

ПРОЕКТ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ | 4 |
| 1.1. Общая характеристика Стандарта..... | 4 |
| 1.2. Назначение Стандарта | 5 |
| 2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 10 |
| 2.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся | 15 |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант А)..... | 20 |
| 2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант А) | 20 |
| 2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант А) | 23 |
| 2.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант В)..... | 28 |
| 2.3.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих (вариант В) .. | 28 |
| 2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант В) | 44 |

| | |
|--|------------|
| 2.4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С)..... | 55 |
| 2.4.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С) | 55 |
| 2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С) | 70 |
| 2.5. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант D)..... | 77 |
| 2.5.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант D) | 77 |
| 2.5.2. Требования к возможным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для глухих обучающихся (вариант D)..... | 88 |
| 2.6. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (варианты А, В, С, D).... | 101 |
| 2.6.1. Общие и дифференцированные требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 101 |
| 2.6.2. Общие и дифференцированные требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 105 |
| 2.6.3. Общие и дифференцированные требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .. | 106 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

1.1. Общая характеристика Стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих обучающихся ¹(далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Стандарт включает в себя требования к ²:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности глухих обучающихся.

5. Стандарт является основой объективной оценки качества начального общего образования глухих обучающихся и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

гла¹ Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей разных групп глухих обучающихся составляет 4-5(6) лет.

7. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

8. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Назначение Стандарта

1. Стандарт начального общего образования обеспечивает формирование личности глухого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения глухими обучающимися качественного начального общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации;³

максимального расширения охвата глухих обучающихся младшего школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым

³ Пункт 1 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образовательным потребностям;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования глухих обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁴;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵;

духовно-нравственного развития глухих обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

⁴ Пункт 4 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта для глухих обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения как основного средства достижения цели всестороннего развития личности обучающихся, их речевой и познавательной активности, овладения метапредметными, предметными и жизненными компетенциями, наиболее полной социальной адаптации;

признание того, что развитие личности глухих обучающихся зависит от организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности глухих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий начального общего образования глухих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие глухого обучающегося составляет цель и основной результат начального общего образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁶;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и

⁶ Часть 1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

индивидуального развития каждого глухого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

4. Стандарт является основой для:

разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся;

разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся⁷;

определения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся, в том числе адаптированной основной образовательной программы, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

определения нормативов финансового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей (в том числе на основе индивидуального учебного плана);

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей

⁷ Часть 5 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.⁸;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование глухих обучающихся.

⁸ Часть 2 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ .

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого – педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие школьники - это неоднородная по составу группа обучающихся: обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки; обучающиеся, которые могут получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе; обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью, в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально-

органического происхождения и др.), а также обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, текущие психические заболевания и др.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от их актуального социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития.

Различие структуры нарушения, разный уровень общего и речевого развития у глухих обучающихся определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, требуют дифференциации стандарта – разработку вариантов, обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, включая обеспечение специальной помощи глухим детям, обучающимся совместно со слышащими сверстниками; преодоление ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

Федеральный государственный образовательный стандарт для глухих обучающихся учитывает современные тенденции в изменении состава этой группы детей и выступает инструментом решения возникших на практике проблем.

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, специальные (коррекционные) занятия;
- необходима индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей. Требуются:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически

созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры; применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования разных категорий глухих детей, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися вербальных и невербальных средств коммуникации в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей с учетом ситуации и задач общения, а также средств коммуникации, которыми владеют партнеры по общению и др.;

- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

Важнейшим основанием для разработки стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со слышащими нормально развивающимися сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфичных для глухих обучающихся. Только удовлетворяя особые образовательные потребности каждого ребёнка, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Неоднородность состава глухих обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор

вариантов, который обеспечивает на практике максимальный охват глухих обучающихся, гарантию удовлетворения как их общих, так и особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, реализацию способности к освоению уровня образования, предусмотренного для слышащих нормально развивающихся сверстников («цензового» образования) при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося.

- АООП НОО для глухих обучающихся (вариант А). Нормативный срок обучения 4 года (I-IV классы);

- АООП НОО для глухих обучающихся (вариант В). Нормативный срок обучения составляет 5 лет (I-V классы);

- АООП НОО для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант С). Нормативный срок обучения 6 лет (I-VI классы).

- АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант D). Нормативный срок обучения 6 лет (I-VI классы).

Указанные сроки обучения могут быть увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса.

2.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся

1. АООП НОО представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО учитывает особенности психофизического развития глухих обучающихся, индивидуальные возможности, особые образовательные

потребности, которые удовлетворяются, в том числе, за счёт реализации коррекционно-развивающей области; обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, интеграцию обучающихся. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

3. АООП НОО для глухих обучающихся - инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. АООП НОО для глухих обучающихся направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в условиях целенаправленного и систематического формирования и развития словесной речи (в письменной и устной формах), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

5. АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и с учётом примерной АООП⁹.

6. ФГОС для глухих обучающихся позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся четыре варианта АООП НОО (варианты А, В, С, Д), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации.

Реализация АООП НОО (вариант А) предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников. Вариант А предназначен для обучающихся с

⁹ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

нарушением слуха, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих. Глухие обучающиеся полностью включены (не более 1-3 человек в классе) в общий образовательный поток (инклюзия).

В структуру ООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, которая направлена на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии, коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ООП; предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; обеспечивает развитие жизненной компетенции обучающихся, оказывая положительное влияние на результаты образования в целом. Среда и рабочее место, обучающихся по варианту А, должны быть специально организованными в соответствии с особенностями ограничений их здоровья.

Реализация АООП НОО (вариант В) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников.

На основе Стандарта создаётся АООП НОО, к которой может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с нарушением слуха. По варианту В глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹⁰.

¹⁰ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Вариант В характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, недостаточная сформированность которой обусловлена особенностями слухоречевого развития, выраженными ограничениями коммуникативной функции речи. В связи с этим требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, в том числе со слышащими сверстниками, социальных контактов, жизненного опыта.

Реализация АООП НОО (вариант С) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, которые определяются Стандартом. По варианту С обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью. Требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. На основе Стандарта создается АООП НОО, к которой может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Реализация АООП (вариант D) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование в соответствии с их индивидуальными возможностями. По варианту D обучаются глухие дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. На основе Стандарта создается АООП, к которой может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с глухими и нормально развивающимися детьми, а также взрослыми.

7. Образовательная организация на основе ФГОС НОО для глухих обучающихся может разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов АООП НОО, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации и результатам освоения с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

8. Выбор варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и с учётом пожеланий родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения глухой обучающийся направляется на

комплексное психоло-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

9. Перевод глухого обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся), метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО (варианты А, В) и на основании комплексной оценки личностных (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся) и предметных результатов освоения АООП НОО (вариант С), по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант А)

2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант А)

Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся полностью соответствует ФГОС НОО.

В рамках данного варианта АООП НОО глухой обучающийся полностью осваивает содержание образования, представленного в действующем ФГОС НОО. Итоговые достижения глухих обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО.

Наличие у глухих обучающихся наряду с общими, особых образовательных потребностей, детерминирует наличие в АООП НОО Программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативное содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, что способствует реализации и развитию их потенциальных возможностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных (групповых) занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных особенностей и возможностей, особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для полноценного образования и личностного развития,;
- Развитие коммуникативных способностей, включая умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; совершенствование слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

Требования к структуре, условиям, результатам освоения АООП НОО (в том числе Программы коррекционной работы) задаются Стандартом и соотносятся с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Обязательным условием овладения Программой коррекционной работы является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Специальная поддержка осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант А)

Для обучающихся, включенных в общеобразовательную среду, определяются требования к результатам обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с действующим ФГОС НОО, которые обязательно дополняются группой специальных требований, задаваемых ФГОС НОО для глухих обучающихся.

Оценивать результаты необходимо при завершении начального уровня образования, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования, и обязательно дополняется группой личностных результатов (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся) и овладению основными образовательными направлениями специальной поддержки АООП НОО.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают: организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося; адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь

обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость глухих обучающегося при усвоении содержания АООП НОО по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹¹.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения Программы коррекционной работы, которые включают овладение обучающимися жизненной компетенцией и основными образовательными направлениями специальной поддержки АООП НОО. Требования к результатам овладения жизненной компетенцией должны отражать:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение

¹¹ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:* прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

- *Овладение навыками коммуникации:* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

- *Дифференциация и осмысление картины мира*: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- *Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей*: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

Для оценки продвижения ребенка *в личностных результатах* (специальные требования к развитию жизненной компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае

нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

В соответствии с Законом об образовании обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих (вариант В)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для глухих обучающихся составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

АООП НОО для глухих обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО для глухих обучающихся должна иметь коррекционную направленность всего образовательного процесса и учитывать общие и особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся должна содержать:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения АООП НОО; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; учебный план; программы отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного развития; программу коррекционной работы; программу формирования универсальных учебных действий; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие занятия); систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) психолого-педагогическую характеристику глухих обучающихся;

3) описание особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП начального общего образования;

2) являться основой для разработки АООП начального общего образования образовательными учреждениями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки. Достижения личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение обобщенными способами деятельности. Достижения метапредметных результатов обеспечивается межпредметной связью нескольких или всех учебных предметов и внеурочной деятельностью; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты глухих обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с Законом об образовании обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП

НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант В или С) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант В), а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии, либо по решению педагогического совета и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту С АООП НОО.

3. Учебный план начального общего образования глухих детей (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), а также внеурочную деятельность. АООП начального общего образования для глухих детей может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей определяет образовательная организация.

В содержание учебно-образовательного процесса особое внимание уделяется развитию словесной речи (устной и письменной) обучающихся, формированию речевого поведения в условиях специально педагогической созданной слухоречевой среды при использовании в качестве вспомогательных средств дактильной и жестовой речи; во внеурочное время в межличностном общении обучающихся и коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха, использование разных форм речи, в том числе, при желании

обучающихся, весьма широкое применение жестовой и устно – тактильной речи.

В содержание учебно-воспитательного процесса включаются обязательные коррекционно-развивающие занятия: развитие речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,¹² возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные образовательные области

и основные задачи реализации содержания образовательных областей

Образовательная область «**Филология**» (Язык и речевая практика) представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике. **Основные задачи реализации содержания:** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение

¹² Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

способностью пользоваться письменной и устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи. **Основные задачи реализации содержания:** Формирование житейских понятий у обучающихся, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Образовательная область «**Математика и информатика**». Учебный предмет: «Математика». **Основные задачи реализации содержания:** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,

температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**. Учебный предмет: «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики». Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Образовательная область **«Искусство»**. Учебный предмет: «Изобразительное искусство». Основные задачи реализации содержания:

Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и др.

Образовательная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях

компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Образовательная область «Технология». Учебный предмет: «Технология». **Основные задачи реализации содержания:** Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских понятий»; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: 1) учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо и др.); 2) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края и др.).

4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающая область (направление) является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Содержание коррекционно – развивающей области (направления) представлено следующими обязательными предметами: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия), музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся.

Специальный (коррекционный) предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и

развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Развитие мотивации овладения устной коммуникацией, речевого поведения.

Специальный (коррекционный) предмет «Музыкально-ритмические занятия». Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие творческих возможностей личности, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

Специальный (коррекционный) предмет «Развитие слухового восприятия и техника речи». Основные задачи реализации содержания:

Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов /игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и др.) - наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) предмет «Социально – бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Социально-эмоциональное воспитание и развитие. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в

условиях активизации речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми, включая лиц, имеющих нарушения слуха и слышащими людьми, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Формирование основ знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве, знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование основ экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности по направлениям - духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, определяется образовательной организацией, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся, желания родителей (законных представителей), рекомендаций педагогов с учетом задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

5. Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.

6. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для

глухих обучающихся. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для глухих детей и программы формирования универсальных учебных действий. Программа учебного предмета (курса) должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); общую характеристику учебного предмета (курса); описание места учебного предмета (курса) в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7. Программа духовно-нравственного развития (воспитания) глухих обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся), формы организации работы.

8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; соблюдение правил здорового образа жизни; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение режима дня; формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

9. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через: 1) обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса - общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушением слуха повысить свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; 2) введение специальных (коррекционных) предметов, способствующих освоению специальных умений и навыков, связанных с формированием восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей устной коммуникации, развитием слухового восприятия неречевых звучаний, музыкально – ритмической деятельности, социально – бытовой ориентировки с целью более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности развития, требующие проведения специальных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО глухих обучающихся должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных его результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;¹³

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся;

В процессе оценки достижений планируемых результатов обучающихся, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант В)

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование

¹³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н “Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов”

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);

4) владение навыками коммуникации и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения и др.);

5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе и др.);

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение обобщенными способами деятельности. Метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, в том числе при использовании словесной речи;

2) способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении;

3) владение репродуктивными и продуктивными способами решения учебных и жизненных задач, в том числе с применением элементов творчества;

4) владение элементарными знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемами решения учебных и практических задач;

5) умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему текстов художественного и научно-популярного характера;

8) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей;

9) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты должны отражать:

Филология (Язык и речевая практика). Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их применения. Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной. Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятным собеседнику. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д. Стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его

неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками. Проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений. Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Математика и информатика. Математика: использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир: овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур и светской этики: формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. Изобразительное искусство: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; потребность в художественном творчестве; овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология. Технология (материальные и компьютерные): получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; приобретение первоначальных навыков использования доступных компьютерных технологий в индивидуальной и совместной деятельности; владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; приобретение представлений о свойствах материалов; усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов

Физическая культура. Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

Специальный (коррекционный) предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия): Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное

время речевого материала разговорного и учебно – делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Специальный (коррекционный) предмет «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и

ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Специальный (коррекционный) предмет «Развитие слухового восприятия и техника речи». Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки

воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. (с использованием звучаний музыкальных инструментов /игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) предмет «Социально – бытовая ориентировка». Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Саморегуляция поведения. Овладение элементарными

нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, производстве; владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни. Овладение речевым поведением, коммуникативной культурой, в том числе культурой устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Накопление информации об истории лиц с нарушениями слуха, овладение представлениями об их социокультурном развитии, включая особенности и возможности коммуникации, реализация сформированных представлений в процессе жизнедеятельности и общения с лицами, имеющими нарушения слуха.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования, и обязательно дополняется группой личностных результатов (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся).

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО для глухих обучающихся.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: 1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля

результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или АООП в целом не является препятствием к продолжению образования.¹⁴

Достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, слухового восприятия неречевых звучаний, овладения навыками музыкально – ритмической деятельности определяется на основе анализа данных контрольных проверок периодического учета (по специальным методикам), обобщается в отчетах учителей, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой представляются данные о достижении им планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в данном направлении образовательно – коррекционной работы. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы по коррекционно –развивающему курсу «Социально – бытовая ориентировка» определяется по результатам контрольных проверочных работ, а также в ходе мониторинговых исследований, в том числе, на основе экспертной оценки; полученные данные обобщаются в отчетах учителей, которые составляются в конце каждой четверти.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся

¹⁴ Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

личностные результаты обучения. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, а также для оценки продвижения ребёнка в личностных результатах используется метод экспертной группы.

Образовательная организация имеет право вносить изменения, дополнять, расширять критерии оценки с учётом особенностей развития контингента обучающихся каждого класса.

2.4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С)

Данный вариант стандарта адресован глухим обучающимся с дополнительными ограничениями здоровья. К числу таких обучающихся относятся глухие дети с умственной отсталостью, а в отдельных случаях глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО для глухих обучающихся составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

АООП НОО для глухих обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО для глухих обучающихся должна иметь коррекционную направленность всего образовательного процесса и учитывать общие и особые образовательные потребности глухих с интеллектуальной недостаточностью.

АООП НОО для глухих обучающихся должна содержать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения АООП НОО; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; учебный план; программы отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного развития; программу коррекционной работы; программу формирования универсальных учебных действий; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие занятия); систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся;
- 3) описание особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки АООП начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки. Достижения личностных результатов обеспечиваются содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты глухих с интеллектуальной недостаточностью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3. Учебный план общего образования глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий

объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), а также внеурочную деятельность. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

АООП для обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов. Программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных глухих обучающихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе АООП. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного медико-психолого-педагогического обследования. В этом случае ребенок может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи. Основой формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся определяет образовательная организация.

В содержании образовательно -коррекционного процесса учитываются особые образовательные потребности данной категории обучающихся, включая обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению ими образования и социальной адаптации, повышение уровня общего развития, коррекция и развитие познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение, формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при широком использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи.

В содержание образовательно–коррекционного процесса включаются специальные учебные предметы образовательной области «Филология (Язык и

речевая практика)», учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, направленные на развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, развитие коммуникативных способностей обучающихся. На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение». Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» представляет определенный набор предметов: развитие речи; чтение и развитие речи; письмо. В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В содержание образовательно –коррекционного процесса включаются обязательные коррекционно-развивающие занятия: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия); социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹⁵ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные образовательные области и основные задачи реализации содержания образовательных областей

Образовательная область **«Филология»**. Учебные предметы: «Русский язык» (Обучение грамоте, формирование грамматического строя речи), «Развитие речи», «Чтение», **Основные задачи реализации содержания:** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие возможностей слухозрительного восприятия устной речи и ее произносительной стороны, умений их использования в коммуникации.

Образовательная область **«Математика и информатика»**. Учебный предмет: «Математика». **Основные задачи реализации содержания:** Овладение фрагментарными математическими представлениями (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.), необходимых для бытового применения и решения учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах социально - бытовой практической деятельности). Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.

¹⁵ Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»**.
Учебный предмет: «Окружающий мир». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях и др.). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи.

Образовательная область **«Искусство»**. Учебный предмет: «Изобразительное искусство». Основные **задачи реализации содержания**: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства, Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной реализация в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: «Физическая культура». Основные **задачи реализации содержания**: Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать

физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область *«Технология»*. Учебный предмет: «Технология» («Труд»). Основные *задачи реализации содержания*: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: 1) учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.); 2) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**коррекционно-развивающее**, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как

индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающая область (направление) является **обязательной частью внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этой области (направления) представлено следующими обязательными предметами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия), музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Кроме того, образовательной организацией могут быть введены дополнительные коррекционно – развивающие предметы (индивидуальные, групповые или фронтальные занятия), исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленный на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, коррекцию и развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сфер, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Специальный (коррекционный) предмет **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (индивидуальные занятия). **Основные задачи реализации содержания:** Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Развитие достаточно внятной,

членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Развитие мотивации овладения устной коммуникацией, речевого поведения.

Специальный (коррекционный) предмет **«Музыкально-ритмические занятия»**. Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

Специальный (коррекционный) предмет **«Развитие слухового восприятия и техника речи»**. Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов /игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и др.) - наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера

звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) предмет **«Развитие познавательной сферы»** (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и др.), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Специальный (коррекционный) предмет **«Социально – бытовая ориентировка»**. Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка глухих детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, жизненных компетенций, способствующих социальной адаптации, получению образования.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся в урочное и во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счёт часов, отводимых на

внеурочную деятельность.

5. Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий. Сформированность базовых учебных действий у глухих и кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальной недостаточностью определяется по завершению обучения.

6. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования обучающихся. Программы предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С). Программа учебного предмета (курса) должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); общую характеристику учебного предмета (курса); описание места учебного предмета (курса) в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7. Программа нравственного развития (воспитания) глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-

культурную, этническую и региональную специфику. Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью), формы организации работы.

8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни; здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.); формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

9. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально

ориентированной психолого-медико-педагогической программы сопровождения обучающихся с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума); возможность освоения обучающимися АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через 1) коррекционные курсы, что позволяет глухих обучающимся с интеллектуальной недостаточностью освоить специальные умения и навыки повышения социальных и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности развития, требующие проведения коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) глухих обучающихся.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы, перечень мероприятий.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью должна: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

формирование базовых учебных действий; 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;¹⁶⁵⁾ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант С)

Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, освоивших АООП НОО.

Описание результатов овладения глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью результатов освоения АООП НОО имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к знаниям и умениям, активности и самостоятельности их использования на практике (предметные результаты).

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами

¹⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н “Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов”

и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология (Язык и речевая практика): формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь.

Математика и информатика: *Математика:* овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий; применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). *Окружающий мир:* формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой

природы; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и др.; формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Искусство. Изобразительное искусство: развитие элементарных эстетических чувств, овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

Физическая культура. Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Технологии. Технология (материальные технологии): формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом, используя ножницы, иглы, молоток и т. п.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

Специальный (коррекционный) предмет *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (индивидуальные занятия): Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Специальный (коррекционный) предмет *«Музыкально-ритмические занятия»*. Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки – ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами

музыкально – исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Специальный (коррекционный) предмет **«Развитие слухового восприятия и техника речи»**. Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов

связанных с явлениями природы и др., различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) предмет **«Развитие познавательной деятельности»**: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Специальный (коррекционный) курс **«Социально – бытовая ориентировка»**. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально – бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных результатов, необходимых для продолжения допрофессионального образования, и обязательно дополняется группой личностных результатов (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся).

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих и кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: 1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового

(контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование письменных инструкций), так и по сути (подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. Не овладение обучающимся предполагаемыми результатами по отдельным образовательным областям или АООП в целом не является препятствием к продолжению образования.¹⁷

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО личностные результаты обучения. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, а также для оценки продвижения ребёнка в личностных результатах используется метод экспертной группы.

¹⁷ Части 7,8,9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Образовательная организация имеет право вносить изменения, дополнять, расширять критерии оценки с учётом особенностей развития контингента обучающихся каждого класса

2.5. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант D)

2.5.1. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант D)

Вариант «D» стандарта для глухих обучающихся предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые нарушения развития: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Уровень психофизического развития обучающихся данной группы не соотносится с возрастными нормами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Для обучающихся данной группы оказывается недоступным овладение требованиями других вариантов образования глухих учащихся (B, C).

Учет специфических образовательных потребностей глухих обучающихся (вариант «D») обеспечивается специальной индивидуальной образовательной программой, составленной на основе АООП (вариант D). В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта «C» АООП по различным образовательным областям и предметам, то в СИОП могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта «C» АООП.

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант D) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. АООП должна учитывать общие и особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями и иметь коррекционную направленность всего образовательного процесса.

АООП для глухих обучающихся (вариант D) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

АООП для глухих обучающихся (вариант D) должна содержать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения АООП; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; учебный план; программы учебных предметов и коррекционных занятий; программу формирования базовых учебных действий; программу нравственного воспитания; программу коррекционной работы; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП;
- психолого-педагогическую характеристику глухих обучающихся (вариант D)
- описание особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- структуру и общую характеристику специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП), разрабатываемой на основе варианта D АООП;

Структура СИОП должна включать:

- общие сведения о ребёнке;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и выводы;
- условия ухода и присмотра;
- основные задачи воспитания и обучения ребёнка;
- условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
- перечень необходимых технических средств, условий их использования;
- список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях образовательной организации;
- содержание воспитания и обучения в семье;
- перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП образовательных учреждений;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы (вариант Д) в соответствии с требованиями Стандарта.

- рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП (вариант D) должны адекватно отражать требования Стандарта, соответствовать возможностям обучающихся, передавать специфику образовательного процесса, в частности, приоритетную направленность обучения на развитие жизненной компетенции глухих обучающихся, включать специфику изучения отдельных учебных предметов).

3. Учебный план образования глухих обучающихся (вариант D) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), а также внеурочную деятельность.

АООП для глухих обучающихся (вариант D) может включать как один, так и несколько учебных планов. Некоторые дети, которые в силу тяжести нарушений не могут обучаться в классе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Программой предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе результатов психолого-педагогического обследования глухих обучающихся и АООП (вариант D), с учетом необходимой формы образования. В соответствии с индивидуальным планом каждый обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями. Основное содержание образования направлено на развитие жизненной компетенции глухих обучающихся (вариант D), связанной с формированием практических навыков,

необходимых для нормализации жизни в семье, развитием доступных коммуникативных умений, реализуемых с помощью вербальных и невербальных средств, адаптации в окружающей социальной среде.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для глухих обучающихся (вариант D) определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹⁸ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные образовательные области и основные задачи реализации содержания образовательных областей

Образовательная область « **Язык и речевая практика**» (**Речь и альтернативная коммуникация**). Учебные предметы: «Жестовый язык», «Русский язык» (развитие речи, обучение грамоте, чтение). Основные **задачи реализации содержания**: Формирование лингвистической компетенции ребенка, реализуемой в устной, письменной, жестовой речи, а также других общепризнанных системах, замещающих естественный язык. Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку

¹⁸ Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)

пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.

Образовательная область « *Математика*». Учебный предмет «*Математические представления*». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

Образовательная область «*Естествознание*». Учебный предмет «Окружающий природный мир». Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Образовательная область «*Человек и общество*». Учебные предметы «Человек», «Самообслуживание», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные

бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Формирование представлений об окружающем социальном мире.

Образовательная область **«Искусство»**. Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (лепка, рисование, аппликация). Основные **задачи реализации содержания**: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Образовательная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»**. Основные **задачи реализации содержания**: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Образовательная область **«Технологии»**. Учебные предметы **«Предметно-практические действия»**. **«Профильный труд»**. Основные **задачи реализации**

содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и др. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью содержания АООП. Содержание этой области представлено следующими обязательными предметами: развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия), музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия), коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия). Кроме того, образовательной организацией могут быть введены дополнительные коррекционно–развивающие предметы (индивидуальные, групповые или фронтальные занятия), исходя из психофизических особенностей обучающихся.

Специальный (коррекционный) курс **«Развитие слухового восприятия и обучение произношению»**. Основные задачи реализации курса: Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Формирование устойчивой условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/игрушек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звучаний в природе и др. Развитие возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование навыков произношения как основы речевой коммуникации. Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

Специальный (коррекционный) курс *«Музыкально-ритмические занятия»*. Основные задачи реализации курса: приобщение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения действовать вместе с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога, выполнять деятельность до конца.

Специальный (коррекционный) курс *«Коррекционно-развивающие занятия»*. Основные задачи реализации курса: Совершенствование сенсомоторного развития. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по варианту Д АООП должна включать задачи формирования интереса и мотивации к учению; подготовки ребенка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников; формирования умения воспринимать задания, данные в доступной форме (жестовая, устно-дактильная, устная инструкции), ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом, алгоритмом действий; пользоваться звукоусиливающей аппаратурой

(стационарной и индивидуальной), использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.).

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП для глухих обучающихся (вариант Д). Программы предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП для глухих обучающихся (вариант Д). Программа учебного предмета (курса) должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); общую характеристику учебного предмета (курса); описание места учебного предмета (курса) в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10. Программа нравственного воспитания глухих обучающихся (вариант Д) должна быть направлена на обеспечение доступного им уровня нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств и поведения.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников), формы организации работы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

5. Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий,

направленных на развитие личности обучающихся, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность глухих детей (вариант D) и глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений развития, а также детей, не имеющих нарушений в развитии из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

2.5.2. Требования к возможным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для глухих обучающихся (вариант D)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП глухим обучающимися, которые рассматриваются в варианте D как возможные

(примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Освоение АООП глухими обучающимися (вариант D) обеспечивает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*, соразмерных с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают сформированность мотивации к обучению и познанию окружающего мира, специальные требования к развитию жизненной компетенции, индивидуально-личностные качества. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия, содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися представления и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений глухих обучающихся (вариант D), но не являются основным критерием заключения о результативности обучения и принятия решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; умение вступить в общение, задать вопрос или ответить на него, выразить свои намерения, просьбу, благодарность, пожелание, опасения, завершить разговор; владение простыми навыками этикета в разных социальных ситуациях, во взаимодействии с детьми, в семье, учителями и сотрудниками школы; незнакомыми людьми и т.д.);

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей и др.;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей и чувств;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление представлений об окружающем мире за пределами дома и школы);

- наличие интереса к творческой деятельности, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация.

Жестовый язык. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и др.) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. Понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение). Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

Математика и применение математических знаний

• *Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности.* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности. Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств для

передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности.

• *Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.* Умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова). Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности. Обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков. Умение обозначать арифметические действия знаками.

• *Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.* Понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности. Участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и др. вещей, понимание назначения денег. Умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.

Естествознание

Окружающий природный мир

• *Овладение элементарными представлениями о неживой природе.* Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы. Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне.); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..). Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений. Наличие

элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• *Формирование представлений о животном и растительном мире.* Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...). Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека.

• *Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.* Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни....) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

Человек и общество

• *Представления о себе (о своем теле; возрасте, поле...), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей.* Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, Отнесение себя к определенному полу. Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом. Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи. Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.

• *Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.* Наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание

необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту. Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

• *Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).* Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Домоводство

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

• *Овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей.* Наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (поликлиника, магазины, дома, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах .

• *Представления об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.* Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение

обозначить и продемонстрировать свои занятия (учеба, игра, труд) с помощью доступных средств. Умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

- *Формирование интереса к достижениям* в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного; участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях). Умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности. Понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат. Усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (поздороваться, попрощаться, поблагодарить и др.) с помощью доступных средств.

Накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях. Способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов. Наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных мероприятий, проявления положительных эмоциональных реакций. Участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение доступных обязанностей.

Искусство

- *Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества.* Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность.

• *Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.* Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику...). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми.

• *Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.* Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (*керамика, плетение, ткачество и др.*). Стремление отражать в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.

Адаптивная физкультура.

• *Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации.* Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью. Умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их. Умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и др.), компенсировать их с помощью различных приспособлений. Освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей. Понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции. Желание

включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.

- *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и др.).* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.;

- *Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).* Наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии. Наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

Технологии

- *Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.* Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и др.); умение следовать плану при выполнении предметных действий.

- *Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.* Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов. умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, , в стирке, уборке, работе на кухне и др.). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток

времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены.

Освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и др.). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Владение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

б. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы:

Специальный (коррекционный) предмет «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи». Владение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами). Развитие умений различать и опознавать на слух (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные звучания музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов; природных звучаний и шумов.

Слухо-зрительное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умений различать, опознавать и распознавать речевой материал (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по –возможности, короткие тексты). Владение произношением (с учетом индивидуальных

возможностей) – речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико – интонационной структурами речи. Умение произносить достаточно внятно, с учетом произносительных возможностей, слова и короткие фразы, необходимые для общения на уроках и во внеурочное время.

Специальный (коррекционный) предмет «Музыкально-ритмические занятия».

Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умений исполнять под музыку простые танцевальные композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

Достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, слухового восприятия неречевых звучаний, овладения навыками музыкально – ритмической деятельности определяется на основе анализа данных контрольных проверок периодического учета (по специальным методикам), обобщается в отчетах учителей, которые составляются в конце каждой четверти.

7. Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися АООП (вариант Д) осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение

результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

8. Применительно к варианту “D” АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Индивидуальная оценка результатов обучения каждого учащегося должна проводиться в соответствии с его специальной индивидуальной образовательной программой (СИОП).

9. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

10. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП глухими обучающимися (вариант D) требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить прежде всего динамику развития его жизненных

компетенций. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций и усвоения материала учебных предметов. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. При наличии значительных продвижений в освоении АООП может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту «С».

2.6. Общие и дифференцированные требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (варианты А, В, С, D)

2.6.1. Общие и дифференцированные требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для глухих обучающихся, реализующейся в условиях обучения с другими обучающимися (вариант А)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации Программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области сурдопедагогика с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца либо получить образование по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр).

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для глухих обучающихся, реализуемой в условиях обучения в отдельных классах (варианты В, С, D)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для глухих обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для глухих обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (варианты В, С, D)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для глухих обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (варианты В, С, D)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное *учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов* и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным

педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО (варианты А, В, С, D) для глухих обучающихся образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора и ассистента (помощника), который должен иметь:

- тьютора – среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по программе подготовки тьюторов установленного образца;

- ассистент (помощник) – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

2.6.2. Общие и дифференцированные требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹⁹.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых, материально-технических условий реализации АООП НОО по всем вариантам программ (А, В, С).

2.6.3. Общие и дифференцированные требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

¹⁹ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования глухих обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее

использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации²⁰.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования²¹.

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся²².

Для глухих детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими

²⁰ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

²¹ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

²² Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения²³.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для глухих обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

²³ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)²⁴;

²⁴ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с

учетом размеров помещения);

При обучении по АООП НОО (вариант А) предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 ребенка с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – нормально слышащие сверстники.

При обучении по АООП НОО (вариант В) глухие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся. Наполняемость класса, в котором обучаются глухие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми множественными нарушениями развития (варианты С и D) не может превышать 5 человек.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается подготовительный класс. Специальный класс организуется при образовательной организации, реализующей АООП НОО для глухих обучающихся, или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Глухим обучающимся должна быть предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Необходимо продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек и др.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение глухих обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс от 35мин. до 45 мин.; 2-4 классы от 40мин. до 45мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения АООП НОО

(варианты А, В, С, D) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО (вариант В, С, D), обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами) , беспроводная аппаратура, например, FM - система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся (вариант А) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Освоение АООП НОО (вариант В, С, D) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающих глухих школьников. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО для глухих обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение²⁵.

²⁵ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)