать и задания такого вида.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдели в тексте тезис, основную часть, вывод. (Текст печатается без красных строк.) 2. Закончи текст и придумай заголовок. 3. Составь текст по данному заглавию и тезису и т. д. Вариантов много. 	
--	--	--	--	--

			С.77 Упр. 542 . <u>Добавление содержания учебника.</u> Сопоставление текста-рассуждения с другими текстами. 1) <i>Как-то раз подложили утке куриное яйцо. Вылупились утята, и повела их утка на пруд ...</i> 2) <i>Мне нравится наша кошка. У нее пушистый хвостик. Глазки зелёные ...</i> 3) <i>Почему нашего щенка зовут Шарик? Потому что издали он кажется пушистым шаром...</i>	Выполнение по заданию учебника. Учитель читает начало нескольких текстов, а ученики определяют, какой это текст, отстаивают свое мнение.	
			С. 77 Упр. 543.	Выполнение по заданию учебника.	
85, 86, 87, 88	Изменение глаголов по числам.	4	С.78 Упр. 546. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Рассмотрите рисунки. Чем они похожи? Чем отличаются? 2. Составьте предложение по каждому рисунку. 3. Назовите глаголы в предложениях. Сравните их. 4. Составьте вопросы к глаголу. 5. Сделайте вывод. Сравните свой вывод с правилом на с. 79.	- Прочитай слова: <i>Плывёт, читают, звенит, играют.</i> - Что общего у всех этих слов? (глаголы) - Раздели глаголы на две группы. - По какому признаку ты их разделил? (единственное и множественное число) - Сформулируйте тему урока.	Рисунки сделать чёткими, контурными.
			С. 79 Упр.547. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. Озаглавь текст. 2. Найди слова, с пропущенными буквами. Объясни их написание. 3. Найди в тексте глаголы. Составь к ним вопрос. 4. Как определить число глаголов?	Наблюдение над изменением глагола по числам: - Отгадай загадки: 1) Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. <i>(Дерево).</i> 2) Ветки носят, глину роют, на реке плотину строят. У плотины там и	

		<p>5. Спиши, ставя вопрос перед глаголом.</p> <p>6. ПРОВЕРЬ.</p> <p>Упр. 548- для домашней работы.</p>	<p>тут в круглых домиках живут.</p> <p>- Запишите первую отгадку. - Какой частью речи является отгадка.</p> <p>- В каком числе употреблено существительное?</p> <p>- Выпишите глаголы, относящиеся к существительному. (Один ученик работает у доски).</p> <p>- В каком числе употреблены глаголы?</p> <p>Аналогично со второй отгадкой.</p> <p>- Сравним глаголы.</p> <p>- Вывод: число глаголов зависит от того, действие скольких предметов оно обозначает.</p>	
		<p>Самоопределение.</p> <p>С. 80 Упр. 549.</p> <p>Конкретизация задания.</p> <p>1. Рассмотрите схемы предложений. Начиная работать слева - направо по горизонтали.</p> <p>2. Назовите части речи, которые присутствуют в предложении.</p> <p>3. В каком числе должен стоять глагол? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Составьте предложение.</p> <p>5. Запишите в тетрадь.</p> <p>6. Разберите по членам.</p> <p>По аналогии проводится работа со вторым предложением.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>- Измени число глаголов. Запиши по образцу.</p> <p>ОБРАЗЕЦ: ИДЁТ (ед.ч.) - ИДУТ(мн.ч.) Кричит, сторожат, смотрят, говорит, думает, пишут, дремлют, растёт</p> <p>- Что обозначают глаголы в единственном числе?</p> <p>- Что обозначают глаголы во множественном числе?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
		<p>С. 80 Упр. 550.</p> <p>Конкретизация задания.</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. Найди в тексте выделенные слова. Какой частью речи они являются? В каком числе они употреблены? 2. Определи число выделенных существительных. 3. Какие слова изменяются с изменением существительных? 4. Прочитай текст с существительными во множественном числе. 5. Запиши текст. 6. Проверь по учебнику. 		
		<p>С. 80-81 Упр. 551.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. О ком говорится в тексте? 3. В каждом предложении найди глагол. От глагола поставь вопрос к выделенному слову. Выпиши получившиеся словосочетания. (работа совместно с записью на доске одного из учеников). 4. Проверь. 5. Прочитай ниже, после упражнение правило. 6. Что такое обстоятельство? 7. Как подчёркивается обстоятельство. 8. Подчеркни в словосочетаниях обстоятельство. 	<p>Перед работой над этим упражнением у детей должно быть сформировано представление о тюлене.</p>	<p>Из образца убрать подчёркивание глагола. Это зрительно рассеивает образ работы над обстоятельством</p>
		С. 81 Упр. 552.		

		<p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Замени предложения одним словом. Запиши слова. 3. Составь предложение с одним из слов. 4. Проверь. 5. Взаимопроверка. 		
		<p>С. 81 Упр. 553.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. О чём говорится в тексте? 2. Найди слова с пропущенными буквами. Объясни орфограммы. 3. Подготовься писать текст под диктовку (памятка учебника). 4. Запись под диктовку. 5. Самопроверка. 		
		<p>С. 82 Упр. 554.</p>	<p>По заданию учебника.</p> <p>Но очень важно провести работу над расширением, уточнение и формированием представлений у учащихся над семантикой таких слов: борона, борозда.</p>	
		<p>С.82 Упр. 555.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. О чём в нём говорится? 2. Кого подарили Коле на день рождения? 3. Как назвал Коля своего щенка? 	<p>Составление плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько частей должно быть в тексте повествования? - Найдите в тексте три части. Прочитайте первую часть; вторую; треть. <p>Прочитайте основную часть. Назовите основную мысль этой части.</p>	

			<p>4. Почему Коля отвёл своего Джульбарса в школу служебных собак?</p> <p>5. Чему там научили собаку?</p> <p>6. Какое первое задание получил джудльбарс?</p>	<p>Лексическая работа: - Как можно заменить слово собака, чтобы оно не повторялось? (Джудльбарс, овчарка, друг, любимец, он).</p> <p>Орфографическая работа: Учащиеся по цепочки называют слова и объясняют орфограммы)</p> <p>Пересказ по плану. Написание изложения. Проверка.</p>	
			С. 83 Упр. 556.	Выполнение по заданию учебника.	
98, 90, 91, 92	Понятие о временных формах глагола. Определение времени глагола. Словарный диктант.	4	Самоопределение к деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите в окно. Составьте предложение о том, что происходит в настоящее время. - Составьте предложение о том, что уже произошло. - Составьте предложение о том, что произойдет. - Прочитайте глаголы из этих предложений. На какие вопросы они отвечают? - Что можно сказать об этих глаголах? - Сформулируйте тему урока. 	
			<p>Работа с правилом на с. 84.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай правило. 2. Как изменяются глаголы? 3. Назови, времена глаголов. 4. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? 5. Что они обозначают? 		

		<p>6. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? Что они обозначают?</p> <p>7. Приведи свои примеры.</p> <p>8. На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? Что они обозначают? Приведи примеры.</p>		
		С. 84 Упр. 557(устно).	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>С.84-85 Упр. 558.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай текст.</p> <p>2. О чём в нём говорится?</p> <p>3. Придумай заголовок к тексту.</p> <p>4.Найди в тексте глаголы. Назови их.</p> <p>5. Выпиши глаголы, ставя вопрос.</p> <p>6. Определи время глаголов.</p> <p>7. Прочитай вторую часть. Постарайся её запомнить.</p> <p>8. Запиши эту часть по памяти.</p> <p>9. Проверь по учебнику.</p> <p>10. Взаимопроверка.</p>	<p>Перед работой над упражнением уточнить представления о ДЯТЛЕ.</p> <p>Для слабых учеников рекомендуется списывание второй части.</p>	
		<p>С. 84 Упр. 559.</p> <p><u>Упрощение задания.</u></p> <p>В данном упражнении рекомендуется не списывать весь текст:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и выписать глаголы. 2. Определить время глаголов. 3. Выписать слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы. 		
		С.84 Упр.560.	Рекомендовано на домашнее задание. Выполняется по аналогии с	Текст упражнения

			упр. 559.	должен быть на одной странице.
		Самоопределение.	- Прочитайте глаголы: (карточка) Цветёт, выросли, прольёт, проплыл, выучит, рисует. - Раздели их на три группы. - По какому признаку вы разделили слова? - Сформулируйте тему урока.	
		С.86 Упр. 561. <u>Конкретизация задания.</u> 1.Прочитай текст. 2. Что ты ещё узнал о Мурманске из текста? 3.Найди слова с пропущенными буквами. Обоснуй выбор орфограммы. 4. Найди глаголы. Определи время. 5. Спиши текст, обозначая время глаголов. 6. Проверь.	Познакомить с местоположением города Мурманска на карте.	
		Наблюдение над глаголами прошедшего времени. Далее работа с правилом с. 87.	- Запиши глаголы: Прочитал, объяснили, написала. - Что общего у всех этих глаголов? - Разбери их по составу. - Что вы заметили? (Л-суффикс) - Какой можно сделать вывод?	
		С. 86-87 Упр. 562. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. О чём в нём говорится? 2. Определи тип текста. (Текст-рассуждение. Отвечает на вопрос	Уточнить понятие «НАВОДНЕНИЕ».	

			<p>ПОЧЕМУ?).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. На сколько частей разделён текст? 4. Найди первую часть. О чём в ней говорится? (вторую, третью). 5. Найди глаголы в каждой части. 6. В каком времени стоят глаголы в первой части? (во-второй?). 7. В какой части говорится о разливе Невы? 8. Спиши эту часть. 9. Проверка. 10. Взаимопроверка. 		
			<p>С.87 Упр. 563.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. Найди глаголы. 2. Определи время глаголов. 3. Назови пропущенные буквы. Объясни их написание. 4. Назови глаголы настоящего времени. Назови глаголы пропущенного времени. 5. Спиши, деля глаголы на две группы, вставляя пропущенные буквы. 6. Проверь по учебнику. 		
93, 94, 95, 96	Закрепление.	4	Самоопределение.	<ol style="list-style-type: none"> 1). Вставьте пропущенную букву. <ul style="list-style-type: none"> - Какая наука изучает части речи? - Что вы знаете о глаголе? - К какому стилю речи можно отнести нашу беседу? 2). Чистописание: <i>-ть, ти, чь</i> <ul style="list-style-type: none"> - Почему я предложила эти буквосочетания? - Что вы знаете о неопределенной 	

			<p>форме глагола? На доске: Г_товить, уж_нать, пос_лить, печь, св_рить, завтр_кать, _бедасть, с_есть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите «лишнее» слово. - Составьте 2 предложения: в первом слово <i>печь</i> – существительное, во втором – глаг. - Что изучает фонетика? - Сделать звуко-буквенный разбор слова <i>печь</i>. - Записать слова в два столбика: Что делать? Что сделать? - Что общего у всех этих глаголов? - Сформулируйте тему урока. 	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай начало предложений. 1). Прикусить язык – 2). Надуть губы – 3). Держать язык за зубами – 4). Зуб на зуб не попадает – 5). Заморить червячка – Что обозначают эти словосочетания? Что такое фразеологизм? Замени фразеологизм глаголом в неопределенной форме. Найди однокоренные глаголы. В каком фразеологизме речь идет о питании?</p>	<p>Сколько глаголов в неопределенной форме встретятся в этом стихотворении?</p> <p><i>Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго-долго не глотать, Наслаждаться, смаковать, Мне не надо в рот смотреть Совесть надобно иметь! Так могу я подавиться И на месте умереть!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как догадались, что эти глаголы В неопределенной форме? 	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай предложения.</p>		

		<p>1). При пустом желудке в голове туман.</p> <p>2). Appetit приходит во время еды.</p> <p>3). Чеснок семь болезней изводит, а морковь прибавляет кровь.</p> <p>4). Добрый повар _____ доктора. (кормит, видит, любит, стоит)</p> <p>5). С хорошим поваром в полку жить – не тужить.</p> <p>Встретились ли глаголы в неопределенной форме. Докажи.</p> <p>Задание:</p> <p>Запиши пятое предложение.</p> <p>Объясни орфограммы.</p> <p>Обозначь части речи.</p> <p>Разбери слово «поваром» – по составу.</p> <p>Разбери слово «хорошим» – как часть речи.</p> <p>Подчеркни глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Расставив предложения в правильном порядке, получите рецепт вкусного десерта и его изображение на картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Края половинок вырезать зубчиками. • Смешать с сахарным песком, взбитыми сливками или сметаной. • Вымыть 2 – 3 апельсина. • Наполнить этой смесью корзиночки. • Посыпать кедровыми орешкам и тертым шоколадом. 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Мякоть апельсина нарезать на мелкие кусочки. • Разрезать их пополам, удалить мякоть. <p>Найти глаголы в неопределенной форме. Докажи. Что такое кулинария? Определи тип текста.</p>		
		<p>С. 88 Упр. 565. <u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Раздели глаголы на две группы (Что делать? Что сделать?). 3. Запиши глаголы по группам. 4. Взаимопроверка. 		
		<p>С.89 Упр.566. <u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. О чём в нём говорится? 2. Назови главную мысль текста (Ива - очень неприхотливое дерево). 3. Прочитай предложения, которые подтверждают эту мысль. 4. Найди в тексте глаголы. 5. Какие из них стоят в неопределённой форме? 6. Спиши текст. Подчеркни глаголы. 7. Проверь по учебнику. 	Уточнить представление об ИВЕ.	
		С.89 Упр. 567.	Выполнение по заданию учебника.	
		С.89 Упр. 568.	Выполнение по заданию учебника.	
		С.90 Упр. 569. 1. Прочитай текст.	Выполнение по заданию учебника.	

			<p>2. Из какой сказки этот отрывок?</p> <p>3. Назови автора этой сказки.</p> <p>4. Что произошло потом?</p> <p>5. Найди в тексте глаголы. Прочитай. Поставь к ним вопросы.</p> <p>6. Запиши глаголы по образцы.</p> <p>7. Проверь.</p>		
			<p>С. 90 Упр. 570.</p> <p>1. Прочитай стихотворение.</p> <p>2. Назови автора.</p> <p>3. Найди слова с безударными гласными. Объясни их написание.</p> <p>4. Найди слово с парным согласным.</p> <p>5. Какие ещё орфограммы встретились в стихотворении?</p> <p>6. Прочитай стихотворение ещё раз. Постарайся запомнить.</p> <p>7. Подготовься к письму по памяти. Смотри памятку учебника.</p>		
			С. 91 Упр. 571-572.	Выполнение по заданию учебника.	
97, 98, 99, 100	Изменение глаголов по временам.	4	Самоопределение.	<p>Работа в парах.</p> <p>- Измени глаголы писать, клеить по временам.</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>- От какого глагола нельзя образовать форму настоящего времени? (Склеить)</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
			<p>С. 92 Упр. 573.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Рассмотрю таблицу.</p> <p>Далее по вопросам и заданиям</p>		

		учебника.		
		С. 93 Упр. 574. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. О ком говорится в тексте? Почему эту птичку так назвали? 3. Найди выделенные словосочетания. Прочитай. Определите время глаголов. 4. Выпиши выделенные словосочетания. Обозначь время глаголов. 5. Проверь по учебнику.	Перед выполнением упражнения провести работу над расширением, формирование представлений о птице ПИЩУХА.	
		С.93 Упр. 575.	Выполнение по заданию учебника.	
		Работа со словарным словом. С.93 Упр. 576.	- Составьте из букв слово ИНЖУ (ужин). -Что такое ужин? -Найдите слово УЖИН в орфографическом словаре. Запишите его, поставьте ударение, обозначьте орфограмму. - Придумайте предложение со словом ужин. Запишите его. -Запомните написание этого слова.	Словарное слово УЖИН перед упражнением. Выделить цветом, заключить в рамку.
		Конкретизация задания. 1. Прочитай текст. О чём в нём говорится? 2. Найди в тексте глаголы. Назови. В каком времени они употреблены? 3. Поставь их в прошедшее время. Прочитай текст. 4. Напиши текст с глаголами в прошедшем времени.		

			<p>5. Проверь по учебнику.</p> <p>6. Найди слова с непроверяемыми гласными в корне.</p> <p>7. Объясни правила написания слов.</p>		
101, 102	Обучающее изложение.	2	<p>Изложение как вид орфографического упражнения характеризуется чётко выраженной направленностью на развитие речи учащихся на основе образца, письменный пересказ прослушанного или прочитанного произведения. В начальных классах – только обучающее.</p> <p><i>Требования к изложению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность учащихся при изложении текста (образец не должен зазубриваться и полностью копироваться); использование в тексте изложения лексики, оборотов речи, синтаксических конструкций, взятых из образца; полнота передачи существенных моментов – соблюдение последовательности изложения, причинно-следственной зависимости, основных фактов. 	<p>Последовательность проведения изложения</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Знакомство с текстом.</i> <i>Беседа, краткий разбор содержания по вопросам учителя.</i> <i>Повторное прочтение текста.</i> <i>Составление плана (можно совместить с беседой).</i> <i>Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.</i> <i>Предварительный пересказ фрагментов текста. Выделение опорных слов. На доске записываются опорные слова для каждого пункта плана.</i> <i>Устный пересказ текста.</i> <i>Анализ устного пересказа и его совершенствование.</i> <i>Самостоятельное написания изложения.</i> <i>Самопроверка и совершенствование текста учащимися.</i> <i>Проверка изложения учителем.</i> 	

103	Работа над ошибками.	1	<p>Для проведения работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учетом:</p> <p>а) точности и последовательности передачи содержания текста;</p> <p>б) ошибок в построении предложений;</p> <p>в) неправильного употребления слов;</p> <p>г) наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>Работа организуется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель зачитывает первоначальный текст изложения; 2. Учитель зачитывает одну или две-три работы с нарушениями последовательности содержания текста; коллективно устанавливается, какие эпизоды упущены, перемещены, неточно изложены; как следовало бы написать и т.д.; 3. Учитель записывает на доске или зачитывает неправильно написанные предложения, ошибки коллективно исправляются; 4. Учитель выписывает на доске или читает неудачно употреблённые в изложении слова, вместе с детьми определяет, почему данное слово следует считать неудачным, какое слово было бы лучше употребить вместо него; 5. Осуществляется орфографический разбор слов с типичными или грубыми ошибками; 6. Организуется индивидуальная работа учащихся над ошибками. 	
104,	Изменение по родам глаголов	2	Повторение о глаголе.	<ul style="list-style-type: none"> • Уж тает сне..., б...гут руч...и, 	

105	прошедшего времени		Словарно-орфографическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • В окно повеяло весною... • Засвищут скоро сол...выи, • И лес оденется л...ствою! 	
			С.95 Упр.580. Конкретизация задания. 1. Прочитай предложения. 2. Найди слова с пропущенными буквами. Назови орфограммы. Объясни их написание. 3. В каком времени употреблены глаголы? 4. Определи род глаголов. 5. На какие глаголы мужского, среднего, женского рода отвечают глаголы прошедшего времени? 6. Какие окончания они имеют? 7. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. 8. Проверь.		
			С. 96 Упр. 581. Конкретизация задания. 1. Прочитай текст. 2. В каком времени употреблены глаголы? 3. Определи род глаголов. Докажи. 4. Какие окончания нужно писать в пропущенных словах? Обоснуй свой ответ. 5. Спиши, вставляя пропущенные окончания. Выдели их. 6. Проверь по учебнику.		
			С.96 Упр. 582.	Выполнение по заданию учебника.	
106,	Глаголы в прошедшем	3	Выборочный диктант:	-Выпиши глаголы с приставками.	

107, 108	времени. Правописание глаголов с приставками.		<i>Вышли мы из леса на поляну и удивились. Сколько цветов! Они покрыли ярким ковром всю поляну. Зацвели ромашки, лиловые колокольчики. Набежал лёгкий ветерок. Поклонились нам колокольчики. С реки потянуло прохладой.</i>	- Проверьте, правильно ли вы написали приставки. Что для этого нужно знать о приставке?	
			С.97 Упр. 584. Конкретизация задания. 1. Прочитай текст. 2. О чём в нём говорится? 3. Найди в тексте глаголы. В каком времени они употреблены? 4. Определи род глаголов. 5.Подготовься к письму под диктовку, пользуясь памяткой.		
			С.97 Упр. 585. Конкретизация задания. 1. Прочитай текст. О чём в нём говорится? 2.Найди слова в тексте с выделенными буквами. 3.Какие ещё орфограммы встретились в тексте? 4.Подготовься писать текст под диктовку. 5. Письмо текста. 6 Самопроверка.		
			С.97 Упр. 586. Самостоятельная работа.	Выполнение по заданию учебника.	
			Работа со словарным словом библиотека.	- Как назвать одним словом: учреждение, собирающее и	

			<p>хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования.</p> <p>- Что вы можете рассказать о библиотеке?</p> <p>- Найдите в орфографическом словаре слово БИБЛИОТЕКА. Запишите его, поставьте ударение, обозначьте орфограммы.</p> <p>- Придумайте предложение со словом библиотека. Запишите.</p> <p>- Запишите написание слово БИБЛИОТЕКА.</p>	
			<p>С. 98 Упр. 588.</p> <p><u>Уточнение задания.</u></p> <p>Рекомендуется не списывать всё упражнение.</p> <p>1. Найти и выписать глаголы с приставками, обосновывая свой выбор.</p> <p>2. Выписать слова, с пропущенными буквами, обосновывая свой выбор.</p>	<p>По заданию учебника. Совместная работа.</p>
109, 110, 111, 112	<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>	4	<p>С.99 Упр. 589.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай текст.</p> <p>2. Как ты понимаешь смысл второго предложения?</p> <p>3. Найди в тексте слова с орфограммами. Объясни их написание.</p> <p>4. Прочитай текст ещё раз. Постарайся запомнить. Подготовься к письму по памяти, пользуясь памяткой.</p> <p>5. Письмо по памяти.</p>	<p>Словарное слово ТОПОР заключить в рамку, выделить цветом. Слово должно быть перед упражнением, в котором оно встречается.</p>

		<p>6. Взаимопроверка.</p> <p>7. Найди в тексте глаголы. Назови их.</p> <p>8. Измени текст так, чтобы речь шла о ленивом человеке.</p> <p>9. Запиши предложение с частицей не.</p> <p>10. Как написана частица Не с глаголами.</p> <p>11. Прочитай правило.</p> <p>12. Какой смысл придаёт частица НЕ?</p> <p>13. Как пишется частица не с глаголами?</p>		
		<p>С.99 Упр. 590.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай загадку. Отгадай.</p> <p>2. Найди в загадке слово с безударными гласными. Объясни их написание.</p> <p>3. Найди в тексте глаголы с отрицательной частицей Не</p> <p>4. Прочитай загадку ещё раз попытайся ее запомнить.</p> <p>5. Подготовься к письму по памяти.</p> <p>6. Взаимопроверка.</p>		
		<p>С.100 Упр. 592.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай пословицы.</p> <p>2. Дополни их глаголами с частицей НЕ. Используй слова для справок.</p> <p>3. Напиши пословицы.</p> <p>4. Проверь.</p> <p>5. Выполни звуко-буквенный анализ слова РЫБКА.</p>		
		Работа со словарным словом «топор»:	- Отгадай загадку.	

				<p><i>Замечательный дружище: Деревянная ручища, Да железный обушок, Да калёный гребешок. Он у плотника в почёте, Каждый день с ним на работе.</i></p> <p>Обязательно проработать слово плотник - выяснить значения слова, кто такой плотник, что он делает, где работает и т. д. Учащиеся должны не только отгадать загадку, но и увидеть отгадку!!! (Многие из детей не знакомы с натуральным объектом).</p> <p>- Что такое топор? (Насаженное на рукоятку металлическое орудие для рубки).</p> <p>- Объясните выражение «суп из топора» (еда, приготовленная из случайно найденных продуктов).</p> <p>-«Как топор плавает»? (совершенно не умеет плавать).</p> <p>-«Хоть топор вещай»? (духота в помещении)</p> <p>- Найдите топор в орфографическом словаре, запишите его, поставьте ударение, обозначьте орфограмму</p> <p>-придумайте предложение со словом ТОПОР. Запишите.</p> <p>- Запомните написания слова ТОПОР.</p>	
			С. 102 Упр. 595. Конкретизация задания.		

			<p>1. Прочитай загадки. Отгадай. 2. Спиши загадки с отгадками. 3. Самопроверка.</p>		
			<p>С. 102 Упр. 596. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитайте стихотворение. Укажите автора. 2. Найдите в тексте слова с безударными гласными. Объясните их написание. 3. Какие еще орфограммы встретились в стихотворении? 4. Прочитайте стихотворение ещё раз. Постарайся запомнить. Подготовься к письму по памяти, пользуясь памяткой учебника. 5. Письмо по памяти. 6. Проверка. 7. Взаимопроверка.</p>		
			<p>С. 102 Упр. 597. Составление рассказа на тему «Наступает весна».</p> <ol style="list-style-type: none"> Весна наступает после зимы. Весенние месяцы: март, апрель, май. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Солнце греет теплее. Тает снег, бегут ручьи, небо ясное, без туч. На дорогах слякоть, грязь. Появляются первые листочки, цветочки, зеленеет трава на лугах. 	<p>Задание можно вынести на карточку. - Прочитай карточку. - Опираясь на неё, составь рассказ «наступила весна»</p>	

			<p>8. Перелётные птицы возвращаются из тёплых стран, вьют гнёзда, выводят птенцов.</p> <p>9. Дикие звери просыпаются.</p> <p>10. Люди надевают лёгкую одежду, так как на улице становится тепло.</p> <p>11. Весной гулять можно подольше; можно пускать кораблики.</p> <p>12. Люди готовят огороды к посадке урожая.</p>		
			<p>С.102 Упр. 598. <u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Найди в словах известные орфограммы и объясни их написание.</p> <p>3. Прочитай ещё раз словосочетания, проговаривая каждое слово.</p> <p>4. Подготовься к письму под диктовку, опираясь на памятку учебника.</p> <p>5. Письмо под диктовку.</p> <p>6. Проверь себя по учебнику.</p>		
			<p>С. 103 Упр. 599. <u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай. Отгадай загадки.</p> <p>2. Спиши загадки. Напиши отгадки.</p> <p>3. Проверь.</p>	Для домашнего задания.	
			С. 103 Упр. 600.	Смотри алгоритм работы «Письмо по памяти».	
			С.103 -104-105-106 Упр. 601-602-603-604-605-607-608-609.	Выполнение по заданию учебника. Упр. 607 – исключить.	
113, 114, 115	Обобщение знаний о глаголе.	3	Повторение о глаголе как части речи.	Игра «ЛОТО». У каждого ребенка карточка, на которой записан вопрос или ответ	

			<p>на один из вопросов. Ученик читает вопрос, а тот, у кого ответ на него – продолжает. При этом все выходят к доске.</p> <p><u>Карточки «Лото»:</u></p> <p>Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: <i>Что делать? Что сделать? Что делает?</i></p> <p>Глаголы изменяются по числам и временам.</p> <p>Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.</p> <p>Глаголы прошедшего времени имеют суффикс <i>л</i>.</p> <p>Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i></p> <p>Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы <i>ть, ти, чь</i>.</p> <p>Инфинитив – это.... глагол в неопределённой форме.</p> <p>В предложении глагол является.... сказуемым.</p> <p>Сказуемое подчёркивается двумя чертами</p> <p>Не с глаголами.... пишется отдельно.</p> <p>Перед глаголами никогда не пишется предлог.</p> <p>Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы...</p>	
--	--	--	---	--

				<i>Что делает? Что делают?</i>	
			Систематизация знаний.	<p>- Мы обобщили наши знания, а теперь давайте их систематизируем и выделим пошагово – что знаем и что умеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять глагол среди других частей речи. • Определять время глагола. • Определять число глагола. • Изменять глаголы прошедшего времени по родам. • Ставить глагол в неопределенную форму. • Писать НЕ с глаголами и др... <p>- Все ли этому научились? А как проверить? (выполнить задания)</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой на урок? (Мы будем проверять себя, как умеем выделять глаголы, определять время и т.д.)</p> <p>- Оценивать себя вы будете сами. У каждого на парте лежит лист достижений. После выполнения каждого задания вы поставите себе условный знак, а в конце урока мы подведем итог.</p>	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Текст:</p> <p style="text-align: center;"><i>Черемуха.</i></p> <p><i>Под лучами майского солнышка все быстро растет. Отцвели легкие белые подснежники. В лугах развернулся пестрый ковер из трав и</i></p>	<p>Работа в парах.</p> <p>- Перед вами текст, прочитайте его. Где уместно разместить такой текст?</p> <p>-Кто мог бы быть его автором? (Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы</p>	

			<p><i>листьев. Налились на черемухе бутоны. Приятным ароматом веет от дерева. Белых цветов на ней больше, чем листьев. Облетят цветы белой метелью, у черемухи образуются плоды. Прилетят к кустам черемухи воробьи, скворцы, славки. Все они любят вкусные ягоды черемухи. Береги это хрупкое дерево. Не позволяй ломать красавицу злым рукам.</i></p> <p>Подчеркните глаголы. Определите время глаголов.</p>	<p>обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написал этот текст на плакате. Обратился к людям, чтобы они не губили природу).</p> <p>- А можно ли этот текст назвать призывом? (Да, это призыв людей, которые любят природу).</p> <p>- Какие знания помогли нам выполнить это задание?</p> <p>- Что указывает на то, что глагол стоит в прошедшем времени?</p> <p>- У каких глаголов нельзя определить время и число?</p>	
			<p>Повторение неопределенной формы глагола.</p>	<p>- Среди глаголов, развешенных на доске, выпишите глаголы неопределенной формы.</p> <p><i>Петь, узнать, пахал, смотрит, спросить, дети, бегал, спасти, ушел, спорят, спать, любить, дочь.</i></p> <p>- О чем будете помнить выполняя это задание?</p>	
			<p>Определение временных форм глагола.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Поздоровайтесь с товарищем по плечу.</p> <p><i>В домике два зала, в которых поселились глаголы в разных формах.</i></p> <p>В течении 2 минут выписывайте глаголы и определяйте их форму. Один участник глаголы с первого столбца, второй со второго. Затем меняемся тетрадями и проверяем</p>	

			друг у друга. замерзает	украшаем	
			слетели наблюдаешь исчезну	засветят заморозил подъедет	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Тест.</p> <p>1. Что обозначает глагол?</p> <p>а) Предмет. б) Признак предмета. в) Действие предмета</p> <p>2. На какие вопросы отвечает глагол?</p> <p>а) Кто? что? б) Какой? какая? какое? какие? в) Что делает? Что сделает?</p> <p>3. По каким суффиксам распознаём глаголы неопределённой формы</p> <p>а) –ыва, -ева б) –ть, -ти, -чь в) –л</p> <p>4. По каким суффиксам узнаём глаголы прошедшего времени?</p> <p>а) -а, -я, -и, -о б) -л в) –ик, -ек</p> <p>5. Как изменяются глаголы настоящего времени?</p> <p>а) По лицам и числам б) По родам и числам в) по числам и по падежам</p>		
116	Контрольный диктант.	1	<i>В половодье. Мы плыли на лодке к островку. Его</i>	Порядок работы: 1. Сообщение цели проведения	

		<p><i>быстро заливало водой. По островку бродил лось. Под кустом лежал маленький лосёнок. Вот почему лосиха не хотела покидать остров! Её детёныш не умел плавать. Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Вот лодка чиркнула о дно. Лесник вынес малыша на берег. Скоро к берегу подплыла лосиха. Лосёнок побежал на зов матери.</i></p>	<p>диктанта. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение всего текста учителем. 3. Объяснение незнакомых слов (если такие встретились). 4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске. 5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено. 6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное. <p>Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем.</p> <p>Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается «подсказывание»: например, нельзя читать «коГО-то</p>	
--	--	--	---	--

				или мОлоКо». Читать нужно, соблюдая правила произношения, но не искажая нарочито фонетическое звучание слов. Чтобы сориентироваться, какого времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.	
117	Работа над ошибками.	1		<p>1. Орфограммы в корне слова.</p> <p>2. Безударные падежные окончания существительных.</p> <p>3. Безударные личные окончания глаголов.</p> <p>4. Разделительные ь и ъ.</p> <p>5. Удвоенные согласные.</p> <p>6. Предлоги.</p>	
	Однородные члены предложения. <i>(берём 4 класс 1 часть с.44)</i>	5 часов			
118	Предложения с однородными членами предложения.	1	С. 44 Упр. 83. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Сколько подлежащих в первом		

			<p>предложения?</p> <p>3. Сколько сказуемых во втором и третьем предложениях?</p> <p>4. Спиши.</p> <p>5. В каждом предложении подчеркните главные члены.</p> <p>6. Проверь.</p>		
			С.44 Упр. 84 устно.	По заданию учебника.	Словарное слово КОМБАЙН заклучить в рамку, выделить цветом.
			<p>С.44 Упр. 85.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай. О чём говорится в тексте?</p> <p>2. Назови однородные члены в каждом предложении.</p> <p>3. Какими членами предложения они являются?</p> <p>4. Спиши.</p> <p>5. Подчеркни однородные члены предложения.</p> <p>6. Во втором предложении подчеркни дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>7. Проверь по учебнику.</p>		
			<p>С.45 Упр. 86.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Какова основная мысль текста?</p> <p>3. Как по-другому можно озаглавить</p>		

			<p>текст? 4. Спиши текст. 5. Проверь по книге. 6. Найди однородные члены. Обоснуй свой ответ.</p>		
119	Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов.	1	<p>С. 46 Упр. 87. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитайте с интонацией перечисления. 2. Найдите и прочитайте предложения с однородными членами без союзов. 3. Найдите и прочитайте предложение с однородными членами с союзом. 4. Спишите текст. 5. Самопроверка.</p>		
			<p>Самоопределение.</p> <p>- Назовите однородные члены в предложениях текста: <i>Подула холодом зима. Сорвала листья с лесов, дубрав, разметала их по дорогам. Стали птицы стайками собираться. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря в тёплые страны.</i> - Что их связывает? - Прочитайте четвёртое предложение. - Как связаны в этом предложении однородные члены? - Что вы можете сказать о знаках препинания в этих предложениях? - Сформулируйте задачи урока.</p>		
			С. 47 Упр. 89.	Выполнение по заданию учебника.	

			<p>С. 48 Упр. 90. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. 2. Озаглавь его. 3. Прочитай предложение с однородными членами. 4. Спиши текст. В каждом предложении подчеркните однородные члены. 5. Самопроверка.</p>		
			<p>С. 49 Упр. 91. <u>Конкретизация задания.</u> 1.Прочитай текст. 2. Найди предложения с однородными членами. 3. Спиши текст. 4. Подчеркни однородные члены. 5. Проверь себя по учебнику.</p>	<p>Перед работой с упражнением уточнить представления детей о белом медведе. Обязательно продемонстрировать другие фотографии, иллюстрации с белым медведем отличные от учебника.</p>	<p>Рисунок увеличить, сделать четким, контурным.</p>
			С. 49 Упр. 92 для самостоятельного выполнения по заданию учебника.		
			С.50 Упр. 93 без изменений		
			<p>С.50 Упр. 94. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. 2. Как его можно разделить на части? 3. Озаглавьте каждую часть. 4. Спиши текст, деля на части, соблюдая красную строку. 5. Выполни звуко-буквенный анализ, пользуясь памяткой.</p>		
120	Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления.	1	С. 51 -54 Упр. 95-101.	Выполнение по заданию учебника.	Рисунок на стр. 51 – исключить, на

					с. 53-увеличить.
121	Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения».	1	<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>ТЕСТ:</p> <p>Вычеркни лишне слово: купать, стричь, бегали, пойти, печься; остальные слова – это _____;</p> <p>Вычеркни лишнее слово: прыгнет, поём, сплю, кричат, катают; лишнее слово – это _____;</p> <p>Вычеркни лишнее слово: гнуть, смотреть, услышать, вертеть, ненавидеть; остальные слова – это _____;</p> <p>Однородные члены предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на один вопрос; - имеют одинаковый состав слова; - связаны с одним и тем же словом; - только к главные члены предложения. <p>Отметь предложение с однородными членами:</p> <p>А) Родители вечером ушли в кино, а я остался дома с бабушкой.</p> <p>Б) На столе лежали спелые яблоки, сочные апельсины, ароматные груши.</p> <p>Перед каким союзом в предложениях с однородными членами</p>		

			<p>запятая ставится всегда (подчеркни): и а но</p> <p>Соедини: простое предложение несколько основ сложное предложение одна основа.</p> <p>Отметь сложное предложение: А) В нашем классе учатся самые умные девочки и мальчики. Б) Сегодня в школе я получил пятёрку, а вечером мама устроила мне сюрприз. В) Я опоздал на урок, потому что проспал.</p> <p>Вычеркни слова с приставкой: перейти, польза, добавка, домовой, забор, залезть.</p> <p>Распредели слова в три столбика (дай название каждому столбику): тетрадь, небо, сено, домик, бочка, подушки, ночь, каша, дочь.</p>		
	Текст 4 класс с. 55	12 часов			
122	Контрольный диктант по теме однородные члены.	1	<p>Медвежонок.</p> <p><i>Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке. Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал.</i></p>	Смотри последовательность работы над ошибками.	

			<p><i>Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи зелени выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный. Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.</i></p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбери предложение по членам. 2. Составь и запиши предложение, используя однородные члены. 		
123	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами и, а, но.	1		Смотри последовательность работы над ошибками.	
124	Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	Самоопределение.	- Составь текст из четырёх –пяти предложений на тему «Школа». -Прочитайте тексты, которые вы составили. -О чём в них говорится? -Что же такое тема текста? -Сформулируйте задачи урока.	
			С. 55 Упр. 102. Конкретизация задания.		
			1. Прочитай текст. 2. Определи тему текста. 3. Почему текст назвали «Друзья»? 4. Что такое основная мысль текста. 5. Спишите текст. 6. Самопроверка.		
			С. 55-56 Упр. 103. Конкретизация задания.		

			<p>1. Прочитай текст. 2. Определи тему текста. 3. Почему автор назвал текст «Глоток молока»? 3. Найдите предложение, в котором выражена основная мысль текста. 4. Спишите предложение, в котором выражена основная мысль текста. 5. Взаимопроверка.</p>		
			С. 56-57 Упр. 104-106.	Выполнение по заданию учебника.	
			Упр. 107 -108.	На усмотрение учителя.	
125	Изложение.	1	<p>Текст: <i>Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя. Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: - Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве. Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду. Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодезю; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем. Много раз мальчики ходили к колодезю и</i></p>		

			<p><i>возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду в игрушечном ведерке.</i></p> <p><i>Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.</i></p> <p><i>- Отнесите эти подарки своим матерям, - сказал учитель. - Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.</i></p>		
126	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов.	1		<p>Для проведения работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) точности и последовательности передачи содержания текста; б) ошибок в построении предложений; в) неправильного употребления слов; г) наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок. 	

127	Контрольное списывание.	1	<p>«Торопливый ножик» Е. Пермяк Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая. - Как же это так? - спрашивает Митю отец. - Ножик плохой, - отвечает Митя, - косо строгают. - Да нет,- говорит отец,- ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить. - А как? - спрашивает Митя. - А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.</p>	<p>Текст прочитывается вслух учителем, затем учащимися. Проверка понимания прочитанного (2-3 вопроса). Повторение правил списывания. Учитель напоминает, что предварительно каждое предложение следует прочитать, постараться запомнить. Во время записи нужно диктовать себе по слогам, затем вы полнить проверку. Дальше так же работать со вторым предложением и т.д. Самостоятельная запись текста учащимися. Самопроверка. Учитель предлагает проверить, записанное ещё раз теперь уже не по предложениям, а целый текст. Написанный текст необходимо тщательно сверить с образцом. ПАМЯТКА: Как списывать? 1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить. 2. Отметь опасные места. 3. Прочитай вслух, как написано. 4. Так же повтори, не глядя на запись. 5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. 6. Проверь: читай по слогам и слушай себя - все ли звуки верно</p>	
-----	-------------------------	---	---	---	--

				обозначены; сверь опасные места - все ли отмечены, правильны ли буквы.	
128	Работа над ошибками.	1		Смотри последовательность работы над ошибками.	
129	Сочинение по рисунку и опорным словам.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения, обсуждение их с учащимися. На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение. 2. Беседа с целью упорядочения материала, если он накоплен заранее (в ходе наблюдений и др.), или его накопления (рассматривание картины). Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти учащихся накопленный материал или обеспечить его получение. 3. Составление плана или его уточнение, если план был составлен заранее. В начальных рекомендуется простой план из 3-5 пунктов (без подпунктов). План сочинения должен быть записан <u>на доске</u>. 4. Речевая подготовка текста: составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по 		

		<p>вопросам учителя. Лучшие варианты можно <u>записать на доске</u> в качестве опоры.</p> <p>5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста предстоящего сочинения (при необходимости) – коллективное или индивидуальное (1-2 ученика). Учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.</p> <p>6. Орфографическая подготовка к написанию трудных слов. <u>Запись на доске и орфографический разбор</u> отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.</p> <p>7. Самостоятельное письмо сочинения – основная часть урока. Самая продолжительная по времени (3 класс – 20-25 минут, 4 класс – 25-30 минут). Учитель наблюдает, оказывает <u>индивидуальную помощь</u>.</p> <p>8. Самопроверка. Совершенствование написанного текста, исправление ошибок. Исправления не должны вести к снижению отметки за сочинения, наоборот, удачную замену слова, улучшение построения предложения следует поощрять. Учащиеся проверяют написание слов на изучаемое</p>		
--	--	---	--	--

			правило, устно осуществляют проверку всех орфограмм (можно подчеркнуть).		
130	Работа над ошибками. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.	1		Последовательность работы над ошибками.	
131	Повторение.	1	<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Восстанови текст. Определи тип текста. Текст – описание. Живёт в соседском доме очень красивый кот. Его зовут _____. Шубка у него ____, а мордочка _____. Глаза похожи на круглые пуговицы _____ цвета. Ушки у него _____, усы _____. На лапках _____ коготки, хвостик _____. Я давно дружу с _____. Слова для справок: Добрая, пушистая, длинные, ласковая, умная, чуткие, ловкая, красивая, капризная, острый. <i>(Спасибо, молодец, ты верно справился с заданием).</i></p>		
			<p>Текст – рассуждение. Я мечтаю завести котёнка. Ведь котёнок – это _____ друг. А ещё _____ с _____ ним можно _____ . А так же _____ . Поэтому мне хочется _____ .</p>		

			_____.		
			<p>Слова для справок: скрашивает одиночество, помогает жить, верный, преданный, поиграть, украшает нашу жизнь, утешает в горе.</p>		
			<p>Текст – повествование. У меня во дворе есть знакомый котёнок. Когда я выхожу гулять, _____ тут как тут. Я его _____ молоком, потом мы с ним _____. Когда у _____ очень хорошее настроение он любит _____. Однажды котёнок увидел _____. Он бросился за _____, но не догнал и _____. Вот такой он озорник!</p>		
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> 1. Текст-это: А) отдельные предложения не связанные по смыслу и грамматически; Б) несколько предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных между собой по смыслу и грамматически; В) словосочетания. 2. К какому типу текста можно задать вопрос « Почему?» А) текст – рассуждение; Б) текст - повествование;</p>		

			<p>В) текст – описание.</p> <p>3. Как называется текст, в котором описаны предметы?</p> <p>А) текст – рассуждение; Б) текст – описание; В) текст - повествование.</p> <p>4.Какая часть речи помогает описать предмет?</p> <p>А) глагол; Б) имя прилагательное; В) имя существительное.</p> <p>5. Как называется текст, в котором говорится, повествуется о каких-либо событиях, действиях?</p> <p>А) текст – описание; Б) текст – рассуждение; В) текст - повествование.</p>		
132	Контрольный диктант.	1	<p>Чтение текста диктанта учителем.</p> <p>Объяснение значения и написания слов: <i>кочаны, усыпано.</i></p> <p><i>Поздняя осень</i></p> <p><i>На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.</i></p> <p><i>На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.</i></p>		

			По И. Соколову-Микитову. <i>Слова для справок: кочаны, усыпано.</i> 3. Выполнение грамматических заданий. 1) Разберите по членам предложения четвертое предложение. 2) Подчеркните словарные слова. 3) К слову «срезают» запишите проверочное.		
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с однородными членами.	1		Смотри последовательность работы над ошибками.	
134, 135, 136, 137	Склонение имён существительных в единственном числе.	4	С. 61 Упр. 109.	Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски.	
			С. 61 Упр. 110. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Составь из данных слов предложения. 3. Как определить падеж имени существительного в предложении? 4. Прочитай памятку на стр. 63. 5. Определи падеж выделенных существительных в каждом предложении. 6. Проверь.	Проверка проводится всем классом.	
			С. 62 Упр. 111. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Объясни написание слов с пропущенными орфограммами. 3. Спиши, вставляя пропущенные	Рекомендации: перед выполнением упражнения целесообразно провести работу с таблицей.	

			буквы. 4. Найди выделенные существительные. 5. Определи падеж, пользуясь таблицей.		
			С. 63 Упр. 112. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди слова с пропущенными буквами. Объясни условия выбора орфограммы. 3. Найди существительные. Определи падеж. 4. Спиши, вставляя пропущенные буквы. 5. Обозначь падеж имён существительных. 6. Взаимопроверка.		
			С.63-64 Упр. 113.	Выполнение по заданию учебника. Для домашней работы.	
			С.64 Упр. 114.	Выполнение по заданию учебника.	
138	Несклоняемые имена существительные.	1	Обучение находить в тексте несклоняемые имена существительные. <u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай текст. Карточка. <i>Коля очень любил животных. И вот однажды они с папой поехали в зоопарк. Кого там только не было! Важные какаду качались на ветке. Крохотные колибри порхали между цветами в красивых вазах. Забавные</i>		

			<p><i>шимпанзе чесали друг другу спинки. У кенгуру в сумке сидел маленький кенгурёнок. А доброго пони разрешили покормить хлебом. Это было так интересно!</i></p> <p>Найди и выпиши из текста в тетрадь несклоняемые имена существительные.</p>		
139, 140	Именительный падеж имён существительных	2	С.66 Упр. 117.	Выполнение по заданию учебника.	Словарное слова САМОЛЁТ заключить в рамку и выделить цветом.
			С. 66 Упр. 118.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 66 Упр. 119.	Для домашней работы.	
141-142	Родительный падеж имён существительных	2	<p>С. 67 Упр120</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай стихотворение. 2. Назови подлежащее в каждом предложении. 3. В каком падеже стоят данные существительные? 4. Найдите существительные родительном падеже. 5. Найдите слова с пропущенными буквами. Объясните условия выбора орфограмм. 6 . Спиши четверостишие. 7. Проверь по учебнику. 		
			<p>С.67 Упр. 121.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 		

			<p>2. Найди предложение, в котором слово «ДРУГ» стоит в родительном падеже.</p> <p>3. Спиши это предложение.</p> <p>4. Проверь по учебнику.</p>		
			<p>С. 68 Упр. 122.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. О чём говорится в тексте?</p> <p>3. Подбери свой заголовок к тексту.</p> <p>4. Найди существительные. Определи падеж.</p> <p>5. Взаимопроверка.</p>	Перед выполнением упражнения уточнить представления детей о ЛИСТВЕННИЦЕ.	
			С. 68 Упр. 124.	Самостоятельно. Выполнение по заданию учебника.	
			<p>С.69 Упр.123.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитайте. О чём говорится в тексте?</p> <p>2. Назови его основную мысль.</p> <p>3. Спиши, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>4. Назови существительные в родительном падеже.</p> <p>5. Самопроверка.</p>		
			С. 69 Упр. 125-126.	Выполнение по заданию учебника.	
143, 144	Дательный падеж имён существительных	2	С. 70 Упр. 127.	Для самостоятельной работы. Выполнение по заданию учебника.	
			С. 70 Упр. 128; 130.		По заданию учебника. Рекомендуется до урока познакомить

					детей с памятником Пушкину (его месторасположение в городе и т. д.).
			С. 71 Упр.129.	Выполнение по заданию учебника.	
			Запись под диктовку: <i>По тайге тихо пробиралась осень. На тропинках она шуришала листьями. Листья падали весь день. По небу плыли густы облака. Караван гусей тянулся к югу. Ночью деревья тронул мороз. Грустно.</i>	Провести работу над выражением «Пробиралась осень». - Назовите в тексте имена существительные в дательном падеже.	
			С. 71 Упр. 130. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Определи падеж существительных по второму предлогу. 3. Обозначь падеж. 4. Спиши, обозначая падеж. 5. Взаимопроверка.		
145, 146	Винительный падеж имён существительных.	2	С. 72 Упр. 131. Конкретизация задания. 1.Прочитайте. 2. О чём говорится в тексте?3. Подберите свой заголовок к тексту. 3. Определите падеж выделенных имён существительных. 4. Подготовьтесь к записи текста под диктовку. Проверьте себя по учебнику.		Словарное слово разместить перед упражнением. Выделить цветом, заключить в рамку.
			С.72-73 Упр. 132.	Вспомните, что можно сказать об	

		<p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Спиши, изменяя слова в скобках. 3. Прочитай текст, который получился. 4. Назови главные члены предложения. 5. Назови падеж имён существительных, которые изменили. 6. Какими членами предложения они являются? 7. Прочитай правило. 8. Какими членами предложения бывают имена существительные в винительном падеже? 	имена существительных, которые стоят в именительном падеже?	
		<p>С.73 Упр. 133.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. Объясни смысл пословиц. 2. Найди выделенные существительные. Определи падеж. 3. Спиши, определяя падеж выделенных существительных. 4. Самопроверка. 		
		<p>С. 73 Упр.134.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай. 2. Назови главные члены предложения. 3. Прочитай третье предложение. 4. Назови падеж имён существительных в этом предложении. 5. Каким членом предложения являются существительные данного предложения. 6. Подготовьтесь к письму под 		

			диктовку, пользуясь памяткой. С. 74 Упр.135.	Выполнение по заданию учебника.	
147, 148	Творительный падеж имён существительных	2	С.74 Упр.136. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай пословицы. Объясни их смысл. 2. Найди имена существительные в творительном падеже. 3. Спиши, обозначая падеж существительных в творительном падеже.		
			С.74 Упр. 137. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай загадки. Назови отгадки. 2. Спиши. 3. Укажи падеж выделенных существительных. 4. Самопроверка.		
			Запись под диктовку: <i>На столе лежит свежий каравай. Много труда вкладывают в этот хлеб люди села. Это комбайнёры, трактористы, пекари. Хлеб сеют, убирают, мелют, а потом пекут ароматный хлеб.</i>	- Определи падеж выделенных существительных.	
			С. 75 Упр. 138. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. Объясни смысл пословицу. 2. Спиши, вставляя пропущенные слова, используя слова для справок. 3. В каком падеже стоят существительные, которые ты вставил.		

			4. Самопроверка.		
			С. 75 Упр. 139.	Выполнение по заданию учебника.	
149, 150	Предложный падеж имён существительных.	2	С. 78 Упр. 146. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. О чём говорится в тексте? 3. Определи тип текста. 4. Спиши текст, определяя падеж выделенных существительных. 5. Подчеркни их как член предложения.		
			С. 79 Упр. 147-148-149.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 80 Упр. 150. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Составь из каждой группы предложения. 3. Определи падеж существительных. 4. Спиши, обозначая падеж существительных. 5. Самопроверка.		
			С. 80 Упр. 151.	Предварительно уточнить представления детей о КУВШИНКЕ. Выполнение по заданию учебника.	
			С. 81 Упр. 153. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. 2. Какой заголовок можно подобрать к этому тексту? 3. Спиши, вставляя пропущенные буквы. 4. Обозначь падеж существительного		

			<p>МЯЧ. 5. Самопроверка. 6. Взаимопроверка.</p>		
			<p>С. 82 Упр. 154. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Определи падеж выделенных существительных. 3. Составь предложения, употребив эти существительные в именительном падеже. 4. Прочитай текст ещё раз. 5. Письменно ответь на вопросы к тексту. 6. Проверка.</p>		
151, 152	Падежи существительных. имён	2	<p>С. 83 Упр. 156. Конкретизация задания. Прочитай загадки.</p>		
			<p>С. 83. 157-158 По заданию учебника</p>		
			<p>ЗАПИСЬ ПОД ДИКТОВКУ: <i>Во время летних каникул ребята жили на пасеке. Ульи стояли на опушке леса. Воздух прогрелся солнцем, пропитался запахом трав и цветов. Дети любовались красотой леса, купались, изучали пчёл. Осенью ребята помогут готовить пчёл к зимовке</i> - Найдите имена существительные в предложном падеже.</p>		
153, 154, 155	Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный	3	С. 83 Упр. 158-159-160-161-162	По заданию учебника.	Рисунок увеличить, сделать чётким,

	падежи имён существительных				контурным.
156	Изложение повествовательного текста.	1	<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Работа над изложением.</p> <p>а) Определение этапов работы над изложением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать (<i>прослушать</i>) текст. Определить его тему и основную мысль. Озаглавить. 2. Найти в тексте опорные слова. 3. Составить план. Разделить текст на части и каждую из них озаглавить. 4. Найти слова, которые нужно проверять, объяснить их написание. 5. Еще раз внимательно прочитать текст. Обратить внимание на употребление слов и словосочетаний. 6. Написать изложение, проверить свою работу. 	<p>– Ребята, слышали ли вы случаи, когда животные спасают жизнь человеку? Об одном таком случае мы сегодня будем писать изложение.</p> <p>– Что такое изложение? Как вы понимаете смысл слова изложение?</p> <p>– Какие учебные задачи стоят перед нами на сегодняшнем уроке? (<i>Запомнить текст, определить его тему и основную мысль; составить план текста; по нему грамотно записать текст.</i>)</p> <p>– Работать мы сегодня будем группами.</p> <p>– Чтобы наша деятельность была продуктивной, давайте составим план работы.</p>	
			<p>Чтение текста (учителем). Определение его темы и основной мысли.</p>	<p>– Какой это текст по типу? (<i>Текст – повествование.</i>)</p> <p>– Определите его тему. (<i>В тексте идет речь о самой обыкновенной собаке.</i>)</p> <p>– А основная мысль? (<i>Чудо-спасение людей от землетрясения.</i>)</p> <p>– Подумайте, с какой целью автор рассказал этот случай? (<i>Чтобы люди были внимательнее к животным.</i>)</p> <p>– Давайте в словарях найдем значение слова геолог. (<i>Специалист</i></p>	

				<p><i>по геологии</i>). Геология – комплекс наук о строении, составе и истории земной коры и земли, о методах изыскания полезных ископаемых.</p> <p>– Каждая группа сейчас получит текст, внимательно его перечитает и составит вопросы по содержанию.</p> <p>– Задайте вопросы своим товарищам.</p>	
			Выделение опорных слов текста.	<p>Найдите в тексте опорные слова, которые вам помогут при изложении текста. (<i>Много подсказать, поведение, рассматривал геологические карты, дремала, вдруг рванулась, схватила, выхватила, кинулась, собака взбесилась, землетрясение.</i>) (Слова записывают на доске.)</p> <p>– Что заметили? (<i>В основном это глаголы, которые помогут вспомнить последовательность действий.</i>)</p>	
			Деление текста на части, составление плана.	<p>Дети в группах самостоятельно текст делят на смысловые части и озаглавливают их.</p> <p>Зачитывание своих планов и их коллективное обсуждение (<i>если дети согласны, то поднимают зеленый сигнальный круг, если нет, красный</i>).</p> <p>– Какую часть рассказа вы считаете главной? Как вы ее озаглавили? (<i>Перед</i></p>	

			<p><i>землетрясением.)</i></p> <p>– Какое название вы предлагаете первой части? (<i>Поздним вечером.</i>)</p> <p>– Как можно озаглавить третью часть? (<i>Спасение.</i>)</p> <p>Запишите свои планы к себе в тетрадь.</p>	
		Лексико-орфографическая подготовка.	<p><i>(Детям раздается текст, с пропущенными орфограммами, где дети заполняют коллективно пропуски.)</i></p> <p>Как много может п..дсказать вн..мательному ч..ловеку п..в..дение ж..вотных Была(у) .дного г..олога с..бака. Самая ..быкн..ве..ая с..бака. ..днажды поз..ним веч..ром г..олог с..дел (за) ст..лом карты г..ол..гические Ра..матривал. Рядом (в) к..ляске мал..нькая доч..ка спала. (В)углу др..мала с..бака.(В)дру.. с..бака рв..нулась (с) места (с)хв..тила девоч ..ку (за) рубашку (вы)хв..тила ее (из) к..ляски и кинулась (в)дверь. Г..оло.. очень (ис)пугался. Он реш..л что с..бака взб..силась.(С) руж..ем (в)руках он (вы)б..жал (из) дома. И тут (за)тр..слась з..мля рухнул дом. Н..ч..лось з..мл..тр..сение.Так с..бака спасла св..его х..зяина и его мал..нькую доч..ку.</p> <p><i>(По Б. Зубкову)</i></p> <p>– На какие орфограммы были</p>	

				пропуски? (Безударные гласные проверяемые и непроверяемые; сочетания чк, чн; жи, ши; парные согласные на конце слова; произносимые согласные; написание предлогов и приставок; запятыя в предложениях с однородными членами.)	
			Пересказ и запись текста в тетрадях.	– Ребята, сейчас вы между собой должны распределиться, кто какую часть текста будет пересказывать, участники группы внимательно слушают своего товарища и исправляют его недочеты (если они будут). Затем вы запишете каждый свою часть изложения на черновиках. А потом все части соедините и проверите сообща грамотность написания изложения. Только после этого вы аккуратно перепишите текст в тетрадь.	
157	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		Последовательность работы над ошибками: 1. Учитель зачитывает первоначальный текст изложения. 2. Учитель зачитывает одну или две-три работы с нарушениями последовательности содержания текста; коллективно устанавливается, какие эпизоды упущены, перемещены, неточно изложены; как следовало бы	

				<p>написать и т.д..</p> <p>3. Учитель записывает на доске или зачитывает неправильно написанные предложения, ошибки коллективно исправляются.</p> <p>4. Учитель выписывает на доске или читает неудачно употреблённые в изложении слова, вместе с детьми определяет, почему данное слово следует считать неудачным, какое слово было бы лучше употребить вместо него.</p> <p>5. Осуществляется орфографический разбор слов с типичными или грубыми ошибками.</p> <p>6. Организуется индивидуальная работа учащихся над ошибками.</p>	
	<p>Повторение в конце учебного года <i>Берем из 4 класса на начало года. С.3-31 плюс дополнительные упражнения</i></p>	<p>14 часов</p>			
<p>158</p>	<p>Обобщение знаний о предложении и тексте.</p>	<p>1</p>	<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Словарная работа. 1. Прочитай слова. 2. Исправь ошибки. Слова: <i>богач, поздравляю, кифир, белет, пошел, карова, пожалуйста, печене, кампот, бирёза, партфель, памидор, кравать, борсук, копуста.</i></p>		
			<p>Повторение теоретических сведений о предложении и тексте.</p>		

			<p>Закончи высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало предложения пишется... 2. По цели высказывания предложения бывают... 3. По интонации предложения делятся... 4. Предложения произносятся... 5. Предложение выражает... 6. Несколько предложений, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль... 7. То, о чём говорится в тексте – это... 8. Главная мысль текста – это... <p>Тексты бывают 3 видов...</p>		
			<p>С.4 Упр. 3.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст. 2. Где в жизни вы встречались с рисуночным письмом? 3. Какие вопросительные предложения можно составить к этому тексту? 4. Спиши текст. Проверь. 		
159, 160	Состав слова. Словарный диктант.	2	<p>С. 16 Упр. 24.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай правило. 2. Что такое корень слова? 3. Назови части слова. 4. Спиши словосочетания. 5. Выдели корень. 6. Проверь. 		
			<p>С.16 Упр. 26.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p>		

			1. Прочитай. 2. Назови однокоренные слова. 3. Какая ещё часть речи имеется в первой группе? 4. Что такое суффикс? 5. Спиши. 6. Проверь по книге.		
			С.16-17 Упр. 27-28.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.18 Упр. 29. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. Какая его тема? 2. Какие птицы пели эти песни? 3. Назови слова с приставками. 4. Подготовься к написанию текста под диктовку. 5. Проверь по учебнику.		
			Словарный диктант.		
161, 162, 163	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	3	С.20 Упр. 34. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитайте. О чём говорится в тексте? 2. Подбери проверочные слова к словам с пропущенными буквами. 3. Какое из этих слов лишнее? 4. Назови противоположные по смыслу слова. 5. Спиши текст. 6. Проверь.		
			С. 20 Упр. 35.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.21 Упр. 36 <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитайте слова первого столбика. Определите вид орфограммы.		

			<p>Вставьте пропущенные буквы, обосновывая условия выбора.</p> <p>2. Прочитайте слова второго столбика. Определите вид орфограммы. Вставьте пропущенные буквы, обосновывая условия выбора.</p> <p>3. Прочитайте третий столбик. Определите вид орфограммы. Вставьте пропущенные буквы, обосновывая условия выбора.</p> <p>4. Спиши. Каждую группу слов, начиная с новой строки.</p> <p>5. Взаимопроверка.</p>		
			Словарная работа.		Словарные слова <i>прекрасный</i> <i>здравствуйте,</i> <i>жёлтый</i> взять в рамку и выделить цветом
			С. 22 Упр. 37.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 22 Упр. 38-исключить		
			С. 23 Упр. 39.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.23 -24 Упр. 40-43.	Выполнение по заданию учебника.	
			С.25 Упр. 44-45-исключить		
			С.26 Упр. 46.	Выполнение по заданию учебника (смотри памятку письмо по памяти).	
			С.26-27- Задания на данных страницах выполняются в контексте заданий		

			учебника		
			Словарная работа.		Словарные слова коллектив, пассажир - выделить цветом, заключить в рамку. В
164, 165		2	<u>Добавление содержания учебника.</u> Вставь пропущенные буквы. Подбери подходящую картину к данному тексту. Прочитай выразительно. З..мой рус..кий лес сказочен и ч..десен. Снег укр..шает пуш..стые ветки д..реьев. См..листые ш..шки в..сят на елях. В с..ребрянном уборе ст..ят кр..савицы-б..рѣ..ки.		
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Вставь пропущенные буквы. Подбери подходящую картину к данному тексту. Прочитай выразительно. В лес примч..лся первый сне.. . Попр..сился на н..чле.. . Перепуганный не в шутку, Прим..рать стал зайчик шу..ку! Без иголки, без портного Шу..ка новая готова.		
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай предложения.		

		<p>Вставь пропущенные буквы. Подбери подходящую картину к данному тексту. Прочитай выразительно. Закрутила м..тель. Белка посп..шила к гн..зду. Гн..здо у зв..рька тёплое. Забралась белка в гн..здо, прикрылась пуш..стым хвостиком. Х..лодный ветер им..роз не страшны зв..рьку. Утихла непогода. Выл..зла белка из гн..зда. Она ловко поскакала с дер..ва на дер..во. Вот белка вз..ла в ла..ки ..ловую ш..шку. Она стала её обгрызать. Вкусная еда у пуш..стого зв..рька зап..сена в кл..довой.</p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Составь из слов каждой строчки предложения. Морозы, трескучие, на, стояли, улице. Утро, каждое, сад. Костя, выносил, в, корм, птицам. Прилетали, к, вороны, кормушке, и, воробьи, синички.</p>	- Почему птицам зимой нужно помогать?	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай стихотворение. Спиши текст. Вставь орфограммы. Укажи части речи. (За) м..тает пурга белый путь, Хочет (в) мя..ких снегах</p>		

			<p><i>(По) тонуть.</i> <i>Вет..р резвый уснул</i> <i>(На) пути.</i> <i>Не пр..ехать (в) л..су,</i> <i>Не пройти.</i> <i>С. Есенин.</i></p>		
			<p>С. 28 Упр. 53. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Отгадай загадку. 3. Напиши загадку по памяти. 4. Взаимопроверка.</p>		
			<p>С. 29 Упр. 54. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Какой это текст? 3. Какова тема этого текста? 4. На какие три части можно разделить этот текст. 5. Спиши текст, разделяя его на части. 6. Найди слова с приставками. Выдели их.</p>		
			С. 29 Упр. 55	Выполнение по заданию учебника.	Рисунок к упражнению увеличить, сделать чётким, контурным.
166	Итоговый контрольный диктант.	1	<p>Кукушка сидела на берёзе среди рощи. Вокруг мелькали крылья. Птицы летали между деревьями, высматривали уютные уголки, таскали</p>		

		<p>перышки, мох, траву. Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них. Они спешили, вили, строили, лепили.</p> <p>А у Кукушки была своя забота. Она ведь не умеет вить гнёзд.</p> <p>«Вот посижу здесь и погляжу на птиц. Кто лучше всех себе гнездо выстроит, той и подкину своё яйцо».</p> <p>И Кукушка следила за птицами. Птицы не замечали её.</p> <p>Трясогузка, Конёк и Пеночка выстроили себе гнёзда на земле. Они так хорошо спрятали их в траве, что даже в двух шагах нельзя было заметить гнезда.</p> <p>Соловей и Славка свили гнёзда в кустах.</p> <p>Кукушке понравились их гнёзда. Да тут прилетела вороватая Сойка с голубыми перьями на крыльях. Все птицы кинулись к ней и старались прогнать её от своих гнёзд.</p> <p>Тут на глаза Кукушке попала маленькая Мухоловка-Пеструшка. Она вылетела из дупла старой липы и полетела помогать птицам прогонять Сойку.</p> <p>Пока Пеструшка гонялась за Сойкой, Кукушка слетела с берёзы и снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв, подлетела к липе, просунула голову в дупло и осторожно</p>		
--	--	---	--	--

			опустила яйцо в Пеструшкино гнездо. Кукушка была очень рада, что пристроила наконец своего птенца в надёжное место.		
167, 168	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Обобщение и повторение пройденного материала. Терминологический диктант.	2		Смотри последовательность работы над ошибками.	
169	Закрепление, повторение пройденного материала.	1	<u>Добавление содержания учебника.</u> Открытый комментированный тест (выполняется всем классом совместно). Дети отвечают, аргументируют, доказывают, обосновывают, подтверждают. 1. Отметь, на какие вопросы отвечает имя существительное? А) Какая? Какое? Какие? В) Что делает? Б) Кто? Что? Г) Как? 2. Что обозначает имя существительное? А) признак предмета; В) предметы; Б) действие предмета. 3. Выбери группу слов, в которой только имена существительные. А) летать, север, думать; В) лес, учить, умный; Б) вагон, адрес, город;		

		<p>Г) портфель, урок, умный.</p> <p>4. Распредели существительные: <i>Язык, соловей, корова, ветер, аптека, пассажир, перрон, песок, ворона, арбуз, змея, ученик.</i> неодушевлённые _____ одушевлённые _____</p> <p>5. Подчеркни имена собственные: <i>Шарик, озеро, корова, Лондон, писатель, Волга, город, «Тошка», учитель, Агния Барто, Петя Краев, Марс, учитель, Таймыр, село, Караул, «Умка».</i></p> <p>6. Определи и поставь в скобках род имён существительных: <i>Адрес (p), аллея (p), болото (p), змея (p), метро(p), сирень(p), язык(p), яблоко (p), север(p), арбузы(p), яблони(p), окна(p).</i></p> <p>7. Подчеркни существительные, которые употребляются только во множественном числе, с одним из этих существительных составь предложение. <i>Растения, брюки, очки, берёзы, трамваи, сливки, братья, ножницы, вагоны, ботинки, валенки.</i></p> <hr/> <p>8. Подчеркни существительные, которые употребляются только в единственном числе, с одним из них составь предложение.</p>		
--	--	---	--	--

			<p><i>Фонтан, сметана, мёд, пловец, болото, корабль, ребята, топор, мясо, эскимо, адрес, компот, перрон.</i></p> <hr/> <p>9. Составь предложения, согласовав глагол и существительное. Бежал (ученик, девочки) <hr/> Поют (соловьи, ворона) <hr/> Вырастет (огурец, помидоры) <hr/> 10. Добавь к существительным женского рода мягкий знак после шипящих: <i>Мяч __, мелоч __, доч __, гараж __, ёж __, мыш __, тиш __, глуш __, меч __, плащ __, реч __, вещь __, дич __, рож __, туш __.</i></p>		
170	Глагол	1	<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Выберите букву правильного ответа.</p> <p>1. Глагол - это в) часть речи; г) член предложения.</p> <p>2. Глагол обозначает: д) предмет; е) действие предмета; ж) признак предмета.</p> <p>3. Глаголы отвечают на вопросы: о) Что? Кто? п) Кому? Откуда? р) Что делать? Что сделать?</p> <p>4. Каким членом предложения</p>	Учитель читает вопросы.	

		<p>является?</p> <p>л) подлежащим; м) дополнением; н) сказуемым.</p> <p>5. Как изменяется глагол?</p> <p>о) по числам; п) по падежам.</p> <p>Обратите внимание на наклон, высоту, ширину букв. Пропишите. (<i>ВЕРНО</i>) Прочитайте буквы, которые вы написали. Какое слово получилось? (Верно).</p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай слова. Образуй от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение. Слова: <i>обед, черный, беседа, свобода, победа.</i></p>		
		<p>Прочитай пословицы. Выпишите из пословиц глаголы, укажите их лицо и число. <i>Мир освещается солнцем, а человек – знанием.</i> <i>Шила в мешке не утаишь.</i> <i>Двое одного не ждут.</i></p>		
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай слова. Выпиши сначала глаголы 1 спряжения, затем – глаголы 2 спряжения. <i>Потушить, дышать, тянуть, встречать.</i></p>		

3.2.6. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Русский язык», 5 класс)⁴

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
1, 2, 3, 4	Повторение. Части речи.	4	Самоопределение к деятельности.	<p>- Я буду диктовать вам слова, вы их записываете и выделяете орфограммы. <u>Железо, берёза, дежурный, ученик, интересный, желать, сверкать, двенадцать, шестнадцать, везде, вчера.</u></p> <p>Проверка. Что интересного заметили в этих словах? (безударная гласная Е)</p> <p>Можно ли сказать, что все эти слова относятся к одной части речи? К каким частям речи относятся словарные слова? Давайте попробуем из некоторых из них образовать однокоренные слова, но другой части речи. (Устно: железный, березовый, дежурить, ученье, ученический, интерес, желание, сверкающий, вчерашний)</p> <p>Какие части слов вам помогли в образовании однокоренных слов? Что такое корень?(приставка, суффикс, окончание, основа).</p> <p>-Сформулируйте тему урока. О</p>	

⁴ Учебник Русский язык. 4 кл. В 2-х частях: учебник/Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014

			каких частях речи мы сегодня будем говорить на уроке?	
		Работа по теме Вспоминаем правила с. 34 – 35, 36.		
		Упр. 64 с. 34, упр. 65 с. 35, упр. 67 с. 35 – 36	Выполнение по заданию учебника.	
		Диктант с подготовкой упр. 62 с. 33.	Выполнение по заданию учебника.	
		Упр. 69 с. 36 <u>Конкретизация задания.</u> Слова для справок перенести в начало.	Выполнение по заданию учебника.	
		Чтение упр. 7. и правила на с. 36, 37.		
		Тренировочное упражнение упр. 71 с. 37, упр. 73 с. 37 Упр. 73 с. 37 <u>Конкретизация задания.</u> Образец перенести в начало, перед тестом. Задание: подготовиться к диктанту перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.	
		Упр. 74 с. 38 самостоятельная работа (просклонять существительные).		
		Ответ на вопрос Почемучки с. С. 38 Чтение правил – повторение с. 38, 39.		
		Выполнение упр. 75 с. 38 <u>Конкретизация задания.</u> Задания перенести в начало перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
		Тест. Тема: Части речи (обобщение) 1. Что обозначает имя существительное?	Тест можно дать на карточках.	

			<p>а) предмет б) признак предмета в) действие предмета</p> <p>2. Что обозначает имя прилагательное?</p> <p>а) предмет б) признак предмета в) действие предмета</p> <p>3. Что обозначает глагол?</p> <p>а) предмет б) признак предмета в) действие предмета</p> <p>4. Из данных слов выбери имена существительные.</p> <p>а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет .</p> <p>5. Из данных слов выбери прилагательные.</p> <p>а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет.</p> <p>6. Из данных слов выбери глаголы</p> <p>а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет.</p>		
5	Входная контрольная работа.	1	Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.		
			<p>Запись под диктовку.</p> <p><i>Осенняя пора.</i></p> <p><i>Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне</i></p>	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	

			<p>горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.</p> <p>Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.</p> <p>Самопроверка.</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении. 2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание. 3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья. 	
6	Работа над ошибками	1	<p>Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p>	<p>Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заглавная буква в начале и точка в конце предложения; - раздельное написание слов в предложении; - сочетания с шипящими согласными (жи, ши, ща, чк, чн, ча, ща, чу); - обозначение безударных гласных в словах; - слова с непроверяемыми гласными; - обозначение мягкости согласных на письме; - заглавная буква в именах

			<p>Кто быстро справился с работой над ошибками – упр. 78 с. 40.</p> <p><u>Изменение задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Спиши.</p> <p>3. Найди словосочетания прилагательное + существительное.</p> <p>4. Определи род и число прилагательного.</p> <p>5. Найди прилагательные – антонимы.</p> <p>6. Подчеркни волнистой линией.</p>	своих.	
7, 8	Части речи. Закрепление пройденного.	2	<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>На доске записаны слова. Г.р.зонт, лаг.рь, ар.мат, г.л.рея, остр.в, л.пата, л..ловый, св.ркать.</p> <p>- Прочитайте.</p> <p>– Что объединяет эти слова?</p> <p>– Какое задание вы предложите? Все ли слова мы записали? Почему?</p> <p>- Тему урока определите, если подчеркнете первые буквы словарных слов.</p> <p>– Так что мы будем делать на уроке? Мы не просто будем вспоминать о глаголе, а выясним, что знаем об этой части речи.</p> <p>- Эпиграфом к нашему уроку будет высказывание</p> <p>НА ДОСКЕ «Глагол - самая живая часть речи» А. ЮГОВ</p> <p>- Как вы понимаете смысл этого высказывания?</p>	

			2.Работа по теме. Работа в учебнике. С. 41 чтение правила, 42.	Устные упражнения на повторение и закрепление: учитель называет слова, учащиеся определяют время глаголов.	
			Тренировочные упражнения. <u>Добавление содержания учебника.</u> Образуй от имен существительных однокоренные глаголы, выделите корень. Работа, плач, крик, шум, танец, стук, шутка.	Можно вынести на индивидуальные карточки.	
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Спиши текст, вставь пропущенные буквы, определи время глагола. <i>Недавно здесь мели м..тели, Летел сухой к..лючий снег. А нынче с крыши текут к..пели, Предупреждая о весне.</i>		
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Составление из слов предложений. <i>Солнце, землю, весеннее, пригрело Пригорков, говорливые, с, побежали, ручейки. Дороги, воробьи, у, крикливые, галдят.</i>	– Какими членами предложения может быть имя существительное, имя прилагательное, глагол? – Разобрать предложения по членам и указать над словами части речи.	
			<u>Добавление содержания учебника.</u> Упражнение «Оживите картину». <i>1. Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле. 2. Утро. Ласковое солнышко. Легкий ветерок. Река. Над водой чайки. Вдали лес. 3. Весна. Яркое солнце. Проталинки.</i>	Задание можно перенести на карточку. Работа в парах. - Почему именно глаголы оживили картину?	

			<i>Ручейки. Жучки и букашки. Под пеньком ежик.</i>	
			Словарно – орфографическая работа: назад, автомобиль, вчера, потом.	
			<p>Тест: Прочитай. Выберите букву правильного ответа.</p> <p>1. Глагол - это в) часть речи; г) член предложения.</p> <p>2. Глагол называет: д) предмет; е) действие предмета; ж) признак предмета.</p> <p>3. Глаголы отвечают на вопросы: о) Что? Кто? п) Кому? Откуда? р) Что делать? Что сделать?</p> <p>4. Каким членом предложения является? л) подлежащим; м) дополнением; н) сказуемым.</p> <p>5. Как подчеркивается в предложении? о) _____ _____</p> <p>п) _____ _____</p> <p>р) _____</p>	

9	Контрольная работа	1	<p>Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.</p> <p>Запись под диктовку.</p> <p><i>Улетают журавли.</i></p> <p><i>В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.</i></p> <p><i>Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!</i></p> <p>Самопроверка.</p> <p>Грамматические задания?</p> <p>1. Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.</p> <p>2. Определить падеж у существительных.</p> <p>I в. Высоко в небе летели журавли.</p> <p>II в. На востоке показалась ранняя зорька.</p> <p>3. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:</p> <p>- безударные гласные в корне слова;</p>	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишите предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	
---	--------------------	---	---	---	--

			- непроизносимые согласные. 4. Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте род. <i>Старик, стареть, старый, старость. Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.</i>		
10	Работа над ошибками	1	Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.		
			Упр. 82 с. 43 самостоятельная подготовка и написание изложения теми учащимися, которые быстро справились с работой над ошибками. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Объясни орфограммы в выделенных словах. 3. Прочитай. 4. Подели текст на части. 5. Составь и напиши план текста. 6. Выпиши ключевые глаголы и трудные словосочетания. 7. Прочитай. 8. Напиши, пользуясь планом и ключевыми словами.		
	Существительное (продолжение)	44 часа			
11, 12	Три типа склонения имён существительных.	2	Самоопределение к деятельности.	- Посмотрите, пожалуйста, на доску и прочитайте предложение, в котором в двух словах выделены окончания: <i>Автобус едет по улице Кирова и по площади Свободы.</i> - В каком падеже слова с выделенными окончаниями? (в Дат.	

				<p>пад.).</p> <p>- Почему в этих словах разные окончания, хотя стоят они в одном и том же падеже и употреблены с одним и тем же предлогом? Вот на этот вопрос нам и предстоит сегодня ответить.</p>	
			Работа по теме урока.	- Сегодня мы с вами узнаем, что у имени существительного существует 3 склонения. Имена существительные бывают 1склонения, 2 склонения и 3 склонения.	
			Чтение с.87 упр. 165 .		с.87 упр. 165 таблицу (слова) чуть крупнее.
			Чтение правила на с.88.		
			Прочитать памятку на с.89.		
			Выполнение упр. 166 с. 88, 167 с. 89	Выполнение совместно: на доске и в тетради.	
			Задание для самостоятельного выполнения – упр. 169 с.90, упр. 173 с.91.	Выполнение по заданию учебника.	
			Задание для работы в парах: упр.168 с.89.	Выполнение по заданию учебника.	
			Тренировочное упражнение.	- Ваши имена относятся к одному их склонений. Запишите своё имя и определите склонение. У некоторых имя может быть и 1 и 2 склонения. (Андрей - Андрюша, Витя - Виктор).	
13	Определение склонения имён существительных.	1	Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.	- Сколько склонений в русском языке?	

				<p>- Какие существительные относятся к 1 склонению? Какие окончания они имеют?</p> <p>- Какие существительные относятся ко 2 склонению? Какие окончания они имеют?</p> <p>- Какие существительные относятся к 3 склонению? Какие окончания они имеют?</p>	
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Самостоятельная работа. <u>1 уровень.</u> Выписать из текста имена существительные, определить род и склонение. <i>На лугу Весеннее солнце осветило лесной лужок. Кругом пёстрые цветы! Веселят зелёную травку золотые лютики. Расцвели жёлтые одуванчики и алые гвоздики. На цветах работают золотистые пчёлы. Гудит мохнатый имель. Бабочки перелетают с цветка на цветок. По травинке ползёт хлопотный муравей. Бежит через тропку колючий ёж. Робко кукует кукушка. Радостно поёт певчий дрозд.</i></p>	Работа по карточкам.	
			<p><u>2 уровень.</u> Выписать имена существительные, определить род и склонение. <i>Сторожит, храбрость, белый, корова, профессия, добрый, море, цветочный,</i></p>		

			<p><i>лось, доброта, рисует, цветок, метель, пропел, рожь, планета, прочитает, автобус, даль, пишет, красота, мышь, аллея, ранний, злость, закат, примерный, чудо.</i></p>		
			<p><u>3 уровень.</u> У имён существительных определить род и склонение. <i>Лестница, колесо, дядя, повозка, сторож, солнце, товарищ, тетрадь, сочинение, метель, даль, мороз, касса, озеро, лось, комната, мышь, профессия, печь, касса.</i></p>		
			<p>Работа по теме урока. Задание для самостоятельного выполнения – упр. 169 с. 90, упр. 173 с. 91.</p>	<p>упр. 173 с. 91 Выполнение упражнения сопроводить фото или изображениями: свиристели, клеста, сазана, осётра, скворца, карася, сойки, астры, осины. Это необходимо для уточнения и правильного формирования представления у учащихся.</p>	
14	<p>Определение склонения существительных в косвенных падежах.</p>	1	<p>Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Давайте вспомним, какие существительные относятся к 1,2,3,склонению. (<i>Правило</i>) - <i>Как определить склонение имени существительного, если оно стоит не в именительном падеже?</i> - <i>Сформулируйте тему урока.</i></p>	
			<p><i>Работа по теме урока. Чтение Памятки в учебнике с. 91.</i></p>		
			<p><i>Выполнение упр. 174 с. 92. Конкретизация задания. Образец перенести в начало, перед</i></p>		

			<p><i>текстом, также как и задание.</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение упр. 178 с. 93</i></p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p><i>Задание перенести в начало, перед текстом.</i></p>		
			<p>Тренировочное задание.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Определи склонение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по дороге- • Около леса- • Над степью- • У подружки- • За забором- • С дочерью- • По небу- • Без героя. 	<p><u>Последовательность действий для выбора окончаний в именах существительных в косвенных падежах.</u></p> <p>1. Надо определить склонение – поставить в именительный падеж.</p> <p>2. Поставить правильно вопрос к этому слову.</p> <p>3. Определить падеж.</p> <p>4. Написать окончание.</p>	
15	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Сколько склонений в русском языке?</p> <p>- Какие существительные относятся к 1 склонению? Какие окончания они имеют?</p> <p>- Какие существительные относятся ко 2 склонению? Какие окончания они имеют?</p> <p>- Какие существительные относятся к 3 склонению? Какие окончания они имеют?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
			<p>Тренировочное упражнение 182 с. 95</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	

		Работа по теме. Упр. 189 с. 94 (устно), упр. 180 с. 94.	Выполнение по заданию учебника.	
		Упр. 183 с. 95 творческое задание.		
		Словарно – орфографическая работа: <i>горизонт.</i>	Запись слова в словарь, в тетрадь предложение со словарным словом.	
		<u>Добавление содержания учебника.</u> Тренировочные упражнения: Выполни задания. 1. Составь предложение, изменив окончания существительных по смыслу, и запиши в тетрадь. 2. Подчеркни грамматическую основу. 3. Определи падеж имён существительных. Задание 1. <i>в, сорвались, с, тетерева, кормёжка, паника.</i> Задание 2. <i>лиса, к, чаща, из, полянка, направлялась.</i> Задание 3. <i>макушка, затрещали, на, сороки, ольха, звонко.</i> Задание 4. <i>хищница, добыча, спешка, в, поползла, к.</i> Задание 5. <i>полянка, на, тетерева, поедали, семена, ольха.</i>		
		<u>Добавление содержания учебника.</u> Коллективная работа. Составление рассказа из этих предложений. Устное выполнение задания.	- Можно ли сказать, что эти предложения связаны одной темой? - Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.	

			<p><i>На полянке тетерева поедали семена ольхи. Из чащи к полянке направлялась лиса. Хищница в спешке поползла к добыче. На макушке ольхи звонко затрещали сороки. Тетерева в панике сорвались с кормёжки.</i></p>	<p>- Прочитайте получившийся текст. - Озаглавьте текст.</p>	
			<p>Проверка знаний. Индивидуальная работа. Тест. Дается задание двух уровней. 1 уровень. - Определите падеж всех имён существительных, выделите окончания: на обложке книги; вдоль тропинки к речке; на ветке вишни; по улице деревни. 2 уровень. - Определите падеж имён существительных, допишите окончание, выделите его. на окраин... деревн... от тёт... к Маш... на машин... без Кол... у речк... на травк...</p>		
16, 17	<p>Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения</p>	2	<p>Актуализация знаний. Тест. 1.Какая часть речи называется именем существительным? а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?;</p>		

		<p>б) Имя существительное – это часть слова, которая обозначает предмет.</p> <p>2. Что называют склонением?</p> <p>а) Изменение имен существительных по падежам;</p> <p>б) Изменением имен существительных по родам?</p> <p>3. Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?</p> <p>а) с помощью рода и окончания;</p> <p>б) с помощью проверочного слова.</p> <p>4. Какая группа слов относится к 1 склонению?</p> <p>а) яблоко, лимон, помидор;</p> <p>б) слива, дядя, вишня.</p> <p>5. Какая группа слов относится ко 2 склонению?</p> <p>а) окно, автомобиль, товарищ;</p> <p>б) зима, весна, суббота.</p> <p>6. Какая группа слов относится к 3 склонению?</p> <p>а) морковь, печь, степь;</p> <p>б) снегирь, день, пень.</p>										
		<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>На доске запись:</p> <table border="1" data-bbox="1373 1043 1736 1327"> <tr> <td>Из реки</td> <td>Из избушки</td> </tr> <tr> <td>По воде</td> <td>По комнате</td> </tr> <tr> <td>На стекле</td> <td>На дереве</td> </tr> <tr> <td>В степи</td> <td>В постели</td> </tr> </table>	Из реки	Из избушки	По воде	По комнате	На стекле	На дереве	В степи	В постели	
Из реки	Из избушки											
По воде	По комнате											
На стекле	На дереве											
В степи	В постели											

				<p>- Чем отличаются две группы слов? (Ответы детей: в первом столбике имена существительные имеют ударные окончания, во втором – безударные окончания)</p> <p>-Тема нашего урока «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</p>								
		<p>Работа по теме урока. <u>Добавление содержания учебника.</u> Работа с двумя группами слов</p> <table border="1"> <tr> <td>Из реки</td> <td>Из избышки</td> </tr> <tr> <td>По воде</td> <td>По комнате</td> </tr> <tr> <td>На стекле</td> <td>На дереве</td> </tr> <tr> <td>В степи</td> <td>В постели</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже имеют какие окончания? (<i>Одинаковые. Ударные и безударные.</i>) <p>Какое окончание вызывает трудность для</p> <ul style="list-style-type: none"> написания? (<i>Безударное.</i>) 	Из реки	Из избышки	По воде	По комнате	На стекле	На дереве	В степи	В постели	<p>Упрощённый вариант: - Давайте воспользуемся уже знакомым нам способом действия – безударный гласный проверяю ударным –для решения орфографической задачи не только в корне, но и в окончании. Для этого мы должны действовать в следующей последовательности: 1. Определить тип склонения. 2. Подставить на место проверяемого проверочное слово того же склонения в той же форме. 3. Написать в окончании слова ту же букву, что и в окончании проверочного.</p>	
Из реки	Из избышки											
По воде	По комнате											
На стекле	На дереве											
В степи	В постели											
		Выполнение упр. 184 с. 96, чтение правила на с. 96, памятки на с. 96.										
		Выполнение упр.185 с. 97.										
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Выборочное списывание. Закрепление изученного.</p>	<p>Например, <i>У оленя – у кого? (По вопросу и по предлогу указывают падеж</i></p>									

		<p>Прочитай песню.</p> <p><i>У оленя дом большой. Он смотрит в своё окошко. Зайка по лесу бежит, В дверь к нему стучится. Тук, тук. “Дверь открой. Там в лесу охотник злой” – Зайка, зайка забегай, Лапу мне давай.</i></p> <p>Выпиши все существительные, которые встретились в словах песни, укажи падеж, склонение.</p>	<p>существительного) Р.П. <i>Олень</i> – он, мой – м.р. Слово – ключ: Конь – <i>у кого?</i> У коня (ударное окончание -я, значит, у оленя пишу окончание я.)</p>	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Тренировочное упражнение, работа с пословицами. <i>Собирай по ягодк_ – наберёшь кузовок. Без букваря_ и грамматик_ не учатся и математик_ . Капля по капл_ и камень точит. Букварь – к мудрост_ ступенька.</i></p>	<p>Обязательно обсуждение смысла высказывания. - Какие правильно действовать, чтобы не ошибиться в написании безударного падежного окончания имен существительных?</p>	
			<p>Вывод: Проверочным для безударного окончания имени существительного будет слово того же склонения, в том же падеже, что и проверяемое, но с ударным окончание. Подробный вариант Эту проблему можно решить следующим образом. Существует <i>главное правило</i> правописания безударных падежных окончаний имён существительных: <i>безударные окончания</i> проверяй <i>ударными</i> в том</p>	

				<p>же склонении, в том же падеже. В каждом склонении “работают” слова – ключи</p> <table border="1"> <tr> <td>1-е скл.</td> <td>2-е скл.</td> <td>3-е скл.</td> </tr> <tr> <td>Земля</td> <td>Конь</td> <td>Степь</td> </tr> <tr> <td>Река</td> <td>Окно</td> <td>Печь</td> </tr> <tr> <td>Вода</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Алгоритм. <i>(Запиши порядок выполнения шагов)</i> 1 шаг. Определяю, к какому склонению относится слово. (Избушка – оконч.– а, 1 склонение) 2 шаг. Подбираю слово – ключ, ставлю его в ту же форму. (Река – из реки) 3 шаг. Если у слова – ключа окончание; значит, и в данном слове будет такое же окончание. (Из реки – окончание ударное –и, значит, из избушки тоже пишется окончание –и) Работая по алгоритму, ученики комментируют окончания в оставшихся именах существительных.</p>	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	Земля	Конь	Степь	Река	Окно	Печь	Вода			
1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.															
Земля	Конь	Степь															
Река	Окно	Печь															
Вода																	
18, 19	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	2	Актуализация знаний.	<p><i>На доске запись. На белой скатерт.... снегов видны следы рыс... От ёлк... к ёлк.... прыгает шустрая белка. Наберёз...</i></p>													

			<p><i>лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земле от такой тяжести..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети по очереди выходят к доске, дописывают окончания, доказывают. (Последовательность см. урок 16 - 17) • Находят все орфограммы, подчёркивают, объясняют. 	
		Работа по теме урока.	<p>- На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? (Кого? Чего? Откуда? Где?).</p> <p>- С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже? (От, до, из, без, у, для, около, с, вокруг, после, кроме.)</p>	
		<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай имена существительные. 2. Определи склонение. 3. Поставьте в родительный падеж. 4. Выделите окончания. <i>1 скл. земля, сестра</i> <i>2 скл. окно, конь</i> <i>3 скл. ложь, рожь</i> 5. Какие окончания имеют существительные 1 склонения в родительном падеже. Какие окончания имеют существительные 1 склонения в родительном падеже? 2-го склонения? 	<p>- Как определить, какие окончания встречаются у им. сущ. в Р.П.? (подобрать им. сущ. с ударными окончаниями и поставить их в родительный падеж). <i>(1 ребёнок у доски, остальные на местах или с комментированием, любые варианты)</i></p>	

			3-го склонения? 6. Заполни таблицу: 1 скл. - -и, - ы 2 скл. - -а, - я 3 скл. - -и		
			Упр. 186 с.98 по заданию учебника, 189 с.99. <u>Изменение последовательности задания.</u> Упр. 186 с.98 задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			Словарно – орфографическая работа: <i>около, календарь, берег.</i>	Запись слов в словарь, запись предложений со словарными словами в тетрадь.	
			Упражнение для самостоятельной работы: упр. 190 с.99. <u>Конкретизация задания.</u> Начинать задание со слова: «Прочитай». <u>Изменение последовательности задания.</u> Образец перенести в начало, перед текстом.		
20	Изложение повествовательного текста.	1	Чтение текста изложения. Упражнение 191 с. 99 – 100. Работа по тексту.		
				- Почему текст назван «Спасённый сад»? (Гайдару удалось спасти маленький сад) - Где произошёл этот случай? (В Ялте). - Как Гайдар узнал об этой ситуации? (Услышал тревожные голоса, крики). - Чем грозила струя воды? (Вода	

				<p>вымывала из – под цветов землю и могла уничтожить весь сад).</p> <p>-Какой момент вам показался самым волнующим? (Ему было очень больно).</p>	
			<p>Деление текста на части. Составление плана.</p>	<p>- Сколько частей должно быть в тексте – повествовании? Назовите их. (Три: начало, основная часть, концовка)</p> <p>- Найдите в тексте три части.</p> <p>- Прочитайте первую часть, начало.</p> <p>- Назовите основную мысль этой части.(Розы в опасности, струя воды)</p> <p>- Прочитайте вторую часть, основную.</p> <p>- Назовите основную мысль этой части. (Как Гайдар сдерживал струю воды)</p> <p>-Как бы вы озаглавили эту часть? (Гайдар принял правильное решение.)</p> <p>- Прочитайте третью часть, заключительную.</p> <p>-Назовите основную мысль этой части. (Прекрасное настроение, Сад спасён)</p> <p>План учитель записывает на доске.</p>	
			<p>Лексико – орфографическая подготовка.</p> <p><i>Слова для справок:</i> однажды, по пустынной, вдруг, оказалось, из водопроводной, уничтожить.</p>	<p>- Объясните написание слов: писатель, шёл, оказалось, подбежал, остановился, настроение, удалось.</p>	

			Чтение текста. Пересказ несколькими учащимися.		
			Написание изложения.		
			Самопроверка.		
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Необходимо чтение всех работ с обсуждением удачных и неудачных моментов.</p> <p>В изложении нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Правильность передачи содержания. 2). Соблюдение структуры текста. 3). Полноту и последовательность изложения. 4). Точность употребления слов в тексте. 5). Правильность построения предложений и их оформление на письме. 6). Правильность написания слов. <p>Отрабатываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного) 2. Ошибки построения текста (нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части). 3. Ошибки в построении предложений (нарушение границ предложений, неудачный порядок слов). 4. Лексико – стилистические ошибки (неудачное употребление слова, 		

			повторение одних и тех же слов). 5. Орфографические и пунктуационные ошибки. На доску заранее выписываются слова, в которых допущено больше всего ошибок.		
22	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте отрывки из сказок: <i>Гости князю поклонились...</i> <i>Воротился старик ко старухе...</i> <i>Гости к пристани идут...</i> <i>Вот пошёл он к синему морю.</i> - Откуда эти строчки? («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке.») - У существительных с выделенными окончаниями определите падеж. - Почему в указанных существительных разные окончания, хотя стоят они в одном падеже? - Сформулируйте тему нашего урока. (Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.)	
			Работа по теме урока. <u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Спиши словосочетания. 2. Вставь окончания. 3. Определи склонение и падеж имён	- В каком падеже стоят данные существительные? - Сделайте вывод об окончаниях имён существительных 1,2,3 склонениях в дательном падеже.	

			<p>существительных. 4. Обозначь ударение. <i>Приближался (к чему?) к вод..., к речк...</i> <i>Обратился (к кому?) к петушк..., (к чему?) к мор... .</i> <i>Подошёл (к чему?) к пристан..., воротился (к чему?) кноч...</i></p>	<p>- Назовите вопросы существительных в Д.п. (кому? чему? где?) - Предлоги Д.п. (по,к) - Каким членом предложения является? (второстепенным) Д.п. (Кому? Чему ?) к, по. 1-е склонение: -е. 2-е склонение: -у, -ю. 3-е склонение: -и.</p>	
			С. 101 Чтение сведения.		
			Выполнение упр. 194 с. 101.	Выполнение по заданию учебника.	
23, 24	<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.</p>	2	<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Чем различаются родительный и дательный падежи имён существительных 1-го склонения? • Ленивому <u>Микитке</u> всё не до <u>книжки</u>. • У <u>лодыря Егорки</u> всегда отговорки. • У ленивой <u>пряхи</u> и для себя нет <u>рубахи</u>. • <u>Лежебоке</u> и солнце всходит не в пору. - Сформулируйте тему урока, используя запись для этого на доске: Правописание безударных.....существительных в и дательном падежах. (Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах).</p>	

				<p>- Цель нашего урока: сравнить родительный и дательный падежи имён существительных по плану (план на доске)</p> <p>1. <i>Вопросы.</i></p> <p>2. <i>Предлоги.</i></p> <p>3. <i>Окончания.</i></p> <p>4. <i>Роль в предложении.</i></p>	
			Работа по теме урока. Выполнение упр. 196 с. 102 чтение		
			Чтение с. 103 сведения в учебнике.		
			Выполнение упр. 197 с. 103.		
			Чтение сведения на с. 104.		
			Выполнение упр. 200 с. 104 – 105 , упр. 201 с. 105.		
			Выполнение упр. 202 с.105 с выводом об окончаниях существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.		
25, 26	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.</p>	2	<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Работа по теме урока. <u>Добавление содержания учебника.</u> Работа по опоре и таблице. <i>Таблица</i></p> <p>1 склонение 2 склонение</p> <p>ет кого? ученицы, девочки ученика, др</p> <p>вижу кого? ученицу, девочку ученика, др</p>	<p>На доске: спросить мальчика, спросить у мальчика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем похожи словосочетания? • Чем различаются? (предлог, падеж, существительное) <p>- Какова тема урока?</p> <p>Вывод: в родительном падеже употребляются такие предлоги, которые не употребляются в винительном.</p> <p>- Чем различаются эти падежи? (предлогами).</p>	

		<p>б) учащиеся записывают на доске:</p> <table border="1"> <tr> <td>Р.п.</td> <td>В.п.</td> </tr> <tr> <td>Кого?</td> <td>Кого?</td> </tr> <tr> <td>Чего?</td> <td>Что?</td> </tr> </table> <p><u>Сравните вопросы падежей.</u> Назовите все известные вам предлоги родительного падежа. (от, до, из, без, у, для, около, с.) Какие предлоги употребляются с винительным падежом? (в, на, за, через, про.)</p> <p>в) сравните окончания существительных 1-го и 2-го склонения. (У существительных первого склонения окончания разные. У существительных второго склонения окончания одинаковые.)</p>	Р.п.	В.п.	Кого?	Кого?	Чего?	Что?		
Р.п.	В.п.									
Кого?	Кого?									
Чего?	Что?									
		Выполнение упр. 205 на с. 107.								
		Чтение сведений на с. 107								
		<p>Тренировочное упражнение. «Разделите на группы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • у соседа, • про дельфина, • от малыша, • через ручей, • для ученика, • за лагерь. <p><i>Первый вариант</i> выписывает имена сущ. в Р.п. <i>Второй вариант</i> выписывает имена сущ. в В. п.</p>	На доске записаны имена существительные.							

			<p><u>Добавление содержания учебника.</u> Словарно – орфографическая работа. 1). Узнай новое слово сами. <i>а з и д л е а к.</i> 2) Запиши буквы в таком порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я пишу на доске, вы в тетрадях: издалека. • можно подобрать проверочное слово? • что обозначает слово? <p>3) Дежурный читает в толковом словаре значение этого слова. 4) Предложи способы запоминания этого слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ударение; • проговорить орфографически; • подобрать однокоренные слова. <p><i>Вдалеке, далеко, недалеко, даль.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • найди «лишнее» слово, почему оно «лишнее»? <p>5) Составь словосочетание с этим словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как понимаете словосочетание: (говорящий не сразу приступил к главному, а говорил намеками). 		
27	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.</p>	1	<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Прочитайте словосочетания (на доске) Закрыло туч... Тянуло ветр... Спрятался под ель... - В каком падеже стоят данные существительные? (В Т.п.). – Кто готов сформулировать тему</p>	

				нашего урока? («Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже»).	
			Работа по теме урока.	<p>«Творительный» падеж очень часто используется, когда говорят о том орудии, которым что-то делают, творят: рубят топором, болтают языком, работают руками. Очень подходящее название, - недаром в других языках сходный падеж так и зовут: «инструментальный», «орудийный».</p> <p>- Итак, почему же творительный падеж оказался самым трудолюбивым среди всех падежей?</p> <p>-Существительные в творительном падеже обозначают предметы, которыми выполняют работу</p> <p>- С тем, - заявил Творительный, Я только лишь в ладу, Кто очень уважительно относится к труду.</p> <p>- Орудия учеников – ручка, карандаш, линейка, кисточка. В Т.п. – пишем (чем?) ручкой, чертим (чем?) карандашом.</p> <p>Повторение знаний.</p> <p>- Что мы уже знаем о творительном падеже?</p> <p>- Назовите вопросы существительных в Т.п. (кем? чем? где? куда?)-</p>	

				<p>-Предлоги Т.п. (с, за, под, над, между).</p> <p>- Каким членом предложения является? (второстепенным).</p> <p>- Что ещё нужно знать? (окончания 1,2,3скл.).</p>	
			Работа по учебнику с. 108 чтение сведений.		
			Выполнение упр. 208 с. 109, 209 с. 109		
			Творческое задание упр. 210 с. 109.		
			Тренировочное упр.211 с. 109 – 110.		
			Упр. для самостоятельной работы упр. 212 с. 110.		
			<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1.Карточка (уровень повышенной сложности)</p> <p>Составь и запиши словосочетания с именами существительными в творительном падеже. Выдели окончания.</p> <p><i>Любоваться (город), заросло (камыш), склониться (чертёж), задуматься (задача), схвачен (лиса), следит (птица), свернулась (клубок).</i></p>	Дифференцированная работа (по карточкам).	
			<p>2. Карточка (базовый уровень)</p> <p>Вставь пропущенные окончания.</p> <p>Определи склонение, падеж.</p> <p><i>Чертёж...м, снег...м, пляж...м, сугроб...м, грач...м, страниц...й, медвед...м, мороз...м, пловц...м, гостинц...м.</i></p>		
28, 29	Правописание безударных окончаний имён	2	Самоопределение к деятельности.	На доске записаны словосочетания: <i>написал в тетрадь...</i>	

	<p>существительных предложном падеже.</p> <p style="text-align: right;">в</p>		<p><i>рассказал о погод... засверкал на водичк... замелькал на горизонт...</i></p> <p>Посмотрите внимательно на данные словосочетания, сформулируйте тему нашего урока. (Безударные окончания имён существительных в предложном падеже). - Почему вы так решили? (Существительные в данных словосочетаниях употреблены в предложном падеже, их окончания безударные.) - Определите цель нашего урока, чему мы будем учиться на уроке. (Будем учиться писать безударные окончания существительных в предложном падеже).</p>		
			<p>Работа по теме урока. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Работа с пословицами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книга поможет в труде, выручит в беде. • Хочешь, есть калачи, не лежи на печи. <p>- Устно объясни смысл этих пословиц. Задания: 1. Выбери и запиши в тетрадь имена существительные только предложного падежа (вместе с предлогами). 2. Постави ударение в этих словах, выделить окончание и определить</p>	<p>- Объясните, как рассуждали при выполнении заданий. (В труде (2 скл.), в беде (1 скл.), на печи (3 скл.)). - Что заметили общего? (Все эти имена существительные предложного падежа единственного числа имеют ударное окончание). - В чем отличие? (Существительные 1 и 2 скл. имеют окончание - Е, а 3 скл. - И). -Почему же у существительных единственного числа в предложном падеже разные окончания?</p>	

			склонение.	От чего это зависит? (От склонения существительного). - Ребята! А теперь <u>вспомните правило</u> , которое мы изучали на предыдущем уроке. (Существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания). А теперь постарайтесь <u>сами сформулировать правило</u> , какие же <u>безударные</u> окончания надо писать в именах существительных 1, 2, 3 склонения в предложном падеже. (П.п. - 1скл. (Е), 2скл. (Е), 3 (И)). Сверим наш вывод с правилом в учебнике стр.111.	
			Работа по учебнику чтение сведений на с.111, 110.		
			Упр. 214 с.111. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			Диктант с подготовкой упр. 215 с. 111.		
			Домашнее задание: выучить сведения на с. 110, 111, упр. 217 (устно) с. 112 подготовка к письму по памяти.	Упр. 214 с.	
30	Правописание безударных падежных окончаний.	1	Самоопределение к деятельности.	Игра «Верите ли вы?» (<i>учащиеся отвечают «да» или «нет» на вопросы</i>) - в русском языке 6 падежей? (<i>да</i>); - начальная форма	

			<p>существительного – это слово в ед. числе и винительном падеже? (<i>нет, это слово в ед. числе и именительном падеже</i>);</p> <p>- в русском языке 3 типа склонения? (<i>да</i>);</p> <p>- к 1-му склонению относятся слова женского рода с нулевым окончанием и «ь» на конце? (<i>нет, имена сущ. Женского и мужского рода с окончаниями –а; –я</i>);</p> <p>- ко 2-му склонению относятся существительные среднего рода с окончаниями –о; –е; –ё; –я? (<i>да, а ещё сущ. Мужского рода с нулевым окончанием</i>);</p> <p>-сущ. Женского рода с «ь» на конце относятся к 3-му склонению? (<i>да</i>);</p> <p>- Молодцы! Так о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке? (<i>об имени существительном</i>).</p>	
		<p>Работа по теме урока.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>1. Прочитай предложение.</p> <p>2. Вставь окончания.</p> <p><i>На вершин... высокой ел... сидит белка.</i></p> <p>3. Запиши предложение, выдели окончание.</p>	<p>Сможем ли теперь правильно написать окончания? (<i>да, для этого нужно определить склонение и падеж данных существительных</i>).</p> <p><i>Дети объясняют написание окончаний - идёт проверка по слайду.</i></p> <p>- Ребята. Существуют 2 способа проверки написания безударных окончаний у существительных</p> <p>- Давайте ещё раз скажем, что</p>	

				<p>нужно знать, чтобы правильно написать безударное окончание у существительного? (<i>склонение и падеж</i>).</p> <p>- А какой же второй способ? Оказывается, для каждого склонения существуют слова-помощники.</p> <p>- Эти существительные имеют ударные окончания: у <i>первого</i> склонения – <i>страна, земля</i>; у <i>второго</i> – <i>конь, окно</i>; у <i>третьего</i> – <i>любовь</i>. Запомните эти слова.</p> <p>- Посмотрите, различаются ли у существительных одного типа склонения и в одном падеже ударные и безударные окончания? (<i>нет</i>).</p> <p>- Сформулируйте правило. (<i>у существительных одного склонения и в одном падеже ударные и безударные окончания пишутся одинаково</i>).</p> <p>- Давайте проверим свои выводы и прочитаем правило на с. Учебника. (<i>дети читают правило</i>).</p> <p>- Как же определить, какое безударное окончание необходимо написать? (<i>дети высказывают предположения и приходят к выводу, что безударные окончания одного и того же типа склонения проверяются ударными</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>окончаниями этого же типа склонения).</p> <p>- Какие слова могут быть помощниками для написания безударного окончания? (ответы детей).</p>	
			Чтение сведений на с.112.		
			Упр. 218 с. 112.	Выполнение по заданию учебника.	
			Словарно – орфографическая работа: <i>шестнадцать</i> .	<p>Запись слова в словарь. Запись предложения со словарным словом тетрадь. <i>Последовательность проверки безударных надежных окончаний имён существительных.</i></p> <p>1. Ставлю существительное в начальную форму;</p> <p>2. Определяю склонение;</p> <p>3. Подбираю слово-помощник;</p> <p>4. Пишу окончание, как у слова-помощника.</p>	
31	Проверочный диктант.	1	Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.		
			<p>Запись под диктовку.</p> <p><i>Лисий след</i></p> <p><i>Мы заметили следы лисицы. Любимым местом плутовки была река. Часто ее след тянулся к полынье. Мы наблюдали за лисой с берега. Цепочка ее следов тянулась от лунки к лунке. Здесь она находила рыбку, остатки завтрака рыбаков. Прошла неделя. Мы снова встретились с лисой и заметили, что плутовка прошла мимо кустарников</i></p>	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишете предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	

			<p><i>по шоссе и повернула к окраине деревни. Вдруг на снегу мы обнаружили куриные перья. Мы посочувствовали хозяйке.</i></p> <p>Слова для справок: <u>заметили</u>, <u>полынья</u>, <u>снова</u>.</p> <p>Примечание. Предупредить о постановке запятой перед словом <i>что</i>.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четвёртое предложение разобрать по членам, составить схему предложения. 2. Выписать из 8 предложения все существительные с предлогами и без и определить падеж существительных. 		
32	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p>Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.</p> <p>Кто быстро справился с работой над ошибками: упр.220 с. 113.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
33, 34	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	2	<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>На доске даны словосочетания, в которых есть пропущенные окончания:</p> <p><i>выехал из деревн...</i></p> <p><i>шёл по площад...</i></p> <p><i>отдыхали в лагерь...</i></p> <p>- Определите склонение, падежи</p>	

				имён существительных, вставьте окончания. - Сформулируйте тему нашего урока.	
			Работа по теме урока. Устно упр. 225 с. 115. Чтение сведений на с.115.		
			Самостоятельное выполнение упр. 226 с.115.		
			Списывание таблицы на карточку со с. 116.		Таблицу с. 116 сделать крупнее, выделить жирным шрифтом вопросы и названия падежей.
			Выполнение упр. 227 с. 116.		
			Словарно – орфографическая работа упр. 230 с. 117.		
			Упр. 229 с. 117 – подготовка к диктанту.		
35	Обучающее сочинение по теме «Зимние забавы».	1	Вводная беседа.	Послушайте стихотворение А. Прокофьева. <i>Как на горке, на горе. Как на горке, на горе, На широком на дворе, Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише,</i>	

				<p><i>Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. С горки – ух, На горку – ух, Бух! Захватывает Дух!</i></p> <p>-О чём это стихотворение? -В какое время года можно кататься с горы? - Какие зимние игры вы любите?</p>	
			Рассматривание картины.	<p>- Рассмотрите картинку. - Нравится ли вам эта картинка? Чем? - Какое время года изображено? - Какой стоит день? - Кто изображен на картине? - Что делают дети? Расскажите. - Какое настроение у детей? - Как это изобразил художник?</p>	
			Постановка учебной задачи.	<p>- Сегодня на уроке мы будем писать сочинение по этой картинке. - Наше сочинение будет называться «Зимние забавы». - Что такое забавы? Как сказать по-другому? (Игры, развлечения.) - Откройте тетради, запишите тему сочинения. - Обратите внимание на буквы, которые я выделила. <i>На доске: Зимние забавы.</i></p>	
			Обсуждение содержания сочинения.	- Вам нужно будет написать текст	

			<p>Лексическая и орфографическая подготовка.</p>	<p>повествование. -Что отличает текст повествование от других видов текста? (В нём рассказывается, повествуется о чём-то, ком-то.) - Как называются части текста повествования? (Вводная, основная, концовка). <i>На доске:</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Основная часть. 3. Концовка. </div> <p>-Как вы думаете, как надо начать сочинение? -А теперь возьмите карточку №1 и прочитайте предложения, которыми можно начать сочинение. <i>Карточка 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Был ясный зимний день.</i> 2. <i>Наступили зимние каникулы.</i> 3. <i>Весь январь стояли лютые морозы.</i> 4. <i>Ночью выпал пушистый снег.</i> <p>Дети читают вслух по предложению. - Что значит «лютые морозы»? - Какое предложение не подходит для начала этого сочинения?(Весь январь стояли лютые морозы.) - Почему? - Назовите орфограммы, которые встретились в первом предложении;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>во 2-ом; в 3 –ем.</p> <p>- Выберите предложение, которое вам больше понравилось, и запишите в тетради, обратите внимание на буквы, которые подчеркнуты в предложении.</p>	
			<p>Обсуждение содержания сочинения. Лексическая и орфографическая подготовка.</p>	<p><i>(Продолжение.)</i></p> <p>- Как называется вторая часть текста повествования? (Основная).</p> <p>-Как вы думаете, о чём надо написать в этой части? (Описать, что делают дети).</p> <p>-Как надо начать эту часть? (Предложения детей).</p> <p>-Прочитайте слова, которые написаны на доске.</p> <p><i>На доске: (карточки со словами) вышли во ребята двор.</i></p> <p>- Можно ли их назвать предложением? Почему? (Начало предложения не написано с заглавной буквы, в конце не стоит нужный знак, слова стоят в неправильном порядке).</p> <p>- Что надо сделать, чтобы получилось предложение? (Поменять слова местами).</p> <p>-Поменяйте местами слова. (Ученик выходит к доске и меняет слова местами).</p> <p>- Правильно ли записано предложение? Какие ошибки допущены? (Первое слово написано</p>	

			<p>не с заглавной буквы, в конце нет точки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите красную строку и запишите это предложение правильно. - А теперь напишем, что делают дети. Нам помогут картинки. <i>На доске 5 картинок (фрагментов картины).</i> - Составьте предложение к первой картинке. <p>(Миша и Петя играют в снежки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько слов в предложении? (Шесть). -Какие орфограммы встретились? (Имена пишутся с заглавной буквы, в слове «снежки» – безударная гласная е, проверочное слово «снег»). - Посмотрите, как пишется слово <i>снежки</i>. В этом слове пишется парная согласная ж. Кто подберёт проверочное слово? (Снежок. Если не называют дети, то говорит учитель). - Составьте предложение ко второй картинке. (Катя и Таня лепят снеговик). - Какие орфограммы встретились в этом предложении? (Имена детей пишутся с заглавной буквы, в слове «снеговика» – безударные гласные 	
--	--	--	--	--

				<p>е, о, и).</p> <p>- Какие безударные гласные можно проверить? Назовите проверочные слова.</p> <p>(Можно проверить безударные гласные о, и. Проверочные слова: снег, снеговик).</p> <p><i>На доске:</i> табличка со словом СН . Г<u>О</u>ВИК</p> <p>- А безударную гласную о нужно запомнить.</p> <p>- Составьте предложение к третьей картинке.</p> <p>(Лена катается на коньках).</p> <p>- Сколько слов в этом предложении? Перечислите.</p> <p>- Четыре слова. (Называют слова).</p> <p>- Какие орфограммы встретились в этом предложении? (Имя девочки пишется с заглавной буквы, безударные гласные в словах катается – а, проверочное слово катится, и в слове коньки – о из словаря, ь – показатель мягкости).</p> <p>- Посмотрите на слово «катается», на конце пишется - тся.</p> <p><i>На доске карточка со словом</i> КА<u>ТАЕТСЯ</u></p> <p>-Составьте предложение по четвёртой картинке.</p> <p>(Коля катается на лыжах.)</p> <p>- Сколько слов в этом предложении? Перечислите.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(Четыре слова. Называют слова).</p> <p>- Составьте предложение по пятой картинке.</p> <p>(Настя катается с горы на санках).</p> <p>- Сколько слов в этом предложении? Перечислите.</p> <p>(Шесть слов. Называют слова.)</p> <p>- Какие орфограммы в этом предложении? (Имя девочки пишется с заглавной буквы, безударная гласная в слове «катается», проверочное слово «катится» и безударная гласная в слове «с горы», проверочное слово «горы»).</p> <p>- Послушайте предложения, которые мы составили по трём последним картинкам. <i>Лена катается на коньках. Коля катается на лыжах. Настя катается на санках.</i></p> <p>- Кто заметил ошибку? (Повторяется слово катается).</p> <p>- Давайте, чтобы слово «катается» не повторялось в тексте, заменим его другими словами. Прочитайте слова на доске. <i>На доске карточки со словами: идёт, едет, скользит по льду.</i></p> <p>- Про кого из детей можно сказать идёт? (Коля идёт на лыжах). (Под картинкой прикрепляется</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>слово «идёт».)</p> <p>- Про кого из детей можно сказать едет?</p> <p>(Настя едет с горы на санках). (Под картинкой прикрепляется слово «едет»).</p> <p>- Про кого можно сказать скользит по льду?</p> <p>(Лена скользит по льду на коньках). (Под картинкой прикрепляется слова «скользит по льду».)</p> <p>- Какие орфограммы в словах «скользит по льду»?</p> <p>(В слове «скользит» безударная гласная о, проверочное слово «скользкий», в слове «по льду» - мягкий знак – показатель мягкости).</p> <p>- Расскажите, какие предложения мы составили по этим картинкам. (Перечисляют 5 предложений.)</p> <p>- Сколько предложений составили? (Пять.)</p> <p>- Сколько будет точек? (Пять.)</p> <p>- Важен ли порядок, в котором запишем эти предложения? (Нет.)</p> <p>- Запишите их в тетрадь, помня об орфограммах, которые мы назвали. Дети записывают предложения в тетрадь.</p> <p>- Как называется третья часть текста повествования? (Концовка.)</p> <p>- Как вы думаете, о чём надо написать в ней? Как закончить наше</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сочинение. (Надо написать о настроении детей. (Дети называют предложения.)</p> <p>- Прочитайте предложения на карточке 2.</p> <p><i>Карточка 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Весело ребятам зимой.</i> 2. <i>Весело ребятам зимой?</i> 3. <i>Весело ребятам зимой!</i> <p>- Читают предложения вслух.</p> <p>- Чем отличаются эти предложения? (В конце предложений стоят разные знаки).</p> <p>- Прочитайте вслух с разными интонациями.</p> <p>(Читают предложения вслух.)</p> <p>- Прочитайте то предложение, которое подойдет для того, чтобы закончить текст.(Весело ребятам зимой!)</p> <p>- Почему подходит именно это предложение? (Это предложение передаёт радость детей.)</p> <p>- Назовите орфограммы в этом предложении.</p> <p>(Безударная гласная е в слове «весело», проверочное слово «веселье», безударная гласная е в слове «ребята» - это слово из словаря, безударная гласная и в слове «зимой», проверочное слово «зимы».)</p>	
--	--	--	--	---	--

				- Найдите красную строку и запишите это предложение.	
			Проверка.	- Прочитайте весь текст и подчеркните орфограммы, которые найдёте. - Прочитайте вслух свой рассказ. (Читают свои сочинения несколько учеников. Удалось ли передать содержание картины?)	
36	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.	1	Работа над ошибками проводится аналогично предыдущим урокам.		
37	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Самоопределение к деятельности.	<p><i>В 1 склонении</i> <i>Помню даже во сне</i> <i>В предложном и дательном</i> <i>Пишется е.</i> <i>И во 2 склонении</i> <i>В предложном падеже</i> <i>Пишу я без сомнения</i> <i>Окончание ... е.</i> <i>А в 3 склонении</i> <i>Не ошибись, смотри,</i> <i>В родительном, дательном,</i> <i>Даже в предложном</i> <i>Всегда я пишу</i> <i>Окончание ... и.</i></p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
			Работа по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений: упр. 236 с. 120, упр. 239		

			с. 121, упр. 234 с. 119. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		
			<u>Словарно – орфографическая работа:</u> <i>адрес, вокзал.</i>	Запись в словарь. Запись предложений со словарными словами в тетрадь.	
			Диктант с подготовкой на выбор учителя: упр.235 с. 119, 237 с. 120, упр. 240 с. 121.	При выполнении упр. 237 с. 120 обязательно познакомить учащихся с изображением (лучше – гербарий) зверобоя.	
38	Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	<u>Добавление содержания учебника.</u> Тест 1. а) Имена существительные бывают собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. б) Имена существительные бывают нарицательные и неодушевлённые. 2. Укажи существительное второго склонения: <i>а) в колыбели</i> <i>б) в кровати</i> <i>в) в парке</i> <i>г) в траве</i> 3. а) Форма В.п. ед.ч. является начальной формой имени сущ. б) Форма И.п. ед.ч. является начальной формой имени сущ. 4. К какому из падежей не подходят вопросы?		

			<p>а) <i>И.п.</i> — кто? что? б) <i>Р.п.</i> — кого? чего? в) <i>Д.п.</i> — кому? чему? г) <i>Т.п.</i> — о ком? о чем?</p> <p>5. Укажите, в каких словах пишется окончание — <i>Е</i>:</p> <p>а) <i>на столик...</i> б) <i>около сторожк...</i> в) <i>ветка ел...</i> г) <i>на сирен...</i></p> <p>6. В какой строке имеется лишнее слово?</p> <p>а) <i>лошадь, конь, морковь, мебель – ж.р.</i> б) <i>шарф, утюг, диван, берег – м.р.</i></p> <p>7. Где неправильно определили падеж</p> <p>а) <i>на (чём?) работе – П.п.</i> б) <i>по (чему?) дороге – Т.п.</i></p> <p>8. Где неправильно определили склонение существительного</p> <p>а) <i>земля – ж.р., 1 скл.</i> б) <i>тополь – м.р., 3 скл.</i></p> <p>9. Какое высказывание неправильное</p> <p>а) <i>в 1 скл., П.п. – окончание существительных – е.</i> б) <i>в 3 скл., П.п. – окончание существительных – е.</i></p>		
39	Контрольный диктант.	1	Знакомство с текстом диктанта. Чтение учителем текста диктанта.		

		<p>Запись под диктовку.</p> <p><i>Поездка к бабушке.</i></p> <p><i>Летом к бабушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.</i></p> <p><i>Дача бабушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик бабушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.</i></p> <p><i>Миша с бабушкой часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягоды земляники. Вокруг слышалось пение разноголосых птиц. Белочка шустро прыгала с ветки на ветку. Бабушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.</i></p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>1). Сделать полный разбор предложения. Составить схему предложения.</p> <p>Дача бабушки стоит на краю деревни.</p> <p>2). Разобрать слова по составу: <i>небольшой железной приехал</i></p> <p>3). Выполнить морфологический разбор имени существительного:</p>	<p>- Я читаю первый раз предложение, вы внимательно слушаете.</p> <p>- После того как я прочитаю предложение второй раз, вы начинаете писать.</p> <p>- После того, как вы напишете предложение, я снова его читаю, а вы проверите написанное.</p>	
--	--	--	---	--

			На лошади 4). Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: <i>По железной дороге</i>		
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.		
41	Множественное число имён существительных.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>Послушайте стихотворение - стихотворение-загадку. Что это будет?</p> <p><i>Хлопушки, конфеты, Сосульки, Шары золотистого цвета. Подарки, Мерцанье цветных огоньков, Звёзды, снежинки, Гирлянды флажков; Песни и пляски, И смех без умолка. Что это будет, По-вашему? ... (Ёлка.)</i></p> <p>– Какую особенность имён существительных, использованных в стихотворении, вы заметили? (Почти все употреблены во множественном числе.)</p> <p>– Догадайтесь, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (О существительных во множественном числе.)</p> <p>– Прочитайте вопросы Почемучки на с. 122. Ответы на них мы найдём в течение урока.</p>	

			Работа по теме урока. Выполнение упр. 241 с. 122.		
			Чтение правила на с. 122.		
			Упр. 242 с. 122 – 123. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			<u>Словарно – орфографическая работа: троллейбус.</u>	Запись в словарь. Запись предложений со словом в тетрадь.	
			Чтение сведения на с. 123.		
42, 43	Склонение имён существительных во множественном числе	2	Самоопределение к деятельности.	- На какие типы склонения разделяются все имена существительные? Почему? – Как вы думаете, будут ли различаться существительные по склонениям во множественном числе? (Правильно, при склонении имена существительные во множественном числе не делятся на 1,2,3 склонение.) - Сформулируйте тему урока.	
			Работа по теме урока. <u>Изменение задания.</u> Вместо упр. 246 с. 124 Существительные <i>берёза, ель, дерево, города</i> поставьте во множественном числе, и просклоняйте.	- Давайте проверим ваши предположения. У доски работают по одному человеку. – Какой вывод можно сделать? – Прочитайте правило в учебнике (с. 124). - Ребята, попробуйте подобрать форму ед.ч. слова <i>сани</i> . (Не получается). <i>Сани</i> – не имеет форму	

			<p>единственного числа, да и таких слов в русском языке очень много, они употребляются только во множественном числе: ножницы, грабли, ворота, шахматы, сливки, чернила, обои, духи и так далее.</p> <p><i>Составление таблицы надежных окончаний существительных во множественном числе.</i></p> <p>Итак, составим таблицу окончаний, я на доске, дети в тетради смотрите в тетрадь, и помогайте мне.</p> <p>И. -ы, -и, -а, -я Р. -ов, -ев, -ей, Д. -ам, -ям В. -ы, -и, -а, -я -ов, -ев, -ей Т. -ами, — ями П. -ах, -ях</p> <p>Табличку с окончаниями можно написать как памятку на отдельной карточке, желательно пользоваться выделением цвета (окончания выделить зелёным цветом).</p>	
			Выполнение упр. 245 с. 124 (устно). Чтение правила.	
			Упр. 247 с. 124 диктант с подготовкой. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	
44, 45	Именительный и винительный падежи имён существительных во	2	Актуализация знаний.	- Как отличить существительные в ед. числе от существительных во мн. числе?

	множественном числе.		- Какие особенности имеют имена существительные во мн. числе?	
		Самоопределение к деятельности.	- На доске: <i>Сугробов, о сугробах, сугробам, сугробами, сугробы.</i> - Что записано? (Изменения слова <i>сугробы</i> по падежам.) - Мы не смогли определить падеж у слова <i>сугробы</i> . (И в И. п. и В. п. слово одинаково слышится и пишется). - Сформулируйте тему урока.	
		Работа по теме урока.	- Почему не смогли определить падеж? <i>И.п. есть что? сугробы</i> <i>В.п. вижу что? Сугробы</i> - В ед. числе тоже было трудно отличить И.п. от В.п. у имен существительных м.р. и ср. р. - Попробуем, как и в ед. числе определить роль в предложении. - Значит, надо с этим словом придумать предложение. Если ... подлежащее - И.п. втор.член – В.п. <i>Белоснежная зима нам сугробы намела.</i> <i>Под березами лежат сугробы снега.</i> - Что помогает определить падеж? <u>...роль в предложении,</u> значит подчеркнем главные члены. - Теперь мы легко отличим И.п. от	

				<p>В.п. Первичное закрепление. (На карточках). Определите падеж выделенных слов.</p> <p><i>Ветер гонит тучи по осеннему небу. Тучи собираются на осеннем небе.</i></p> <p><i>Морозы на службу Выводит зима. Большие морозы Морозят дома.</i></p>	
			Упр. 249 с. 125.	Выполнение по заданию учебника.	
			Словарно – орфографическая работа: инженер, директор.	Запись в словарь, запись предложения в тетрадь со словарными словами. Работа над семантикой слова и происхождением.	
			Чтение правила на с. 126.		
			Упр. 250 на с. 126. Изменение последовательности задания. Задание перенести в начало, перед тестом.	Выполнение по заданию учебника.	
			Упр. 251 с. 127.	Выполнение с последующим выводом.	
46, 47	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	2	Самоопределение к деятельности.	<p>- Прочитайте словосочетания (на доске): <i>Крики птиц, мамы малышей, шум городов, стаи туч.</i></p> <p>- Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. Определите</p>	

			<p>падеж и число зависимых слов, назовите окончания.</p> <p>- Что вы заметили? (Все имена существительные, являющиеся в словосочетаниях зависимыми словами, стоят в родительном падеже).</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
		<p>Работа по теме урока.</p> <p>Чтение сведений на с. 128.</p>		
		<p>Упр. 253 с. 128.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>Тренировочное упражнение 254 с. 129.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
		<p>Упр. 256 с. 129 – 130.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Желательно сопроводить выполнение этого упражнения показом натуральных объектов – часов разного вида (песочных, клипсидры, карманных, электронных и т. д.)</p> <p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p><u>Словарно – орфографическая работа:</u> килограмм, восемь.</p>	<p>Запись в словарь, запись предложения в тетрадь со словарными словами.</p>	
		<p>Упражнение для самостоятельной работы: 258 с. 131.</p>		
		<p>Упр. 259 с. 131 – 132.</p>		Упр. 259 с. 131

			<p><u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		– 132 картинки сделать крупнее и ярче и с чётким контуром.
			<p>Работа с деформированными предложениями – упр. 260 с. 132 по заданию учебника.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Рассказать о северных оленях, показать фото.	
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> Вставь пропущенные окончания. №1. <i>На опушке под елкой Витя поставил домик для птиц...</i> <i>Мы насыпали корм для синиц...</i> № 2. <i>Птицы вывели птенц...</i> <i>Под ворохом лист... мы обнаружили гнездо утки.</i> № 3. <i>В гнезде было десять (яйцо)</i> <i>Весной ищут птицы место для своих (гнездо) ...</i></p>	Работа по карточкам. - А сейчас, используя таблицу и правило, выполните задания по карточкам.	
			<p><u>Дополнение содержание учебника.</u> № 1. Составь и запиши словосочетания с существительными в родительном падеже множественного числа. <i>Стволы (дерево), крылья (самолет), простор (площадь),</i></p>		

			<p><i>аромат (гриб), ключи от (дверь).</i> № 2. Запиши существительные в родительном падеже множественного числа. <i>Дача, Даша, роца, крыло, инженер, корабль, ключ, галоша.</i></p>		
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u> № 1. Прочитай предложения. Спиши. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. <i>Адрес ч..рники узнай у лохматых и хмурых ел..й. З..мл Ника любит расти по л..сному .. к.. м вырубк.. м пригорк..м. У грибов тоже есть св..и адреса.</i> № 2. Прочитай предложения. Спиши. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. <i>Шампиньоны растут на п..лях у л..сных дорог на огород..х. Рыжики растут под сосн... ел..ми пихт..ми лиственниц..ми.</i> <i>Опята растут на пнях на жс..вых деревья....</i></p>		
48	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	Самоопределение деятельности.	Прочитайте слова, определите падеж, выделите окончания. <ul style="list-style-type: none"> • деревьям, деревьями, о деревьях 	

				<ul style="list-style-type: none"> • сёлам, сёлами, о сёлах • городам, городами, о городах <p>В тетради составляется схема. Д.п. (кому? чему?)-ам, -ям Т.П. (кем? чем?) -ами, -ями П.п. (о ком? о чём?) -ах, -ях Дети делают вывод об окончаниях существительных в данных падежах. - Сформулируйте тему урока.</p>	
			<p>Работа по теме по теме урока. Наблюдение над существительными в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.</p>	<p>Учитель диктует существительные в именительном падеже единственного числа, ребята первой группы запишут их в дательном падеже множественного числа, второй - в творительном, третьей - в предложном, четвертой - в дательном. <i>Лягушка, черепаха, конь, зеркало, лошадь.</i></p>	
			Упр. 261 (устно) с. 132.		
			<p>Упр. 262 с. 133. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника. Обязательна работа с пословицами.</p>	
49	Упражнения в написании имён существительных во множественном числе.	1	Словарная работа.	<p>- Выпишите из словаря слова, которые относятся к теме «На вокзале», обозначьте орфограммы. (<i>Багаж, вокзал, Москва, вагон, дежурный, дорога, лестница и т. д.</i>).</p>	

			<p>Работа по теме урока.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>1) Просклоняй существительные <i>земли, парки, тетради</i>. Выдели окончания. Какие окончания имеют имена существительные во множественном числе?</p> <p>2) Прочитай предложения. Измени форму существительного в скобках на множественное число, укажите падеж. <i>Снег лежит на (аллея), на (скамейка). На (ёлка) зелёная хвоя покрыта инеем. Часто метут (метель), кружат снежные (вьюга). (Река), (озеро) и (пруд) покрыты толстым льдом.</i></p>		
50	Проверочная работа по теме: «Множественное число имён существительных».	1	<p><u>Добавление содержания учебника.</u></p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Запиши 5 существительных множественного числа в именительном падеже с разными окончаниями. Поставь ударение.</p> <p>2. Просклоняй имена существительные во множественном числе. Во'ды, дома', ко'ни, ве'щи.</p> <p>3. Спиши предложения. Укажи падеж имён существительных множественного числа. В нашем саду растут яблони, груши, сливы, вишни. Озёра окружают</p>		

			<p>деревни. Реки текут в моря. Птицы улетели на юг.</p> <p>4. Списать словосочетания, заменяя единственное число имён существительных множественным. Подчеркнуть в словосочетаниях ударные слоги.</p> <p>Мыл окно; читал рассказ; сажал дерево; осыпались цветы с черёмухи, вишни, яблони.</p> <p>5. Спиши предложение. Разбери по членам предложения и частям речи.</p> <p>Весёлый дождь застучал по крышам домов.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Запиши 5 существительных множественного числа в родительном падеже без окончаний и с окончаниями.</p> <p>2. Просклоняй имена существительные во множественном числе.</p> <p>Зе'мли, о'кна, поля', пло'щади.</p> <p>3. Спиши предложения. Укажи падеж имён существительных множественного числа.</p> <p>Птицы вьют гнёзда. Посевы губят холода. Рассказы напечатаны в журналах. Письма летят во все концы. Тетради обёрнуты бумагой.</p> <p>4. Списать словосочетания,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>заменяя единственное число имён существительных множественным. Подчеркнуть в словосочетаниях ударные слоги.</p> <p>Нёс ведро; точил нож; нарисовал рисунок; пчёлы летят к черёмухе, вишне, яблоне.</p>		
51	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	Коллективно – индивидуальная работа над каждой группой ошибок.		
			Морфологический разбор существительных: <i>на воздухе, без слов.</i>		
52	Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух и зрительно.	1	Мотивирование к учебной деятельности.	- Как называется письменный пересказ текста? (Изложение.) - Для чего пишем изложения? (Учимся связной речи. Учимся создавать речевые высказывания в письменной форме. Учимся рассказывать своими словами, но так, чтобы это было понятно тому, кто будет читать.)	
			Актуализация знаний.	- Вспомните порядок работы над изложением (последовательность учебных действий). (Прочитаем, проанализируем текст: определим тему, основную мысль, тип текста; составим план (выделим части, озаглавим); предупредим ошибки, перескажем, напишем, проверим.) - Ваша помощница? (Памятка.)	
				<i>Памятка. Как подготовиться к изложению?</i> Прочитай текст. Выясни значение	

			<p>непонятных слов. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь. Определи тип текста. Найди опорные слова. Составь план. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний, постановку знаков препинания. - Зачем заранее планировать работу? (Чтобы ничего важного не пропустить и успешно выполнить работу.)</p>	
		Постановка учебной задачи.		
		Мотивирование на активное восприятие текста.	Вступительная беседа. <ul style="list-style-type: none"> - Текст называется «Колючее чудо». - Предположите по названию: о чём будет текст? (Про ель, сосну, ежа, кактус, морских обитателей, розу, шиповник...) - Какой это может быть тип текста? (Описание, повествование.) - Вам интересно, кто же оказался прав? (Да.) - Давайте познакомимся с текстом и проверим. 	
		Восприятие текста. <i>Колючее чудо.</i>	Чтение текста учителем. Дети воспринимают зрительно и на слух.	

		<p><i>Было раннее весеннее утро. Стенные часы пробили семь. Илья и Алла проснулись, оделись и вышли в сад. Яблони были покрыты белоснежными цветами.</i></p> <p><i>Ребята шли по дорожке. Вдруг они услышали фырканье. Алла заглянула под куст. Там сидел ёж.</i></p> <p><i>Дети осторожно взяли ежишку и принесли домой.</i></p> <p><i>Кот Рыжик медленно подошёл к ежу, зашипел и тронул его лапой. Ёжик испугался, спрятал мордочку.</i></p> <p><i>Дети решили отпустить это колючее чудо на волю. Ёжик быстро исчез в кустах.</i></p>		
		<p>Анализ текста.</p>	<p>- С чего начинаем подготовку к написанию изложению? (Необходимо проанализировать текст.)</p> <p>Раздать карточки с текстом.</p> <p>- <u>Жанр?</u> (Рассказ)</p> <p>1) Содержательный анализ текста.</p> <p><u>Беседа по содержанию:</u></p> <p>- Когда произошли события? (Было раннее весеннее утро.)</p> <p>- Что сделали Илья и Алла? (Илья и Алла проснулись, оделись и вышли в сад.)</p> <p>- Как выглядел сад? (Яблони были покрыты белоснежными цветами.)</p> <p>- Что услышали ребята, когда шли по дорожке? (Они услышали</p>	

				<p>фырканье.)</p> <p>- Что сделала Алла? (Алла заглянула под куст.)</p> <p>- Кто сидел под кустом? (Там сидел ёж.)</p> <p>- Куда дети принесли ежишку? (Дети принесли ежишку домой.)</p> <p>- Как кот Рыжик встретил ежа? (Кот Рыжик медленно подошёл к ежу, зашипел и тронул его лапой.)</p> <p>- Что сделал ёжик? (Ёжик испугался, спрятал мордочку.)</p> <p>- Какое решение приняли дети? (Дети решили отпустить это колючее чудо на волю.)</p> <p>- <u>Тема текста?</u> (Как ребята нашли в саду ежа.)</p> <p>- Как вы думаете, автор согласен с решением детей? (Да.)</p> <p>- Правильно ли ребята поступили, что вернули ежа в сад? Оцените поступок детей. Обоснуйте. А как бы вы поступили? (Ребята поступили правильно, когда отпустили ежа. Ему лучше жить на воле. Не нужно было брать ежа домой.)</p> <p>- <u>Основная мысль?</u> (Ёж должен жить на воле, в природе.)</p> <p>- <u>Тип текста?</u> (Повествование, т.к. в нём в определённой последовательности перечисляются действия и события, которые</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>произошли с ребятами и ёжиком.)</p> <p>- Подчеркните в тексте опорные слова – глаголы. (Слайд 5) Проверьте себя по образцу.</p> <p>- Что ещё использует автор? (Лексические средства связи.)</p> <p>- Как по-разному автор называет ежа, детей? (Автор использует формы слова (ёж, к ежу), однокоренные слова (ёж, ёжик, ежишку), местоимения (они, его), синонимы (Илья и Алла, ребята, дети; ёж, колючее чудо.)</p> <p>- Подчеркните в тексте эти слова. (Слайд 6) Проверьте себя по образцу.</p> <p>- С какой целью автор использует разные слова? (Чтобы избежать повторов. Чтобы текст был более выразительным.)</p> <p>- Для чего необходим подробный анализ текста? (Чтобы лучше понять замысел автора, ничего важного не пропустить и успешно выполнить работу.)</p>	
		Составление плана текста.	<p>- Какие части выделяют в повествовательном тексте?</p> <p>Вступление (начало, завязка).</p> <p>Основная часть (развитие действия, кульминация).</p> <p>Заключение (конец, развязка).</p> <p>- Перечитайте первую часть. Озаглавьте её. (Предложения детей)</p>	

				<p>обсуждаются. Коллективный выбор лучшего заголовка.) Аналогично – пункты 2-4.</p> <p>- Запишем название текста и пункты плана в тетрадь.</p> <p>Колючее чудо.</p> <p>План.</p> <p>1. Весеннее утро.</p> <p>2. Неожиданный гость в саду.</p> <p>3. На волю.</p> <p>- Для чего составляли план? (Чтобы выдержать правильную последовательность текста, цепочку событий.)</p>	
			Предупреждение ошибок.	Разбор орфограмм в словах.	
			Пересказ по плану. (Несколькими учащимися).		
			Чтение рассказа учащимися ещё раз.		
			Написание рассказа учащимися.		
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1			
	Имя прилагательное	40 часов			
54	Имя прилагательное как часть речи.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>- Какая часть речи может сказать о себе:</p> <p><i>Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны, Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь! (Имена прилагательные).</i></p> <p>- Что такое имя прилагательное?</p> <p>- Как изменяются имена</p>	

			<p>прилагательные? (По родам и числам).</p> <p>- Как определить род и число имён прилагательных? (По существительному, с которым оно связано).</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p>	
		<p>Работа по теме урока. Упр. 268 с. 136.</p> <p><u>Изменение последовательности заданий.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом. Слова для справок перенести в начало.</p>		
		<p>Выполнение упр. 269 с. 136 – 137.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>Подберите как можно больше определений-прилагательных, характеризующих следующие существительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роза (красная, красивая, нежная...) • Платье (новое, детское, синее...) • Медведь (сильный, огромный, всеядный...) • Ученик (умный, старательный, любознательный...) • Дуб (могучий, зеленый, раскидистый...) • Озеро (глубокое, чистое, холодное...) • Дни (солнечные, теплые, 	<p>Презентация или фото с рассказом учителя о фламинго.</p>	<p>Изображения фламинго сделать ярче, крупнее и чётче.</p>

			счастливые...).		
			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Тест</p> <p>1. Выбери правильный ответ: Имя прилагательное – часть речи, которая:</p> <p>а) обозначает предмет; б) обозначает признак предмета; в) обозначает действие или состояние предмета.</p> <p>2. Указать имена прилагательные:</p> <p>а) зимовать б) зимний в) зимовка</p> <p>3. У прилагательного нет следующего признака:</p> <p>а) времени; б) числа; в) рода.</p> <p>4. Указать имена прилагательные с окончанием -ая:</p> <p>а) син..__ (лента); б) осенн__ (грязь); в) лёгк..__ (задача).</p>		
55	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>1. Послушайте внимательно стихотворение и запомните слова, которые повторяются несколько раз. (Стихотворение читает учитель).</p> <p style="text-align: center;"><i>Белая страна Я вчера смотрел в окно, Было там черным-черно. Утром глянул – вот те на!</i></p>	

				<p><i>Что за белая страна? Там белое небо, Там белые ночи, Там белое всё. Что увидеть захочешь: Там белые ели, Там белые клёны, Там белые ходят по тропам вороны... В. Левин</i></p> <p>2.Беседа: - Какие слова повторяются? (Белая, белое, белые). - Запишите в тетрадь эти слова и выделите окончания. - Что это за слова? (Имя прилагательное). - Чем они отличаются друг от друга? (Окончаниями). - Почему разные окончания? (От имени сущ.). - Как определить род имён прилагательных? (По роду имён существительных). - Спишите словосочетания. Обозначьте род имён существительных и прилагательных. Выделите окончания прилагательных. Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания и называют род имён существительных и</p>	
--	--	--	--	--	--

				прилагательных и окончания имён прилагательных.	
			Коллективная работа.	- Посмотрите внимательно на всё, что вас окружает в классе, и назовите словосочетания прилагательного с существительным. Дети называют словосочетание, определяют род при помощи сигнальной карточки, каждое словосочетание изменяют по числам. - А теперь сделаем вывод: - Я начну, а вы закончите предложение. - Имена прилагательные изменяются по ... (родам и числам).	
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Тренировочное упражнение. 1. Прочитай слова. 2. Запиши словосочетания прилагательное + существительное: коричневый, карий (глаза, платье, костюм); густой, дремучий (лес, туман); горячий, знойный (лето, вода, привет); смуглый, тёмный (волосы, лицо, небо); старый, пожилой (человек, учебник). 3. Выдели окончания имён прилагательных, определите род, там, где можно это сделать.		
56	Правописание родовых окончаний имён	1	Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте слова: <i>родной, далекий, близкий,</i>	

	прилагательных.		<p><i>чужой, знакомый, низкий.</i> <i>Плохой, хороший, милый, славный,</i> <i>веселый, ласковый, забавный.</i></p> <p>- Кто смог слова все прочитать, Тот скажет, как их называть. - Как называются эти слова? - Дайте определение имени прилагательного. - Имя прилагательное. Как вы думаете, от какого слова произошло «прилагательное»? (В самом названии части речи- имя прилагательное- содержится намек на то, что это слово должно к чему- то «прилагаться»).</p> <p>- К каким же словам присоединяется прилагательные? (По существительным) - Как изменяются имена прилагательные? (По родам, числам). - Как определить род прилагательного? (По существительному) - Сформулируйте тему урока.</p>	
		Работа по теме урока.		
		Ответ на вопрос Почемучки на с. 138.		
		Упр. 271 с. 138, упр. 272 с. 139. <u>Изменение последовательности заданий.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
		<u>Словарно – орфографическая</u>	Запись в словарь, написание	

			<p>работа: <i>электричество, электростанция.</i></p> <p>Упр. 274 с. 140.</p> <p>Изменение последовательности заданий.</p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	<p>предложений со словарными словами в тетрадь.</p> <p>Выполнение по заданию учебника. Рассказ об оляпке и фото обязательны.</p>	
57, 58, 59	Склонение имён прилагательных.	3	Самоопределение к деятельности.	<p>-У вас на столах лежат листы со стихотворением. Прочитайте. Как-то раз с большого клена оторвался лист зеленый. И пустился вместе с ветром путешествовать по свету. Закружилась голова у зеленого листа. Ветер нес его и нес, бросил только на мосту. В тот же миг веселый пес шмыг – к зеленому листу. Лапой – хватать зеленый лист, дескать, поиграем «Не хочу» - парашютист, головой качает... Ветер вмиг с листом зеленым над землей взметнулся снова, Я пишу в саду под кленом, стих о том листе зеленом. Обратите внимание на выделенные слова. Что общего у этих слов? (это прилагательные, общее значение, род и число) А какие отличия? Почему? (разные окончания, т.к. употреблены в</p>	Рисунок сделать ярче, контур чётче.

				разных падежах). - Кто сможет назвать тему урока?	
			Работа по теме урока. Упр. 275 с. 141.	Выполнение задание по учебнику.	
			Чтение упр. 278 с. 142 таблицы, с. 143 правила и памятки.		
			Тренировочное упражнение 279 с. 142 по заданию учебника.		
			Творческое упр. 282 с. 144 – 145 по заданию учебника (если не писали сочинения по сюжетной картине ранее см. урок 35.)		
			Тренировочные упражнения. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай словосочетания. Найди словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного, Определи склонение существительного. <i>Был белый дом, Чудесный дом, но что-то застучало в нем. И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо - Такое теплое, такое пушистое и золотое.</i>	Можно предложить выполнение на карточках.	
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай словосочетания. Найди имена прилагательные и определи, в каком падеже они стоят. <i>Всю ночь разъяренный ветер свистел и ухал в горах. Ранним утром зима</i>		

		<p><i>спустилась с гор. Показалось красное солнце.</i></p> <p><i>Я шел по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жесткому снегу, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.</i></p> <p><i>Я направился по лисьему следу.</i></p>		
		<p>Задание на закрепление и контроль.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Восстанови правильный порядок:</p> <p>1 вариант.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По падежу существительного определить падеж прилагательного. • Найти существительное, к которому относится имя прилагательное. • Определить падеж существительного. <p>2 вариант.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить окончание прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает. • Найти существительное, к которому относится прилагательное, определить род и падеж. • Вспомнить окончание прилагательного в этом падеже. 		

		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Тест.</p> <p>1 вариант.</p> <p>1. Имя прилагательное отвечает на вопрос:</p> <p>а) кто? что?</p> <p>б) что делать? что сделать?</p> <p>в) какой (-ая, -ое)?</p> <p>2. Имя прилагательное:</p> <p>а) не зависит от рода, числа и падежа существительного</p> <p>б) зависит от рода, числа и падежа существительного</p> <p>3. В предложении имя прилагательное является:</p> <p>а) второстепенным членом</p> <p>б) главным членом</p> <p>4. Определи падеж прилагательного <i>через деревянный мост</i></p> <p>а) И.п.</p> <p>б) В.п.</p> <p>в) Р.п.</p> <p>5. Определи падеж прилагательного <i>в зимнем уборе</i></p> <p>а) Д.п.</p> <p>б) Т.п.</p> <p>в) П.п.</p> <p>2 вариант.</p> <p>1. Имя прилагательное обозначает:</p> <p>а) действие предмета</p> <p>б) предмет</p> <p>в) признак предмета</p> <p>2. Имя прилагательное изменяется:</p>	<p>Алгоритм определения падежа у имен прилагательных:</p> <p>1 шаг – найти существительное, связанное с именем прилагательным.</p> <p>2 шаг – определить падеж у имени существительного.</p> <p>3 шаг – по падежу существительного определить падеж прилагательного.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>а) по числам и падежам б) по числам, родам и падежам 3. В предложении имя прилагательное является: а) определением б) обстоятельством в) дополнением 4. Определи падеж прилагательного <i>К празднику бабушка испекла яблочный пирог.</i> а) И.п. б) В.п. в) Р.п. 5. Определи падеж прилагательного <i>Хороши ели в зимнем уборе.</i> а) Д.п. б) Т.п. в) П.п.</p>		
60	Обучающее сочинение. Учимся писать сочинение. «Зимний лес»	1	Мотивация к деятельности.	<p>Давайте совершим заочное путешествие в зимний лес под музыку П.И.Чайковского «Времена года - Январь».</p> <p>Сходить в зимний лес – это все равно, что побывать в сказке. <i>Нас встречает зимний лес. Он стоит, как белый терем, Полный сказок и чудес.</i></p> <p>Задание перед просмотром презентации. После просмотра зимних пейзажей вы должны поделиться своими впечатлениями. Что почувствовали? Что ощутили?</p>	

				<p>Глядя на эту красоту, хочется читать стихи.</p> <p>Эпиграфы:</p> <p><i>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой Подвязалась сосна. (С. Есенин).</i></p> <p><i>Всё в природе замирает- И поля, и тёмный лес... (С. Дрожжин).</i></p> <p><i>Простор сияет чистый, Белым - бела земля. Под шубою пушистой- Леса, луга, поля. (Н. Лисич).</i></p> <p><i>Чародейкою зимою Околдован, лес стоит- И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. (Ф. Тютчев).</i></p> <p>Сравнительные обороты:</p> <p><i>Заколдованный морозом дремлет лес. Словно в белые шубы из горносталя нарядились огромные ели. Березка покрыта кружевной бахромой из снега. Кусты окутаны серебряным инеем. Небо высокое, прозрачное, голубое. Снег, словно белой шалью, покрыл все вокруг.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Составление плана.</p>	<p>Что нам нужно составить, чтобы успешно написать сочинение? (план) Из каких частей состоит план? (вступительная, основная, заключительная) Посмотрите на опорные слова и определите, о чём можно написать в первой части и как её озаглавить? I. Разнообразие природы родного края. (Примерный текст к вступительной части). Разнообразна природа родного края. У нас есть луга, поля, горы, реки. Но особенно красив лес в зимнее время. II. Красота зимнего леса (деревья, снег, воздух, небо). Зима всегда приходит как светлый, долгожданный праздник. Украшена каждая веточка, каждый сучок. III. Моё отношение к зимнему лесу.</p>	
			<p>Орфографическая подготовка а) Слова для справок: иней, бахрома, будто, искрится, косынка, укутана, рукавицы, сарафаны, бархатный, скатерть, серебристый. б) Пунктуация.</p>	<p>Какие знаки препинания будем использовать и в каких случаях?</p>	
			<p>Написание сочинения.</p>		
			<p>Заслушивание работ.</p>		

61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Имя прилагательное- род, число, падеж.	1			
62, 63	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Актуализация знаний.	<p>- Просклоняйте по падежам словосочетания: <i>снежная зима, снежный ком, снежное облако</i>. Выделите окончания. (<i>Три ученика работают у доски, остальные в тетради</i>).</p> <p>– Что заметили? Как изменялось имя прилагательное, когда мы его склоняли по падежам? (<i>Изменялось окончание</i>)</p> <p>-Сделайте вывод. (<i>Имена прилагательные изменяются по падежам</i>)</p> <p>– От чего зависит падеж имени прилагательного? (<i>От имени существительного, к которому оно относится</i>).</p>	
			Самоопределение к деятельности.	<p><i>золотого большому живым о родном спелого сказочному волшебным о снежном</i></p> <p>– Сравните, что заметили? (<i>В первом столбике у прилагательных ударные окончания, а во втором –</i></p>	

			<p><i>безударные.)</i> – В написании каких прилагательных не возникнет затруднение? (<i>В написании прилагательных с ударными окончаниями</i>) – А как будем проверять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода? Можно сказать, что безударные падежные окончания имен прилагательных пишутся так же, как и ударные? Сформулируйте правило. - Сформулируйте тему урока.</p>	
			Работа по теме урока. Упр. 284 с. 3	Выполнение по заданию учебника.
			Чтение правила с. 3, сравнение окончаний у прилагательных на с. 3.	
			Чтение памятки на с. 4.	
			Упр. 285 с. 4.	Выполнение по заданию учебника.
			<u>Словарно – орфографическая работа:</u> <i>медленно.</i>	Запись слова в словарь, запись предложения со словарным словом в тетрадь.
64, 65	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	2	Самоопределение к деятельности. Работа по теме урока. Упр. 289 с.6.	- Назовите в каждом предложении главные члены предложения (<i>Озеро находилось. Ручейки вливались. Солнце светило. Дуб раскинул. Салют гремит. Ребята смотрели. Фонтаны взлетели. Небо</i>

			<p>посветлело.)</p> <p>- Теперь укажите падеж прилагательных (лесное <i>И.п.</i>, в лесное <i>В.п.</i>, шумные <i>И.п.</i>, высокий <i>И. п.</i>, праздничный <i>И.п.</i>, праздничный <i>В. п.</i>, в темное <i>В.п.</i>, темное <i>И.п.</i>)</p> <p>- Ребята давайте вместе прочитаем правило. (<i>дети читают</i>)</p>	
			<p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Спишите. Укажите падеж прилагательных (<i>На правом П.п.</i>, красивый <i>И.п.</i>, замечательный, советский <i>И.п.</i> через северный <i>В. п.</i>)</p> <p>- Проверяем.</p>	
		Упр. 290 с. 7.	Выполнение по заданию учебника.	
		<p>Тренировочное упр. 293 с.9.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполняется совместно с комментированием по заданию учебника.	
		Словарно – орфографическая работа: <i>Россия.</i>	<p>Как повторение, т. к. это слово давалось в первом классе в «Прописи» как словарное.</p> <p>- Ребята у меня на доске записаны слова:</p> <p>РОДИНА ОТЕЧЕСТВО МОСКВА КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ ОТЧИЗНА РОССИЯ</p>	

				- Напишите эти слова по алфавиту (Красная площадь, Москва, Отечество, Отчизна, Родина, Россия).	
66	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте стихотворение, которое написано на доске: <i>И в любом кусочке хлеба Ты почувствуешь всегда Теплоту родного неба, Привкус доброго труда. (В. Кожевникова).</i> - О чем писал автор? (Подвести детей к мысли о бережном отношении к хлебу). - Объясните выделенные орфограммы. - Найти в тексте имена существительные в родительском падеже, определить их род. - Сформулируйте тему урока.	
			Работа по теме урока.	- С какими именами прилагательными связаны по смыслу данные имена существительные? - Определить род данных имен прилагательных. - Зададим вопросы от имен существительных, к именам прилагательным. - Обозначим окончания у имен прилагательных. (Все ответы фиксируются).	

				- Сформулируем вывод.	
			Упр. 295 с.10 по заданию учебника, упр. 296 с.10.		
			Упр. 298 с.11. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Озаглавь. 3. Спиши. 4. Подпиши падеж у прилагательных.	Нецелесообразно в одной теме использовать 3 упражнения подряд письмо по памяти, причем текст в этом упражнении достаточно большой даже для домашней подготовки.	
67, 68	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Актуализация знаний.	Обобщение пройденного: - Давайте вспомним. Вопросы Д.падежа к именам существительным Д.п. (рад) Кому? Чему? Другу (какому?) прекрасному.	
			Самоопределение к деятельности.	- Подберите прилагательные к существительным, и измените их в дательный падеж (Учащиеся работают в тетрадях и 2 ученика у доски. Записывают подходящие по смыслу прилагательные с вопросом и выделяют окончания прилагательных). <i>.... край, море</i> <i>Дальнему краю, синему морю.</i> - Сформулируйте тему урока.	
			Работа по теме урока. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай текст. Вставь пропущенные прилагательные по смыслу. Определи падеж, выдели окончания. <i>Февраль.</i>		

			<p>Пришёл суровый февраль. Звери и птицы не рады(сильному) морозу. Трудно ходить оленю по (глубокому) снегу. Голодной птице морозный день – это смерть. В непогоду ребята идут подкармливать своих пернатых друзей.</p>		
			<p>Упр. 302 с.13. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
			Словарный диктант.		
			Упр. 303 с.14.	Выполнение задание по учебнику.	
69	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Самоопределение к деятельности.	<p>- Подберите прилагательные по данным существительным и окончаниям.</p> <p><i>Поддеревом</i> <i>Заморем</i> <i>С.....ым флагом</i> <i>Вем платье</i> <i>Овечере</i> <i>Приморозе.</i></p> <p>- В каком падеже должны быть прилагательные? (В 1 столбике – в творительном, во 2 – в предложном падеже).</p> <p>- А в каком роде? (В мужском и среднем)</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	
			<p>Работа по теме урока. Работа по учебнику упр. 305 с. 14 (устно).</p>		

			Упр. 306 с.15.	Выполнение по заданию учебника (выполнять по образцу).	
			Диктант с подготовкой упр. 310 с.17.		
			Упражнение для самостоятельной работы – 308 с. 16.		
70	Изложение текста-описания.	1	Презентация с рассказом учителя о морже.	<p>Морж обитает в морях Северного Ледовитого океана. Длина его тела достигает 4–5 метров</p> <p>Весит он тонну и даже может достигать двух тонн, жира у моржа может быть до 300 кг</p> <p>Кожа у животного толстая, крепкая. Усы – густые, жесткие, а на морде два клыка</p> <p>При помощи этих клыков морж защищается от врагов, нападает даже на белого медведя, а также пропахивает дно, вытаскивая ракушки, осьминогов, кальмаров, то есть небольших животных, которые живут в морской воде</p> <p>Живут моржи стадом, во главе стада – опытный вожак.</p> <p>Этих животных сохранилось немного. Они занесены в Красную книгу, подлежат охране.</p> <p>Евгений Иванович Чарушин хорошо изучил повадки животных. Всю жизнь он прожил рядом с ними. В квартире у него было много и зверей, и птиц. Автор пишет о них увлекательно, забавно.</p> <p>Иллюстрации к книгам Евгений</p>	

			Чарушин делал сам.	
		Чтение текста в учебнике упр. 311 с. 17.	<ul style="list-style-type: none"> - Какой это текст? Докажите. - Кого описывает автор? - Какое название вы бы могли подобрать к тексту? 	
		Словарная работа.	<p>Клык - зуб, который сильно разросся. У моржей, слонов он выступает наружу.</p> <p>Щетинистый - от слова <i>щетина</i> (жесткий, подобный щетине).</p> <p>Ласта - конечность водных животных, пальцы которой соединены кожной перепонкой.</p> <p>Вдоволь - сколько хочет, досыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начинается описание? - С чем сравнивает автор моржа? <p>Орфографическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие правила нам встретились слова в тексте? - Назовите слова вместе с проверочными. 	
		Составление плана.	<ul style="list-style-type: none"> - На сколько частей можно разделить текст? - Прочитайте первую часть текста. Что здесь описывается? Озаглавьте эту часть. (Внешний вид моржа) - Вторая часть о чем? Озаглавьте её. (Поведение моржа). 	
		Пересказ текста 3 – 4 учащимися.		
		Повторное чтение текста учениками.		
		Запись текста.		
		Самопроверка.		

71	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
72, 73	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	2	Чтение с. 18, выполнение упр. 313 с. 19, чтение сведения на с. 19.		
			Словарно – орфографическая работа: километр, электровоз, расстояние.	Запись слов в словарь, запись предложений в тетрадь.	
			Тренировочное упражнение 314 с.19.	Выполнение по заданию учебника.	
			Диктант с подготовкой с.318 с.21.		
			Упр. 317 с. 20 – 21.	Рассмотреть фотографии ястреба, синицы, дятла чтобы выполнить задания упр. Рассказать о некоторых особенностях жизни этих птиц. Выполнение по заданию учебника.	Рисунки выполнить крупнее, ярче, с более чётким контуром.
Упр. на закрепление упр. 318 с. 21, упр. 320 с. 22.					
74, 75	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	2	Самоопределение к деятельности.	-Улыбка (какая?)...(добрая, ласковая, нежная, искренняя) - Небо (какое?)... (синее, пасмурное, ясное, безоблачное) - На какие группы разделили словосочетания? - Какие окончания у прилагательных женского рода? - Какие окончания у прилагательных среднего рода? - Сегодня на уроке мы будем учиться различать и правильно писать безударные окончания имен прилагательных женского и	

				<p>среднего рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие знания вам понадобятся, чтобы научиться правильно писать такие слова? - Род число и падеж им. прил. зависит от им. сущ. 	
			<p>Работа по теме урока. Упр. 322 с. 23.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>Упр. 323 с. 23 – 24.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>Упражнение для самостоятельной работы: 324 с. 24.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задание перенести в начало, перед текстом.</p>		
			<p>Работа с деформированным текстом: упр. 325 с. 24.</p>		
			<p>Упр. 326 с. 24 – 25.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>Задания и слова для справок перенести в начало, перед текстом.</p>	Работа с пословицами (обязательно обсуждение смысла пословиц).	Упр. 327 с. 25 сюжетную картинку крупнее, краски ярче, контуры чётче.

			<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Тест:</p> <p>1. Какие окончания у имён прилагательных женского рода?</p> <p>а) –ой, –ый, –ий б) –ая, –яя в) –ое, –ее</p> <p>2. Если имя прилагательное имеет окончание –ое, –ее, то какого оно рода?</p> <p>а) мужского рода б) женского рода в) среднего рода</p> <p>3. В каких именах прилагательных нужно писать окончание –яя?</p> <p>а) домашн... животное б) домашн... работа в) утренн... небо г) синя... блузка</p> <p>4. Допиши окончания.</p> <p>1) горяч... молоко 2) горяч... лепёшка 3) син... блузка 4) зимн... утро.</p>		
76	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	1	<p>Актуализация знаний.</p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Прочитай стихотворение.</p> <p><i>Удивительная кошка. Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить!</i></p> <p>Выбери из стихотворения</p>		

			словосочетания прилагательное + существительное. Выдели окончания прилагательных. Определи род и падеж.		
			Работа по теме урока. Упр. 329 с.26. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.	Выполнение по заданию учебника.	
			Упр. 332 с.28.	Выполнение на доске и в тетради по заданию учебника.	
			Чтение сведений с.28.		
			Упражнение для самостоятельной работы упр. 333 с. 28 – 29.		
77	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Самоопределение к деятельности.	Работа с карточками заданий. Определение обучающимися рода имен прилагательных: морозным утром, в чудесный день, при ярком свете, сильный мороз, позади высокого сугроба, за снежной гладью, от серебристого инея, за зеленой елью, снежно каймою. Учащимся предлагается определить, какие из приведенных словосочетаний соответствует схеме: женский род какую? какой?	

				-ую–уюю -ой –ей Учащимся предлагается сформулировать тему урока. - Окончание имен прилагательных женского рода.	
			Проверка домашнего задания – письмо по памяти упр. 331 с. 27 или на выбор упр. 334 с. 29 .		
			Работа по теме урока. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Формирование навыков работы с текстом. <i>Снежн.. шуба нужна для з..щиты от х..л..да. Хор..шохл..бам под снежн.. шубой. Т..пло им под пуш..ст... подушкой. В суров.. морозн.....зиму в снег пряч.. тся тетерева и глухари. В мягк... постельк... они устроили себе н..члег. Под снежн..... покрывалом маленьк.... мышка находит себе пищу. Бурундук спит в ямке под легк... п..ринкой.</i> Задания по вариантам: 1 вариант: Выписать предложения с именами прилагательными в В.п. Произвести синтаксический разбор предложения. 2 вариант: Выписать предложения с именами прилагательными в Т.п. Произвести синтаксический разбор предложения. Взаимопроверка. Самооценка.		- На какие правила вам встретились пропущенные орфограммы?

			Упр. 335 с. 29 – 30.	Выполнение по заданию учебника.	
			Чтение сведений на с. 30.		
			Упр. 337 с. 30 – 31. <u>Изменение задания.</u> Запись под диктовку нецелесообразна, т. к. недостаточно времени в рамках одного урока по этой теме выполнить такой объём заданий, поэтому диктант лучше заменить на списывание и задания по упражнению.		
			Упр. 338 с. 31. <u>Изменение последовательности задания.</u> Образец перенести в начало перед текстом.		
			Самостоятельная работа по вариантам – упр. 336 с. 30.	Выполнение по заданию учебника.	
			Упр. 339 с. 32 повторение, работа с текстом. <u>Изменение задания.</u> Изложение не писать. На это необходим отдельный урок, да и текст не очень удачен для изложения, оставить просто работу с текстом.		
78, 79	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2	Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте отрывок из замечательного стихотворения С.А. Есенина. Это поможет вам определить тему сегодняшнего урока: <i>Улыбнулись сонн... березки, Растрепали шелков... косы. Шелестят зелен... сережки, И горят серебрян... росы.</i>	

				<p>(с выделенными окончаниями).</p> <p>– Что можно сказать о теме урока? Что будем изучать? (Прилагательные в форме множественного числа.) Почему так решили? (В стихотворении пропущены окончания прилагательных во множественном числе.)</p> <p>– Как определили, что это прилагательное во множественном числе? (По вопросу – Какие?; по сущ., с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены во множественном числе.)</p> <p>– Известны ли нам окончания прилагательных в форме множественного числа в именительном падеже? (Да, -ые, -ие.)</p>	
			Работа по теме урока. Упр. 342 с. 33.		
			Чтение правила на с. 34.		
			Тренировочное упражнение 343 с.34. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание и образец перенести в начало, перед текстом.	Выполнение задания по учебнику.	
			<u>Словарно – орфографическая работа:</u> двенадцать, вагон, шофёр.	Запись в словарь, запись предложений со словарными словами в тетрадь.	
80	Изложение	1	Знакомство с текстом чтение упр. 345		

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		с. 35 – 36. Работа по вопросам с. 36. Озаглавливание текста. Работа с орфограммами (объяснение правописания). Пересказ текста. Запись ответов на вопросы. Дополнение текста двумя – тремя предложениями. Самопроверка.		
81	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Задание для тех, кто быстро справился с работой над ошибками.	- Просклоняйте словосочетания: высокие сугробы, пушистые снежинки и выделите окончания. И.п. (какие?) высокие сугробы, пушистые снежинки, Р.п. (каких?)высоких сугробов, пушистых снежинок, Д.п. (каким?) высоким сугробам, пушистым снежинкам, В.п. (какие?) высокие сугробы, пушистые снежинки, Т.п. (какими?) высокими сугробами, пушистыми снежинками, П.п. (о каких?) о высоких сугробах пушистых снежинках.	
82	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Самоопределение к деятельности.	<i>Белые берёзы нарядились в зимние одежды. Из окна я вижу белые берёзы.</i> - Уточним цели урока (научимся различать И. и В. падежи имён прилагательных во множественном числе).	

			<p>Работа по теме урока. Упр. 347 с.37, 348 с.37 – 38.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>Закрепление изученного. Самостоятельная работа. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай предложения. Спиши. Вставь и выдели окончания. Определи падеж прилагательных. <i>В зимн... сумерки с...вавил...тает на охоту. На землю спустились зимн... сумерки. Ле...к... сн...ж...нкимедл...нно опускались на крыши домов. На ле...к... сн...ж...нки упал луч со...нца.</i></p>		
83	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	<p>Работа по теме урока. Упр. 350 с. 39.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>Упр. 351 с. 39.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>Тренировочные задания. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Упражнение в распознавании родительного и предложного падежей имён прилагательных во множественном числе. <i>На красивых равнинах, зимних облаков, на лесных дорожках, до ближних деревень, без грустных песен, для молодых саженцев, в бескрайних полях, от поздних заморозков, о гладких льдах, в глубоких сугробах,</i></p>	- Ребята, сейчас у нас будет диктант с использованием сигнальных карточек.	

		<p><i>низких сосен, около маленьких ёлочек.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Прочитай слова.</p> <p>Добавь к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Объясни написания окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Зимуют, в, лесу, клесты.</i></p> <p><i>Страшны, морозы, не, им.</i></p> <p><i>Питаются, семенами, клесты, шишек.</i></p> <p>Примерный текст: <i>В холодном лесу зимуют бойкие клесты.</i></p> <p><i>Им не страшны сильные морозы.</i></p> <p><i>Небольшие клесты питаются семенами сосновых и еловых шишек.</i></p> <p>Коллективная проверка.</p>		
		<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>Прочитай предложения.</p> <p>Вставь пропущенные буквы.</p> <p>Выдели окончания прилагательных, определи падеж.</p> <p><i>В зимн ____ сумерки л_са выходит на охоту. Деревню укутали зимн ____ сумерки. Бел ____ снежинки весело кружились в воздухе. На бел ____ снежинки любовались дети.</i></p> <p>Прочитай предложения.</p> <p>Исправь ошибки в окончаниях имён</p>		

			прилагательных, укажи падеж, число, род. <i>У дома растут молодые () берёзки. На их веточках качаются озорные () воробьи. Весёлые () песни радуют маленьким () детей. Дружные () ребята строят большие () крепости.</i>			
84	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Самоопределение к деятельности.	- Просклоняйте: Верные хорошие друзья. И.п. (какие?) верные хорошие друзья В.п. (каких?) верных хороших друзей Д.п. (каким?) верным хорошим друзьям В.п. (каких?) верных хороших друзей Т.п. (какими?) верными хорошими друзьями П.п. (о каких?) о верных хороших друзьях. - На какой вопрос отвечают прилагательные множественного числа в дательном падеже? (Каким?) - В творительном падеже? (Какими?) - Какие окончания в дательном падеже? (-ым, -им.) - В творительном (-ыми, -ими.) - Сформулируйте тему урока.		
			Работа по теме урока. Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей			

			имён прилагательных в форме множественного числа (упр. 354, с. 40) с комментированием.		
			Упр. 357 с. 41 по заданию учебника. <u>Изменение последовательности задания.</u> Задание перенести в начало, перед текстом.		
			Самостоятельная работа (упр. 355, с. 41). <u>Изменение задания.</u> Задание: «Напиши по памяти» – заменить на: «Спиши».		
85, 86	Повторение изученного об имени прилагательном	2	С. 42 Упр. 358. Сравнение имени существительного и имени прилагательного по плану. Чтение сведений об языке на с. 43	- Чем сходны имена прилагательные и имена существительные? -Чем различаются эти части речи? Работа в группах.	
			С. 42 Упр. 359.	Самостоятельное выполнение. Проверка.	
			С. 43 Упр. 360-361-362.	По заданию учебника.	
			С. 44 Упр. 363. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитайте стихотворение. 2. Какие окончания пропущены? Докажи. 3. Спишите, вставляя пропущенные окончания. 4. Взаимопроверка.		
			С. 44 Упр. 364-365.	По заданию учебника.	
			С. 45 Упр. 366-367.	По заданию учебника.	Словарное слово СЛЕВА, НАПРАВО заключить в

					рамку и выделить цветом.
			С.46 Упр. 368. Конкретизация задания. 1. Прочитайте 2. О чём говорится в тексте? 3. Как можно озаглавить текст? 4. Найди прилагательные. Определи род и падеж. 5. Спиши, обозначая род и падеж прилагательных. 6. Проверь.		
			С. 47 Упр. 369. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Кто такой Суворов? 3. Кто такой денщик? 4. Объясните смысл выделенных в тексте пословиц. 5. Что удивило денщика Прошку? 6. Найди ответ в тексте. 7. Спиши ответ. 8. Проверь.		
			С. 48 Упр. 370-371.	По заданию учебника.	
87	Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	Тест: Как изменяется имя прилагательное? а) по родам и падежам б) по падежам в) по родам, числам, падежам – 1 балл Как определить падеж прилагательных?		

		<p>а) по окончанию прилагательных б) по вопросу от существительного к прилагательному в) по падежу существительного, с которым связано прилагательное – 1 балл</p> <p>Отметь верные утверждения. а) Имена прилагательные изменяются по родам и числам б) Имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения – 1 балл в) Имя прилагательное во множественном числе по родам не изменяется – 1 балл г) Род имен прилагательных зависит от глагола</p> <p>Имя прилагательные, какого рода не имеют окончания <i>-ой</i>? а) мужского рода б) женского рода в) среднего рода – 1 балл</p> <p>Отметь слова, которые можно отнести к слову <i>ручеек</i>. а) быстрый – 1 балл б) горный – 1 балл в) широкий г) глубокий д) весенний – 1 балл</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Раздели слова на три группы (<i>м.р.</i>, <i>ж.р.</i>, <i>ср.р.</i>) Смешной, грустная, большое, неживое, громкий, спокойная, прямая, горячее, огромный. М.р. – 3 балла, ж.р. – 3 балла, ср.р. – 3 балла</p> <p>Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме женского рода единственного числа дательного падежа</p> <p>а) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь в теплые края. – 3 балла б) Девочка с большой радостью согласилась. в) Долгим был путь к замечательной стране. – 3 балла г) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка. д) Девочка познакомилась с эльфом и стала прекрасной королевой эльфов</p> <p>Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме множественного числа предложного падежа</p> <p>а) В разные страны полетели приглашения на свадьбу. б) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день. в) Из далеких стран съехались короли</p>		
--	--	--	--	--

			<p>и королевы. г) Гости приехали в золоченных каретах. – 2 балла д) А некоторые явились на огромных слонах. – 2 балла</p> <p>Отметь имя прилагательное с окончанием –ом. а) на низк... потолке – 2 балла б) близк... другом в) горяч... сердцем г) больш... бассейном</p> <p>Отметь строки, в которых неверно написаны окончания имен прилагательных. а) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем. – 3 балла б) Вечерние новости, домашнее задание, домашнее животное. в) Ранний осенью, зимней денек, домашнее животные – 3 балла. Максимальное количество баллов – <u>35</u> «5» - от 33 до 35 баллов «4» - от 30 до 32 баллов «3» - от 17 до 29 баллов «2» - менее 17 баллов.</p>		
88	Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и	1	См . методику работы над ошибками 2-3-4- класс.		

	множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных»				
89	Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»	1		<p>Методика проведения урока написания сочинения Сообщение темы и задач предстоящего сочинения, обсуждение их с учащимися. На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.</p> <p>Беседа с целью упорядочения материала, если он накоплен заранее (в ходе наблюдений и др.), или его накопления (рассматривание картины). Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти учащихся накопленный материал или обеспечить его получение.</p> <p>Составление плана или его уточнение, если план был составлен заранее. В начальных рекомендуется простой план из 3-5 пунктов (без подпунктов). План сочинения должен быть записан <u>на доске</u>.</p> <p>Речевая подготовка текста: составление отдельных словосочетаний, предложений или</p>	

				<p>отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно <u>записать на доске</u> в качестве опоры.</p> <p>Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста предстоящего сочинения (при необходимости) – коллективное или индивидуальное (1-2 ученика). Учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.</p> <p>Орфографическая подготовка к написанию трудных слов. <u>Запись на доске</u> и <u>орфографический разбор</u> отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.</p> <p>Самостоятельное письмо сочинения – основная часть урока. Самая продолжительная по времени (3 класс – 20-25 минут, 4 класс – 25-30 минут). Учитель наблюдает, оказывает <u>индивидуальную помощь</u>.</p> <p>Самопроверка. Совершенствование написанного текста, исправление ошибок. Исправления не должны вести к снижению отметки за сочинения, наоборот, удачную замену слова, улучшение построения предложения следует поощрять. Учащиеся проверяют</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>написание слов на изучаемое правило, устно осуществляют проверку всех орфограмм (можно подчеркнуть).</p> <p>Памятка для редактирования текста сочинения</p> <p><i>Проверь!</i></p> <p>Ясно ли передал свою мысль? Нет ли повторов одинаковых слов, оборотов речи? Все ли слова употреблены удачно? Правильно ли записаны безударные гласные, все трудные слова, расставлены знаки препинания?</p> <p><i>Проверка сочинений учителем.</i></p> <p>Анализ и классификация сочинений по недочётам (для организации работы над ошибками):</p> <p>а) несоответствие содержания сочинения его теме; б) нарушение композиции построения текста, неправильная связь между отдельными частями целого рассказа или отсутствие такой связи; в) неудачное построение отдельных предложений, неудачная связь между отдельными предложениями или отсутствие такой связи; г) неправильная связь между отдельными словами в предложении, неудачный или неправильный порядок слов в</p>	
--	--	--	--	---	--

				предложении; д) лексические (речевые) недочёты: неудачное или неправильное употребление слов и выражений; е) грубые и типичные орфографические и пунктуационные ошибки.	
90	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. <i>Русский язык , Рамзаева Т.Г., 4 класс</i>	1	Упр. № 359. а) Чтение задания детьми. К именам существительным нужно подобрать имена прилагательные и выделить окончания. б) Самостоятельная работа. в) Фронтальная проверка.	Учитель: - А какого рода бывают имена существительные? - Имена прилагательные изменяются по родам? - Как узнать род имени прилагательного? - Напишите три словосочетания. С существительным мужского рода, среднего рода, женского рода и подберите к ним прилагательные.	
91	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Дятел Спинка у дятла черная, крылья пестрые, на головке шапочка с красным кантиком. Лапки у него большие, когти цепкие. Наступила холодная и голодная зима. Нашел дятел в лесу корявое дерево с трещинкой на стволе и начал сосновые и еловые шишки таскать. Засунет шишку в трещинку, выбирает из нее семечки. Некоторые семечки он роняет на землю. Пройдут годы, около зимней столовой вырастут молодые деревья. Берегите, ребята лесных птиц!		

			<p>Грамматические задания:</p> <p>1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами разберите по членам предложения.</p> <p>2. В первом предложении укажите род и падеж имен прилагательных и существительных.</p> <p>3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.</p> <p><i>Густые высокие деревья, светлое чистое небо, стальная крепкая иголка.</i></p>		
93	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.	1			
	Местоимение как часть речи	11 часов			
94	Местоимение как часть речи.	1	С.49 Упр. 372-373	Выполнение по заданию учебника. -Проверьте по учебнику.	
			С. 50 Упр. 374.	-Прочитайте текст - Объясните написание слов с пропущенными буквами. -Спишите, вставляя пропущенные буквы. - Подчеркните местоимения.	
			С. 50-51 Упр. 375-375.	По заданию учебника.	
95, 96	Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и	2	Словарно-орфографическая работа: <i>путешествие.</i>	- Назовите слово из словаря, с которым мы познакомимся на	

	множественного числа.			<p>данном уроке. Для этого в каждом из слов выделите букву, являющуюся в нем орфограммой.</p> <p>– Какое это слово? (<i>путешествие</i>).</p> <p>– Каким способом можно совершать путешествия?</p> <p>пешком, на разных видах транспорта</p> <p>– С какой целью совершаются путешествия?</p> <p>для отдыха, ознакомления с новой местностью, городами, странами и т.д.</p> <p>– Скажите полностью значение слова путешествие</p> <p>это передвижение пешком или на разных видах транспорта для отдыха и ознакомления с новой местностью, городами, странами</p> <p>– Составьте предложение со словом путешествие и запишите его.</p>	
			Закрепление пройденного. Редактирование текста. Упр. № 378.		
97	Правописание местоимений с предлогами.	1	<p><u>Словарно-орфографическая работа.</u></p> <p>Упражнение «Какие это слова?».</p> <p><u>Добавление содержание учебника.</u></p> <p>ВРН (ворон)</p> <p>МЛК (молоко)</p> <p>ХРШ (хорошо)</p> <p>ВСТК (восток)</p> <p>МЛТК (молоток)</p> <p>ОКЛ (около)</p>	<p>- К данным согласным добавить нужное количество букв О так, чтобы получилось слово.</p> <p>- Что общего у этих слов? (Словарные слова)</p>	

			ГРД (город, огород) МРЗ (мороз) ПТМ (потом).		
			Чтение вывода на стр. 106. Упр.381.	- Найдите местоимения с предлогами (у нас, со мной, для них, они). - Спишите текст.	
			Закрепление изученного. <u>Добавление содержание учебника.</u> Прочитай предложения. Определи, всегда ли правильно употреблены местоимения. Исправь ошибки. 1. Телёнок пасся на лугу. Он был такой красивый. 2. На берёзах сидят снегири. Они занесены снегом. 3. У Вити были рыбки. Он кормил рыбок каждый день. 4. По реке плывет лодка. Она тихая и светлая. 5. Люба кормила кошку рыбой. Она её любила.		
			<u>Добавление содержание учебника.</u> Тест. 1). Найди лишнее: я ты как она 2). Найди признак личного местоимения: Называет предмет Указывает на предмет, не называя его Указывает на действие предмета Служит для связи слов в предложении		

			3). Каким членом предложения является местоимение? Он долго ходил около школы. Сказуемым Подлежащим Второстепенным членом предложения 4). Сосчитай количество местоимений: Как, без, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они. д). Самопроверка теста.		
98	Правописание местоимений с предлогами.	1	Упр. 385, с. 55. Зрительно-слуховой диктант. Конкретизация задания. Найти и подчеркнуть местоимения.	Упражнения выполняются по заданию учебника.	
			Выполнение упражнения 387, с. 56. (Устно.) Знакомство с правилом (с. 56). Запись упражнения 387 в тетрадь.	– Рассмотрите образец склонения личных местоимений 3-го лица. Почему каждое местоимение (<i>он, она, они</i>) просклоняли дважды? (<i>Склоняли без предлога и с предлогом.</i>) – Сравните оба варианта. Что заметили? (<i>Если местоимения он, она, они склоняются с предлогом, то в начале слова к местоимению добавляется букван.</i>)	
			Упр. 386, с.55. Письмо с комментированием.		
			Упр. 388, с.56. Самостоятельная работа		
99	Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.	1			
100	Тест по теме «Местоимение»	1	1. Укажи местоимения 1-го лица. 1) я, мы 2) ты, вы 3) он, она,		

			<p>оно, они</p> <p>2. Какие местоимения относятся ко 2-му лицу?</p> <p>1)я, мы 2) ты, вы 3) он, она, оно, они</p> <p>3. Выбери местоимения 3-го лица.</p> <p>1)я 2) он 3)ты 4) она 5) мы 6) оно 7)они 8) вы</p> <p>4. Личные местоимения употребляются вместо...</p> <p>1) имени существительного;</p> <p>2) имени прилагательного.</p> <p>5. Личные местоимения...</p> <p>1) называют предметы;</p> <p>2) указывают на предметы.</p> <p>6. Личные местоимения отвечают на вопросы...</p> <p>1) кто? что?</p> <p>2) какой? какая? какое? какие?</p> <p>7. Какого лица местоимения ты, вы?</p> <p>1) Первого лица.</p> <p>2) Второго лица.</p> <p>3) Третьего лица.</p> <p>8. Ученик утверждает, что местоимения я, мы второго лица. Прав ли он?</p> <p>1)Да. 2) Нет.</p> <p>9. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.</p> <p>1) Именительный падеж.</p> <p>2) Родительный падеж.</p> <p>3) Дательный падеж.</p> <p>4) Предложный падеж.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>10. Укажи падеж местоимений: к нему, к ней, к ним.</p> <p>1) Именительный падеж. 2) Родительный падеж. 3) Дательный падеж. 4) Предложный падеж.</p> <p>11. Ученик решил, что местоимения со мной, перед тобой, за вами, перед ним стоят в винительном падеже. Прав ли он?</p> <p>1) Да. 2) Нет.</p> <p>12. Как правильно?</p> <p>1) а) у ней б) у неё 2) а) к ему б) к нему 3) а) в их комнате б) в ихней комнате 4) а) ихние друзья б) их друзья</p> <p>13. Отгадай загадки. Найди в каждой из них местоимения. Какого они лица?</p> <p>1) Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня узнаешь за версту, Зовусь я</p> <p>а) 1 л. б) 3 л. в) 2 л.</p> <p>2) Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все</p> <p>а) 1 л. б) 3 л. в) 2 л.</p> <p>15. Найди в стихотворных строчках местоимения. Укажи их лицо.</p> <p>1) Целый день он занят делом, Двух минут не отдохнет: То он парту мажет мелом,</p>		
--	--	--	--	--

			<p>То сидит, бумажки рвет! (А. Барто) а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л. 2) ...Ты чернее трубочиста, Полюбуйся на себя: У тебя на шее вакса, У тебя под носом клякса... (К. Чуковский) а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л. 3) Прислала мне тетя Печенья, Конфет, Варезки, Шарф И горячий привет.(О.Дриз) а) 1 л. б) 2 л. в) 3 л.</p>		
101	Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		Смотри методику работы над сочинением.	
102	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Местоимение.	1		Смотри методику работы над ошибками.	
103	Контрольный диктант.	1	<p><i>Птичье озеро.</i> <i>В Московском зоопарке есть птичье озеро. В нём плавают утки, бакланы, гуси, нырки. Хорошо им. Много воды. О еде не надо думать.</i> <i>Вот гуси плывут. Сами стройные, шеи длинные, Гогочут, плавают, только ныряют плохо. У них мыса и пера много - вода их и выталкивает наверх.</i> <i>А вот баклан нырнул. Гнездо у него - просто тумба из воды торчит, а на ней куча хвороста.</i> <i>Лысухи-водяные куры - гребут быстро. Головы у них дёргаются взад-</i></p>		

			<i>вперёд, взад- вперёд. Вот служители зоопарка подошли. Ищут глазами кого-то. Вижу - по воде чёрный шарик плывёт. Это лысушонок - птенец лысухи. Сама лысуха на гнезде - яйца высидживает. А он беспризорником пока растёт. Поймали его люди и унесли.</i>		
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		Смотри методику работы над ошибками.	
	Глагол	43 часа			
105, 106	Глагол как часть речи	2	С.173. Упр. 398. <u>Конкретизация задания.</u> Прочитай текст. Спиши. Найди глаголы. Докажи, что это глаголы. Синтаксический разбор предложения «Недавно здесь мели метели».		
			Упр. 399. Стр.174. <u>Конкретизация задания.</u> Распределительное списывание. Фонетический разбор слова <i>радостный</i> .	Работа в группах, один человек от группы работает у доски.	
			Упр. 401. Стр. 176. Объяснительный диктант.		
			<u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай слова. Распредели глаголы на две группы по вопросу. Рисовать, спеть, поиграть, кидать,		

			прыгать, нарисовать, играть, петь, кинуть, прыгнуть.		
			С. 61 Упр. 398. Конкретизация задания. 1. Прочитай стихотворение. 2. Найди в этом стихотворение глаголы. 3. На какие вопросы отвечают эти слова? 4. Что они обозначают? 5. Как изменяются? 6. Каким членом предложения являются? 7. Найди слова с пропущенными буквами. 8. Объясни условия выбора орфограмм. 9. Спиши, вставляя пропущенные буквы. 10. Обозначь глаголы.		
			С. 61 Упр. №399. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Определи, какой частью речи является каждое слово. 3. Спиши сначала существительные, потом прилагательные и затем глаголы. Добавь в каждую группу по два своих слова. 4. Проверка.		
			С.62 Упр. 400-401-402.	Выполнение по заданию учебника.	
107, 108,	Изменение глаголов по временам.	3	Самоопределение к деятельности.	На доске предложения. Ученик решает трудную задачу.	

109				Ученик решал трудную задачу. Ученик решит трудную задачу. - Чем похожи предложения? - Чем отличаются? - Форма какого слова изменяется при этом? - Что изменяется у глагола? - Сформулируйте задачи урока.	
			С. 63 Упр. 403.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 64 Упр. 404. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. 2. Найди в тексте глаголы. 3. Определи, в каком времени они употреблены. 4. Спиши текст, обозначая время глаголов. 5. Проверка.		
			С. 64 Упр. 405. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитайте текст без глаголов. 2. Вставьте глаголы и прочитайте текст с глаголами. 3. Определи время глаголов. 4. Спиши текст, обозначая время глаголов. 5. Проверь.		
			С. 65—66 Упр. 406-407.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 66 Упр. 408. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай загадку. 2. Назови отгадку. 3. Найди в загадке глаголы. Определи		

			их время. 4. Объясни написание слов с выделенными орфограммами. 5. Подготовься к письму по памяти (Смотри памятку). 6. Взаимопроверка.		
			С. 66 Упр. 409.	По заданию учебника.	
110	Контрольный диктант.	1	<p><i>На рыбной ловле.</i></p> <p><i>Было чудесное утро. Мы спешили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идёт полями. Направо и налево колосится рожь. От лёгкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.</i></p> <p><i>Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нём бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у неё высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждёшь.</i></p> <p><i>Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дёргаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом.</i></p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбери как часть речи слово пробегают 2. Разбери по членам предложения: Стрижи проворно носятся в свежем 		

			воздухе.		
111	Работа над ошибками	1		Смотри методику работы над ошибками.	
112, 113	Неопределённая форма глагола.	2	С.69 Чтение правила.		
			Упр. 412. Устно.	- Прочитайте текст самостоятельно. Работая в парах, выполните задание.	
			Упр. 413.	Выполнение у доски и в тетрадях. - Прочитайте глаголы из упражнения. Что вы можете о них сказать?	
			Упр. 414. Самостоятельная работа.		
			С. 70 Упр. 415. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди глаголы в неопределённой форме. 3. Спиши, обозначая глаголы в неопределённой форме. 4. Взаимопроверка.		
			С. 70-71 Упр.416-417-418.	Выполнение по заданию учебника.	Словарное слово корабль выделить цветом, заключить в рамку.
С. 72 Упр. 420. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай текст. 2 . Дополни каждое слово подходящим по смыслу глаголом (используй слова для справок).					

			3. Запиши текст, вставляя подходящие глаголы. 4. Проверка.		
			С. 73 Упр. 421. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Подбери глаголы, близкие по смыслу. 3. Напиши. 4. Проверь. 5. Составь предложение с одним из этих глаголов. 6. Запиши его.		Словарное слово ЖЕЛТЕТЬ разместить перед упражнением, выделить цветом, поместить в рамку.
			С. 73 Упр. 422. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Замени словосочетание одним словом. 3. Напиши глаголы. 4. Взаимопроверка.		
114, 115	Начальная форма глагола	2	<u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Запишите неопределённую форму глагола, выделите глагольные суффиксы: Полетели - , несут , посеяла - , испеку - , бросает - , заклеили - . 2. Образуйте глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числе.		

			<p>Выделите суффикс в прошедшем времени. Укажите род глаголов в единственном числе:</p> <p>Видеть - , заметить - , таять - .</p> <p>3. Данные словосочетания, замените глаголами неопределенной формы.</p> <p>Оказать помощь – , очищать пол от сора - , вести наблюдения - .</p> <p>4. Подберите к существительным однокоренные глаголы в неопределенной форме:</p> <p>Игра – , мороз - , Свет - , служба - .</p> <p>5. Замените данные словосочетания (фразеологизмы) глаголами неопределенной формы.</p> <p>Бить баклуши - , вешать нос - , витать в облаках - , зарубить на носу - , держат язык за зубами - .</p> <p>6. Спишите глаголы (каждое в отдельной строке). У глаголов с родовыми окончаниями выделите окончания, определите род; у остальных – время, число и лицо: <i>грузим, перегибает, чертила,</i></p>	
--	--	--	--	--

			<i>светит, жалеет, заливал, чистишь.</i>		
116, 117	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).	2	С. 185 Упр. 425.		Словарные слова ГАЗЕТА, ТЕЛЕВИЗОР выделить цветом, заключить в рамку.
			Стр. 185 упр. 425.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 76 Упр. 426. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Найди глаголы, определи время, лицо, число. 3. Спиши текст, обозначая время, число, лицо глаголов. 4. Проверь.		
			С. 76 Упр. 427	Выполнение по заданию учебника.	
118	2 – е лицо глаголов единственного числа.	1	Чтение правила с. 86. Упр. 429. Выборочное списывание Упр. 430. Диктант с предварительной подготовкой. С. 78 Упр. 431-432-433-434-435.		
				- Определите вид текста. - О чём текст-описание? С чем автор сравнивает осу?	
				Выполнение по заданию учебника.	
119, 120	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	Самоопределение к деятельности.	(на доске записаны слова) ИДЕШЬ, ВИДИШЬ, ГУЛЯЕШЬ, ПРИНЕСЁШЬ - что вы можете сказать о данных глаголах? - что общего вы заметили в написании окончаний глаголов 2-го	

				лица единственного числа? -Сформулируйте задачи урока.	
			С. 79 Упр. 436-445.	Выполнение по заданию учебника. Смотри алгоритм работы с подобными упражнениями в вышеприведённых уроках.	Словарное слово ЧЁРНЫЙ выделить цветом, заключить в рамку.
121	Спряжение глаголов будущего времени.	1	С.86 и далее начиная с упражнения 448-451-	Выполнение по заданию учебника.	
122	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	С. 83 упр. 444. <i>На разливе. Мы плыли на лодке. Весеннее половодье было в самом разгаре. Река затопила луга, болота и даже лес на берегу, среди воды, как острова, темнели холмы. Ярко светило солнце. Над водой кружились чайки. Около островов летали вороны и коршуны. Птица камнем бросалась в воду и взлетала с добычей. Почему так много птиц? Вода затопила норы мышей. Сейчас птице раздолье. Мой товарищ опустил руки за борт, поддел кого-то ладонью и посадил в лодку. Ну и пассажир. На дне лодки сидел ежик. Задания: Составь план текста Постарайся озаглавить каждую часть предложением из текста.</i>	<i>Беседа по тексту:</i> - В какое время года происходит действие? - Что значит «половодье в самом разгаре»? - Что произошло? - О каком пассажире идёт речь в тексте? Составление плана: - Прочитайте каждую часть и озаглавьте её. Пересказ текста. Запись текста.	

123	Работа над ошибками.	1	Смотри алгоритм работы над ошибками.		
125, 126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2	С. 88 Упр. 453.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 89 Упр. 454. <u>Конкретизация учебника.</u> 1. Прочитай. 2. Определи спряжение глаголов. Обоснуй свой ответ. 3. Спиши, обозначая спряжения глаголов 4. Проверь.		
			С. 89 Упр. 455. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Определи спряжение глаголов. 3. Спиши, обозначая спряжение глаголов. 4. Выдели суффикс у глаголов. 5. Взаимопроверка.		
			С. 90 Упр. 456. <u>Изменение задания.</u> Запись глаголов не в столбик, а в строчку, по группам.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 90 Упр. 457.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 90-91 Упр. 458-459-460-461.	Выполнение по заданию учебника. В Упр. 461 рисунок увеличить, сделать более ярким, чётким контурным. Перед выполнением упражнения уточнить представление детей о такой птице как ЖУРАВЛЬ	
128	Правописание безударных	1	С. 92 Упр. 462-463-463-464-465.	Выполнение по заданию учебника.	Словарное

	личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Во всех упражнениях первым пунктом должно идти- ПРОЧИТАЙ.		слово СПРАВА - выделить цветом, заключить в рамку и разместить до упражнения, в котором оно встречается.
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Упр. 466-478.	Выполняются по заданию учебника и алгоритму работы с подобными заданиями.	Весь материал в учебнике «ЛЕКСИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ» должен быть выделен отличительным цветом.
130	Глаголы – исключения.	1	Актуализация знаний.	На доске стихотворение: <i>Чтобы курицу соседки, Чисто наголо побрить, Надо бы на табуретке Две салфетки постелить.</i> - Это, конечно, шуточное стихотворение. Вредные советы. Какой детский поэт их замечательно пишет? - Какого спряжения эти глаголы?	Словарные слова СВЕРХУ, СНИЗУ выделить цветом, заключит в рамку.
			Упр. 480. Самостоятельная работа.		
131, 132	Глаголы – исключения	2	Упр.480-489.	Выполнение по заданию учебника. Смотри алгоритм работы с аналогичными заданиями.	

133	Структура текста – описания. Сочинение с элементами описания по картине	1	1.Организационный момент. Прослушивание музыки.		
			2.Вступительное слово учителя и беседа с учащимися.	<p>Ребята, вспомните нашу весеннюю экскурсию. Какой свет появился у природы? -Какие краски вы увидели?</p> <p>На уроке изобразительного искусства мы говорили, что рисунок, картина с изображением природы называется пейзажем. Многие художники с огромной любовью и теплотой писали нашу скромную, исполненную тихой прелести, русскую природу. Среди них и Константин Федорович Юон.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем писать сочинение по одной из его картин «Конец зимы. Полдень»</p> <p>Ваша задача—выразительно описать эту картину в своем сочинении, передать удивительную красоту зимнего дня.</p>	
			3.Рассказ о художнике.	<p>К.Ф.Юон с детства любил Москву и Подмосковье, их удивительную красоту. Учился он в Московском училище живописи.</p> <p>Когда он начал писать картины. Его стали называть мастером пейзажа. Художник так восторженно изображал родную природу, а на её фоне наблюдал за жизнью русского народа, что его стали называть поэтом русского города и русского</p>	

				<p>села.</p> <p>Любимой темой художника Юона была красота русской зимы. Вот что он сам писал об этом «Сияние утренних и вечерних зорь и белизна снежных покровов родной зимы дают самые дорогие для меня переживания и краски».</p>	
			4. Знакомство с картиной (1929г.)	<p>Чтобы говорить о картине, её надо прочитать, то есть очень внимательно, детально рассмотреть и обдумать.</p> <p>Сейчас, под музыку П.И. Чайковского «Март» из цикла «Времена года» внимательно рассмотрите картину и постарайтесь её прочесть.</p>	
			5. Беседа по содержанию картины.	<p><u>Последовательность работы с картинами.</u></p> <p>Внимательно рассмотри репродукцию с картины художника. Какая местность изображена на картине?</p> <p>Какое время года изображено? По каким признакам ты узнал? Расскажи подробно.</p> <p>- Каково общее впечатление от пейзажа—грустное или веселое, радостное? Почему?</p> <p>- Приходилось ли вам наблюдать во время экскурсии нечто подобное?</p> <p>-Какие желания рождает у вас пейзаж?</p>	

				<p>- Каков, по-вашему замысел художника?</p> <p>- О чём эта картина?</p> <p>Зима — обычно всё спит. Зима заморозила нас. Но здесь мы видим, появляется чувство бодрости, пробуждения, яркий свет. Мы ощущаем прозрачный, бодрящий воздух. Художник дает нам возможность почувствовать красоту жизни, прелесть от пробуждения, в ярком солнечном свете дня.</p> <p>- Какую местность художник изобразил на своей картине? (<i>Окраина деревни, недалеко от дома видны холмы, поросшие лесом.</i>)</p> <p>- Картина называется «Конец зимы. Полдень», почему можно утверждать, что зима уже заканчивается? (<i>День ясный, солнечный. Небо ярко-голубое, таким оно бывает ближе к весне.</i>)</p> <p>- Что можно сказать о снеге?</p> <p>- А на ветвях деревьев есть снег?</p> <p>- Что на картине указывает на то, что полдень, середина дня?</p> <p>- Почему тени на снегу голубоватые?</p> <p>- Видно ли на картине солнце?</p> <p>- Опишите подробнее передний план картины.</p> <p>- Кто изображен на картине?</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>- Что видим на втором плане? (<i>Лес стоит темной стеной, уходящей вдаль.</i>)</p> <p>Таким приемом художник воспользовался не случайно. Это позволило показать простор неба, дало картине больше света, свободы, воздуха.</p> <p>- Какое настроение вызвала у вас эта картина? Почему?</p>	
		6. Речевая подготовка.	<p>- Подберите синонимы к словам: <u>художник</u> (<i>живописец, пейзажист</i>), <u>создаёт</u> (<i>пишет</i>), <u>картина</u> (<i>полотно, репродукция</i>).</p> <p>- Название, каких цветов и оттенков можно употребить при описании?</p>	
		7. Обсуждение начала сочинения, его структуры.	<p>- Каким предложением можно начать сочинение?</p> <p>- Что и в какой последовательности вы будете описывать?</p> <p>- Сколько частей будет иметь текст сочинения? (<i>три</i>)</p> <p>- Как называется первая часть?</p> <p>- О чём в ней можно написать? (<i>Сведения о художнике, картине.</i>)</p> <p>- Что можете сказать о второй части?</p> <p>- Что в ней будете описывать? (<i>микро темы: снег, небо, солнечный свет, деревья, людей и птиц во дворе, холмы, лес</i>)</p> <p>- О чём расскажите в третьей части? (<i>Это заключение. Нужно выразить</i></p>	

				<i>своё отношение к картине, чувства, которые она у нас вызвала.)</i>	
			8.Словарно-орфографическая подготовка. Работа с опорными словами.	Работа со словами на доске: л_жит, п_т_мнел, зарождение, в_сны, ст_новится, д_ревня, со_нце, ярко-голубые, пирамиды, длиннее, красно-оранжевая шея, з_л_новатые перья. - При записи сочинения пользуйтесь словарями.	
			9.Запись сочинения.		
134	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	1		Смотри алгоритм работы над ошибками.	
			С. 106 Упр. 493.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 106 Упр. 494- 495. Конкретизация задания. Начинать упражнения надо со слова «Прочитай».		
135, 136	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	С. 108 Упр. 496. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Измени глаголы прошедшего времени в мужской, средний, женский род. 3. Напиши глаголы по образцу. 4. Проверь.		
			С. 108 Упр. 498.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 109 Упр. 499. Конкретизация задания. 1. Рассмотрите схемы слов. 2. Назови части слов, которые должны		

			<p>присутствовать в каждом слове. 3. Подбери слова к каждой схеме. 4. Запиши слова, выделяя части слова. 5. Проверь.</p>		
			<p>С. 109 Упр. 500-501-502. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. Далее по заданию учебника</p>		
137	Изменение глаголов по временам.	1	<p>С. 111 Упр. 503.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>С. 112 Упр. 504. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени глаголы по временам, пользуясь таблицей на странице 111. 3. Запиши глаголы по образцу. 4. Проверка.</p>		
			<p>С.112 Упр. 505.</p>	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>С. 113 Упр. 506. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Измени глаголы по временам. 3. Запиши глаголы, изменяя их по временам. 4. Проверка.</p>		
			<p>С.113 Упр. 507. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай глаголы. 2. Определи время глаголов. 3. Найди глаголы, которые можно изменить по родам. 4. Запиши. 5. Взаимопроверка.</p>		
			<p>С.113 Упр. 508.</p>	Выполнение по заданию учебника.	

				Перед выполнением упражнения уточнить и конкретизировать представления детей о РАКЕ.	
			С. 114 Упр. 509.	Выполнение по заданию учебника. Перед выполнением упражнения уточнить представление детей о ВОДОЛАЗЕ. (ФОТО, КАРТИНКИ, Презентация).	
			С. 115 Упр. 510-511-512-513-514 Упр. 515 на выбор учителя.	Выполнение по заданию учебника.	
138, 139	Обобщение знаний о глаголе.	2	С. 117 Упр. 516.	Выполнение по заданию учебника.	Рисунок ЧЕРЁМУХИ или убрать, или заменить на узнаваемый (увеличить, сделать чётким и ярким).
			С.118 Упр.517.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 118 Упр. 518.	Выполнение по заданию учебника.	
140, 141, 142, 143	Морфологический разбор глагола.	4			
144	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.	1			
145	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление глаголов в речи.	1		Смотри методику работы над ошибками.	

146	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1			
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1		Смотри методику работы над ошибками.	
	Повторение в конце года	22 часа			
148	Текст и предложение как единицы языка и речи.	1	Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте слова (борода, хлопотливый, борозда, вечер). - Составьте с этими словами словосочетания. - Почему вы считаете, что это не предложения? - Дополните словосочетания до предложений - Как вы думаете, какую тему мы будем повторять?	Словарное слово СВЕРКАТЬ выделить цветом и заключить в рамку.
			С. 119 Упр. 519. Конкретизация задания. 1. Прочитай текст. 2. Сколько в нём предложений? 3. Назови в каждом предложении главные члены. 4. Прочитайте предложения с однородными членами. 5. Спишите. Поставьте нужные знаки препинания. 6. Подчеркни главные члены предложения. 7. Проверь.		
			С. 119-120 Упр. 520		

			<p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай. 2. О чём говорится в тексте? 3. Назови главные члены предложения. 4. Прочитай еще раз. Попробуй пересказать. 5. Закрой учебник и напиши близко к тексту. 6. Проверь.</p>		
			С. 120 Упр. 521-522-523-524.	Выполнение по заданию учебника.	
149	Состав слова.	1	<p>Самоопределение к деятельности. С.120 Упр. 523.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай текст. 2. Определи тип текста. 3. Ответьте на вопрос? Светит ли Луна? 4. Образуй и запиши однокоренные слова к слову луна. 5. Выдели корень в однокоренных словах.</p>	<p>- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (Ответы детей - сегодня на уроке мы будем упражняться в разборе слова по составу, а также вспомним правила орфографии правильного безошибочного письма.)</p>	
			<p>Упражнение № 525.</p> <p>1. Прочитай. 2. Спиши. 3. Выдели корень в однокоренных словах. 4. Слова зелёный и дошкольник разбери по составу.</p>		
150	Состав слова.	1	Актуализация знаний и самоопределение к деятельности.	<p>- Прочитайте текст. <i>Повела курица своих детей во двор. Один из них был странный. У него были коротк... ножки и широк.. носик. Ходил он медленно,</i></p>	

			<p><i>переваливался с ножк.. на ножку. Заметил малыш воду и прямо в неё кинулся. Курица кричит, крыль....маш..</i></p> <p>- В какой части слова находятся пропущенные буквы</p> <p>- Какие части слова вы еще знаете?</p> <p>- Что мы будем повторять сегодня на уроке?</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой?</p>	
		<p>С. 122 Упр. 527.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай. Что особенно понравилось в стихотворение?</p> <p>2. Как поэту удалось это передать?</p> <p>3. Найди строчки для подтверждения своего ответа.</p> <p>4. Объясни написание слов с выделенными орфограммами.</p> <p>5. Подготовься к письму по памяти, пользуясь памяткой.</p>		
		<p>С. 127 Упр. 528.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
		<p>С.127 Упр. 529.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Найди слова с пропущенными буквами.</p> <p>3. В каких частях слова пропущены слова?</p> <p>4. Объясни написание слов с пропущенными орфограммами.</p> <p>5. Спиши, вставляя пропущенные</p>		

			буквы. 6. Проверь.		
151	Состав слова.	1	С. 124 Упр. 530.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 124 Упр. 531. <u>Конкретизация задания.</u> Запись текста под диктовку.	Учитель читает текст 3 раза: 1. Весь текст — для общего восприятия; 2. Каждое предложение с паузами — для записи; • Послушайте первое предложение. • Повторите его. • Диктуйте себе по слогам. • Проверьте предложение (прочитать ещё раз). 3. Весь текст — для проверки. Можно этот пункт в данном виде работы заменить самопроверкой по учебнику.	
			С.125 Упр. 532. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай, обозначая ударения в словах. 2. Подбери к данным словам однокоренные слова с безударными гласными в корне. 3. Напиши. 4. Проверка у доски.		
			533- исключить.		
			С.125 Упр. 534-535-536.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 537.	<u>Последовательность рассматривания иллюстрации.</u>	Рисунок сделать более чётким, контрастным.

			С. 128 Упр. 538-539.	Выполнение по заданию учебника.		
152, 153	Части речи.	1	Самоопределение к деятельности.	На доске – 4 столбика слов. Вставить пропущенные буквы. Объяснить орфограмму. 1 столбик: л... сица, на поверхност..., листопа... 2 столбик: по.. явились, уме..т, п..летел. 3 столбик: б... льшой, глубок...я, ле..кий. 4 столбик: (у) него, ...на, (к)ней. Каждая группа работает со своим столбиком. - С какой целью мы выполняли это задание - Что вы можете сказать, глядя на эти слова? Как их можно назвать, одним словом? - Вы догадались, какова тема нашего урока?		
			С.113, Упр. 312.	Выписать глаголы с пропущенным окончанием, определить спряжение. Сверка..т, суш...т, плеска..т, клон...т, ослепля..т.		
			С. 129 Упр. 540-541-542.	Выполнение по заданию учебника.		
154, 155	Имя существительное.	1	С. 130 Упр. 543. Конкретизация задания. 1. Прочитай. 2. Подготовься к письму по памяти, пользуясь памяткой. 3. Взаимопроверка.		Словарное слово выделить цветом, заклЮчить в рамку ОБОРОНА.	
			С.130 Упр. 544.	Задание можно изменить - первая		

			<p>Конкретизация задания.</p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Какой частью являются все эти слова?</p> <p>3. Определи склонение имён существительных.</p> <p>4. Напиши слова, разделяя по группам (1,2,3-склонение.)</p> <p>5. ПРОВЕРЯЕТСЯ ВСЕМ КЛАССОМ.</p>	<p>колонка записывает слова 1 склонения; 2 колонка- 2-го склонения; 3-3-го склонения.</p>	
			<p>С. 131 Упр. 545-546-547-548-549-550-551-552-553-554.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
			<p>Исключить упражнение 555. (Объём материала для повторения по имени существительному позволяет это сделать).</p>		
157	Контрольное списывание.	1	<p><i>Ми...кино детство.</i></p> <p><i>Ми...ка очен(?) любил х...дить в лес (с) дедушк...й. ми...ка чу(?)ствовал в л...су с...бя так, словно бы его (...б) нимал кто-то б...л(?)шой и ласк...вый. Дубы д...бр...душно улыбались. ...сины радос(?)но хлопали ладошками, (при) ве(?)ствую старых зн...комых. Ближе к ос...ни на у...кую л...сную д...рогу (вы) совывалис(?) тонк... и це...к...руки ...жевики с (при) горшн...ми спелых яго...: нате, добрые люди, (у) г...щайт...сь! Мал(?)чик давно з...мет...л, что при дедушк... лес делался св...тлее, радос(?)нее. А дед ш...л и мурлык...л песенку.</i></p> <p>1. Первое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.</p>		

			<p>2. Найдите в тексте 2 слова с безударной гласной в корне, подберите к ним проверочные слова. Разберите эти слова по составу.</p> <p>3. К словам: РУКИ, ДОБРЫЕ, ДЕД подберите однокоренные слова.</p> <p>4. Подберите антонимы и синонимы к словам: РАДОСТНО, УЗКУЮ, ДОБРЫЕ.</p>		
158	Работа над ошибками.	1		Алгоритм работы над ошибками.	
159, 160	Имя прилагательное.	2	<p>С. 137 Упр. 556.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p>3. Напиши.</p> <p>4. Выдели окончания.</p> <p>5. Совместная проверка.</p>		
			С. 137 Упр. 557.	Выполнение по заданию учебника.	
			С. 138 Упр. 558-559-560.	Выполнение по заданию учебника.	
			<p>С. 139 Упр. 561.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u></p> <p>1. Прочитай.</p> <p>2. Составь текст на одну из тем.</p> <p>3. Почему ты выбрал эту тему?</p> <p>4. Какие прилагательные можно использовать для написания текста на тему....</p> <p>5. Запишите текст.</p> <p>6. Какие части речи вы использовали чаще других?</p> <p>7. Чтение отдельных работ.</p>		

			Обсуждение.		
161, 162	Местоимение.	2	С. 139 Упр. 562. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Отгадай загадку. 3. Подготовься к письму по памяти, пользуясь памяткой.		
			С. 140 Упр. 563. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай группы слов. 2. Составь из каждой группы предложения 3. Запиши предложения. 4. Прочитай текст, который получился. 5. Подчеркни местоимения.		
163, 164		2	С. 140 Упр. 564. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. Далее по заданию.		
			С. 141 Упр. 565-566-567	Выполнение по заданию учебника.	ХЛЕБОРОБ выделить цветом, заклЮчить в рамку.
			С. 142 Упр. 568. <u>Конкретизация задания.</u> 1. Прочитай. 2. Определи спряжение глаголов. Далее по заданию.		
			С. 142 -143-Упр 569-570-571-572-573-574.	Выполнение по заданию учебника.	ДО СВИДАНИЯ - заклЮчить в

					рамку и выделить цветом.
			С. 144 Упр. 574.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунки. 2. Что происходит на первом рисунке? На втором? На третьем? 3. Вспомни, что такое текст-повествование? 4. Составь текст - повествования. 5. Какие слова встречаются чаще других, что они обозначают, какой частью речи являются? 	Иллюстрацию увеличить.
165, 166	Подготовка к диктанту. Словарно-орфографическая работа.	2			
167	Итоговый контрольный диктант за год.	1	<p><i>Звери торопятся.</i></p> <p><i>Июльская ночь в два с половиной раза короче дня. Большинство зверей ведут ночной образ жизни. В то время у них много дел.</i></p> <p><i>У барсучат уже прорезались глазки, окрепли коготки.</i></p> <p><i>На хребте поднялась жёсткая шёрстка. Настала пора их лесным наукам обучать. Сегодня нужно наведаться на овсяное поле. По пути проверить муравейники.</i></p> <p><i>У лисы своя учебная программа. Лисята уже прыгают. Всю семью кумушка ведёт в поле.</i></p> <p><i>Ёжик и его потомство семят по опушке. Коротка летняя ночь!</i></p> <p>Грамматическое задание:</p>		

			<p>1. Разбери как часть речи слово (у) белки.</p> <p>2. Выполни звуко-буквенный анализ слова ШУБКИ.</p>		
168 169	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи.	1		Смотри алгоритм работы над ошибками.	
170	Итоговый тест.	1	<p><u>Дополнение содержания учебника.</u></p> <p>ВАРИАНТ 1</p> <p>1. Укажите, какая буква названа правильно:</p> <p>1) т - те; 2) к – ке; 3) с – се; 4) х – эх.</p> <p>2. Найдите звонкий согласный звук:</p> <p>1) [ш]; 2) [ж]; 3) [ц]; 4) [п].</p> <p>3. Укажите, в каком слове есть твердый согласный звук:</p> <p>1) пень; 2) чаша; 3) цель; 4) зелень.</p> <p>4. Найдите однокоренные слова к слову гора:</p> <p>1) горе; 2) горный; 3) горевать; 4) горемыка.</p>	За 27-30 правильных ответов-«5»; за 22-26 – «4»; за 17-21 – «3».	

		<p>5. Укажите слово с буквой и в корне: 1) заскр_пел; 2) з_ленный; 3) в_черний; 4) прил_тел.</p> <p>6. Укажите, в каких словах есть непроизносимый согласный т: 1) прекрас_ный; 2) небес_ный; 3) ужас_ный; 4) радос_ный.</p> <p>7. Найдите слово с буквой о в корне: 1) к_пуста; 2) п_льго; 3) в_кзал; 4) к_ртофель</p> <p>8. Укажите слово с приставкой: 1) полевой; 2) поход; 3) помнить; 4) покой.</p> <p>9. Найдите слово с буквой а в приставке: 1) р_сказ; 2) п_дводный; 3) п_пить; 4) д_писать.</p> <p>10. Укажите. Какое слово надо писать отдельно: 1) (по)бег; 2) (со)свистом; 3) (за)нес; 4) (по)плыл.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>11. Найдите слово с разделительным ъ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обез...яна; 2) лист...я; 3) б...ют; 4) об...явление. <p>12. Укажите, в каком слове верно выделено окончание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лесна-я; 2)строи-шь; 3) пост-оит; 4) роял-ем. <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <p>13. Найдите слово, соответствующее схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выносила; 2) прибрежный; 3) сбежит; 4) вылет. <p>14. Укажите, какое из данных слов является именем существительным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вчера; 2) побег; 3) лучше; 4) думал. <p>15. Найдите глагол:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переход; 2) трудолюбивый; 3) решал; 4) меньше. <p>16. Укажите существительное 1-го склонения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на мосту; 		
--	--	--	--	--

		<p>2) в печке; 3) у дома; 4) ночью.</p> <p>17. Найдите существительное 3-го склонения:</p> <p>1) олень; 2) пень; 3) дверь; 4) следователь.</p> <p>18. Укажите, в окончании какого слова пишется е:</p> <p>1) в трамва...; 2) на скорост...; 3) у опушк...; 4) на площад...</p> <p>19. В каком предложении выделенное слово стоит в именительном падеже:</p> <p>1) Цветы похожи на маленькое <i>солнце</i>. 2) Все <i>лето</i> цветут одуванчики. 3) Ветер погнал <i>мяч</i> по дорожке. 4) В небо взлетают цветные <i>огоньки</i>.</p> <p>20. Укажите, в окончании какого прилагательного пишется е:</p> <p>1) син...ю ленту; 2) о свеж...й зелени; 3) с младш...м братом; 4) горяч...м молоком.</p> <p>21. Найдите слово, которое надо писать отдельно:</p> <p>1) (к)нему; 2) (от)бил; 3) (от)вет;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>4) (от)бежал.</p> <p>22. В каком предложении употреблен глагол в будущем времени?</p> <p>1) Ирина прочитала книгу. 2) Иван рассказывает о своих друзьях. 3) Мы решим эту задачу. 4) Весь день светит яркое солнце.</p> <p>23. Найдите глагол II спряжения:</p> <p>1) работать; 2) светить; 3) колоть; 4) мыть.</p> <p>24. Укажите, в окончании какого глагола пишется е:</p> <p>1) гон...т; 2) топ...т; 3) паш...т; 4) верт...т.</p> <p>25. Найдите глагол, в суффиксе которого пишется е:</p> <p>1) ла..л; 2) вид...л; 3) вер...л; 4) слыш...л.</p> <p>26. Укажите глагол в 3-м лице, множественном числе:</p> <p>1) рисуют; 2) рисуем; 3) рисуешь; 4) рисует.</p> <p>27. Найдите слово, в котором нужен ь:</p> <p>1) гараж...;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2) боч...ка; 3) спешиш...; 4) кирпич.</p> <p>28. Укажите предложение, в котором главные члены подчеркнуты неверно.</p> <p>1) <u>Кран поднимал</u> большие блоки для сборки дома. 2) <u>Туча закрыла</u> солнце. 3) <u>Разноцветные игрушки украшают</u> зеленые елки. 4) <u>Рабочие посыпали</u> гравием дорожки.</p> <p>29. Найдите предложение с однородными подлежащими:</p> <p>1) Снег лежал на крыше и на балконе. 2) В лесу мы собирали ягоды и грибы. 3) Пушистый снег укрыл деревья и дома. 4) В ранце лежат книги и тетради.</p> <p>30. Укажите предложение, в котором есть ошибки в расстановке знаков препинания.</p> <p>1) Дежурные раздали тетради, вымыли доску, и полили цветы. 2) Высоко поднялся и белеет месяц в облаках. 3) На дворе горой, а в избе водой. 4). Ученик выполнил работу быстро, но допустил ошибки.</p> <p>ВАРИАНТ 2 1. Укажите, какая буква названа правильно:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1) в – ве; 2) ф – фэ; 3) х – хэ; 4) ш – шэ.</p> <p>2. Найдите глухой согласный звук:</p> <p>1) [г]; 2) [ж]; 3) [й]; 4) [ч].</p> <p>3. Укажите, в каком слове есть только мягкие согласные звуки:</p> <p>1) гроза; 2) пень; 3) капуста; 4) балка.</p> <p>4. Найдите однокоренное слово к слову дать:</p> <p>1) давать; 2) давка; 3) давить; 4) давиться.</p> <p>5. Укажите слово с буквой а в корне:</p> <p>1) пр...сить; 2) хл...потать; 3) ж...леть; 4) п...левой.</p> <p>6. Найдите, в каком слове есть непроносимый согласный т:</p> <p>1) ненас...ный; 2) чудес...ный; 3) вкус...ный; 4) ужас...ный.</p> <p>7. Укажите слово с удвоенной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>согласной:</p> <p>1) бе(с, сс)еда;</p> <p>2) Ро(с, сс)ия;</p> <p>3) шо(с, сс)е;</p> <p>4) ки(л, лл)омметр.</p> <p>8. Найдите слово без приставки:</p> <p>1) укол;</p> <p>2) _____ задумка;</p> <p>3) уголь;</p> <p>4) удивляться.</p> <p>9. Укажите слово с буквой а в приставке:</p> <p>1) отбирать;</p> <p>2) разбег;</p> <p>3) добежать;</p> <p>4) обозначить.</p> <p>10. Определите какое слово надо писать отдельно:</p> <p>1) (при)лететь;</p> <p>2) (при)ход;</p> <p>3) (при)брежный;</p> <p>4) (при)школе.</p> <p>11. Найдите слово с разделительным ъ:</p> <p>1) л...ют;</p> <p>2) под...езд;</p> <p>3) в...юга;</p> <p>4) сер...езный.</p> <p>12. Укажите в каком слове верно выделено окончание:</p> <p>1) хорош-его;</p> <p>2) _____ КОС-ТЬ;</p> <p>3) лесн-ик;</p>	
--	--	--	--

		<p>4) большог-о. <input type="text"/></p> <p>13. Найдите слово соответствующее схеме : <input type="text"/></p> <p>1) перенес; 2) подковка; 3) забежала; 4) перевозит.</p> <p>14. Укажите какое из данных слов является существительным:</p> <p>1) заход; 2) смотрел; 3) книжный; 4) налево.</p> <p>15. Найдите глагол:</p> <p>1) до свидания; 2) загорелый; 3) чтение; 4) был.</p> <p>16. Укажите существительное первого склонения:</p> <p>1) об окне; 2) о дедушке; 3) в печи; 4) во дворе.</p> <p>17. Найдите существительное, в окончании которого пишется е:</p> <p>1) в Сибир...; 2) в постел...; 3) на скорост...; 4) по тропинк...</p> <p>18. В каком предложении выделенное</p>		
--	--	---	--	--

		<p>слово стоит в винительном падеже?</p> <p>1) Солнце закрыло дерево. 2) Ветер гонит волны. 3) Мальчики стали догонять мяч. 4) С утра сижу я на реке.</p> <p>19. Укажите в окончании какого прилагательного пишется е:</p> <p>1) в зимн...ю ночь; 2) горяч...е молоко; 3) син...м небом; 4) в дальн...ю дорогу.</p> <p>20. Укажите имя прилагательное мужского рода в единственном числе:</p> <p>1) о новой (книге); 2) в новом (пальто); 3) новому (дому); 4) о новых (окнах).</p> <p>21. Укажите, какое слово надо писать отдельно:</p> <p>1) (у)шел; 2) (у)дар; 3) (у)кроп; 4) (у)них.</p> <p>22. В каком предложении употреблен глагол в прошедшем времени?</p> <p>1) Бурый медведь живет в дремучем лесу. 2) Пришла долгожданная весна. 3) Мы будем строить новый дом. 4) Наступит зима, и река покроется льдом.</p> <p>23. Найдите глагол II спряжения:</p>	
--	--	--	--

		<p>1) читать; 2) унести; 3) слышать; 4) решать.</p> <p>24. Укажите в окончании какого глагола пишется е:</p> <p>1) друж...т; 2) вид...т; 3) ве...т; 4) гон...т.</p> <p>25. Определите в суффиксе какого глагола пишется е:</p> <p>1) се...л; 2) обид...л; 3) кле...л; 4) ла...л.</p> <p>26. Найдите глагол во втором лице, множественном числе:</p> <p>1) бежите; 2) бежим; 3) бежит; 4) бегу.</p> <p>27. Укажите, где нужен ь знак:</p> <p>1) луч...; 2) товарищ...; 3) помогаеш...; 4) поч...ка.</p> <p>28. В каком предложении главные члены подчеркнуты неверно?</p> <p>1) <u>Машинист</u> <u>остановил</u> поезд. 2) <u>Они</u> <u>смотрели</u> на льдины. 3) <u>Мы</u> <u>купили</u> новые <u>книги</u>. 4) <u>Мастер</u> <u>починил</u> телевизор.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>29. Найдите предложение с однородными сказуемыми:</p> <p>1) Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.</p> <p>2) Из водорослей люди готовят вкусные кушанья и корм для скота.</p> <p>3) По морям плавают пассажирские и грузовые суда.</p> <p>4) Гуси и утки улетают в теплые края.</p> <p>30. Укажите, в каком предложении есть ошибки в расстановке знаков препинания.</p> <p>1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.</p> <p>2) С удовольствием пьют березовый сок не только люди, но и животные.</p> <p>3) Любят березовый сок медведи, глухари муравьи бабочки.</p> <p>4) Береза любит свет, не боится лютых морозов.</p>		
--	--	--	--	--