

### **II.18.3.2 . Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования**

В соответствии с Приказом МО РФ № 1015 для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в частности с расстройствами аутистического спектра (РАС), создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с РАС, методов и способов общения, а так же условия, в максимальной степени способствующие получению образования соответствующего уровня, социально-эмоциональному развитию детей с аутистическими расстройствами, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

При этом важнейшим компонентом, способствующим не только овладению предметных и метапредметных результатов, но и личностных результатов ООП является программа коррекционной работы, как составная часть ООП.

Сама программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом и эмоциональном (аффективном) развитии детей с аутистическими расстройствами и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС **Программа коррекционной работы для детей с РАС должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с эмоциональными и психическими нарушениями;

- осуществление, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, соответствующих направлений психолого- педагогической помощи детям с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями;

- помощь в освоении детьми с РАС основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования и их максимальную интеграцию и социальную адаптацию в образовательной организации.

### **1. Структура коррекционной программы для детей с РАС в условиях начального, основного и среднего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС структура коррекционной программы включает:

- направления коррекционной работы для специалистов сопровождения – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора (в соответствии с рекомендациями ОПМПК) в рамках групповой и/или классно-урочной формы обучения;

- режим, форму и объем (почасовой) проведения индивидуализированной коррекционной работы специалистов с ребенком или группой детей с учетом рекомендаций СанПин;

- перечень методик и приемов, используемых в работе с детьми с РАС в рамках группового обучения в условиях инклюзии;

- план и программу реализации коррекционных занятий с педагогом-психологом и /или социальным педагогом /тьютором, обеспечивающих инклюзию детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство, их максимально-возможную социальную адаптацию и интеграцию в общество;

- план и программу реализации коррекционно-развивающих занятий со специалистами: учителем-логопедом/ учителем-дефектологом (по

решению ОПМПК), обеспечивающих освоение детьми этой категории основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с РАС, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, объем предоставления услуг тьютора, необходимых дополнительных/ альтернативных средств и форм коммуникации;

- механизм, формы, периодичность и график взаимодействия в разработке и реализации коррекционной программы педагогов и специалистов группы сопровождения в области коррекционной педагогики и психологии;

- планируемые результаты коррекционной работы, которые определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с РАС

- мониторинг, скрининг, анализ и оценку эффективности коррекционной работы.

## **2. Содержание коррекционной программы для детей с РАС в условиях начального, основного и среднего образования.**

Программа коррекционной работы должна включать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования;

- систему комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса, включающего

комплексные обследования учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей и эффективности проводимых мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с РАС, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- планируемые результаты коррекционной работы, которые определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с РАС и в которые должны входить личностные результаты овладения жизненной компетенцией;

- мониторинг, скрининг, анализ и оценка эффективности динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Для успешного обучения в условиях инклюзивной образовательной среды ребенку с РАС необходима организация индивидуально-ориентированного подхода. Это включает:

- Учет особенностей усвоения и трансляции информации, возможность использования альтернативных и технических средств коммуникации как во время уроков, коррекционных занятий, выполнения контрольных работ, сдачи экзаменов, так и в процессе свободного общения: в игровой, столовой, библиотеке и т.д. Для этого могут использоваться коммуникационные карточки, электронные коммуникаторы, планшеты, компьютеры.

- Учет специфики выработки компетенций детьми с РАС при организации занятий, подаче учебно-развивающего материала, проведении проверочных, контрольных и итоговых работ, сдаче итоговых экзаменов. Обязательной составляющей этого направления должен быть подбор содержания и формы выполнения повседневных, контрольных и экзаменационных заданий с учетом личностной специфики каждого учащегося: учет особенностей развития речи у данного учащегося; снижение при необходимости объема материала задания; возможность выполнять письменную часть задания с использованием технических средств; возможность выполнять задание в виде тестов; увеличение времени на выполнение задания и др.

- Использование форм, поддерживающих и организующих работу ребенка с РАС (алгоритмы, визуальные расписания, схемы, опорные таблицы и другие зрительные материалы) при организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

Необходимо введение в коррекционную программу специальных разделов обучения, способствующих формированию:

- социально приемлемого поведения, выполнению социальных норм и правил, освоению социальных ритуалов;
- пониманию устной и письменной речи, в том числе собственной;
- пониманию мимики и жестов других людей и использованию адекватной собственной мимики и жестов в различных ситуациях;
- использованию адекватных интонаций, модуляций, повышения и понижения голоса при общении (если ребенок пользуется речью);
- знанию стандартных фраз и оборотов речи для использования (с привлечением при необходимости альтернативных средств коммуникации) в различных социальных ситуациях с людьми разного

статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;

- представлений об окружающем мире, осмыслению, упорядочиванию и дифференциации собственного жизненного опыта, расширению и обогащению опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении; в том числе формированию возможности:  
- обратиться при необходимости за помощью (если ты потерялся в магазине или на улице, если в доме пахнет газом, если случился пожар и др.);

- умение корректно привлечь к себе внимание;
- способности планировать и контролировать собственные действия;
- осмыслять причинно-следственные связи в происходящем;
- социально-эмоциональных коммуникативных навыков, в том числе с использованием альтернативных и технических средств коммуникации (коммуникационные карточки, планшеты, компьютеры);
- способности переносить выработанные в учебной ситуации компетенции в социальную среду;
- социально-бытовых компетенций.

### **3. Условия реализации коррекционной программы начального, основного и среднего общего образования для детей с РАС.**

**3.1.** Наличие необходимой профессиональной команды специалистов сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, получивших специальную подготовку для работы с учащимися с РАС и способных составить и реализовать коррекционную программу.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей коррекционную программу начального, основного и среднего общего образования детей с РАС, для каждой занимаемой

должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

**3.2. Обязательный учет особых образовательных потребностей детей с РАС всеми специалистами образовательной организации и согласованность их действий.**

#### Особые образовательные потребности учащихся с РАС.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета,

геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

К особым образовательным потребностям детей с РАС относятся:

- индивидуализированная подготовка к школьному обучению, которая может включать:
  - индивидуальные занятия со специалистом/ специалистами коррекционного профиля, исходя из личностных особенностей ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
  - занятия в микрогруппе необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);
  - групповые занятия необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);
  - занятия в группе подготовки к школе;
- индивидуально дозированное введение в образовательную среду школы, которая может включать:
  - предварительное знакомство с учителем и пространством класса, школы, пришкольной территории;
  - пошаговое включение ребенка с РАС в образовательный процесс, создание индивидуального образовательного плана;



- пошаговое расширение образовательной территории: класс, класс + столовая, класс + столовая + библиотека и т.д.

- специальная работа всех специалистов, направленная на установление и развитие эмоционального контакта с ребенком;

- создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, которые могут включать:

- наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой);

- наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.);

- учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.);

- возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);

- возможность менять положение в процессе занятия: заниматься стоя, сидя, лежа и др.;

- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка с использованием визуальных расписаний, схем и алгоритмов отдельных видов деятельности;

- специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и соучениками;

- сопровождение тьютора (по показанием);

- пошаговое введение в учебную деятельность и социальную жизнь ребенка с РАС новизны и трудностей;

- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства учащегося с РАС за пределы образовательного учреждения;
- отработка способности переносить выработанные в учебной ситуации компетенции в социальную среду.

**3.3.** Использование адекватных специфических научно-обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия всеми специалистами образовательного учреждения с учащимся с РАС во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, в которые входят:

- предупреждение нежелательного поведения;
- выбор адекватной формы общения специалистов с конкретным учащимся с РАС (шепотная речь, преобладание заданий в письменном виде, в виде пиктограмм, карточек, тестов и т.д.);
- выбор места в классе, где учащийся с РАС будет более доступен организации учителя, и меньше будет отвлекаться посторонними впечатлениями (отдельная парта, парта за ширмой, у стены и т.д.);
- использование адекватных особенностям конкретного учащегося с РАС дидактических и учебных материалов; учет избирательных интересов ребенка при подборе материалов (ребенка интересуют средства транспорта, значит, составляем задачи о движении машин, поездов и т.д.)
- постепенный переход от индивидуальной инструкции к фронтальной;
- обоснованная помощь ребенку на уроке в осмыслении учебного материала, не допускающем его механического использования, в формировании на основе этого учебных и социальных компетенций;
- индивидуализация программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);

- индивидуализированная, понятная ребенку система оценивания достижений учащегося с учетом его особенностей;

**3.4.** Специально организованная работа со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями/ законными представителями, всеми специалистами образовательного учреждения, направленная:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Возможные формы работы:

- работа с родительским сообществом (тематические семинары, родительские клубы, совместные мероприятия и др.);

- работа с педагогическим коллективом (методические семинары, тренинги, практико-ориентированные обучающие мероприятия на рабочем месте, участие в семинарах, круглых столах, конференциях по данной проблематике и др.);

- работа с учащимися (тренинги, беседы, классные часы, совместные мероприятия, шефская работа и др.)

Среди условий обучения детей с аутистическими расстройствами, в соответствии с приказом МО РФ № 1015, следует выделить возможность обучения детей этой категории с составлением индивидуального учебного плана (ИУП) в различных предметных областях, в том числе углубленное и ускоренное/ замедленное освоение образовательной программы по отдельным предметам.

В целом, при прохождении обучения в соответствии с составлением индивидуального учебного плана его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка с РАС.