

**ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**  
**В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**  
**ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС**  
**В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

I.1. Специальные требования к обучению детей с РАС (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС основного и среднего ОО) разрабатываются в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

I.2. Требования дополняют ФГОС основного и среднего ОО в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых учащимся с РАС для освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

I.3. ФГОС основного и среднего ОО в совокупности с Требованиями составляют основу разработки и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (далее — АООП) обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.

I.4. Сроки освоения обучающимися с НАДО АООП могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы,

---

<sup>1</sup> Часть 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

определенными ФГОС основного общего образования (5 лет) и ФГОС среднего общего образования (2 года), или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>2</sup>.

ИУП разрабатывает образовательная организация с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

1.5. Требования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности учащихся с РАС.

Обучающиеся с РАС, как правило, имеют асинхронную развития психических функций, предполагающую не только ретардацию становления некоторых функций, но и опережающее развитие других. Это относится в первую очередь к академическим успехам, и в ряде случаев не способствует улучшению социальной адаптации ребенка. Эта категория детей имеет выраженные особенности поведения, коммуникации и овладения программным материалом. Обучающийся с РАС получает образование, находясь в среде обычных сверстников. Он включён в общий образовательный процесс в ОО, но с учетом его особых образовательных потребностей нуждается в вариативных формах обучения. Одним из обязательных специальных образовательных условий является составление индивидуального учебного плана (ИУП) и/или адаптированной образовательной программы для каждого учащегося с РАС.

---

<sup>2</sup> Часть 23 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 п 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Если учащийся с РАС осваивает основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Если учащийся с РАС осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу, по окончании школы он получает документ об образовании, в соответствии с уровнем усвоения АООП.

Для успешной социальной и образовательной адаптации в условиях инклюзии учащиеся с РАС различной степени выраженности нуждаются в системной психолого-педагогической и организационной поддержке, **обеспечивающей учет их особых образовательных потребностей:**

- потребность в периоде индивидуализированной подготовки к школьному обучению с учетом трудностей перехода на иную ступень образования;
- потребность учащегося с РАС в дозировании введения новизны и трудностей, изменения объема учебной нагрузки (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения ее в различных предметных областях), учет темпа и работоспособности при составлении ИУП;
- потребность в постепенном, индивидуально дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в каждую учебную группу, начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии (по возможности) по решению школьного ПМПк;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитии навыков и алгоритмов вербальной и невербальной коммуникации: умения обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- потребность в специальной работе по организации учебной деятельности с сопровождением специалиста тьютора - в организации обучения с учетом специфики формирования различных компетенций при аутистических расстройствах и использования специальных методов обучения, а при необходимости - альтернативных средств коммуникации;

- При грубых нарушениях поведения, в случае, когда ребенок с РАС нарушает образовательные права других детей – помимо тьютора необходимо и сопровождение ассистента;

Полная инклюзия невозможна при наличии полевого поведения, агрессии и самоагрессии. В этом случае рекомендуется обучение в отдельном классе, при условии выполнения всех требований к организации образовательного процесса для детей с РАС.

I.6. Требования вместе с ФГОС основного и среднего ОО составляют основу объективной оценки качества образования обучающихся с РАСи соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

I.7. Результаты освоения АООП обучающимися с РАС полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС основного и среднего ОО. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента основной образовательной программы.

I.8. Разработанная на основе ФГОС основного и среднего ОО и настоящих Требований АООП может быть реализована образовательной организацией при условии комплексного сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

I.9. В случае появления стойких затруднений в освоении АООП, обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

II.1. АООП для обучающихся с РАС определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с РАС (учитывать диагноз ребенка, имеющиеся вторичные отклонения в развитии и опираться на сформированные компенсаторные механизмы), быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования.

В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается невозможным в силу специфического развития аффективной, регулятивной и познавательной сфер конкретного ребенка с РАС.

II.2. АООП для обучающихся с РАС, которая реализуется в условиях инклюзивного образования, имеет структуру, определенную требованиями ФГОС основного и среднего ОО.

II.3. Адаптированная основная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с РАС составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема адаптированной образовательной программы. Некоторые изучаемые разделы и темы могут быть исключены из программы, за счет этого на изучение других может быть выделено дополнительное время. Некоторые разделы могут, наоборот, изучаться углубленно, исходя из особых интересов ребенка.

Программа дополнительного образования в рамках АОП ООО должна включать занятия в сфере, являющейся областью особых интересов ребенка с РАС.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяет образовательная организация.

#### **II.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена с пониманием особенностей личностного развития детей с РАС. Такие понятия, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность – трудны для сознания такого ребенка, а такие представления как семья, здоровье, труд и творчество, наука, природа, человечество – вполне могут быть поняты подростком с аутистическими расстройствами..

Программа должна быть направлена на: освоение детьми социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, базовых норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору деятельности в соответствии со своими интересами.

Возможно формирование и развитие знаний, установок и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического, формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и социально значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых человеческих ценностей, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них социальной идентичности:

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных;

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;



- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Работа, направленная на **профориентацию** учащихся с РАС, должна включать в себя помощь в осознании ребенком и родителями как ограничений, накладываемых личностными особенностями на выбор будущей профессии, так и возможный дополнительный ресурс, связанный с областью особых интересов ребенка.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**III.1.** Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с РАС, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

*Следует отметить, что значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС не может быть применена к учащемуся с РАС в полном объеме в силу специфики его индивидуального аффективно-эмоционального, волевого и познавательного развития.*

*Учитывая специфические трудности в формировании собственной и понимании обращенной речи детьми с РАС предметные достижения, связанные с умением использовать связную, контекстную, развернутую речь значительно ограничены во всех предметных областях.*

### **III.1.1. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы.**

Специфическими требованиями к **личностным** результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, учитывая все своеобразие аффективного и эмоционально-волевого развития учащихся с РАС можно считать:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; удерживать границы взаимодействия;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми, обращаться за помощью, вести диалог, понимать их мотивы и чувства.
- формирование умений и способов получать самостоятельные знания, информацию, используя современные технологии, в том числе для задач самообразования;
- формирование отношения к учению, как к способу получения знаний и развития отношений с миром;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;

- понимание того, что мы живем в Российском государстве и это отдельная страна;
- осознание своей этнической принадлежности;
- формирование представлений о национальных праздниках и традициях;
- формирование представлений о культуре поведения в социуме, моделях этого поведения (алгоритмах), в разных социальных ситуациях;
- формирование представлений о различных областях искусства, направлениях научной деятельности человека;
- понимание ценностей человеческой жизни, разности людей в социуме в целом;
- формирование представлений о семье, как основе общества, основах «правил» семейной жизни;
- формирование элементарных представлений о законах и правопорядке, оценке своих поступков;
- знание правил здорового образа жизни, безопасного для человека, других людей и окружающей его среды;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- ориентировка в мире профессий;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **III.1.2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.**

Специфическими требованиями к *метапредметным* результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования учащимися с РАС можно считать:

- при сопровождающей помощи педагога и организующей помощи тьютора стремление к формированию способности планировать,

контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- при сопровождающей помощи педагога и организующей помощи тьютора стремление к формированию умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- при сопровождающей помощи педагога и организующей помощи тьютора стремление к формированию умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;

- при организующей помощи тьютора стремление к формированию умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

- при организующей помощи тьютора стремление к формированию умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- стремление к развитию способности самостоятельно обратиться к специалисту группы сопровождения (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- стремление к формированию умения осознавать объекты, явления и законы природы и социума в целостности;

- стремление к формированию умения выделять и объяснять причинно-следственные связи;

- при организующей помощи тьютора (специалиста группы сопровождения) стремление к развитию умения адресно обращаться за помощью в случаях затруднений;

- стремление к развитию и освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- при организующей помощи педагога-психолога и тьютора стремление к формированию умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых

объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач;

- стремление к развитию умения коммуникации и взаимодействия (в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации - информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)) с окружающими людьми, учета позиции другого с возможным использованием при этом средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- стремление к развитию и овладению навыками смыслового чтения;

- стремление к возможному овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе и посредством использования ИКТ; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности со значительной долей применения ИКТ;

- стремление к развитию возможной способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию, из различных источников;

- стремление к возможному овладению коммуникативными средствами (возможно, языковыми) в том числе с использованием ИКТ (компьютер, коммуникатор, планшет и др.) с целью изложения своей точки зрения, стремление к развитию возможной способности представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- стремление к формированию и возможному развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ш.1.3. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы** для учащихся с РАС с учетом специфики каждого ребенка и его возраста должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего/ профессионального образования.

### **3.1. Филология**

*При изучении учащимся с РАС образовательной области Филология требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании изложений и сочинений необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках литературы необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.*

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, **в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации**, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

### **3.1.1. Русский язык. Родной язык:**

- 1) использование доступных учащемуся с РАС видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма, *общения при помощи коммуникаторов, других видов альтернативной коммуникации*), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой/ альтернативной коммуникативной практике при создании устных/ письменных/ альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначению собственной позиции;

### **3.1.2. Литература. Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его в устных/ письменных/ альтернативных высказываниях, анализировать и обсуждать прочитанное, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,



формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **3.1.3. Иностраный язык. Второй иностранный язык.**

*Изучение иностранного языка учащимся с РАС должно быть максимально ориентировано на использование обучающих программ, грамматических схем, таблиц, алгоритмов построения грамматических форм. Адаптация программы может учитывать, например, снижение требований к аудированию и делать упор на письменную речь.*

*Учащийся с РАС при необходимости может быть освобожден от изучения второго иностранного языка.*

Изучение иностранного языка учащимся с РАС должно способствовать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции ;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **3.2. Общественно-научные предметы**

*Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» может быть затруднено и нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу особенностей развития речевой сферы у учащихся с РАС. Рекомендуется максимально использовать различные системы тестирования, презентации и другие ИТ- технологии при обучении и оценке достижений учащегося в данной области.*

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей социальной роли в глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.

При изучении общественно-научных предметов задача социализации, развития и воспитания личности обучающегося с РАС является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **3.2.1. История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской и социальной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями;
- 3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 4) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **3.2.2. Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **3.2.3. География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности

людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

б) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3.3. Математика и информатика**

*Многие учащиеся с РАС являются одаренными в области математики и компьютерных технологий. Рекомендуется при изучении Информатики предоставить таким учащимся возможность для углубленного изучения программирования и информационных технологий.*

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

### **3.3.1. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **3.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

### **3.5. Естественно-научные предметы**

*При изучении предметов естественно-научного цикла ребенком с РАС необходимо предусмотреть возможность выполнения лабораторных работ по физике, химии, биологии и любых других форм обязательной учебной работы в группе из 2-3-х человек со специально подобранными партнерами/индивидуально. Для некоторых учащихся адаптированная программа может предусматривать возможность замены практического выполнения теоретической проработкой материала.*

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений



и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

### **3.5.1. Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **3.5.2. Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **3.5.3. Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **3.6. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### **3.6.1. Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах;

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

### **3.6.2. Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность;

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в

многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности.

### **3.7. Технология**

*При изучении технологии, Лего-технологии ребенком с РАС необходимо предусмотреть возможность выполнения практических работ и любых других форм обязательной учебной работы в группе из 2-3-х человек со специально подобранными партнерами/индивидуально.*

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **3.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

*Обучение учащегося с РАС физической культуре должно быть ориентировано на общую физическую подготовку учащегося, развитие представлений о своем теле, своих физических возможностях. Категорически не допускается сдача норм физической подготовки в присутствии других детей, исключается обязательное участие в командных играх.*

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

### **3.8.1. Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- 2) освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.

### **3.8.2. Основы безопасности жизнедеятельности:**



1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

5) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

6) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

7) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

8) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

9) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

### **III.2. Требования к промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная и итоговая оценка качества освоения основной/адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов содержательно должна

соответствовать требованиям ФГОС, отражать динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося с РАС. При этом промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности учащегося.

Специальные требования при составлении пакета **контрольно-измерительных материалов для учащихся с РАС** должны учитывать особенности их развития. Рекомендуется максимально использовать различные системы тестирования. Ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему изложенного материала не должны предъявляться.

Специальные условия сдачи экзаменов должны включать в себя:

- возможность выполнения экзаменационного задания в отдельном помещении в малой группе или индивидуально в присутствии сопровождающего - хорошо знакомого ребенку педагога;

- увеличение времени на выполнение экзаменационного задания;

- неограниченную возможность посетить туалет, утолить жажду, голод, снять эмоциональное напряжение посредством передвижения по экзаменационной аудитории, коридору;

- в случае обострения психического состояния во время сдачи экзамена (аффективное поведение, агрессия и самоагрессия, двигательное возбуждение, не поддающееся контролю и самоконтролю) должен быть составлен документ, фиксирующий данное событие и дающий возможность ребенку с РАС повторно сдавать данный экзамен;

- должна быть предусмотрена возможность сдачи экзамена в компьютерном варианте или на планшете с последующей распечаткой.

Учащийся с РАС должен иметь право получить **документ об образовании с неполным перечнем предметов**, относительно своих здоровых сверстников.

Учащийся с РАС должен иметь право получить документ об образовании с указанием тех предметов, которые он изучал в ОУ в соответствии с АОП и по которым прошел итоговую аттестацию.

#### **IV. Структура, примерное содержание и условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с РАС в условиях инклюзивного образования**

Коррекционный компонент основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с РАС в условиях инклюзивного образования необходим для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка с РАС.

Продолжение работы, начатой на ступени обучения в начальной школе; необходима специальная поддержка развития более существенно сложных социально-бытовых моделей поведения и навыков детей с РАС; необходима специальная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта, опыта отношений, успехов и неудач, необходимость в проработке представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, оценивать (в том числе и себя); необходима помощь в развитии понимания личностных проявлений взрослых и соучеников (других людей в целом), специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

Следует перечислить еще ряд условий необходимых для успешной адаптации ребенка с РАС - специальная работа педагогов и специалистов по установлению и развитию эмоционального контакта с учащимся, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, создании учебной мотивации на разных ступенях образования и в разных предметных областях; создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, в четкой и упорядоченной временно-

пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.

Такой ребенок нуждается в специальных занятиях, способствующих формированию границ поведения, формированию представлений о себе и мире, отношениях между людьми;

Необходимо продолжение отработки социально-бытовых и трудовых навыков, подготовки к будущей профессиональной деятельности, жизни во «взрослом» социуме, что обеспечивается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами, соучениками и другими людьми в целом.

**Необходимым условием является и индивидуализированная оценка достижений ребенка:**

- оценивание его собственного продвижения, а не соответствия нормативу;
- предъявление ребенком результатов в удобной для него форме и без ограничения времени;
- заблаговременное предупреждение обо всех возможных изменениях, поддержка в ситуациях неожиданных изменений в заведенном распорядке.

**Программа коррекционной работы** с учащимся с РАС должна быть направлена на коррекцию и максимальную адаптацию ребенка в образовательной организации, в первую очередь в среде сверстников, во внеурочное время, а также на преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса для детей с РАС должны быть созданы специальные психолого-педагогические программы,

способствующие развитию навыков продуктивного взаимодействия в детской среде. Эти задачи предусматривают:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с РАС;
- безбарьерной среды жизнедеятельности таких детей – зонированного учебного пространства;
- специального релаксационного помещения;
- использование наглядных плакатов и стендов с наглядными алгоритмами;
- использование специальных приемов и методов обучения, с учетом специфики познавательного и эмоционального развития детей с РАС (возможно при взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- применения адаптированных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса (возможно при взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузок;
- проведение групповой и индивидуальной психокоррекционной работы, в том числе – работы, направленной на формирование «модели психического» (возможно при взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- предоставление услуг тьютора в случае нарушений поведения, которые специфичны для детей с РАС;
- регулярное взаимодействие с психологом, «доверенным лицом» из педагогического состава или одноклассников для помощи в освоении социального пространства;

- регулярное общение с психологом, «доверенным лицом» из педагогического состава или одноклассников для развития умения адекватно реагировать и встраиваться в меняющуюся психологическую обстановку в классе.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с РАС основной образовательной программы основного общего образования и их социальной адаптации;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с РАС, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования (возможно при взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты психокоррекционной, коррекционной работы.

## **V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

V.1. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования для обучающихся с РАС характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной программы.

V.2. В соответствии со статьей 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с РАС для получения образования в условиях инклюзии, как и другие обучающиеся с ОВЗ, имеют право на:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 1);
- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

Условия реализации программы обучения должны обеспечивать перечисленные права учащихся с РАС по всем параметрам. Одним из необходимых шагов является грамотное **нормативно-правовое обеспечение** инклюзивного обучения ребенка с РАС в образовательной организации.

	<b>Направления нормативно-правового</b>	<b>Локальные акты образовательной организации</b>
--	---	---

/п	обеспечения	
.	<p>Организация инклюзивного обучения ребенка с РАС в ОУ</p>	<p>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ с указанием различных видов/ форм организации инклюзивного образования, в том числе комбинированных видов: очного, очно-заочного, дистантного.</p> <p>4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</p>
.	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС</p>	<p>Договор о сотрудничестве с психолого-педагогическим медико-социальным центром (ППМС-центром) при необходимости.</p>



.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с РАС (при необходимости).
.	Организация питания	Возможность индивидуализации при необходимости.
.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с РАС в образовательном учреждении

### **V.3. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Для реализации образовательной программы, специальной психолого-педагогической поддержки полноценного процесса инклюзивного обучения детей с РАС необходимо наличие службы психолого-педагогического сопровождения (в ОО или по договору с ЦПМС), в состав которой входят специалисты различного профиля, получившее специальное психологическое (дефектологическое) образование:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Уровень образования тьютора – высшее профессиональное

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Профессиональных требований к ассистенту не предъявляется.

В службе сопровождения должны быть представлены специалисты различных направлений психолого-педагогической поддержки: коммуникативной, когнитивной, поведенческой, социально-бытовой.

Обязательным условием психолого-педагогической поддержки процесса инклюзивного обучения детей с РАС является наличие в ОО функционирующего **психолого-педагогического консилиума**.

Педагоги, участвующие в процессе инклюзивного образования учащегося с РАС, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины. Рекомендуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

#### **V.4. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы для каждого учащегося с РАС должны соответствовать его индивидуальным особенностям и исчисляться в соответствии с перечнем особых образовательных потребностей данного ребенка, определенных ОПМПК.

Коэффициент финансирования высчитывается исходя из суммы специальных образовательных условий, но не может быть менее 3.

**Примерный перечень специальных образовательных условий в соответствии с коэффициентами финансирования.**

<b>Коэффициент</b>	<b>Организация специальных образовательных условий.</b>
3	Тьюторское сопровождение класса, психологическая помощь всем участникам образовательного процесса, обучение ребенка с РАС по ИУП. Привлечение дополнительных специалистов сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом.
4	Обучение в малой группе, тьюторское сопровождение малой группы, психологическая помощь всем участникам образовательного процесса, обучение ребенка с РАС по ИУП, коррекционная работа с ребенком с РАС. Привлечение дополнительных специалистов сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом.
5	Обучение в малой группе по адаптированной образовательной программе и ИУП, тьюторское сопровождение малой группы, психологическая помощь всем участникам образовательного процесса, коррекционная работа с ребенком с РАС. Привлечение дополнительных специалистов сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом.
6	Обучение в малой группе по адаптированной образовательной программе и ИУП, индивидуальное тьюторское сопровождение, наличие ассистента, психологическая помощь всем участникам образовательного процесса, коррекционная работа с ребенком с РАС.

	Привлечение дополнительных специалистов сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом.
7	Обучение индивидуально по адаптированной образовательной программе и ИУП, индивидуальное тьюторское сопровождение, наличие ассистента, точечное включение учащегося с РАС в учебные и воспитательные мероприятия с целью его социализации, психологическая помощь всем участникам образовательного процесса, коррекционная работа с ребенком с РАС. Привлечение дополнительных специалистов сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом.

При исчислении коэффициента подушевого финансирования на данного учащегося должны учитываться такие факторы, как:

- необходимость сопровождения данного учащегося тьютором; доля учебных часов, на которых учащийся нуждается в сопровождении;
- необходимость обучения в малой группе (5 – 8 человек); индивидуально; долю учебных часов, на которых учащийся нуждается в данной форме организации обучения;
- количество часов коррекционных занятий (с психологом, логопедом и др.);
- количество и стоимость часов предпрофессиональной /профессиональной подготовки на базе других образовательных/ прочих организаций.

Коэффициент подушевого финансирования на данного учащегося должен определяться уполномоченными организациями не реже одного раза в учебный год в зависимости от изменений состояния и возможностей обучающегося.

## **V.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-техническое обеспечение образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, электронным приложениям к учебникам, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с РАС.

<b>Адаптация среды для детей с РАС</b>	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<p>Наличие дополнительного многофункционального пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - комната /место для отдыха учащегося;</li> <li>• - кабинет для коррекционных занятий;</li> <li>• - игровая комната /зона;</li> <li>• - двигательная зона;</li> <li>• - выделенное место для родителей, ожидающих ребенка.</li> </ul>	<p>Зонирование пространства класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная зона - зона отдыха</li> <li>- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил <ul style="list-style-type: none"> <li>- «конторка» для изменения рабочего положения учащегося (при необходимости)</li> <li>- стенды для мобильной смены дидактических материалов.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Специальное оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширма /палатка;</li> <li>• мягкие маты и модули;</li> <li>• наборы игр для театрализации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе, классе; наборы пиктограмм для составления визуализированного распорядка дня; видов деятельности на уроках;</li> <li>• схемы, диаграммы, алгоритмы действий.</li> </ul> </li> </ul>

## **V.6. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования учащегося с РАС**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС должно строиться с учетом личностных особенностей каждого конкретного ребенка и направлено на максимально возможную адаптацию, социализацию, развитие и подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Основными идеями, определяющими содержание требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, являются следующие:

1. Единство образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности всех проводимых занятий (уроков) и внеклассной работы, направленной не только на усвоение предметных результатов, но и на развитие жизненных компетенций.

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка с РАС, помогающий преодолеть социальную и учебную дезадаптацию.

3. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности (и каждый этот успех должен быть подчеркнут как для самого ученика с РАС, так и для его одноклассников).

4. Необходимость специальной помощи (в том числе помощи родителей) для упорядочивания и осмысления усваиваемых на уроках знаний.

Психолого-педагогическая поддержка должна системно осуществляться на базе школы специалистами, ежедневно сопровождающими ребенка в учебном процессе. При необходимости могут привлекаться специалисты ППМС Центра на основе сетевого взаимодействия.

## **Психолого-дидактические принципы инклюзивного обучения детей с РАС:**

1. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, «зону ближайшего развития» и «зону вариативного развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей с опорой на его интересы и пристрастия.

2. Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

3. Выявление сильных сторон ребенка, его выраженных интересов и умение подобрать такие задания из этой области, которые смогут выгодно подчеркнуть способности ребенка, и которые помогут учителю привлечь внимание учащихся класса к сильным сторонам ученика с РАС.

4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего и речевого развития, развития коммуникативных навыков, формирование «группы общения» для ребенка с РАС или выявления «ученика-проводника» между ребенком с РАС и остальными учащимися.

5. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

6. Постоянное подкрепление теоретического (объяснительного) материала практическим (возможно, с использованием компьютерных технологий).

7. Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. Педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с



РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением.

Для создания комфортных условий обучения ребенка с РАС в ОО необходимо учитывать следующие требования:

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем и другими учащимися. Установление хорошего личного контакта педагога с ребенком с РАС положительно скажется на освоении конкретного предмета.

2. Создание благоприятной атмосферы в группе: ребенку с РАС будет легче адаптироваться, если царит доброжелательная и спокойная атмосфера.

3. Организация неформальных контактов педагога с детьми в перерывах между занятиями, в том числе с ненавязчивым присоединением к данному взаимодействию ребенка с РАС.

4. Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка, чтобы предотвратить срывы, проявления страха, возникновение негативизма.

5. Четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале дня (занятия) план работы (визуализированное расписание) на день (занятие);
- напоминать детям за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию, индивидуальное расписание и др.);

При возникновении у педагогов проблем, связанных с нежелательным поведением ребенка, необходимо:

- обсудить проблемы ребенка с родителями, попросить их присутствовать на занятиях и продемонстрировать, как родителям удается справляться с нежелательным поведением;

- обсудить проблемы со специалистами сопровождения на психолого-медико-педагогическом консилиуме, выработать совместную программу коррекции нежелательного поведения;

- порекомендовать родителям получить консультацию у специалистов ПМС-центров и/или медиков с целью коррекции нежелательного поведения;

- направить ребенка на окружную психолого-медико-педагогическую комиссию.

## **V.7. Требования к информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы общего образования**

V.7.1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, осуществляющего обучение ребенка с РАС должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока и учебного дня для учащегося с РАС с помощью электронного табло или индивидуального органайзера;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока, учебных дней, учебных недель, и др.);
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере;
- возможность выполнения итоговых работ по теме в виде теста (на бумажном или электронном носителе), в виде компьютерной презентации;
- возможность заполнения контурных карт по географии и истории, выполнения других практических работ в компьютерном варианте;

- возможность выполнения математических выкладок и расчетов в специальных программах на компьютере;
- визуализацию алгоритмов движения по зданию ОУ (схемы маршрутов в различные учебные кабинеты, в столовую, в библиотеку, к выходу и др.).

При обострении психического состояния ребенка и невозможности посещения им ОО необходимо обеспечение обучения с использованием дистанционных форм: по электронной почте, по скайпу, через сайт и др.

#### **V.7.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования**

При организации инклюзивного обучения детей с РАС рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебно-методического обеспечения программы и учебные пособия для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью; а так же многочисленные методические и дидактические психологические, дефектологические, логопедические, нейропсихологические материалы, обучающие, тренировочные и тестирующие компьютерные программы, показавшие высокую эффективность в отечественной и зарубежной практике.

**V.7.3. Информационное обеспечение** должно включать доступность необходимой нормативно-правовой базы инклюзивного образования детей с РАС и информационных связей для всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов, родителей учащегося; возможность обмена информацией о текущем образовательном процессе; возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и

сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.